Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты**

**(МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты)**

«Челядьöс 26 №-а видзанiн «Маячок» школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение Воркута к.

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ул. Ленина, д.62«Б» г. Воркута, 169908, Тел.: (82151)6-07-30, e-mail: [mayachok26@yandex.ru](mailto:mayachok26@yandex.ru) ОГРН 1021100810345, ИНН 1103022664

УТВЕРЖДЕН Приказом заведующего МБДОУ

«Детский сад № 26» г. Воркуты

от 26.05.2020 г. № 89/01-20

**Маршруты экскурсий в летний оздоровительный период 2020 года**

**(после снятия ограничений)**

**Маршрут экскурсии в парк ДТДиМ**

**Тема «В гости к первоцветам» (первоцветы тундры).**

Цель: дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми.

Задачи:

* Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.
* Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.
* Уточнить места их произрастания и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
* Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
* Обогащать словарный запас детей названиями новых растений (мать-и-мачеха, одуванчик, медуница, нектар, заморозки, первоцветы, росток)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия** | **Методические приемы** | **Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)** | **Ответственные** |
| 1**. Вводная беседа** с использованием загадок (о весне, первоцветах).  2. **В сквере**  - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы).  - Д/и «Звуки, запахи природы» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля).  - Беседа по содержанию сказки «Как шмель помирил первоцветы».  - Рассматривание первоцветов Д/и «На что похоже», «Найди по описанию».- Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений.  3. **Итог**. П/и «Путаница». | * Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). * Обращение к опыту детей. * Обращение к художественному слову. * Напоминание правил поведения. * Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. * Индивидуальные наблюдения. * Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу). * Фотографирование объектов. * Вопросы к детям. | **Предварительная работа.**   1. Беседа «Первоцветы». 2. Чтение сказки Тундровичка «Как шмель помирил первоцветы». 3. Чтение М.Пришвин «Золотой луг». 4. Загадывание загадок о первоцветах, насекомых. 5. Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке.   **Работа после экскурсии (на перспективу).**   * + Вернисаж рисунков «Первоцветы в рисунках».   + Составление рассказов о первоцветах. | Воспитатели групп. |

**Маршрут экскурсии по территории ДОУ**

**Тема «Экологическая тропа» (на территории ДОУ)**

Задачи:

- Расширять знания детей о постепенных изменениях в природе летом (ярко светит солнце, стало тепло, выросла трава, на деревьях и кустарниках появились листья, прилетели птицы, расцвели цветы).

- Закреплять «цвета» лета: листья, трава – ярко-зеленые, небо – голубое, одуванчики – желтые, понюхать, как пахнет лето. - Развивать наблюдательность, чувствительность, любознательность

- Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.

- Развивать воображение, внимание, память, речь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План проведеиия | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии  (на перспективу) | Ответственные |
| Путешествие к объектам природы:  Объект 1. *Группа кустарников* на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия - ивы).  Объект 2*. Газон* (украшение детского сада, зелень благоприятно действует на зрение человека, служит средством борьбы с образованием и перемещением пыли, вредной для здоровья человека; название трав газона).  Объект 3. *Берёза (*её значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия - берёза).  Объект 4. *Рассматривание среза земли* (корни растений, они разные, насекомые почвы).  Итог: Правила проведения на экотроне. | * Обращение к опыту детей. * Решение проблемных ситуаций. * Индивидуальные и коллективные наблюдения. * Фотографирование объектов. * Вопросы к детям. * Напоминание правил поведения на экотропе. | Предварительная работа.   1. Разработка карты-схемы экологической тропы. 2. Рисование плакатов о правилах поведения в природе. 3. Рисование объектов экологической тропы. | Воспитатели групп. |

**Маршрут экскурсии на площадь «Центральная» к УСЗК «Олимп»**

**Тема: Воркута – город спорта**

Задачи:

1. Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города, названиях улиц, зданий.

2. Уточнять и актуализировать знания детей о правилах поведения в общественных местах..

3. Расширять представления детей о спортивной жизни города: спортивных сооружениях, различных видах спорта; о профессиях, связанных с физическим воспитанием.

4. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

5. Обогащать словарь детей понятиями: спортивный комплекс, стадион, теннисный и хоккейный корты, футбольное поле, стрелковый тир, беговая дорожка, тренажерный зал.

6. Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, мыслительные процессы.

7. Побуждать детей к соблюдению правил поведения в общественных местах.

8. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за спортсменов города.

9. Мотивировать стремление заниматься спортом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План проведеиия | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) | Ответственные |
| 1. Разговор-беседа 2. Рассматривание здания УСЗК «ОЛИМП» 3. Какие спортивные мероприятия проходят в УСЗК «ОЛИМП» 4. Правила поведения в общественных местах и на улицах города.   Итог. | * Ответы детей. * Наблюдения * Обращение к опыту детей. * Фотографирование объектов. * Напоминание правил поведения в общественных местах. | Предварительная работа.   1. Рассматривание альбома «Воркута - спортивная». 2. Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». 3. Беседа «Улицы и достопримечательности родного города».   Работа на перспективу.  - Конструирование «Дворец спорта моей мечты». | Воспитатели групп. |

**Маршрут экскурсии в библиотеку им. А.С.Пушкина**

**Тема: «В некотором царстве, каталожном государстве»**

Цель: Познакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города;

Задачи:

1. Формирование представлений детей о доступных их пониманию конкретных фактах общественной жизни, обучать дошкольников нормам и образцам взаимоотношений;
2. Формирование у детей устойчивого интереса к чтению, вырабатывания навыка грамотного слушателя;
3. Пробуждение у дошкольников желания самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга;
4. Развитие умения анализировать художественное произведение; выразительного чтения стихов, формирования литературного языка;
5. Развитие творческих способностей дошкольников;
6. Воспитание патриотических чувств, гордость за малую Родину;
7. Воспитание литературно образованного человека;
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План проведеиия | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) | Ответственные |
| 1. Разговор-беседа «Что такое библиотека»  2. Правила обращения с книгой:  3. Правила поведения в библиотеке  4. Загадывание загадок о книгах  Итог. | * Ответы детей. * Наблюдения * Обращение к опыту детей. * Напоминание правил поведения в общественных местах. | Предварительная работа.  1. Чтение художественной литературы, рассматривание книг.  Работа на перспективу.  1. Изготовление атрибутов для с/р игры «Библиотека»  2. Подклеить книги в группе.  3. Предложить родителям принести книги для пополнения библиотечного фонда группы. | Воспитатели групп. |

**Маршрут экскурсии в сквер на площадь «Центральная»**

**Тема: Деревья нашего города**

Цель: - вызвать интерес к деревьям нашего края;

Задачи:

- Закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев сквера;

- Расширять представления детей о флоре и фауне в черте города.

- Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений.

- Дать детям сведения о той незаменимой роли, которую играют деревья; объяснить детям, почему важно, чтобы вокруг было много зеленых насаждений;

- Воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План проведеиия | Методические приемы | Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу) | Ответственные |
| 1. Вводная беседа с использованием загадок (о деревьях).  2. В сквере  - беседа и коллективное наблюдение за растениями (цветы, травы).  - Д/и «Звуки, запахи природы» (щебетание птиц, дуновение ветерка, жужжание шмеля).  - Рассматривание деревьев.  Д/и «Найди по описанию».- Наблюдение за насекомыми, роль насекомых в жизни растений.  3. Итог. П/и «Путаница». | * Введение мотивирующей ситуации (игровые сюжеты). * Обращение к опыту детей. * Обращение к художественному слову. * Напоминание правил поведения. * Коллективное наблюдение, направленное на восприятие природы. * Индивидуальные наблюдения. * Решение познавательных задач (нужны ли первоцветы и насекомые друг другу). * Фотографирование объектов. * Вопросы к детям. | Предварительная работа  - сообщить детям о предстоящей экскурсии в парк,  - вспомнить правила поведения в природе, правила безопасности при движении по дороге,  - чтение и разучивание стихов о деревьях;  - рассматривание иллюстраций;  - рисование разных видов деревьев. | Воспитатели групп. |

**Литература в помощь педагогам для реализации данных маршрутов.**

1. «Мир природы и ребенок» Маневцова Л.М., Саморукова П.Г. СПб., Акцидент, 1998г.
2. «Азбука маленького воркутинца».
3. «Азбука живой тундры» А.П.Листопад, Сыктывкар-Воркута, ИМЦ, 2007г.
4. «Воркута – город на углях, город в Арктике» (научно-популярное издание) под ред. М.В.Гецен, Сыктывкар, 2004г.
5. «Наблюдения за объектами живой и неживой природы с детьми 3-7 лет» (из опыта работы), составитель Хабарова Т.В., Сыктывкар, 2006г.