

Приложение
к Образовательной программе МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
от 30.08.2019 г. № 160/01- 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» С ВОСПИТАННИКАМИ (1,5-8 лет)
(МОДУЛЬ: «МАТЕМАТИКА И СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБДОУ № 26 «Маячок», разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой) и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 1.5 до 8 лет по «Математика и сенсорное развитие» образовательной области «Познавательное развитие» («Модуль «Математика и сенсорное развитие»). Содержание Рабочей программы обеспечивает познавательное развитие дошкольников и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Основной целью математического образования ребенка на дошкольном этапе его развития является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры. Формой обучения здесь являются в основном простое общение или индивидуальные занятия с родителями и воспитателями, в специально организованных для этого группах или кружках, при помощи обучающих фильмов, игр, книг и других пособий.

В основу рабочей учебной программы заложены следующие принципы:

- Научности, т.е. содержание, спланировано в соответствии с ведущими научными теориями.
- Концентричности, т.е. систематизация по направленности занятий.
- Линейности, т.е. постепенное усложнение содержания в соответствии с законами «актуального и ближайшего развития».
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями самих образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Возрастная группа	Задачи
Группа раннего возраста (1,5-2 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона).• Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров). • Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки). • Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине. • Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины. • Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. • Развивать практическое экспериментирование.
<p>Первая младшая группа (2-3 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. • Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. • Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. • Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. • Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними. • Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий. • Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимание детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов.

<p>(4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путём, путём сравнения; иметь представление о : размерах предметов (высота, ширина, толщина, вес, глубина, объём); обобщение геометрических фигур, предметов; последовательном увеличении (уменьшение) предметов; пространственных отношениях (направление, части суток, последовательность суток); неизменности объёма от формы и размера сосудов. • Учить овладению дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребёнку пределе. • Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности. • Развивать мелкую моторику рук ребёнка: подготовка руки к письму; развивать щепоть – «содружество трёх пальцев»; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки при работе в тетрадах • Развивать психические процессы, фонематическое восприятие, речевое дыхание, темп, громкость, интонационную выразительность речи. • Развивать и совершенствовать словарь: знакомить со словами, обозначающие качества, свойства предметов; учить понимать обобщенное значение слов; учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. • Развивать грамматические навыки устной речи: упражнять в правильном употреблении предлогов; существительных и прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа; глаголов; обучать составлению простых предложений • Способствовать развитию связной речи: развивать диалогическую речь; готовить к обучению связной монологической речи • Создавать условия, способствующие активизации речи: в процессе различных видов деятельности побуждать к высказываниям различного типа; создавать культурную и богатую речевую среду.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимание детей к качественной, количественной оценке разнообразных групп предметов. • Способствовать освоению детьми доступных им способов обследования объектов осязательно-двигательным, зрительным путём, путём сравнения; иметь представление о: размерах предметов (высота, ширина, толщина, вес, глубина, объём); обобщение геометрических фигур, предметов; последовательном увеличении (уменьшение) предметов; пространственных отношениях (направление, части суток, последовательность суток); неизменности объёма от формы и размера сосудов; • Учить овладению дочисловой оценкой количественных групп и с помощью чисел в доступном ребёнку пределе. • Развитие самостоятельности в воспроизводящей, воссоздающей, творческой деятельности, детской инициативности. • Развивать мелкую моторику рук ребёнка: подготовка руки к письму; развивать щепоть – «содружество трёх пальцев»; упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки при работе в тетрадах • Развивать психические процессы, фонематическое восприятие, речевое дыхание, темп, громкость, интонационную выразительность речи.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать и совершенствовать словарь: знакомить со словами, обозначающие качества, свойства предметов; учить понимать обобщенное значение слов; учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту. • Развивать грамматические навыки устной речи: упражнять в правильном употреблении предлогов; существительных и прилагательных во всех падежах единственного и множественного числа; глаголов; обучать составлению простых предложений • Способствовать развитию связной речи: развивать диалогическую речь; продолжать подготовку к обучению связной монологической речи <p>Создавать условия, способствующие активизации речи: в процессе различных видов деятельности побуждать к высказываниям различного типа; создавать культурную и богатую речевую среду.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения. • Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования). • Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.). • Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

Содержание рабочей программы отражает комплексно-тематический принцип планирования с включением образовательных ситуаций и реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Математика и сенсорное развитие»:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю	Всего образовательных ситуаций
Группа раннего возраста	10 минут	1	36
Первая младшая группа	10 минут	1	36
Вторая младшая группа	15 минут	1	36
Средняя группа	20 минут	1	36
Старшая группа	25 минут	1	36
Подготовительная группа	30 минут	1	36

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Математика и сенсорное развитие»

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уверенно вкладывает плоскостные и объёмные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); • Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастный), форме (шар, куб, призма, цилиндр); • Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; • Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; • Активно экспериментирует с предметами, действуя по – разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает); 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; • Затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; <p style="text-align: center;">Не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.</p>
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. • Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину и фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. • Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей. • Активно использует «опредмеченные» слова названия для обозначения формы. • Начинает пользоваться общепринятыми словами названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синий он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). • Проявляет активность и интересуется животными 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. • В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется. • У ребёнка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. • Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. • У ребёнка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. • Малыш не понимает слов, обозначающих основные

	<p>ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<p>свойства и результаты сравнения предметов по свойству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Равнодушен к природным объектам. • У ребёнка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3—4 предмета. • Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем». • Активно пользуется числами (1,2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий. • Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов. • Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок только в совместной с педагогом деятельности называет форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше). • В самостоятельной игровой деятельности не использует слов-названий признаков предметов (форма, размер). • В использовании игровых материалов, игр малоинициативен. • Пользуется в основном словами «такой же», «столько»; результаты сравнения и отношения больше/меньше, выше/ниже не употребляет, заменяет их словами «эту», «сюда», «вот так».
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке. • Сравнивает предмет с предметом, группу (3—4 предмета) с группой, выделяя при этом 4—6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6—8). • Группирует предметы, фигуры по двум-трем свойствам: форма, размер (по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам. • Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования). • Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше. • Применяет известные ему способы действий в 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок называет геометрические фигуры, но форму предметов на основе эталонных представлений определить затрудняется. Ошибается в изображении форм в изодейтельности. • Затрудняется в сравнении, группировке предметов, часто допускает ошибки. • Испытывает затруднения в выполнении игровых действий по алгоритму.

	<p>новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.</p>	
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). • Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. • Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения. • Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах математической деятельности. • Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. • Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, трансфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур, например созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности. • Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность. • Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач. • Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы. 	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка снижена активность в познавательной математического содержания. • В ходе решения познавательных задач в поисковой деятельности пассивен, высказывает неадекватные предположения, отказывается от дальнейшего поиска решения. • В действиях по правилу и образцу допускает ошибки, требуется помощь педагога. • Часто допускает неточности в сравнении, упорядочивании и группировке по признакам, результата не получает. • Интересуется только простыми развивающими играми, играет в основном один, нет интереса к общению со сверстниками по поводу познавательной деятельности.
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес и активность к сравнению, упорядочиванию, сосчитыванию и другим видам математической деятельности, но отвлекается, теряет интерес, передает свои действия другим детям. • Пользуется в практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. • Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. • Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. • Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы 	<p>геометрическими фигурами, измерением; представление о сохранении количества, величины не сформировано.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересуется развивающими играми, но затрудняется в решении логических задач, творчества в играх не проявляет. • Пользуется числами в пределе 10. Затрудняется назвать состав чисел 7, 8, 9, 10.
--	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5 - 2 года)

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1.	Тема недели «Летний калейдоскоп»				
	Математика и сенсорное развитие «Ладушки, ладушки».	Познакомить детей со свойствами песка. Развивать внимательность и моторику пальцев. Воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Воспитатель говорит детям, что скоро придут гости, их нужно чем то угостить. Предлагает приготовить пирожки. Воспитатель берет воду, песок и формочки и показывает возможные варианты приготовления пирожков. Затем предлагает детям сделать пирожки самим.	Формочки для песка, песок, емкость с водой, дощечки.	
2.	Тема недели « Школа пешеходных наук»				
	«Математика и сенсорное развитие «Игрушки для Миши и Мишутки».	Дифференцировать предметы по величине. Называть предмет по словесному описанию. Узнавать предмет на картинке. Воспитывать наблюдательность.	В гости приходят мишки: Миша и Мишутка. Д/и «Большой и маленький». Д/И «Кому, что принести?» П/и «Мишка-косолапый».	Игрушки: Миша и Мишутка. Картинки, отличающиеся величиной изображения. Мяч, матрешка, Петрушка, яблоко.	Консультация для родителей «Как знакомить малышей с элементарными правилами ПДД». Наглядный материал в родительском уголке на тему «Правила дорожного движения в картинках».
3.	Тема недели « Урожай собирай – витамины запасай»				
	Математика и сенсорное развитие	Познакомить детей с качеством предметов. Формировать понятие – «твердый»,	Воспитатель читает потешку: «Большие ноги»; предлагает построить дорожку большую,	Кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.	

	«Кочки-кочки, гладкая дорожка».	«гладкий». Соотносить слова с определенными действиями. Воспитывать любознательность.	маленькую. Д/и «Пройдем по своим дорожкам». Потешки: «Я, собачка-крошка...». «Я, кукла Катя...».		
4.	Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)				
	Математика и сенсорное развитие «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть желтый цвет. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность.	Перед детьми на мольберте рисунок с изображением цыпленка. На столе перед воспитателем перышки разных цветов. Д/и «Подбери перышко цыпленку». П/И «Вышла курочка гулять».	Мольберт, рисунок цыпленка, перышки разного цвета.	Наглядная информация для родителей «Рациональное питание для дошкольника».
5.	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Математика и сенсорное развитие «Собери пирамидку».	Побуждать детей к результативным действиям. Совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Воспитатель достает из волшебного мешочка пирамидки, раздает ребятам, они рассматривают их. Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли-нет пирамидки. Сейчас опять соберем пирамидку». (2-3 раза). Самостоятельные действия детей.	Пирамидки из трех колец по количеству детей.	Консультация «Начнем утро с зарядки».
6.	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Математика и сенсорное развитие «Падают листочки».	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький. Воспитывать любовь к природе. Развивать познавательный интерес.	Воспитатель вместе с детьми рассматривает корзиночку с листьями разного цвета и величины. П/и «Падают листочки». Д/и «А у тебя какой?».	Осенние листья: зеленые, желтые, красные - большие и маленькие.	

7.	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Математика и сенсорное развитие «Протолкни круглый предмет».	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятию.	Воспитатель показывает детям коробку с отверстиями разной формы. Обводя рукой круглое, затем квадратное отверстие, поясняет, что есть такое и такое окошко, что они разные: такое и такое. Последние слова должны совпадать с жестом, обводящим форму отверстия. Затем шарик, потом кубик воспитатель опускает в отверстие. После предлагает повторить это детям.	Коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно).	Наглядная информация: «Ешьте больше овощей, будьте здоровы».
8.	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Математика и сенсорное развитие «Собери матрешку».	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия. Воспитывать аккуратность и внимательность.	К детям пришла собачка, принесла корзинку, в которой лежит матрешка. Воспитатель вместе с детьми рассматривает матрешку, затем открывает её, достаёт ещё одну, тоже рассматривает, затем третью. Поют песни: «Мы веселые матрешки». Дети играют с матрешками, разбирают и собирают.	Корзинка, собачка, трехместные матрешки по количеству детей.	Рекомендовать родителям гулять с детьми на свежем воздухе после детского сада.
9.	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово!»				
	Математика и сенсорное развитие «Что получилось?».	Обогащать зрительно-осознательный опыт малышей выполнять простые действия с предметами, снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение	Воспитатель показывает детям пирамидку, фиксируя внимание малышей на том, что кольца у пирамидки разные, поочередно снимает кольца и раскладывает	Коническая пирамидка из пяти колец по количеству детей.	Беседа с родителями о значении культурно гигиенических

		к занятиям. Воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	ровно по возрастающей величине кольца, объясняет – это маленькое колечко, это побольше, это ещё больше и т.д. Затем в соответственном порядке пирамидка собирается. Когда дети приступают к самостоятельным действиям с пирамидкой, педагог подсказывает, как снять и разложить колечки. На следующем этапе можно предложить детям собирать пирамидку, выбирая кольца необходимого размера из произвольно перемешанных.		навыков.
10.	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Математика и сенсорное развитие «В лес, по грибочки».	Научить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой же», «не такой», «разные».	В игровой зоне оформлена полянка с грибами на «липучках». Воспитатель раздает детям маленькие ведерочки и предлагает пойти в лес за грибами (приговаривает: «Гриб-грибок...»). Д/и «Соберем грибочки». Раскладывают грибочки по цвету, закрепляют цвета. П/и «Зайка».	Грибочки двух цветов-красные и зеленые, одноцветные ведерки у детей, два ведерка побольше – красное и зеленое.	Педагогическая библиотека для родителей: «Игры и игрушки для детей 1,5-2 лет».
11.	Тема недели «Я и моя семья»				
	Математика и сенсорное развитие «Поможем ежикам».	Продолжать формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.	На ковре-полянке расположены грибочки и ёжики, красные и зеленые. Д/и «Поможем ежикам собрать грибочки по цвету». П/и «Зайка».	Игрушки-ёжики двух цветов (красные и зеленые), грибочки двух цветов (красные и зеленые).	Папка-передвижка ко «Дню матери».
12.	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Математика и сенсорное	Знакомство с формой предмета и его особенностью.	Воспитатель предлагает детям прокатить с горки шар, обращает	Горка, шар, кубик, цилиндр и др. предметы.	

	развитие «Что катится?».		внимание на то, как легко он катится. Затем кубик, спрашивает: «Легко ли катится куб?». Помогает сделать ребенку вывод, шарик – катится, а кубик нет: «Почему?». Острые углы мешают кубику катиться, а у шарика углов нет. Игры повторяются многократно, с использованием различных геометрических форм.		
13.	Тема недели «Поет зима – аukaет...» (звери и птицы зимой)				
	Математика и сенсорное развитие «Помоги фигуркам попасть в домик».	Развитие восприятия формы, размера, предмета.	Воспитатель выставляет на стол коробку с отверстиями разной формы и объемные геометрические фигуры. Предлагает ребенку помочь фигуркам попасть в домик: для этого надо найти нужное отверстие для каждой фигуры.	Коробка с отверстиями разной формы, куб, шар, цилиндр, призма по две-три штуки каждого вида.	Участие в конкурсе поделок «Снеговиков».
14.	Тема недели «Россия-Родина моя»				
	Математика и сенсорное развитие «Наши игрушки».	Помогать находить игрушки, выделять их по величине, развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать формы бережного отношения с игрушками.	Въезжает большая машина, с большим медведем. Воспитатель: «Посмотрите, какой большой мишка к нам приехал, он хочет поиграть с маленьким мишуткой». П/и «Найди мишутку». Аналогично проводится работа с большим и маленьким зайчиками. П/и «Зайчики и мишка».	Набор игрушек: мишка – большой и маленький, зайчик – большой и маленький; большая машина.	
15.	Тема недели «Волшебница зима» (неживая природа)				
	Математика и сенсорное развитие «Нанизывание шариков».	Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький). Познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Воспитатель показывает детям стержень с шариками разного размера, называет: «Этот большой, этот поменьше, а этот самый маленький». Предлагает детям показать большой, поменьше, самый маленький.	Стержни стержня шариками разного размера и одного цвета на каждого ребёнка.	

			Затем раздает детям шарики и стержни и предлагает надеть шарики по убывающей величине на стержень, называя их размеры. Действие повторяется несколько раз.		
16.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Математика и сенсорное развитие «Грибочки по местам».	Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстие стола и различать основные цвета. Воспитывать положительное отношение к занятиям.	Для занятия используется два или три столика с цветными квадратами. Каждый ребенок получает в коробочке пять грибов одного цвета и должен их вставлять в отверстие находящегося перед ним квадрата. Первый раз воспитатель показывает, как это сделать, называет цвет квадратов и грибов, а затем дети делают это сами.	Столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов; по пять грибочков каждого цвета.	Привлечение родителей к разучиванию стихотворений к новогоднему утреннику.
17.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Математика и сенсорное развитие «Найди белую снежинку».	Формировать цветовое восприятие. Побуждать детей участвовать в совместной деятельности. Воспитывать любовь к окружающей природе.	В гости к детям пришли котенок и собачка, и увидели на ковре много разноцветных снежинок. Д/и «Найди белую снежинку». П/и «Снег, снег кружится».	Игрушки: собачка и котенок, разноцветные снежинки из бумаги.	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка в праздничные дни».
18.	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери»				
	. Математика и сенсорное развитие. «Мы-машины помощники».	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный, синий, желтый кубик). Развивать остроту слуха, зрительное восприятие. Воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.	Игра «Дочки-матери». Дети с воспитателем катают кукол в колясках, поют песни, затем укладывают спать. Снимают с кукол одежду, вешают на стульчик. Появляется котик и разбрасывает всю одежду. Воспитатель бранится на котика и просит деток помочь ей сложить правильно одежду на стульчики. Помогают воспитателю найти	Куклы разной величины – две штуки. Одежда для кукол: юбочки и кофты красного и синего цвета, разного размера, туфли разного размера, кровати, котик.	Беседы с родителями на темы: «О пользе чтения книг детям», «Немного о телевизоре и компьютере».

			одежду по цвету и размеру для большой куклы и маленькой.		
19.	Тема недели «Зимние забавы»				
	Математика и сенсорное развитие «Нанизывание колец одного цвета».	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками. Формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Показывая детям пирамидку, воспитатель говорит, что она состоит из колец. Затем педагог начинает разбирать пирамидку, комментируя все свои действия. Предлагает повторить детям такие же действия.	Однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.	Консультация: «Роль дидактической игры в семье и в детском саду».
20.	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы»				
	Математика и сенсорное развитие. «Собери корзиночку».	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.	Педагог с детьми отправляется в лес, но что бы туда попасть нужно пройти по мостику. Худ. текст: «Через мостик перейти...» Рассматривают лес, какого цвета деревья, что растет под деревьями, какого цвета и размера грибы, сколько их. Д/и «Собери грибочки». Д/И «Найди такой же».	Укрепленные на подставках деревца (красное, зеленое), грибы большие и маленькие, красные и зеленые, дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.	Беседы с родителями: «Питание детей дома и питьевой режим».
21.	Тема недели «Город мастеров»				
	Математика и сенсорное развитие. «Найди такой же предмет».	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать интерес к занятию.	На ковре-полянке расположены грибочки и ёжики, красные и зеленые. Д/и «Поможем ёжикам собрать грибочки по цвету». П/и «Зайка».	Игрушки-ёжики двух цветов (красные и зеленые), грибочки двух цветов (красные и зеленые).	Привлечь родителей к ремонту игрушек.
22.	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Математика и сенсорное развитие. «Угадай, какой цвет».	Формировать цветовое восприятие: красный, жёлтый, синий. Развивать внимание на цветовые свойства предметов. Совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство	Педагог вносит в группу кукол в одежде разных цветов: синий, красный, желтый, поочередно рассматривают одежду каждой куклы. Куклы принесли корзинку с мячами разного цвета. Д/и «Помоги куклам разложить мячики по цветам».	Куклы одетые в наряды трех цветов: красный, синий, желтый, корзинка, мячи трех цветов: красный, синий, желтый.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».

			П/и «Мой веселый, звонкий мяч».		
23.	Тема недели «Папа может всё»				
	Математика и сенсорное развитие. «Пройди по дорожке».	Формировать понятие «большая» и «маленькая», «узкая» - «широкая», соотносить формы предметов разной величины. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать трудолюбие.	В гости к детям пришли кукла Катя и её маленькая сестренка Маша. Они очень любят кататься на машинах. Постройка большой и маленькой дорожки из кирпичиков, катание кукол на машинах по дорожкам соответствующего размера. В конце занятия дети играют с куклами и машинами.	Кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, большая и маленькая машины.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к играм.
24.	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
	Математика и сенсорное развитие. «Найди палочки».	Обучать выбору предметов и заданного цвета из четырех предложенных. Закрепить умения группировать предметы по цвету.	Д/И «Найди такого же цвета». Д/И «Найди свой домик».	Палочки четырех цветов по 5 шт. каждого. Коробочки четырех цветов.	Консультация для родителей «Роль взаимопонимания в семье».
25.	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
	Математика и сенсорное развитие. «Бусы для мамочки».	Закрепить умение детей группировать предметы, разной по форме, но одинаковые по цвету. Развивать моторику кончиков пальцев рук.	Воспитатель вносит в группу кукол одетых в разную по цвету одежду. Д/У «Какого цвета наряд у куклы». Д/У «Соберем бусы». Д/И «Подарим кукле бусы». П/И «Вот красивая игрушка- наша куколка Катюшка».	Четыре куклы, одетые в красные, желтые, синюю, зеленую одежду, шнуры тех же цветов и разного цвета.	Участие родителей в оформлении выставки работ детского творчества.
26.	Тема недели «Весна идёт, весне дорогу»				
	Математика и сенсорное развитие. «Оденем кукол».	Знакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера.	Д/У «Где чье платье». Д/И «Большой, маленький». Д/И «Оденем кукол на прогулку».	Две куклы (большая и маленькая), два комплекта одежды для них.	Консультация для родителей «Как организовать весеннюю прогулку с ребенком».
27.	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся»				
	Математика и	Побуждать различать цвета	Рассматривание паровоза с	Игрушечный паровоз.	Информационный

	сенсорное развитие. «Разноцветные машины».	предметов(красный, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске. Воспитывать положительный интерес к занятиям.	разноцветными вагончиками. Д/И «Подбери по цвету». П/И «Паровоз» Художественное слово: Загудел паровоз и вагончики повез. Чох-чоу, чу-чу далеко качу.	Вагончики синего, желтого, зеленого цветов.	стенд «Ребенок – пассажир». Консультация для родителей «Фликеры!»
28.	Тема недели «Неделя театра»				
	Математика и сенсорное развитие. «Поиграем с куклами».	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цветов предметов разной формы. Развивать умения выбирать предметы с ориентировкой на форму и цвет.	В гости пришли куклы Женя и Катя в синей и желтой одежде. Принесли корзинку с синими и желтыми кубиками и шариками. Д/У «Назови цвет одежды». Д/И «Помоги куклам найти свои игрушки». П/И «Ну-ка, хлопаем в ладоши»	Куклы в желтой и синей одежде (шапочка, кофточка, штанишки, носочки). Кубы и шары желтого и синего цветов.	Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье».
29.	Тема недели «Весенняя капель»				
	Математика и сенсорное развитие. «Сказочный лес».	Формировать у детей практические знания о цвете предметов (красный, зеленый), о величине (большой и маленький). Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Обобщать предметы по признаку цвета.	Муз.игра: «Похлопаем в ладоши». П/И «Через мостик». Д/И «Соберем грибочки». Д/И «Покажи такой же». Д/И «Угости ежика». П/И «Я большой, я маленький».	Укрепленные на подставках деревца из картона красные и зеленые; грибы большие и маленькие тех же цветов, ежики зеленые и красные; корзинки; дорожка имитирующая мостик.	Консультация для родителей «Профилактика заболеваемости в весенний период».
30.	Тема недели «Тайны космоса»				
	Математика и сенсорное развитие. «Помоги одеть Лялю».	Знакомить детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать аккуратность.	Д/И «Оденем куклу после сна». Д/И «Подбери по размеру». П/И «Куколка попляши».	Две куклы (большая и маленькая). Две кровати (большая и маленькая). Одежда для кукол по размеру.	Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок к Пасхе.
31.	Тема недели «Земля наш дом»				
	Математика и сенсорное развитие.	Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки	Д/И «Высоко, низко». Д/И «Найди игрушку». Д/И «Большие, маленькие	Сюжетные игрушки: мишка, мячики.	Информационный стенд: «Опасный мусор».

	«Где найти?».	разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь.	мячики». П/И «Лови-кати, поймай-отдай». П/И «Мы подбросим мячики высоко, высоко».		
32.	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Математика и сенсорное развитие. «Двухместная матрешка».	Формировать представление о величине (большая, маленькая). Научить открывать и закрывать матрешку. Закрепить навык названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Расширять активный словарь: большая, маленькая, вверх, низ, платочек, фартучек.	Воспитатель строит два домика: большой-красного цвета, маленький-синего цвета. Берет матрешку показывает ее детям. Игра с матрешкой (большая, маленькая, какого цвета). Д/И «Спрячь матрешку в свой домик». В конце занятия дети разбирают и собирают матрешек.	Матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строи тельный материал красного и синего цветов.	Папка – передвижка: «Как вырастить культурного ребёнка».
33.	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Математика и сенсорное развитие. «Веселые подружки».	Знакомить детей с предметами четырех цветов. Обратить внимание на цветовые свойства игрушек. Учить выполнять задание с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство. Расширять активный словарь: такой же, не такой, разные.	Педагог вносит в группу куклу в красном костюмчике. Дети рассматривают одежду кукол, при этом закрепляя основные цвета. Затем они подбирают мячики такого же цвета, как одежда у кукол. П/И «Разноцветный быстрый мяч».	Куклы одетые в наряды четырех цветов (красный, желтый, синий, зеленый) и мячи таких же цветов.	Папка-передвижка посвященная празднику «День Победы».
34.	«Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Математика и сенсорное развитие. «Большой и маленький».	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов. Формировать умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький».	Воспитатель вместе с детьми подходит к столу, где лежат перемешанные круги, и объясняет, что они разные- большие, маленькие. Д/И «Такой, не такой». Физминутка: «большие ноги шли по дороге, маленькие ножки	Круги и квадраты двух размеров (5-больших, 5-маленьких на каждого ребенка).	Рекомендация родителям побеседовать с детьми о своей профессии.

			бежали по дорожке».		
35.	Тема недели «Книжкина неделя»				
	Математика и сенсорное развитие. «Чей домик?».	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова (форма, такая, не такая, разные, одинаковые).	Воспитатель показывает детям 5-кругов и 5-квадратов перемешанных произвольно. Д/И «Найди такой же». Д/У «Разложи фигуры». П/И «Где твой домик».	Круги и квадраты одинаковые по величине и цвету (по 5-шт. на каждого ребенка).	Беседа на тему: «Сказки на ночь – это здорово!»
36.	Тема недели «Познаю себя»				
	Математика и сенсорное развитие. «Волшебная коробочка».	Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач. Развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.	В гости к детям приходит мишка и приносит волшебную коробочку. Д/И «Назови что это». П/И «Игрушки по местам». П/И «Мой веселый, звонкий мяч».	Волшебная коробочка. Игрушки: кубики, мячики разного цвета, контрастные по размеру. Машины большая и маленькая. Игрушка мишка.	Консультации для родителей: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема НОД	Задачи	Содержание НОД	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1.	Тема недели «Летний калейдоскоп»				
	Математика и сенсорное развитие. «Собери грибочки».	Развивать мелкую моторику и координацию движений. Учить детей следить за действиями воспитателя и воспроизводить их. Воспитывать усидчивость.	Рассматривание столика с грибочками «втыкалочками». Показ воспитателя как нужно вставлять грибочки в отверстие. Ребенок повторяет действие воспитателя.	Доска с круглыми отверстиями и грибочки.	
2.	Тема недели « Школа пешеходных наук»				
	Математика и сенсорное развитие. «Отгадай, что в мешочке».	Учить приемам осязательного обследования формы предмета. Развивать познавательную активность. Способствовать целенаправленным усилиям.	Воспитатель ставит на стол коробку с игрушками, показывает детям нарядный мешочек. Вместе с детьми кладет 3-4 игрушки в мешочек. Дети поочередно на ощупь отгадывают, что за игрушка и называют.	Мешочек из непрозрачной, мягкой ткани, пирамидка, машинка, мячик и др.	Консультация для родителей «Как знакомить малышей с элементарными правилами ПДД». Наглядный материал в родительском уголке на тему «правила дорожного движения в картинках»
3.	Тема недели « Урожай собирай – витамины запасай»				
	Математика и сенсорное развитие. «Столько же, больше, меньше».	Работать над понятиями «один» – «много». Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Воспитывать умение общаться друг с другом.	Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка». Игра «Составь фигуры своих друзей». Игра «Подари другу столько же».	Набор геометрических фигур для каждого ребенка.	

4.	Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)				
	Математика и сенсорное развитие. «Разноцветные ленточки».	Учить и различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом, не прикладывая к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы.	Воспитатель привлекает внимание детей к лежащим на столе ленточкам, называет цвет каждой ленточки, предлагает с ними поиграть. В.: возьмите любую ленточку, назовите её цвет и найдите такую же используя прием приложения. Подобрав ленточки по цвету, каждый ребенок отдает одну ленточку воспитателю, а другую относит на стол и возвращается на стульчик.	Цветные ленточки четырех основных цветов-4 комплекта.	Наглядная информация для родителей «Рациональное питание для дошкольника».
5.	Тема недели «От улыбки хмурый день светлей»				
	Математика и сенсорное развитие. «Разноцветные фонарики».	Учить детей видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определенным цветом предметов.	В гости приходит Мишка и приносит мешочек с фонариками. Игра «Сколько», «Какого цвета». П/И «С фонариками».	Мягкая игрушка Мишка Разноцветные фонарики по числу детей.	Консультация «Начнем утро с зарядки».
6.	Тема недели «От зерна до каравая»				
	Математика и сенсорное развитие. «Столько же, больше, меньше».	Работать над понятиями «один» – «много». Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия. Воспитывать умение общаться с другом.	Игра «Больше или меньше». Игра «Посылка». Игра «Составь фигуры своих друзей». Игра «Подари другу столько же».	Набор геометрических фигур для каждого ребенка.	

7.	Тема недели «Мой любимый детский сад»				
	Математика и сенсорное развитие. «Что нам принес Мишутка».	Выявить, могут ли дети самостоятельно, на ощупь узнавать предмет. Тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч.	Раздается стук в дверь, приезжает игрушечный Мишутка на большой машине, в лапах большой мешок с игрушками. Мишутка просит подходить детей поочередно к мешку не заглядывая выбирать себе подарок. Потом сказать, что выбрал, и только после этого достать из мешка и показать всем. П/И «Попади в корзину».	Большая машина. Игрушка Мишутка. Мешок с игрушками по числу детей, корзина, маленькие мячи.	Наглядная информация: «Ешьте больше овощей, будьте здоровы».
8.	Тема недели «Кто как готовится к зиме»				
	Математика и сенсорное развитие. «Длиннее, короче».	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Использовать в речи слова «длиннее», «короче». Закрепить отношения «ближе» - «дальше»; «больше» - «меньше». Закрепить навыки счета и соотносить цифры 1 и 2 с количеством, развивать пространственное представление, речь.	Игра «Прогулка в лес». Игра «Где дорожка длиннее». Игра «Прятки».	Две веревки, муляжи грибов, две коричневые полоски бумаги разной длины.	Рекомендовать родителям гулять с детьми на свежем воздухе после детского сада.
9.	Тема недели «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово!»				
	Математика и сенсорное развитие. «Разноцветные колечки».	Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Учить умению общаться между собой. Учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями. Развивать внимание. Обучать детей двигаться друг за другом.	Дети рассматривают игрушку паровоз (из каких частей состоит, сколько колес - одно или много, кто водит паровоз). Воспитатель спрашивает у детей ездили ли они на паровозе. Д/И «Кто как кричит». Игры с пирамидками. П/И «Поезд».	Игрушки: поезд, корова, петушок, пирамидки, скамейка.	Беседа с родителями о значении культурно гигиенических навыков.

10.	Тема недели «Игры и игрушки»				
	Математика и сенсорное развитие. «Разноцветные поляны».	Уточнить и закрепить произношение звуков. Закрепить понятие цвета, развивать мышление ребенка.	Чтение стихотворения «Наши уточки с утра». Д/И «Кто как кричит». Рассказ воспитателя о домашних птицах, где живут, кто за ними ухаживает. Воспитатель раскладывает цветные листы бумаги и силуэтные изображения птиц разных цветов. Уточняет, что на поляну можно класть только предметы такого же цвета, как и поляна.	Игрушки-птицы, цветные листы бумаги, силуэтные изображения игрушек разных цветов.	Педагогическая библиотека для родителей: «Игры и игрушки для детей 2-3 лет».
11.	Тема недели «Я и моя семья»				
	Математика и сенсорное развитие. «Сколько нас?».	Познакомиться с образованием числа три, на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трех. Познакомить с треугольником.	Воспитатель сажает на две ветки по одному снегирию, предлагает детям посчитать ветки и снегирей. Физ.мин. «Буря и птицы». Знакомство с треугольником. Дети строят из палочек домик для птиц.	Таблица с рисунком трех веток, три синички и три снегирия, счетные палочки, геометрические фигуры.	Папка-передвижка ко «Дню матери».
12.	Тема недели «Город, в котором я живу»				
	Математика и сенсорное развитие. «Какой это формы?».	Развивать остроту слуха. Развивать ловкость. Учить чередовать предметы по форме.	В гости к детям приезжают игрушки. Д/И «Поручения». П/И «Пчёлки». Воспитатель предлагает из кругов и квадратов сделать куклам бусы, чередуя фигуры по форме.	Куклы, медведь, машина, шапочка медведя, круги и квадраты на липучках или с дырочками, шнурки и корзиночка.	

13.	Тема недели «Поет зима – аukaет...» (звери и птицы зимой)				
	Математика и сенсорное развитие. «Бегите ко мне».	Учить сравнивать предметы по цвету, устанавливать их сходства и различия; развивать внимание, сосредоточенность. Воспитывать умение вести себя в коллективе.	Стук в дверь. Антошка приносит флажки основных четырех цветов. д/у «Выбери флажок любого цвета». п/и «Найди свой домик», выбирают домик с флажками своего цвета.	Флажки основных четырех цветов, по количеству детей.	Участие в конкурсе поделок «Снеговиков».
14.	Тема недели «Россия-Родина моя»				
	Математика и сенсорное развитие. «Соотношение предметов по цвету».	Знакомить с новой потешкой, вызвать радостное настроение. Обучить детей выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных. Развивать мелкие движения кисти.	Чтение и инсценировка потешки «Чики-Чики-Чикалочки». Матем. игра: «Соотношение предметов по цвету». Пальч.игра: «Ладушки».	Четырёхцветные столики с грибочками четырех цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Игрушечные лошадки.	
15.	Тема недели «Волшебница зима» (неживая природа)				
	Математика и сенсорное развитие. «Что катится?».	Обучить отчетливому произношению звуков (Х) и (К). Продолжать знакомить с формой предметов.	Воспитатель рассказывает детям историю: «Как мы птичек кормили». Д/У «Кто ка кричит». Д/И «Что катится».	Изображения птиц: совы, курочки, петушка. Шарик, кубик.	
16.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Математика и сенсорное развитие. «Найди свой домик».	Познакомить с новым стихотворением, жизнью медведя зимой. Развивать речь. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.	Воспитатель рассказывает детям о том, что медведь живет в лесу, питается ягодами, любит мёд. Накапливает жир, зимой ложится спать. Читает стихотворение: «Как на горке снег, снег...» Раздает геометрические фигуры отличающиеся по величине и цвету. Обращает внимание детей на обручи, в которых лежат круг, квадрат и треугольник. Д/И «Найди свой домик».	Изображение медведя, геометрические фигуры, три обруча, бубен.	Привлечение родителей к разучиванию стихотворений к новомуднему утренику.

17.	Тема недели «Много радостных забот нам готовит Новый год»				
	Математика и сенсорное развитие. «Что изменилось».	Учить детей рассматривать предметы, выделяя детали. Учить общаться между собой. Развивать наблюдательность, внимание. Обучать ритмичным движениям, повторить названия частей тела.	Воспитатель показывает игрушку Медвежонка, которого обижали дети (бросали на пол, не кормили, песенок не пели). Предлагает оставить Медвежонка в своей группе и поиграть с ним, ласково поговорить и угостить. Д/И «Что изменилось?». П/И «Прядки».	Игрушка Медведь, изображение фруктов.	Консультация для родителей «Чем занять ребёнка в праздничные дни».
18.	Тема недели «Добрые дела стучатся в двери»				
	Математика и сенсорное развитие. «Соберем бусы».	Развивать целенаправленные действия детей с несколькими однородными или с двумя различными предметами. Учить детей следить за действиями взрослых и воспроизводить их. Развивать у детей мелкую моторику и координацию движений рук. Учить детей устанавливать связи между предметами и их словесным обозначением. Развивать активную речь детей.	В гости приходит кукла Маша, она показывает, какие красивые бусы ей подарили на день рождения. Воспитатель говорит, что у наших кукол вообще нет бус, и предлагает детям сделать бусы. Воспитатель показывает как нанизывать колечки на верёвочку, затем предлагает детям самим сделать тоже самое.	Кукла Маша, колечки с отверстием (не более 3-4 штук), крученая веревочка длиной 10-15 см.	Беседы с родителями на темы: «О пользе чтения книг детям», «Немного о телевизоре и компьютере».
19.	Тема недели «Зимние забавы»				
	Математика и сенсорное развитие. «Вверху, внизу».	Формировать пространственное отношение «вверху», «внизу». Развивать мыслительные операции, внимание. Закрепить знания геометрических фигур.	Приходит Зайчик и приносит корзину с мячиками. П/И «Мы подбросим мячики высоко-высоко». Физ.мин. «Ручки вверх, ручки вниз». П/И «Найди свой домик».	Зайчик, мячи по количеству детей, корзинка, набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.	Консультация: «Роль дидактической игры в семье и в детском саду».
20.	Тема недели «Наши любимые домашние питомцы»				
	Математика и сенсорное развитие. «Что нам привез Мишутка».	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Стук в дверь, въезжает Мишутка на машине, в лапах мешок с игрушками. Д/И «Найди на ощупь и назови». П/И «Пузырь».	Мишка, машина, небольшие игрушки контрастной формы.	Беседы с родителями: «Питание детей дома и питьевой режим».

21.	Тема недели «Город мастеров»				
	Математика и сенсорное развитие. «Впереди, сзади». Инсценировка сказки «Репка».	Формировать пространственное отношение «впереди», «сзади». Развивать образное воображение, логику мышления, память.	Воспитатель: «Нас пригласили в театр Девочки сяду впереди, а мальчики сзади». Начинается сказка «Репка». Походу действия выходят дети изображающие героев сказки, по окончании сказки воспитатель задает вопросы: Кто впереди (дед), кто сзади бабки, кто впереди мышки и т.д. П/И «Паровоз».	Маски по сказке «Репка».	Привлечь родителей к ремонту игрушек.
22.	Тема недели «Если хочешь быть здоров»				
	Математика и сенсорное развитие. «Что делают матрешки?».	Продолжаем знакомить с качеством предмета – величиной. Учить сравнивать матрешек по росту. Закрепить полученные знания о цвете и форме предмета. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Воспитатель (ставит на стол большую матрешку): посмотрите, какая красавица к нам пришла! Какого цвета её сарафанчик, платочек, почему она тяжелая. Что-то там лежит: Матрёшка-матрешка, откройся немножко! Группирует их в две группы: большие и маленькие. С большими матрешками играют в «Каравай», затем с маленькими.	2-3 набора пятиместных матрешек, брусок или полоска для отделения одной группы матрешек от другой.	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной».
23.	Тема недели «Папа может всё»				
	Математика и сенсорное развитие. «Разбери и собери».	Учить различать и сравнивать предметы по величине.	Воспитатель обращает внимание детей на новую пирамидку, проводит руками по пирамидке сверху вниз, показывает, как постепенно раздвигаются руки по мере приближения к основанию игрушки. Разбирают, собирают пирамидку.	Пирамидка, число колечек пирамидки должно соответствовать числу участников игры.	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к играм.

24.	Тема недели «Неразлучные друзья – взрослые и дети»				
Математика и сенсорное развитие. «Гуси с гусьтками».	Научить малышей чередовать предметы по цвету. Познакомить с новым стихотворением, учить понимать его содержание, договаривать слова и фразы.	Воспитатель показывает картинки на которых изображены гуси и гусята. Спрашивает у детей: «Кто это? Гусь какой? (белый, большой). А гусята? (маленькие, желтые)». Читает стихотворение: «Гуси». После повторного чтения дети договаривают слова и фразы. Д/И «Гусь пошел и гусёнка повёл».	Иллюстрация: «Гуси». Кружки белого, желтого, зеленого, красного цветов.	Консультация для родителей «Роль взаимопонимания в семье».	
25.	Тема недели «Мамочка милая, мама моя»				
Математика и сенсорное развитие. «Бусы и платочки для любимой мамочки».	Закрепить знания о 4 основных цветах. Учить различать цветовые фона путем сравнения образца с другим предметом. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить заданное до конца.	Воспитатель рассказывает, что скоро праздник мам и предлагает сделать подарки (бусы). Дети выбирают понравившиеся бусинки одного цвета, нанизывают. Д/И «Подбери платочек такого же цвета».	Разноцветные платочки, бусины 4-х цветов, по 5 штук на каждого ребенка, нити или шнуры для нанизывания.	Участие родителей в оформлении выставки работ детского творчества.	
26.	Тема недели «Весна идёт, весне дорогу»				
Математика и сенсорное развитие. «Что ещё такой же формы?».	Учить детей находить предметы одинаковой формы. Развивать мелкую моторику рук.	Воспитатель на ковре располагает в ряд геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг). Это волшебная дорожка. Появляется зайчик, который предлагает детям пройти по этой дорожке. Как только дошли до круга Зайчик предлагает найти в группе предметы такой же формы. Аналогично с треугольником и квадратом. П/И «Дружба».	Игрушка Зайчик, геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).	Консультация для родителей «Как организовать весеннюю прогулку с ребенком».	

27.	Тема недели «Мы поедem, мы помчимся»				
Математика и сенсорное развитие. «Вот какие разные машины».	Учить группировать предметы определенного размера. Развивать умения обобщать предметы по признаку размера. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	Дети заходят в группу (гараж). По всей групповой комнате стоят машины разного размера. Д/У «Принеси и расскажи» (вид транспорта, большая или маленькая, цвет). Д/И «Отвези машину в свой гараж».	Машины разного размера и назначения (грузовые, легковые, пожарные, скорая помощь).	Информационный стенд «Ребенок – пассажир». Консультация для родителей «Фликеры!»	
28.	Тема недели «Неделя театра»				
Математика и сенсорное развитие. «Поможем куклам одеться на прогулку».	Продолжать знакомить детей с величиной в предметах, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Закрепить понятия «большой», «маленький», основные цвета.	Куклы хотят пойти гулять, но перепутали свою одежду. Д/И «Поможем куклам одеться» (большие сапожки-большой кукле, маленькие-маленькой; называем цвет одежды). Д/У «Выбери ведро и лопатку одинакового цвета».	Две куклы, большая и маленькая. Ведерки и лопатки разных цветов.	Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье».	
29.	Тема недели «Весенняя капель»				
Математика и сенсорное развитие. «Найди всё».	Закрепить знания цвета, формы, величины. Закреплять умения ребенка различать овощи и фрукты по внешнему виду. Развивать слуховое внимание.	Воспитатель показывает детям овощи и фрукты, предлагает взять по одному и назвать их. Речевая игра: «Кто рассказывает». Д/И «Чей домик?».	Муляжи фруктов и овощей на подносе. Волшебные разноцветные веревочки, геометрические фигуры.	Консультация для родителей «Профилактика заболеваемости в весенний период».	
30.	Тема недели «Тайны космоса»				
Математика и сенсорное развитие. «Сколько звезд на небе».	Закрепить знания цветов (красный, жёлтый). Побуждать называть цвета. Закрепить понятия «большой», «маленький».	В гости пришел Мишка и принес красивую коробку, открыл её, и дети увидели много разноцветных звезд. Воспитатель: «Что это? (звезды), Какого цвета? (желтые и красные), Сколько их? (много)». Воспитатель предлагает детям (по одному), подойти и выбрать себе звезду, назвать цвет и размер. Д/И «Разложи по цвету». Д/И «Разложи по размеру».	Мишка, коробка, звезды из картона (красные и желтые), разного размера (большие и маленькие).	Привлечь родителей к участию в конкурсе поделок к Пасхе.	

31.	Тема недели «Земля наш дом»				
	Математика и сенсорное развитие. «Как звери выбирали себе место».	Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей. Понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади».	Воспитатель читает стихотворение Э.Машковской «Сундук с орехами». Далее дает задание детям: поставить зверей рядом, поближе, подальше. Задает вопросы: где поставил, где встала, откуда пришла. Когда дети ответили на вопросы и выполнили задание, все вместе играют с игрушками.	Игрушки средних размеров.	Информационный стенд: «Опасный мусор».
32.	Тема недели «Школа вежливых наук»				
	Математика и сенсорное развитие. «Помоги Матрешке найти свои игрушки».	Закрепить умения группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.	Воспитатель поочередно, в соответствии с последовательностью цветовых тонов спектра, показывает детям матрешек, одетых в платья разных цветов. Вместе с детьми любуются красивыми платьями матрешек. Затем предлагает детям поиграть в игру: «Помоги матрешкам найти игрушки по своему цвету».	Рисунок с матрешками, бусинки и палочки разных цветов.	Папка – передвижка: «Как вырастить культурного ребёнка».
33.	Тема недели «Этих дней не смолкнет слава»				
	Математика и сенсорное развитие. «Домики и флажки».	Закрепить представления о том, что один и тот же цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения.	Воспитатель показывает элемент белой мозаики - такого цвета будут домики; показывает элемент красной мозаики – такого цвета будут флажки. Воспитатель выкладывает домики, а флажки помещает над домиками, затем предлагает ребенку найти в коробке и выложить сначала домик, а потом флажок.	Коробка с мозаикой, в которую помещены по 10 элементов белой и красной мозаики. Для усложнения задания в коробку кладут 3 зеленых, 2 синих, 3 желтых элемента, которые не потребуются при выполнении задания.	Папка-передвижка посвященная празднику «День Победы».

34.	«Все профессии важны, все профессии нужны»				
	Математика и сенсорное развитие. «Что лишнее?».	Учить выделять сходства и различия между предметами, по цвету и размеру.	На столе 1 большой и несколько маленьких красных кубиков. Воспитатель: Что у меня на столе? Какого они цвета? Сколько их?, Какой лишний? Почему? У детей несколько кубиков красного цвета и 1 зеленый, все одинакового размера. Воспитатель: Что у вас на столах? Какого они цвета? Сколько красных кубиков? Сколько зеленых? Какой лишний?	1 зеленый маленький кубик, 1 большой красный кубик и несколько маленьких красных кубиков.	Рекомендация родителям побеседовать с детьми о своей профессии.
35.	Тема недели «Книжкина неделя»				
	Математика и сенсорное развитие. «Герои сказки пришли в гости».	Работа над понятием «один»-«много», сравнение совокупности предметов по качеству и количеству. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание послушать её ещё раз.	Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурок показом некоторых действий персонажей. Ставит в ряд 3 стула – Сколько стульев? Посадите на каждый стул деда, бабу, мышку. Затем воспитатель предлагает «Поиграть в сказку».	Фигурки настольного театра «Курочка ряба».	Беседа на тему: «Сказки на ночь – это здорово!»
36.	Тема недели «Познаю себя»				
	Математика и сенсорное развитие. «Цветы на подоконнике».	Различать и находить геометрические фигуры. Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).	Какие цветы вы знаете? Худ.текст: Носит одуванчик, желтый сарафанчик... Игра «Справа, как слева». Физ.минутка: Колокольчики мои... Игра «Волшебные дорожки».	Набор геометрических фигур, карточки с рисунками цветов.	Консультации для родителей: «Игры с детьми на отдыхе в летний период», «Питание ребенка летом».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№	Тема	Задачи	Содержание	Предметно — пространственная среда	Работа с родителями
Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)					
1.	«Много, мало, один»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один. * Закрепить название геометрической фигуры – круг. * Развивать память, мышление, ориентировку в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Медведь и пчёлки» 2. Отгадывание загадки 3. Рассматривание подсолнуха, сопоставление с геометрической фигурой (круг) 4. Игра «Найди что-нибудь круглое» 	Для воспитателя: плюшевый мишка, макет подсолнуха.	Рекомендации родителям: вместе с ребёнком выложить из счётных палочек летний пейзаж: солнышко, домик, дерево.
Школа пешеходных наук					
2.	«Круг, квадрат»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с квадратом. * Учить различать и называть круг, квадрат. * Развивать ориентировку в пространстве; память и логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание круга. 2. Сравнение круга и квадрата. 2. Игра «Найди свой домик» 3. Игра «Разложи в коробки» 	Для воспитателя: 2 коробки, на одной наклеен или нарисован красный круг; на другой – синий квадрат; круг; квадрат, 2 обруча, бубен. Для детей: точно такие же фигуры (круг, квадрат)	Рекомендации родителям: по дороге домой рассмотреть с ребёнком светофор, его форму, цвета.
Урожай собирай – витамины запасай					
3.	«Круг, квадрат» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Учить различать и называть круг и квадрат. * Учить классифицировать предметы по форме. * Развивать умение создавать образы на основе характерных признаков. * Развивать логическое мышление, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Цветные автомобили». 2. Игра «Отгадай». 3. Игра «Найди пару». 	Для воспитателя: коробка с пуговицами разной величины и формы, двое ворот, на каждые из которых прикреплена фигура квадратной или круглой формы, мяч, два больших круга (красный и жёлтый). Для детей: круги и квадраты.	Рекомендации родителям: во время приготовления обеда, обратить внимание детей на длину морковок, огурцов, кабачков. Спросить, что длиннее, что короче, есть ли одинаковые по длине.

Краски осени (осенние изменения в природе)

4.	«Много, мало, один»	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять в составлении групп отдельных предметов. * Учить находить сходства между группами отдельных предметов. * Продолжать учить различать и называть форму предметов – квадратная, круглая. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поезд». 2. Игра «Зоопарк». 3. Работа с геометрическими фигурами. 	<p>Для воспитателя: игрушки по темам, свисток, грузовые машины.</p> <p>Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).</p>	<p>Рекомендации родителям: сплести венок из разноцветных листьев. Попросить ребёнка назвать цвет, обсудить величину и количество листьев.</p>
----	---------------------	---	---	--	---

От улыбки хмурый день светлей

5.	«Круг, квадрат, треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с треугольником. * Учить различать и называть его, обследовать осязательно-зрительным путём. * Развивать умение классифицировать фигуры по цвету и названию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с геометрическими фигурами. 2. Игра «Найди такую же фигуру». 3. Игра «Догадайся, что я вижу». 	<p>Для воспитателя: круг, квадрат, треугольник, а также предметы круглой и квадратной формы.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям: приготовить приятный сюрприз ребёнку, спрятать его в доме. Сыграть в игру «Найди предмет» на умение ориентироваться в пространстве. Взрослый задаёт направление поиска – ребёнок ищет подарок.</p>
----	------------------------------	--	---	--	---

От зерна до каравая (проект)

6.	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. * Развивать воображение, логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игра «Отгадай» (геометрические фигуры). 3. Выкладывание из геометрических фигур цыплёнка по картинке. 	<p>Для воспитателя: квадрат большой и маленький, «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, мяч.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур (1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких).</p>	<p>Рекомендации родителям: на прогулке предложить детям слепить куличики, каравай. Уточнить, какой они формы. Спросить, сколько каких куличей, есть ли среди них одинаковые.</p>
----	--	---	--	--	--

Мой любимый детский сад

7.	«Столько... Сколько»	<p>* Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой.</p> <p>* Учить различать равенство и неравенство (без счёта) по количеству входящих в группу предметов.</p> <p>* Развивать умение различать правую и левую руки.</p>	<p>1. Упражнение «Посади ромашку».</p> <p>2. Упражнение «Посади пчёлку на ромашку».</p> <p>3. Игра «Бабочки и цветы».</p>	<p>Для воспитателя: вырезанные из картона ромашки и пчёлки, 2 обруча.</p> <p>Для детей: счётные палочки в коробке (12 штук).</p>	<p>Рекомендации родителям: во время пребывания в детском саду обратить внимание ребёнка на направление движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимаемся по лестнице вверх. - Спускаемся по лестнице вниз. - Дверь находится справа (слева) и т.д..
----	----------------------	---	---	--	---

Кто как готовится к зиме

8.	«Столько... Сколько. Поровну»	<p>* Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.</p>	<p>1. Игра «Кот и мыши».</p> <p>2. Игра «Птички».</p> <p>3. Упражнение «Надень шляпку на ножку».</p>	<p>Для воспитателя: мухомор.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой изображены ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров (5,3,1).</p>	<p>Рекомендации родителям: посадить перед детьми зайца, волка, мишку. Загадать загадки про них. Сравнить по длине уши, хвосты у животных.</p>
----	-------------------------------	---	--	---	---

Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)

9.	«Ориентировка в пространстве»	<p>* Учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: сверху, внизу, на.</p> <p>* Упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд.</p> <p>* Закрепить использование слов при сравнении: сколько... сколько, поровну.</p>	<p>1. Выкладывание треугольника из счётных палочек.</p> <p>2. Игра «Куда спряталась мышка».</p> <p>3.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом (сравнение, счёт).</p>	<p>Для воспитателя: разноцветные шарики, игрушечная мышка.</p> <p>Для детей: счётные палочки в коробке (15 шт.), карточка, на которой изображены 4 листочка; пять лягушат, поднос.</p>	<p>Рекомендации родителям: поинтересоваться у ребёнка, с кем он дружит в группе, в детском саду. Побудить ребёнка сделать что-то приятное для друга.</p>
----	-------------------------------	--	--	--	--

Игры и игрушки

10.	«Сравнение предметов по длине»	<p>* Учить сравнивать два предмета по длине.</p> <p>* Учить определять длину предмета на основе их сопоставления.</p> <p>* Продолжать учить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.</p>	<p>1. Игра «Кто скорее вернёт ленту».</p> <p>2. Сравнение лент.</p> <p>3. Игра «Автомобили».</p>	<p>Для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета).</p> <p>Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на воротах, ленты разной длины.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с детьми игрушки, спросить, какой формы формочки, колёса у машины, глаза у кукол и т.д. Предложить детям найти ещё предметы круглой и квадратной формы.</p>
-----	--------------------------------	--	--	---	--

Я и моя семья

11.	«Сравнение предметов по длине»	<p>* Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше.</p> <p>* Продолжать учить сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.</p>	<p>1. Игра «Разноцветные шарики».</p> <p>2. Упражнение «В каком ряду больше детей»</p> <p>3. Работа с конструктором (сравнение построенных дорожек по длине).</p>	<p>Для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зелёные и красные).</p> <p>Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрёшка.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить обвести фломастером ладони и ступни всех членов семьи. Совместно с детьми разложить отпечатки в порядке возрастания. Поинтересоваться, чьи отпечатки маленькие, а чьи – самые большие.</p>
-----	--------------------------------	---	---	---	--

Город, в котором я живу

12.	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	<p>* Упражнять в сравнении предметов по длине.</p> <p>* Развивать умение двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.</p>	<p>1. Упражнение «Сделай такую же колбаску».</p> <p>2. Сравнение колбасок по длине, соединение колбасок в одну связку.</p> <p>3. Игра «Куда пойдёшь, то и найдёшь».</p>	<p>Для воспитателя: 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая), клеёнка.</p> <p>Для детей: любимые игрушки, кусок пластилина.</p>	<p>Рекомендации родителям: по дороге домой или в детский сад отметить, что все дома имеют разную высоту. В каждом доме разное количество этажей, квартир.</p>
-----	--	--	---	--	---

Поет зима – аukaет... (звери и птицы зимой)

13.	«Сравнение предметов по длине» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Учить различать: один, много. * Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. * Развивать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. * Развивать ориентировку в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди такое же колечко». 2. Игра «Разноцветные фонарики». 3. Выкладывание кошки из геометрических фигур. 	<p>Для воспитателя: 2 пирамидки.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур, по одному фонарику любого цвета (жёлтого, красного, синего, зелёного), сделанному из бумаги.</p>	<p>Рекомендации родителям: поиграть с ребёнком в игру «Чего не стало?».</p>
-----	--	--	---	---	---

Россия – родина моя

14.	«Сравнение предметов по ширине»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить сравнивать два предмета по ширине. * Упражнять в сравнении предметов по длине. * Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Ручеёк». 2. Игра «Отгадай». 3. Упражнение «Укрась колокольчик фигурами». 	<p>Для воспитателя: украшенный колокольчик, мел, скамейки, верёвка.</p> <p>Для детей: счётные палочки, карандаши и подобные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги, набор геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком флаг России, попросить назвать цвета флага.</p>
-----	---------------------------------	---	---	---	---

Волшебница зима (неживая природа)

15.	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. * Упражнять в сравнении двух групп предметов путём наложения, отражать в речи результат сравнения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пройди по мостику». 2. Игра «Зеркало». 3. Работа с раздаточным материалом: счёт, сравнение по количеству, размеру. 	<p>Для воспитателя: широкая и узкая доски.</p> <p>Для детей: числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кружков.</p>	<p>Рекомендации родителям: заморозьте разноцветную воду в разных по размеру, форме формочках. Полнобуйтесь с ребёнком, какие красивые льдинки получились. Рассмотрите каждую льдинку. Найдите среди них одинаковые по форме и цвету. Сколько каких льдинок?</p>
-----	---	--	---	---	---

Много радостных забот нам готовит Новый год

16.	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	* Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, обозначать результат сравнения словами: разные по ширине. * Развивать память, логическое мышление.	1. Упражнение «Подбери нужную дверь» (по ширине). 2. Игра «Едем в гости». 3. Игра «Два бассейна».	Для воспитателя: картонный домик с прямоугольной прорезью для двери и по 3 двери, одна из которых точно закрывает дверь; 2 другие шире и уже; фигурки зайчиков; игрушечный волк; ворота (2 шт.), к которым прикреплены горизонтальные полоски одинаковой длины, но разной ширины; верёвки. Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких-нибудь воротах, «билеты» (узкие и широкие).	Рекомендации родителям: во время украшения ёлки, поиграть с ребёнком в игру «Найди ёлочную игрушку» (цвет, форма, размер).
-----	---	---	---	--	--

Много радостных забот нам готовит Новый год

17.	«Части суток»	*Продолжать формировать умение детей различать части суток: утро, вечер, день, ночь; *развивать умение сравнивать и обобщать; * Развивать память, логическое мышление.	1.Игра «Один - много», 2.Игра «Картинка из геометрических фигур». 3.Игра «Какой цвет». 4.«Составь узор» с палочками Кюизенера.	Для воспитателя: игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, картинки с изображением частей суток: утро и вечер, мяч.	Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком Новогоднюю ёлку, счет игрушек. Во время прогулки с ребёнком закрепить временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.
-----	---------------	---	---	---	---

Каникулы

Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)

18.	«Время: утро, вечер, день, ночь» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. * Закреплять названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. * Развивать ориентировку в пространстве, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением частей суток: утро и вечер. 2. Загадывание загадок о частях суток. 3. Игра «Назови пропущенное слово». 4. Игра «Найди предмет». 	Для воспитателя: игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, картинки с изображением частей суток: утро и вечер, мяч.	Рекомендации родителям: во время прогулки предложить детям построить из снега домики для медведя и зайчика. Не обращать внимание на их величину. После завершения работы пусть ребёнок попробует поселить игрушечных зверей в их домики. Спросить, какой должен быть домик по величине для мишки, для зайчика? Почему?
-----	---	---	--	---	--

Зимние забавы

19.	«Сравнение двух групп предметов»	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. * Развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Угости белочку орешками» (счёт, сравнение по количеству). 2. Игра «Скорый поезд». 	Для воспитателя: «билеты». Для детей: числовая карточка, на ней в ряд расположены 4 белочки, на подносе 5 орехов, вырезанных из бумаги.	Рекомендации родителям: вместе с детьми на прогулке слепить снежки. Предложите подбросить их вверх. Кто бросил выше? Ниже? Следить за тем, чтобы ребёнок отражал высоту полёта в речи. Если снег будет нелипким, снежки можно заменить тряпочными мешочками или лёгкими мячиками.
-----	----------------------------------	--	---	---	---

Наши любимые домашние питомцы (проект)

20.	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	<p>* Продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе.</p>	<p>1. Рассказ «Как зайчик шёл к белочке».</p> <p>2. Работа с картинками, на которых изображены временные отрезки утра и вечера.</p> <p>3. Игра «Скажи, куда мы положили».</p>	<p>Для воспитателя: 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки одинаковой длины (узкая и широкая), зайчик, белочка, письмо. Для детей: игрушки, по одной картинке, на которой изображен определённый временной отрезок утра или вечера.</p>	<p>Рекомендации родителям: закрепить с детьми названия домашних животных.</p>
-----	---	---	---	---	---

Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)

21.	«Сравнение двух групп предметов - равенство» (закрепление)	<p>* Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1. Решение проблемной ситуации «По какому ручейку отправим кораблик и лодку» (сравнение по ширине).</p> <p>2. Игра «Зайчик и волк».</p>	<p>Для воспитателя: иллюстрация большого теплохода и маленькой лодки, по обручу на каждого ребёнка</p> <p>Для детей: 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик.</p>	<p>Рекомендации родителям: Предложить с целью развития мелкой моторики игру «Вышиванки» Вместе с ребёнком вырезать два круга из плотного картона, затем сделать в центре небольшие дырки. Получилось 2 ободка. Нужно научить ребёнка делать петельный шов вокруг ободка с помощью толстой нити. Сначала он делает вокруг ободка петлю, затем протаскивает в неё толстую нитку и затягивает узел.</p>
-----	--	--	--	--	--

Если хочешь быть здоров

22.	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Учить сравнивать две группы предметов по величине. * Учить раскладывать фигуры в определённой последовательности. * Развивать умение ориентироваться во времени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Солнышко и дождик». 2. Игра «Скажи наоборот». 3. Упражнение «Сделаем бусы». 	<p>Для воспитателя: бусы, мяч. Для детей: по стульчику на ребёнка, большие и маленькие кружки красного и жёлтого цвета (10 шт. каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком-бусинкой.</p>	Консультация «ЗОЖ для детей».
-----	--	--	--	---	-------------------------------

Неразлучные друзья – взрослые и дети

23.	«Сравнение предметов по высоте»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначая словами: выше – ниже. * Упражнять в сравнении предметов по величине. * Развивать логическое мышление, мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Угадай, кто выше» (сравнение по высоте). 2. Игра «Строитель». 3. Работа с геометрическими фигурами. 	<p>Для воспитателя: мяч. Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: жёлтый – большой, синий – поменьше, красный – самый маленький</p>	Рекомендации родителям: сравнить ладони взрослого и ребёнка. Спросить ладонь больше, чья меньше. Сосчитать вместе с ребёнком количество пальцев на одной руке, чья
-----	---------------------------------	---	--	--	--

Папа может всё (наши защитники)

24.	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже. * Закреплять названия геометрических фигур * Развивать память, наблюд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Принеси из леса ёлочку». 2. Игра «Что изменилось». 3. Игра «Зеркало». 	<p>Для воспитателя: 8 низких и 8 высоких ёлок, фланелеграф с набором геометрических фигур.</p>	Рекомендации родителям: вместе с ребёнком сравнить дома предметы по высоте (стул ниже стола, шкаф выше стола и т.д.)
-----	---	---	--	--	--

Мамочка милая, мама моя

25.	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	<p>* Учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты.</p> <p>* Закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>* Развивать логическое мышление, внимание.</p>	<p>1. Решение проблемной ситуации «Как достать конфеты со шкафа?»</p> <p>2. Работа с геометрическими фигурами.</p> <p>3. Игра «Вверх по ступенькам».</p>	<p>Для воспитателя: игрушечные конфеты в пакете.</p> <p>Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины).</p>	<p>Рекомендации родителей: вместе с ребёнком изготовить дома бусы из бусин разного размера (нанизывать в определенной последовательности)</p>
-----	---	--	--	--	---

Весна идёт – весне дорогу (мир растений и животных)

26.	«Сравнение предметов по форме, цвету, величине»	<p>* Учить сравнивать по величине.</p> <p>* Развивать умение составлять целое из частей, быстро ориентироваться на плоскости, воображение, память, сообразительность. предметы по цвету, форме.</p>	<p>1. Игра «Чем похожи, чем отличаются».</p> <p>2. Игра «Конструктор».</p> <p>3. Игра «Что изменилось».</p> <p>4. Игра «Уголки».</p>	<p>Для воспитателя: две куклы, игрушки (4-5 шт.).</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, размера; игра «Уголки».</p>	<p>Рекомендации родителям: закрепить с детьми приметы весны.</p>
-----	---	---	--	---	--

Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)

27.	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	<p>* Упражнять в сравнении предметов по величине.</p> <p>* Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>* Развивать воображение, логическое мышление.</p>	<p>1. Игра с кругами.</p> <p>2. Игра «Телефон».</p> <p>3. Работа с геометрическими фигурами.</p>	<p>Для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки.</p> <p>Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус – 3 и 2 см.), набор геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку построить гаражи для машины с длинным прицепом и для машины без прицепа. Спросить, какой длины будет один гараж и ругой. Почему?</p>
-----	---	---	--	---	--

Неделя театра

28.	«Ориентировка в пространстве» (закрепление)	<p>* Продолжать учить определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в.</p> <p>* Закреплять умение различать предметы по количеству: один, много, мало.</p> <p>* Развивать мелкую моторику, пространственное воображение.</p>	<p>1. Рассказ «Как дедушка гулял»</p> <p>2. Игра «Строители».</p> <p>3. Игра «Достань из мешочка».</p>	<p>Для воспитателя: избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка, мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки.</p> <p>Для детей: мелкие детали набора «Строитель».</p>	<p>Попросить родителей изготовить маски для подвижных игр.</p>
-----	---	--	--	---	--

Весенняя капель (неживая природа)

29.	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	<p>* Упражнять в сравнении предметов по величине.</p> <p>* Закреплять умение сравнивать 2 группы предметов, различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>* Развивать пространственные представления</p>	<p>1. Упражнение «Сделай домик из фигур».</p> <p>2. Игра «Узнай форму предмета».</p> <p>3. Упражнение «Наполним рожки мороженым».</p>	<p>Для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур (разной величины и цвета треугольники, квадраты, круги), лист бумаги, числовая карточка с рожками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку выложить сосульки из треугольников в определённой последовательности.</p>
-----	---	---	---	--	---

Тайны космоса

30.	«Последовательность развёртывания действия»	<p>* Учить видеть последовательность развёртывания действий.</p> <p>* Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры.</p> <p>* Развивать умение выделять несколько признаков (цвет, форму, размер).</p>	<p>1. Игра «Собери цепочку».</p> <p>2. Игра с обручем.</p> <p>3. Игра «Подумай и закрась».</p>	<p>Для воспитателя: карточки-схемы цепочек, обруч; игрушки, сходные по величине, форме, цвету.</p> <p>Для детей: бумага, карандаши, набор геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям: обратить внимание ребёнка на то, что все планеты круглые, но имеют разный размер.</p>
-----	---	---	--	---	--

Земля – наш дом (День Земли)

31.	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	<p>* Упражнять в сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине.</p> <p>* Развивать ориентировку в пространстве, используя предлоги: под, за.</p>	<p>1. Игра с пирамидкой.</p> <p>2. Упражнение «Оденем кукол красиво».</p>	<p>Для воспитателя и детей: пирамидки, две куклы – большая и маленькая, одежда для кукол - два комплекта (куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине)</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить поиграть дома в игру «Положи столько же...». Взрослый кладёт на стол камушки. Ребёнок должен положить столько же, не считая, один под другим. Можно усложнить игру, предложив положить так же в ряд больше или меньше камушков.</p>
-----	---	--	---	---	---

Школа вежливых наук

32.	«Освоение приёмов мнемотехники»	<p>* Освоение приёмов мнемотехники.</p> <p>* Продолжать учить выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.</p> <p>* Закреплять умение находить предметы с заданными свойствами.</p>	<p>1. Игра «Запомним волшебные слова» (мнемотехника).</p> <p>2. Игра «Геометрическое лото».</p> <p>3. Упражнение «Составим геометрическую фигуру из палочек»</p>	<p>Для воспитателя: картинки-связки.</p> <p>Для детей: карточки с изображением геометрических фигур, счётные палочки.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку помочь накрыть на стол: расставить тарелки, разложить ложки и вилки. Во время сервировки стола спросить ребёнка, всем ли хватило приборов. Чего меньше? Чего больше? Разложить так, чтобы стало поровну.</p>
-----	---------------------------------	---	--	---	--

Этих дней не смолкнет слава

33.	«Различение шара и куба»	<p>* Учить различать шар и куб.</p> <p>* Развивать умение анализировать предметы по признакам: цвет, форма, величина.</p>	<p>1. Сравнение куба и шара.</p> <p>2. Игра «Прокати до ворот».</p> <p>3. Игра «Найди лишнюю фигуру»</p>	<p>Для воспитателей: мяч, кубик.</p> <p>Для детей: карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, размера и формы</p>	<p>Изготовить творческие работы к 9 мая.</p>
-----	--------------------------	---	--	--	--

Все профессии важны, все профессии нужны

34.	«Классификация множества по двум свойствам»	<p>* Учить классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма; размер и форма).</p> <p>* Закреплять умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её.</p> <p>* Развивать комбинаторные способности.</p>	<p>1. Загадки о геометрических фигурах.</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>3. Игра с обручами.</p> <p>4. Игра «Геометрическая мозаика».</p>	<p>Для воспитателя: «чудесный» мешочек, карточки-символы.</p> <p>Для детей: блоки Дьенеша, геометрическая мозаика.</p>	<p>Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.</p>
-----	---	---	--	--	---

Книжечка неделя (проект)

35.	«Сравнение предметов по величине»	<p>* Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения: большой, маленький.</p> <p>* Развивать внимание, речь, крупную моторику.</p>	<p>1. Инсценировка «Про Машеньку и зайчонка» (сравнение по величине, высоте).</p> <p>2. Игра «Маленькие и большие ножки».</p>	<p>Для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая ёлки, большие и маленькие грибы, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p>	<p>Изготовить книжечки-малышки по любимым произведениям.</p>
-----	-----------------------------------	---	---	--	--

Познаю себя

36.	«Повторение»	<p>*Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие.</p> <p>* Закрепить временные представления: утро, день, вечер.</p> <p>* Закрепить умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>1. Игра «Посадим цветы на клумбах».</p> <p>2. Игра «Найди такое же колечко».</p>	<p>Для воспитателя: 2 обруча, 2 пирамидки.</p> <p>Для детей: крупный набор геометрических фигур, прибор для пуска мильных пузырей.</p>	<p>Рекомендации родителям: поиграть в игру «Чего по 2?» (рук, ног, глаз, ушей и т.д.).</p>
-----	--------------	---	---	--	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№	Тема	Задачи	Содержание	Предметно — пространственная среда	Работа с родителями
Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)					
1	«Сравнение предметов»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения. * Закреплять умение находить одинаковые предметы. * Развивать ориентировку в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение количества разноцветных шариков путём наложения и приложения. 2. Игра «Найдите такой же». 3. Игра «Прятки» 	<p>Для воспитателя: пять зелёных шариков.</p> <p>Для детей: пять жёлтых шариков.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить на прогулке сделать куличики из песка разного размера. Сравнить их по величине. Найти одинаковые. Спросить: сколько каких куличиков? Каких куличиков больше? Меньше?</p>
Школа пешеходных наук					
2	«Числа 1, 2»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить считать до 2, пользоваться цифрами 1 и 2. * Упражнять в сравнении двух групп предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну. * Закреплять умение находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со счётами. 2. Сравнение кубиков с использованием чисел 1 и 2. 3. Игра «Кто больше принесёт». 	<p>Для воспитателя: счёты, цифры 1 и 2, игрушки квадратной и круглой формы, 2 подноса.</p> <p>Для детей: цифры 1 и 2, 2 синих и 2 красных кубика.</p>	<p>Рекомендации родителям: обратить внимание детей, в каком направлении движутся машины. Повторить правила перехода проезжей улицы: посмотреть налево, дойдя до середины дороги – направо. Закрепить знания левой и правой сторон.</p>

Урожай собирай – витамины запасай

3	«Порядковый счёт»	<p>* Учить порядковому счёту, отвечать на вопросы: который? Какой?</p> <p>* Закреплять представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения.</p> <p>* Развивать умение составлять квадрат из счётных палочек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порядковый счёт. 2. Работа со счётными палочками. 3. Игра «Что за чем?» 4. Игра «Что бывает такой формы». 	<p>Для воспитателя: игрушечные овощи, мяч, квадрат.</p> <p>Для детей: по 10 счётных палочек в коробке.</p>	<p>Рекомендации родителям: во время приготовления обеда предложить ребёнку назвать овощи, которые будут использованы. Какой овощ положили первым, вторым? Сколько разных овощей понадобилось?</p>
---	-------------------	---	---	--	---

Краски осени (осенние изменения в природе)

4	«Ориентировка в пространстве» (продолжение)	<p>* Формировать представления о том, чего у каждого человека по два и по одному.</p> <p>* Продолжать учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь.</p> <p>* Закреплять умение называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с карточками (временные отрезки). 2. Игра «Подумай и ответь». 3. Игра «Что в мешочке». 4. Игра «Что, где». 	<p>Для воспитателя: игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками квадратной и круглой формы; фишки.</p> <p>Для детей: карточки с временными отрезками.</p>	<p>Рекомендации родителям: собрать с детьми осенние листья и сгруппировать их по величине: большие, меньше, маленькие. Спросить, как узнать, каких листьев больше? Что для этого надо сделать?</p>
---	---	--	---	--	--

От улыбки хмурый день светлей

5	«Число 3»	<p>* Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой.</p> <p>* Учить называть числительные от 1 до 3.</p> <p>* Продолжать учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>* Упражнять в ориентировке в пространстве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с кубиками и цифрами. 2. Игра «Что изменилось?». 3. Работа с карточкой. 	<p>Для воспитателя: карточки с цифрами, мяч.</p> <p>Для детей: 6 одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3; числовая карточка, 4 карточки с клубникой и 4 карточки с малиной.</p>	Составление коллажа «Моё настроение».
---	-----------	---	---	---	---------------------------------------

От зерна до каравая (проект)

6	«Сравнение по высоте»	<p>* Учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников.</p> <p>* Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения.</p> <p>* Закреплять умение находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p>* Упражнять в счёте в пред.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конструктором. 2. Игра «Найди игрушки». 3. Игра «Выше – ниже». 4. Работа с равнобедренными треугольниками. 	<p>Для воспитателя: две куклы, два дерева разной величины; несколько бочонков и мисочек разной величины, мяч.</p> <p>Для детей: конструктор типа «Лего», по 3 равнобедренных треугольника зелёного цвета.</p>	Рекомендации родителям: предложить детям выложить колоски из счётных палочек.
---	-----------------------	---	---	---	---

Мой любимый детский сад

7	«Ориентировка в пространстве»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. * Продолжать учить различать и называть цифры 1 и 2. * Упражнять в счёте в пределах 2. * Развивать умение различать лево и право. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Скажи, где сидит воробушек». 2. Игра «Где правая, где левая?» 3. Работа с карточкой. 4. Игра «Парные картинки». 	<p>Для воспитателя: настольный театр, цифры 1 и 2.</p> <p>Для детей: лото «Парные картинки», числовая карточка (широкая полоска из картона или бумаги, разделённая пополам), мелкие игрушки двух видов (по 2 шт.) на подносе.</p>	<p>Рекомендации родителям: закрепить с детьми временные представления (части суток) с помощью вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда мы приходим в детскую сад? - В какое время суток тихий час? - Когда мы уходим домой?
---	-------------------------------	--	---	---	--

Кто как готовится к зиме

8	«Треугольник»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата. * Продолжать учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. * Закреплять названия геометрических фигур. * Развивать умение находить предметы названной формы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Поможем зайчику построить домик». 2. Игра «Чудесный мешочек». 3. Игра «Отгадай». 	<p>Для воспитателя: фланелеграф, игрушечный зайчик, два квадрата (большой и маленький), разрезанных по диагоналям; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур.</p> <p>Для детей: по 2 карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета.</p>	<p>Рекомендации родителям: изготовить кормушки для птиц.</p>
---	---------------	---	---	--	--

Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)

9	«Куб, шар»	<p>1. Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром.</p> <p>2. Учить обследовать предметы осязательно-двигательным способом.</p> <p>3. Формировать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов.</p> <p>4. Закреплять представления о временах суток.</p> <p>5. Упражнять в счёте на слух в пределах 3.</p>	<p>1. Игра «Прокати в ворота».</p> <p>2. Игра «Что изменилось?».</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Для воспитателя: куб и шар, маленькие ворота (дуги), два мешочка, в каждом из которых по 5 кубиков и шариков.</p>	<p>Рекомендации родителям: поинтересоваться у ребёнка, с кем он дружит в группе, в детском саду. Побудить ребёнка сделать что-то приятное для друга.</p>
---	------------	--	---	--	--

Игры и игрушки

10	«Число 4»	<p>* Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4.</p> <p>* Учить порядковому счёту до 4, соотносить числительное с каждым из предметов.</p> <p>* Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>	<p>1. Работа с цифрами и кубиками.</p> <p>2. Игра «Назови цифру».</p> <p>3. Игра «Что бывает по 4».</p> <p>4. Работа с карточкой.</p>	<p>Для воспитателя: карточки с цифрами в пределах 4.</p> <p>Для детей: 10 одинаковых кубиков, цифры от 1 до 4, числовая карточка, по 5 грибочков и ёжиков.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку построить дома дорожку из геометрических фигур в определённой последовательности (круг, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник...)</p>
----	-----------	--	---	--	---

Я и моя семья

11	«Прямоугольник»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить с прямоугольником. * Учить различать квадрат и прямоугольник. * Упражнять в счёте в пределах 4. * Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с прямоугольником, различия квадрата и прямоугольника. 2. Работа с листом бумаги. Упражнение «Мяч на поле». 3. Игра «Найди свой домик». 4. Игра «Не ошибись». 	<p>Для воспитателя: мышонок, круг и прямоугольник, 2 обруча, мяч.</p> <p>Для детей: квадрат, прямоугольник, который в 2 раза больше квадрата; лист бумаги и кружок.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком семейные фотографии. Спросить, кто стоит первым, вторым, последним. Определить кто самый высокий, низкий, выше мамы, ниже папы.</p>
----	-----------------	---	--	---	---

Город, в котором я живу

12	«Геометрические фигуры» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник. * Упражнять в счёте в пределах 4. * Развивать логическое и пространственное мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Составь квадрат из геометрических фигур». 2. Игра «Найди свою пару». 3. Игра «Сколько всего». 	<p>Для воспитателя: 2 набора геометрических фигур.</p> <p>Для детей: цифры, мозаика или геометрические фигуры: маленькие квадраты, прямоугольники, треугольники.</p>	<p>Рекомендации родителям: обратить внимание ребёнка на то, что в городе много «спрятанных чисел». Они находятся везде: номера квартир, домов, деньги, ценники в магазинах, часы и т.д.</p>
----	---------------------------------------	---	--	--	---

Поет зима – аukaет... (звери и птицы зимой)

13	«Прямоугольник» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить составлять прямоугольник из счётных палочек. * Закреплять умение находить и называть в окружении предметы прямоугольной форм. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из счётных палочек прямоугольника. 2. Игра «Вырасти большой». 3. Игра «Назови предмет». 4. Игра «Кто больше?». 	<p>Для воспитателя: фишки, мяч.</p> <p>Для детей: счётные палочки.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку построить из геометрических фигур и счётных палочек домики для зимующих животных.</p>
----	-------------------------------	---	--	--	---

Россия – родина моя

14	«Счёт в пределах 4»	<p>* Продолжать учить соотносить числительное с существительным.</p> <p>* Упражнять в счёте в пределах 4.</p> <p>* Закреплять умение находить заданные геометрические фигуры.</p>	<p>1. Работа с числовой карточкой.</p> <p>2. Игра «Найди свою пару».</p> <p>3. Игра «Назови такой же».</p> <p>4. Игра с кубами и мячами.</p>	<p>Для воспитателя: цифры от 1 до 4, карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур; игральный кубик.</p> <p>Для детей: числовая карточка, цифры, карточки с кружками, по 5 игрушек двух видов.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком флаг России. Спросить, на какую геометрическую фигуру он похож.</p> <p>Предложить выложить прямоугольник из счётных палочек.</p>
----	---------------------	---	--	---	--

Волшебница зима (неживая природа)

15	«Порядковый счёт» (закрепление)	<p>* Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, различать количественный и порядковый счёт в пределах 4.</p> <p>* Учить составлять узор из геометрических фигур.</p> <p>* Упражнять в счёте в пределах 4.</p> <p>* Закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p>1. Работа с геометрическими фигурами. Упражнение «Укрась сапожок».</p> <p>2. Игра «Чего не стало».</p> <p>3. Игра «Столько, сколько».</p> <p>4. Игра «Зайчики».</p>	<p>Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками от 1 до 4, по-разному расположенными, игрушки, 4 обруча, украшенный сапожок.</p> <p>Для детей: силуэт сапожка, набор бумажных геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком ёлку. Уточнить, какого цвета ёлка. Выложить ёлку из геометрических фигур, используя треугольники разных размеров.</p> <p>Уточнить, какого размера треугольник снизу, какого – сверху.</p>
----	---------------------------------	--	--	---	---

Много радостных забот нам готовит Новый год

16	«Сравнение предметов по высоте»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить сравнивать предметы по высоте. * Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. * Закреплять умение различать количественный и порядковый счёт. * Закреплять представление о временах суток. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Слепи шарик». 2. Работа с шариками. 3. Игра «Где больше?». 	<p>Для воспитателя: 2 обруча, набор геометрических фигур.</p> <p>Для детей: кусок пластилина, клеёнка.</p>	<p>Рекомендации родителям: во время украшения новогодней ёлки рассмотреть с детьми мишуру. Спросить, какого она цвета. Попросить ребёнка ответить на вопросы: мишура одной длины или нет? Какая нитка самая длинная? Предложить показать руками длину мишуры.</p>
----	---------------------------------	---	---	--	---

Много радостных забот нам готовит Новый год

17	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе».	<ul style="list-style-type: none"> * Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; *учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга. * развивать зрительное внимание; воспитывать старание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с разными группами предметов. 2. Игра «Равно или неравно». 3. Игра «Столько, сколько». 4. Игра «Назови». 	<p>Для воспитателя: разные мелкие предметы, карточки с количеством рисунков, мяч.</p> <p>Для детей: карточки с разным количеством предметов, прямоугольник кружок.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком ёлку. Уточнить, на каком расстоянии находятся ёлочные игрушки друг от друга.</p>
----	--	--	---	--	--

Каникулы

Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)

18	«Сравнение предметов по величине»	<p>* Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения.</p> <p>* Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>* Упражнять в счёте в пределах 4.</p> <p>* Развивать воображение.</p>	<p>1. Игра «На что похоже».</p> <p>2. Игра «Скажи наоборот».</p> <p>3. Игра «Пройди в ворота».</p>	<p>Для воспитателя: мяч, ворота, ёлка, вырезанная из бумаги.</p> <p>Для детей: по карточке с цифрой или с кружками (от 1 до 4), одна геометрическая фигура (фигуры у детей должны быть разного цвета и величины).</p>	<p>Рекомендации родителям: обратить внимание ребёнка на толстые и тонкие стволы деревьев. Ребёнок, обхватив ствол руками, может определить, какие из них толще. Предложить найти толстые и тонкие сучья, тонкие ветки, высокие и низкие предметы.</p>
----	-----------------------------------	---	--	---	---

Зимние забавы

19	«Ориентировка во времени»	<p>* Продолжать учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме.</p> <p>* Упражнять в счёте.</p> <p>* Закреплять умение находить одинаковые предметы, временные представления.</p>	<p>1. Работа с геометрическими фигурами.</p> <p>2. Игра «Что стало не так».</p> <p>3. Работа с карточками (временные отрезки).</p>	<p>Для воспитателя: игрушки, формочки разной величины и формы.</p> <p>Для детей: набор геометрических фигур разного цвета, величины, формы; картинка с определённым временным отрезком.</p>	<p>Рекомендации родителям: слепить вместе с ребёнком снеговика. Задать вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие по величине шары скатали? - Какой шар внизу? Какой наверху? Самый большой шар который по счёту? - А поменьше шар который по счёту?
----	---------------------------	--	--	---	--

Наши любимые домашние питомцы (проект)

20	«Число 5»	<p>* Познакомить с образование числа 5 и цифрой 5.</p> <p>* Продолжать учить сравнивать полоски по длине, отражая в устной речи результат сравнения: длиннее – короче и т.д.</p> <p>* Учить раскладывать полоски в порядке убывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с цифрами и кубиками. 2. Игра «Назови цифру». 3. Упражнение «Сделай лесенку». 4. Игра «Чего бывает по 5». 	<p>Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5.</p> <p>Для детей: цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизенера, мишка, зайчик.</p>	<p>Попросить родителей подготовить коллаж «Домашний питомец» из наклеенных на силуэт бумажных геометрических фигур.</p>
----	-----------	--	--	---	---

Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)

21	«Счёт в пределах 5»	<p>* Упражнять в счёте в пределах 5.</p> <p>* Продолжать учить классифицировать предметы по признакам: цвет, величина.</p> <p>* Закреплять знания цифр от 1 до 5.</p> <p>* Развивать умение соотносить количество с цифрой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с карточкой. 2. Игра «Найди свой домик». 3. Игра «Отсчитай столько же». 4. Игра «Оденем куклу на прогулку». 	<p>Для воспитателя: три обруча, три круга одной величины красного, жёлтого, зелёного цвета; большой и маленький круг жёлтого, зелёного цвета, молоточек.</p> <p>Для детей: числовая карточка, 7 игрушек двух видов, по одной геометрической фигуре (фигуры у разных детей должны различаться по размеру и по цвету).</p>	<p>Рекомендации родителям: вместе с ребёнком классифицировать посуду на кухне по величине, размеру, форме и т.д.</p>
----	---------------------	---	--	--	--

Если хочешь быть здоров

22	«Измерение предметов»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки. * Упражнять в счёте в пределах 5. * Развивать умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемной ситуации «По какой дорожке пройти волку?» 2. Игра «Найди своё место». 3. Игра «Не промочи ноги». 	<p>Для воспитателя: лист бумаги с нарисованными домиками, возле них дорожки одной длины и ширины, но направленные в разные стороны; полоска бумаги (мерка) такой же ширины, что и дорожка; игрушка – волк; два набора цифр (от 1 до 5) на больших бесформенных белых кругах.</p> <p>Для детей: карандаши, геометрические фигуры.</p>	<p>Рекомендации родителям: Нарисовать с ребёнком на снегу широкие и узкие дорожки. Предложить ребёнку перепрыгнуть через них. Спросить: через какую дорожку легче перепрыгнуть? Почему?</p>
----	-----------------------	--	--	--	---

Неразлучные друзья – взрослые и дети

23	«Измерение предметов» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки. * Развивать сообразительность, внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемной ситуации «С помощью какой лестницы можно починить фонарь?» 2. Игра «Что длиннее». 3. Игра «Кто дальше бросит». 	<p>Для воспитателя: мяч, картинка, на которой нарисован уличный фонарь.</p> <p>Для детей: картинка, на которой нарисована приставная лестница в наклонном положении (такой же высоты, что и фонарь), полоска-мерка (длиннее лестницы); ножницы.</p>	<p>Рекомендации родителям: сравнить ладони взрослого и ребёнка. Спросить, чья ладонь больше, чья меньше. Сосчитать вместе с ребёнком количество пальцев на одной руке.</p>
----	-------------------------------------	--	--	---	--

Папа может всё (наши защитники)

24	«Сравнение предметов по высоте»	<p>* Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результат сравнения: выше, ниже.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться во времени (что происходит в определённый временной отрезок).</p>	<p>1. Решение проблемной ситуации «Как определить, какая из ёлок выше?».</p> <p>2. Игра «Назови пропущенное слово».</p> <p>3. Игра «Стройплощадка».</p>	<p>Для воспитателя: мяч.</p> <p>Для детей: картинка, на которой нарисованы две ёлки, слегка отличающиеся по высоте; 2 полоски разной длины (длиннее ёлок), карандаш.</p>	<p>Изготовление открыток для папы.</p>
----	---------------------------------	--	---	--	--

Мамочка милая, мама моя

25	«Порядковый счёт»	<p>* Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт.</p> <p>* Упражнять в счёте в пределах 5.</p> <p>* Закреплять умение сравнивать предметы по величине.</p>	<p>1. Работа с вазами.</p> <p>2. Игра «Какая команда быстрее построится».</p> <p>3. Игра «Найди такое же колечко».</p> <p>4. Игра «Автогонки».</p>	<p>Для воспитателя: 3 вазы с цветами: в первой – 2 жёлтых и 2 красных цветка, во второй – 2 красных и 3 жёлтых цветка, в третьей вазе – 1 жёлтый и 2 красных.</p> <p>Для детей: карточки с цифрами разного цвета, по одной пирамидке.</p>	<p>Изготовление открыток для мамы.</p>
----	-------------------	--	--	---	--

Весна идёт – весне дорогу (мир растений и животных)

26	«Ориентирование в пространстве» (закрепление)	<p>* Развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.</p> <p>* Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счёту?</p>	<p>1. Конструирование рыбки из треугольников.</p> <p>2. Игра «Где правая, где левая».</p> <p>3. Игра «Кто первый назовёт».</p>	<p>Для воспитателя: большой лист голубой бумаги, лист бумаги с наклеенными иллюстрациями знакомых детям предметов.</p> <p>Для детей: 4 одинаковых треугольника, природный материал.</p>	<p>Изготовление коллажа «Весеннее пробуждение».</p>
----	---	--	--	---	---

Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)

27	«Величина»	<ul style="list-style-type: none"> * Упражняйтe в сравнении предметов по величине, отражая в речи этот признак. * Закрепляют названия геометрических фигур. * Упражняйтe в счёте в пределах 5. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Разложи от самого маленького до самого большого». 2. Игра «Что бывает такой формы». 3. Игра «Отгадай, чего не стало». 	<p>Для воспитателя: фишки, 2 ленты, 2 куклы, 2 книги, 2 бутылки и т.д. (все разные). Для детей: набор мисочек, набор формочек, набор бочонков (по 5 предметов), пирамидка.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку построить гаражи для машины с длинным прицепом и для машины без прицепа. Спросить, какой длины будет один гараж и ругой. Почему?</p>
----	------------	---	--	---	--

Неделя театра

28	«Ориентировка во времени»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». * Упражняйтe в счёте в пределах 5. * Закрепляют представление о времени суток. * Развивать умение выкладывать из палочек геометрическую фигуру – треугольник. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование треугольника из счётных палочек. 2. Игра «Когда это бывает». 3. Игра «Подбери игрушки» 4. Игра «Расставь по порядку». 	<p>Для воспитателя: набор цифр, игрушки объёмные и плоскостные, фишки. Для детей: карточки, на которых изображены сюжеты из жизни детей в определённый временной отрезок; счётные палочки.</p>	<p>Попросить родителей изготовить теневой театр.</p>
----	---------------------------	--	---	---	--

Весенняя капель... (неживая природа)

29	«Временные представления. Времена года»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать формировать временные представления. * Развивать внимание, творческого воображения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди лишнюю картинку». 2. Игра «Найди лишний предмет». 3. Игра «Потерянное время». 	<p>Для воспитателя: иллюстрации из серии «Времена года», предметные картинки.</p>	<p>Рекомендации родителям: закрепить с детьми приметы весны.</p>
----	---	---	--	---	--

Тайны космоса

30	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	<p>* Продолжать учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого, до самого маленького.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».</p>	<p>1. Решение проблемной ситуации «Поможем Мише отремонтировать крыши».</p> <p>2. Игра «Что, где».</p> <p>3. Игра «Какое число пропущено».</p>	<p>Для воспитателя: медвежонок, мяч.</p> <p>Для детей: у одних – по 5 больших и маленьких квадратов (большой квадрат больше маленького на 5 см.); у других – по 5 больших и маленьких треугольников.</p>	<p>Рекомендации родителям: нарисовать в заданный промежуток времени вместе с ребёнком на земле планеты (круги). Предложите определить, кто нарисовал больше, кто меньше. Покажите, как это можно сделать: положив на каждый круг камешек, сравнить количество камушков и определить, у кого больше.</p>
----	---	---	--	--	---

Земля – наш дом (День Земли)

31	«Временные представления. Части суток»	<p>* Продолжать формировать временные представления.</p> <p>* Развивать внимание, творческого воображения.</p>	<p>1. Игра «Найди картинку».</p> <p>2. Работа со знаками – символами.</p> <p>3. Конструирование узоров из геометрической мозаики.</p>	<p>Для воспитателя: иллюстрации к частям суток; знаки символы; игра «Геометрическая мозаика».</p>	<p>Попросить родителей изготовить макет глобуса.</p>
----	--	--	---	---	--

Школа вежливых наук

32	«Классификация множеств по двум признакам»	<p>* Продолжать учить классифицировать множества по двум признакам: цвет и форма, размер и форма.</p> <p>* Развивать пространственное воображение.</p>	<p>1. Игра с обручами.</p> <p>2. Игра «Мастерская ковров».</p> <p>3. Игра «Исправь и раскрась лесенку».</p>	<p>Для воспитателя: два обруча разного цвета.</p> <p>Для детей: бумажные коврики с узорами из геометрических фигур.</p>	<p>Рекомендации родителям: вспомнить с детьми вежливые и волшебные слова. Побеседовать о том, когда их можно использовать.</p>
----	--	--	---	---	--

Этих дней не смолкнет слава

33.	«Геометрические фигуры» (закрепление)	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Упражнять в счёте в пределах 5. * Развивать умение ориентироваться в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация предметов по цвету и величине. 2. Игра «Магазин посуды». 3. Игра «Найди спрятанную игрушку». 	<p>Для детей: карточка с четырьмя полосками, кружки (большие и маленькие) четырёх цветов: зелёные, синие, жёлтые, красные; геометрические фигуры.</p>	<p>Попросить сделать работы к празднику 9 мая.</p>
-----	---------------------------------------	---	---	---	--

Все профессии важны, все профессии нужны

34	«Классификация множества по двум свойствам»	<ul style="list-style-type: none"> * Развивать умение предвидеть результат деятельности. * Развивать воображение. * Закреплять представления о числах и цифрах. * Закрепить представления о временах года. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование квадрата из разрезанных частей. 2. Игра «Найди недостающую фигуру». 3. Игра «Эстафета». 4. Конструирование ракеты. 	<p>Для воспитателя: мяч, набор предметных картинок с цифрами из игры «Весёлый счёт».</p> <p>Для детей: по конверту с квадратом, разрезанным на части; игра «Сложи узор».</p>	<p>Попросить родителей принести свои фотографии на рабочем месте.</p>
----	---	--	--	--	---

Книжкина неделя (проект)

35	«Сравнение предметов по величине»	<ul style="list-style-type: none"> * Закреплять названия геометрических фигур. * Закреплять порядковый и количественный счёт. * Развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Придумай головоломку». 2. Игра «Кто назовёт большее количество фигур». 3. Игра «Что изменилось». 	<p>Для воспитателя: коврики с геометрическими фигурами.</p> <p>Для детей: счётные палочки.</p>	<p>Попросить родителей принести книги, открытки для мини – библиотеки.</p>
----	-----------------------------------	---	---	--	--

Познаю себя

36	«Цифры от 1 до 5»	<ul style="list-style-type: none">* Закреплять знания цифр в пределах 5.* Познакомить с понятиями «быстро – медленно» на конкретном примере.* Развивать память, наблюдательность.	<ol style="list-style-type: none">1. Игра «Волчок».2. Игра «Найди такую же».3. Игра «Отгадай».4. Игра «Щелкунчик».	Для воспитателя: 2 набора цифр от 1 до 5, фишки, бубен. Для детей: волчок.	Рекомендации родителям: поиграть в игру «Чего по 2?» (рук, ног, глаз, ушей и т.д.).
----	-------------------	---	---	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

№	Тема	Задачи	Содержание	Предметно — пространственная среда	Работа с родителями
Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)					
1.	Ознакомление с понятием «точка». Закрепление счёта от 1 до 5.	*Продолжать знакомить детей с понятием «точка»; закреплять представления о количественных отношениях между числами. * Развивать память, воображение, мышление. *Формировать умение слушать педагога.	1. Рисование точек на листе бумаги 2. Игра «Чудесный мешочек» 3. Д/и «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур» 4. Игра «Нарисуй машину, дом, используя геометрические фигуры»	Создание центра «Математика».	Изготовление коллажа из геометрических фигур на тему: «Я играю на летней площадке».
Школа пешеходных наук					
2.	Ознакомление с понятием «геометрическая фигура», «геометрическое место точек»	*Формировать представление о геометрических фигурах; упражнять детей в счёте; *развивать логическое мышление, память, сообразительность, умение ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения; *воспитывать стремление к активной деятельности.	1.Игра «Сколько» 2.Игра «Назови фигуры» 3.Игры с палочками (головоломками)	Внести образцы различных фигур из бумаги и шаблоны для их вырезывания; дорожные знаки: «Светофор», «Пешеходный переход», «Дети», «Въезд запрещён» и др.	Оформление совместного макета «Школа пешеходных наук»

Урожай собирай – витамины запасай

3.	Ознакомление с понятием «линия» (множество точек). Цифра «6» (счёт от 1 до 6 на слух).	*Формировать умение считать предметы, рисовать точки и образующее линию множества точек; *развивать память, логическое мышление; *воспитывать умение слушать педагога.	1. Игра с обручем 2. Игра «Уложи горошины в стручок» 3. Игра «Построим лестницу» 4. Игра «Чудесный мешочек»	Блоки Дьенеша, карточки-символы; Палочки Кюизенера; муляжи овощей	Нарисовать на листе по 6 овощей и фруктов. Изготовление поделок из овощей и фруктов «Забавные поделки из овощей».
----	--	--	--	---	---

Краски осени (осенние изменения в природе)

4.	Прямая и кривая линии. Счёт от 1 до 6 (2, с.18).	*упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображениях (палочек, кружков, камешков в пределах 6); *развивать творческое воображение; *воспитывать интерес к занятиям.	1.Игра «Строим линию из каштанов, листочков, шишек» 2.Игра «Найдите нужную полоску» 3.Сюжетно-дидактическая игра «Магазин»	Палочки Кюизенера, раздаточный материал, лист бумаги, кубики, оборудование к игре «Магазин».	Собрать и оформить гербарий из осенних листьев разных кустарников, по 6 штук.
----	--	---	--	--	---

От улыбки хмурый день светлей

5.	Ознакомление с понятиями «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую». Цифра 7 .	*Закреплять навык счёта до 7; *развивать память, воображение, логическое мышление, уметь добиваться цели и доводить начатое дело до конца; *воспитывать стремление к активной детской деятельности;	1.Игра «Рисуем прямую» 2.Игра «Найти полоску Кюизенера» 3. Игра «Дома зверей»	Карандаш, бумага, линейка; палочки Кюизенера, карточки с изображенными на них зверями, различающимися по величине; сами рисунки одинакового размера; 6 листов бумаги разной величины, квадраты с цифрами «19», «17», «15», «13», «11», «9», «7».	Подбор картинок с изображением осени.
----	---	---	---	--	---------------------------------------

От зерна до каравая (проект)

6.	<p>Ознакомление с понятием «замкнутая кривая»</p>	<p>*Формировать понятие «замкнутая кривая»; *развивать память, мышление, сообразительность, умение ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения; *закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда;</p>	<p>1. Знакомство с понятием «замкнутая кривая». 2. Игры «Считай – не ошибись», «Пары слов». 3. Игра «Дорожные знаки».</p>	<p>Лист бумаги в клетку, карандаши. Мяч, карточки с набором слов, «медальоны»; контрольные талоны с отрывными лепестками.</p>	<p>Лепка хлебных изделий из пластилина.</p>
----	---	--	---	---	---

Мой любимый детский сад

7.	<p>Ознакомление с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Закрепление знаний о прямой и кривой линиях. Упражнение в счёте от 1 до 8 и обратно. Цифра «8»</p>	<p>*Закреплять навыки прямого и обратного счёта до 8 и обратно; *Развивать память, мышления воображения; *воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>1. Знакомство с понятием «линейка». Обучение её практическому применению. 2. Игра «Раскрась шары» 3. Игра «Кто больше увидит».</p>	<p>Линейки, листы бумаги, палочки Кюизенера, раздаточный материал по количеству детей, карточки с изображёнными на них шарами, цветные карандаши, набор геометрических фигур.</p>	<p>Совместно нарисовать картину на тему «Мой любимый детский сад».</p>
----	--	---	---	---	--

Кто как готовится к зиме

8.	Ознакомление с разными видами штриховки (2, с. 24).	*Уметь использовать предметы при счёте, сравнивать и выполнять действия без предметов; *развивать руки дошкольника, уметь выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10; *воспитывать стремление к активной детской деятельности.	1. Знакомство с разными видами штриховки. 2. Сюжетно-дидактическая игра «Почта»	Карточки с изображенными на них квадратами для штриховки, простые карандаши; атрибуты к игре «Почта»; журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», открытки.	Штриховка силуэтов диких животных
----	---	--	--	---	-----------------------------------

Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)

9.	Ознакомление с правилом: «Через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых». Упражнение в счёте от 1 до 9 и обратно. Цифра «9»	*Уметь работать с линейкой и без неё; *развивать фантазии, воображение, памяти, мышления,; *закреплять навык счёта до 9 и обратно.	1. Знакомство с правилом: «Через одну прямую точку можно провести бесчисленное множество прямых». 2. Упражнение в счёте от 1 до 9 и обратно. Знакомство с цифрой «9» (полоска Кюизенера синего цвета). 3. Игра «Угадай, что придумали взрослые».	Линейка, карандаши – простой и цветные, полоски Кюизенера. Карточки с цифрами от 1 до 9.	Пластилинография «Цифры от 1 до 9».
----	---	--	--	--	-------------------------------------

Игры и игрушки

10.	Ознакомление с правилом: «Через 2 точки можно провести прямую линию и только одну». Цифра «10»	*Формировать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумыванием хода решений; * развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику мышц рук; *закреплять навыки счёта до 10 и обратно.	1. Знакомство с правилом: «Через две точки можно провести прямую и только одну». 2. Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно. Знакомство с цифрой «10» (полоска оранжевого цвета). Рисование в тетрадах полосок разной величины. 3. Игры с полосками.	Тетради, цветные карандаши, линейки, палочки Кюизенера, счётные палочки.	Для совместной игры подобрать логические задачи.
-----	--	---	--	--	--

Я и моя семья

11.	Ознакомление с понятиями «отрезок линии» (отрезок). Упражнение в порядковом счёте от 1 до 10. Ориентировка в пространстве.	*закреплять навыки порядкового счёта до 10; Обучать умению находить правую и левую стороны; *развивать логическое мышление, память, воображение; *воспитывать активность.	1. Игра «Живой счёт» 2. Игра «который по счёту предмет отсутствует?» 3. Игра-задание «Найди нужную перчатку».	Полоска листа бумаги, карандаш, линейка, ножницы, счётная лесенка, карточки с рисунком для индивидуальной штриховки, цветные карандаши.	Разместить семейные альбомы в группе для рассматривания и обсуждения детьми.
-----	--	---	---	---	--

Город, в котором я живу

12.	Знакомство с понятиями «луч» и «направление луча»	*Побуждать детей к осознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах десяти, установление связи и отношений между ними; *развивать практическую смекалку, память, логическое мышление; *воспитывать детскую самостоятельность.	1. Практическое задание. 2. Игра «Закончи предложение» 3. Сюжетно-дидактическая игра «Зоопарк»	Карандаш, линейка, лист бумаги, фонарик, свечи; набор игрушечных животных, атрибуты к игре «Зоопарк», карточки с цифрами.	Подобрать фотоматериал на тему «10 достопримечательностей в нашем городе».
-----	---	--	--	---	--

Поет зима – ауклет... (звери и птицы зимой)

13.	Ознакомление с понятием «горизонтальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счёте	*Закреплять умения ориентироваться в пространстве и во времени; Закреплять навыки прямого и обратного, порядкового счёта в пределах 10; *развивать логическое мышление, память; *воспитывать внимание.	1. Игра «Хлопай, не зевай» 2. Игра «Подумай и закрась» 3. Игра «Когда приедет мама»	Кубики, линейка, карандаш, лист бумаги, карточка с нарисованными бусами, палочки Кюизенера, катушки ниток, 14 кодовых карточек	Изготовление кормушек для птиц.
-----	---	--	---	--	---------------------------------

Россия – родина моя

14.	Ознакомление с понятием «вертикальная линия». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча.	*Закреплять навыки счёта в пределах 10; сравнение множеств, способом опосредованного сравнения; *развивать любознательность, интерес к познанию нового, умению логически мыслить; *воспитывать интерес к познанию.	1. Знакомство с понятием «вертикальная линия». 2. Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно с подбрасыванием мяча. 3. а) игра «Все ли девочкам хватит конфет?». б) рисование в тетрадах.	Карандаши, тетрадь, линейка, кубики, мяч, карточки с рисунками к игре.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток о городах России.
-----	--	---	---	--	--

Волшебница зима (неживая природа)

15.	Ознакомление с понятием «наклонная линия» с видами и правилами штриховки.	*Отработать умение работать с карандашом в тетради; закреплять количественный и порядковый счёт в пределах 10; *развивать сообразительность, воображение; *воспитывать активность	1. а) Знакомство с понятием «наклонная линия». Б) Игра «Мы учимся штриховать»: знакомство с видами и правилами штриховки. 2. Рисование десяти вишеночек и закрашивание их по заданию. 3. Игра «Головоломки с палочками». 4. Игра «Танграм».	Лист бумаги, цветные карандаши, счётные палочки, тетради, игра «Танграм» по количеству детей.	Совместная игра «Преврати геометрические фигуры в зимние предметы».
-----	---	--	---	---	---

Много радостных забот нам готовит Новый год

16.	Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. Ознакомление с календарем. Логические задачи.	*Закреплять знаний дней недели, навыков в счёте; *развивать память, мышление; отработка навыков работы с карандашом и линейкой; *воспитывать чувство товарищества.	1. Диктант на закрепление знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях. 2. Знакомство с календарём. Игра «Живая неделя». 3. Логические задачи.	Линейка, карандаши, тетрадь, картотека с задачами.	Совместная игра «Строим сказочный дом».
-----	---	---	--	--	---

Много радостных забот нам готовит Новый год

17.	Закрепление представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	*Продолжать учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	1. Игра «Живой счёт». 2. Игра «Плоские предметы». 3. Игра «Разложи на группы по признакам». 4. Игра «Определи направление». 5. Штриховка «Геометрические фигуры».	Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика; колокольчик, коробка с набором геометрических фигур: круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов в двух размерах. Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	Изготовление новогодних игрушек из плоских геометрических фигур на тему: «Новогодние фантазии».
-----	--	---	---	--	---

Каникулы

Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)

18.	Ознакомление с понятием «плоскость». Упражнение в счёте по 2 до 10 и обратно (2,4,6,8,10)	*Уметь вести счёт и выполнять правила игры; *развивать логическое мышление, память; *обучать ориентировке в окружающем пространстве;	1. Знакомство с понятием «плоскость». 2. а) Упражнение в счёте по два до десяти и обратно («два», «четыре», «шесть», «восемь», «десять»...) б) Подвижная игра «Ручеёк». 3. Решение логических задач на поиск недостающих фигур.	Карандаш, тетрадь, листок бумаги; счётные палочки, таблицы и карточки с изображенными на них фигурами, блоки Дьенеша, набор карточек с перечёркнутыми знаками; магнитные доски с геометрическими фигурами.	Совместное чтение Г.Остер «Вредные советы», А.Барто «Вовка – добрая душа».
-----	---	--	--	--	--

Зимние забавы

19.	Ознакомление с понятием «полуплоскость»	*Учить ориентироваться на листе бумаги; *развивать память, мышление сообразительность; * воспитывать внимание.	1. Знакомство с понятием «полуплоскость» 2. Игра «Найди и заполни клетку». 3. Игры с палочками. 4. Дидактическая игра «Кто, где стоит».	Лист бумаги, цветные карандаши, счётные палочки, карточки с изображенным на них рисунком.	Составление коллажа из геометрических фигур на тему «Зимние забавы».
-----	---	---	--	---	--

Наши любимые домашние питомцы (проект)

20.	Ознакомление с понятием «угол»	*Уметь последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: «выбирай каждый раз самый большой, самый длинный...»; *развивать умение ориентироваться в пространстве, вести счёт; * воспитывать детскую самостоятельность.	1. Знакомство с понятием «угол». 2. а) Игра «Путешествие по комнате». б) Игра «Найди, где спрятано». 3. Игра «Полоски в ряд». 4. Письмо в тетради.	Листы бумаги, линейки, карандаши, план группы, полоски Кюизенера, тетради.	Словесная игра «Рыбы, птицы, звери».
-----	--------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)

21.	Ознакомление с понятием «прямой угол»	*обучать навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию) элементов на глаз. *развивать умение классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; * воспитывать внимание.	1. Знакомство с понятием «прямой угол». 2. Игра с двумя обручами. 3. Игра « Сложи дощечки».	Тетради или лист бумаги. карандаш, линейка, блоки Дьенеша, обручи, полоски разной ширины (10шт.).	Рассматривание иллюстраций на тему: «Народные промыслы».
-----	---------------------------------------	---	---	---	--

Если хочешь быть - здоров

22.	Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел	*Сравнивать числа; *развивать память, воображение, умение выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; *закреплять навык счёта в пределах 10.	1. Знакомство с понятием «острый угол». 2. Сравнение чисел. 3. Игра «Найди клад».	Тетрадь, карандаш, линейка; полоски Кюизенера, логические блоки Дьенеша; разноцветные – карточки 12 на 6; игральная кость.	Создание альбома «Секреты здоровья в стихах и картинках».
-----	--	--	---	--	---

Папа может всё (наши защитники)

23.	Ознакомление с понятием «тупой угол»	*Работать с кодовыми карточками; *развивать аналитическую деятельность; *Уметь классифицировать.	1. Знакомство с понятием «тупой угол». 2.»Вьетнамская игра». 3. Игра «Какого котёнка подарили Кате?»	Бумага, карандаш, линейка, кодовые карточки «Вьетнамская игра».	Придумывание загадок о дружбе детей и взрослых.
-----	--------------------------------------	--	--	---	---

Неразлучные друзья – взрослые и дети

24.	Ознакомление с понятием «развёрнутые углы». Сравнение чисел 6 и 7	*Сравнивать числа; *закреплять навык счёта в пределах 10; *Развивать логическое мышление, память, умение проводить опосредованное упорядочивание и счёт пар;	1. Знакомство с понятием «развёрнутые углы». 2. Сравнение с помощью демонстрационного материала чисел 6 и 7. Игра «Сколько пар ботинок?» 3. Словесная игра «Бывает – не бывает». 4. Игра «Нарисуй и заштрихуй».	Тетрадь или лист бумаги, карандаш, линейка, раздаточный материал, карточки изображённым на них рисунком.	Совместное творчество «Папа может всё».
-----	---	--	--	--	---

Мамочка милая, мама моя

25.	Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол». «тупой угол». Сравнение чисел 6 и 7. Решение логических задач.	*Закреплять навык счёта до 10; *развивать творческое воображение, уметь анализировать, сравнивать, обобщать; * воспитывать внимание.	1. Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол». «тупой угол». 2. Сравнение чисел 7 и 8 «счёт звуков». 3. Решение логических задач. 4. Игра «Раскрась штрихами домик».	Тетрадь, карандаши, линейка; молоточек, бубен, карточки с изображённым на них домиком, набор цифр или числовые карточки; раздаточный материал.	Подборка пословиц о маме.
-----	--	--	---	--	---------------------------

Весна идёт – весне дорогу (мир растений и животных)

26.	Ознакомление с понятием «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8 и 9	*Уметь преобразовывать одни математические объекты в другие; *развивать воображение, память, конструктивных способностей; * воспитывать внимание.	1. Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников. 2. Сравнение чисел 8 и 9 (Счёт в движении). 3. Игра «Заполни пустые клетки».	Карточки с изображением геометрических фигур; счётные палочки; тетради, карандаши, линейки, логические таблицы.	Чтение литературы о растениях и животных.
-----	--	---	--	---	---

Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)

27.	Ознакомление с понятием «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую.	*Закреплять навык счёта до 10; *развивать сообразительность воображения, логическое мышления, памяти; ** воспитывать детскую самостоятельность	1. Знакомство с понятием «квадрат» и «прямоугольник». 2. Сравнение чисел 9 и 10. 3. Решение проблемной ситуации: «Можно ли поместить стол между шкафами» (измерение условной меркой). 4. Преобразование одной фигуры в другую (игра с палочками).	Тетрадь, ручка, карандаш, раздаточный материал, счётные палочки, полоски Кюизенера 4 числовые карточки.	«Нарисуй улицу нашего города».
-----	---	--	--	---	--------------------------------

Неделя театра

28.	Ознакомление с понятиями «четырёхугольник» «ромб», «параллелограмм».	*Уметь преобразовывать одни математические объекты в другие; *развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность, конструктивных способностей; ** воспитывать детскую самостоятельность.	1. Знакомство с понятиями «четырёхугольник» «ромб», «параллелограмм». 2. Игра «Какой цифры не стало?». 3. Игра «Что плавает, что тонет?». 4. Игра «Где, чей домик?».	6 кодовых карточек, тетрадь, ручки, карандаши, набор цифровых карточек.	Посещение театра кукол.
-----	--	---	---	---	-------------------------

Весенняя капель (неживая природа)

29.	Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник».	*Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий; *развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; * воспитывать детскую самостоятельность.	1. Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». 2. Игра «Назови соседей». 3. Игра «Сварим гороховый суп». 4. Игра «Автотрасса».	Горох (1кг), стакан, ложка, чашка, блюдце, таблица с планами построения дорог, логические блоки. Набор цифр, кубик-кость с цифрами на гранях.	Придумывание сказок о весне.
-----	---	---	---	---	------------------------------

Тайны космоса

30.	«Путешествие в космос».	* Учить детей производить арифметические действия в пределах 20. * Развивать память, логическое мышление, творческое воображение, умение анализировать.	1. Игра «Составь созвездие». 2. Игра «Лучший космонавт». 3. Игра «Кто запомнит». 4. Игра «Кого не хватает».	Тетради, набор фигур к игре «Гексамино», образец изображения лебедя, таблица на поиск закономерностей.	Совместное рисование планет.
-----	-------------------------	--	--	--	------------------------------

Земля – наш дом (День Земли)

31.	Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту».	*Закреплять умения измерять объём жидких тел с помощью условной мерки; упражнять в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; *развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них; *воспитывать умение слушать своих товарищей.	1.Разбор проблемной ситуации «Помогите доктору Айболиту», 2.Игра «Поезд»	Счётные палочки, силуэты животных, Цифры, фланелеграф, Вода в двух ёмкостях, условная мерка – стакан; Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша.	Рассматривание энциклопедий, глобуса.
-----	--	---	---	---	---------------------------------------

Школа вежливых наук

32.	Строительство морского корабля из красного строителя с использованием деталей: шаров, цилиндров, конусов.	*Продолжать учить детей строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвлённый алгоритм «выращивание дерева»); *развивать способность к анализу, абстрагированию; *воспитывать вежливость.	1.Игра «Путешествие в страну «Математика» 2.Игра «Вставь пропущенные числа» 3.Игра «Необычные фигуры»	Составление правил вежливости в рисунках «Эти правила просты, их запомнить вы должны»	Логические фигуры по количеству детей, таблицы с построением фигур, карточки с рисунком мельницы, логические фигуры, таблица 14а, Палочки Кюизенера.
-----	---	--	---	---	--

Этих дней не смолкнет слава

33.	Игра «История про трамвай». Логическая игра «Четвёртый лишний».	*Закреплять знания смежных чисел (каждое следующее число больше предыдущего; Развивать умение сравнивать количества, умение поставить знаки (<, >, =) *развивать логическое мышление; *воспитывать детскую самостоятельность.	1.Игра «История про трамвай» 2.Логическая игра «Четвёртый лишний» 3.Игра «Сосчитай и поставь знаки»	Карточки-коды, карточки с рисунками предметов для сравнения, карандаши, листы бумаги, таблица 14Б, игра «Кубики для всех»	Дидактическая игра «Построим мост» (на закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой.
-----	--	--	---	---	--

Все профессии важны, все профессии нужны

34.	Игра «Кто следует за тобой».	*Закреплять умение определять прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду; ориентироваться в пространстве; *развивать память, мышление; *воспитывать культуру общения.	1.« Сколько задач спряталось в одной схеме?» 2.Игра «Угадай, какой по счёту» 3.Игра «Цветные числа»	Логические блоки Дьенеша, игрушки – Винни-Пух и пятачок, Палочки Кюизенера, цифры от 1 до 10, Схема.	Д/и «Все работы хороши».
-----	------------------------------	---	---	--	--------------------------

Книжечная неделя (проект)

35.	«Считай, смекай, отгадывай»	*закреплять умение кодировать и декодировать информацию о свойствах; *развивать умение общаться со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий; *воспитывать желание активно включаться в коллективные познавательные игры.	1.Д/и «Угадай, какая фигура» (6, с.44) 2.Игра «Заполни пустые клетки» (7, с.110) 3.Игра «Угадай слово» (7, с.112)	Логические фигуры и наборы карточек с перечёркнутыми знаками на каждую пару детей (6, с.45) Логические таблицы (7, с.111, рис. 14) Палочки Кюизенера, счётные палочки Таблицы с первыми слогами слов (7, с.112)	Рассматривание иллюстраций из детских книжек.
-----	-----------------------------	--	---	--	---

Познаю себя

36.	Закрепление понятий «круг», «овал»	*Уметь пользоваться логическими блоками Дьенеша и кодовыми карточками; *развивать логическое мышление, памяти; *воспитывать внимание.	1.Закрепление понятий «круг», «овал». 2.Головоломка «Волшебный овал» или «Птицы из яйца» («Колумбово яйцо») 3.Игра «Украсить зонтик». 4. Игра «Кто, где живет?»	Тетради, ручки, цветные карандаши, карточки с изображённым на них зонтиком, кодовые карточки, блоки Дьенеша; таблицы, по 2 куска проволоки на каждого реб-ка, круг и овал.	Закрепление понятий «круг», «овал» (2, с.64).
-----	------------------------------------	---	--	--	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

№	Тема	Задачи	Содержание	Предметно — пространственная среда	Работа с родителями
Летний калейдоскоп (воспоминания о лете)					
1.	«Геометрические фигуры».	<ul style="list-style-type: none"> * Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. * Упражнять в счете в пределах 10. * Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство по признаку величины. * Закрепить названия геометрических фигур «треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник» * Развивать память, мышление, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Отложи геометрическую фигуру» 2. Игра «Считай дальше» 3. Игра «Наоборот» 4. Игра «Отгадай, что такое?». 	Мяч; набор геометрических фигур, разных по цвету, величине, форме; фишки.	Попросить родителей принести в детский сад фотографии летнего времяпрепровождения.
Школа пешеходных наук					
2.	«Ориентировка в пространстве».	<ul style="list-style-type: none"> * Учить обозначать направление словами: впереди, позади, слева, справа. * Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. * Закрепить названия дней недели, названия геометрических фигур. * Развивать память. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сложи геометрическую фигуру из треугольников» 2. Игра «Что, где?» 3. Игра «Живая неделя» 	Наборы цифр разного цвета от 1 до 10; мяч; по 8 треугольников, сделанных из бумажного квадрата на 1 ребёнка.	Рекомендации родителям: закрепить с детьми дома основные цвета (на примере светофора); предложить собрать на столе из счётных палочек пешеходный переход (зебру), разобрать его.

Урожай собирай – витамины запасай

3.	«Знакомство с тетрадью».	<p>* Познакомить детей с тетрадью и ее назначением, знаками : «>», «<» (больше, меньше).</p> <p>* Учить «записывать» и «читать» записи (3<4,4>3).</p> <p>* Упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством.</p> <p>* Развивать логическое мышление, умение работать с карандашом и бумагой.</p>	<p>1. Знакомство с тетрадью.</p> <p>2. Игра «Какой цифры не стало?».</p> <p>3. Игра «Найди пару».</p> <p>4. Знакомство со знаками «>» и «<».</p>	<p>Для воспитателя: 10 красных и синих кружков, знаки «>» и «<», фланелеграф, цифры и числовые карточки в пределах 10.</p> <p>Для детей: «математический набор», тетрадь, карандаш.</p>	<p>Рекомендации родителям: поиграть с ребёнком в игру «Назови правильно». Взрослый показывает овощ или карточку с изображением, ребёнок говорит, что это, какого цвета и какой формы (Это помидор, он красный, крупный)</p>
----	--------------------------	---	--	---	---

Краски осени (осенние изменения в природе)

4.	«Знаки равенство, неравенство»	<p>* Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков «>» и «<» и читать записи.</p> <p>* Познакомить детей со знаками «=», «≠» (равенство, неравенство).</p> <p>* Закрепить временные представления.</p> <p>* Учить называть «соседей» числа.</p>	<p>1. Работа с геометрическими фигурами и знаками «>», «<» за столом.</p> <p>2. Знакомство со знаками «=», «≠» (равенство, неравенство).</p> <p>3. Игра «Назови соседей».</p> <p>4. Игра «Назови день недели»</p> <p>5. Игра «Назови пропущенное слово» (части суток)</p>	<p>Для воспитателя: куб, на гранях которого нарисованы цифры; знаки; мяч; фланелеграф; жёлтые и синие квадраты (10 шт.)</p> <p>Для детей: «Математический набор», знаки.</p>	<p>Рекомендации родителям: на прогулке понаблюдать с детьми, как птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Спросить у детей, какие птицы улетают. Предложить назвать страны, в которые они летят.</p>
----	--------------------------------	--	---	--	--

От улыбки хмурый день светлей

5.	«Многоугольник»	<p>* Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием.</p> <p>* Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради.</p> <p>* Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «многоугольник». 2. Рисование многоугольника за столом. 3. Игра «Найди пару» 4. Игра «Назови число» 	<p>Для воспитателя: пятиугольник, два набора геометрических фигур одинаковой формы и цвета, обручи, цифры, мяч.</p> <p>Для детей: тетрадь, карандаш,</p>	<p>Рекомендации родителям: спросить ребёнка, что такое улыбка, попросить улыбнуться. Что мы видим во рту, когда человек улыбается? Посчитать количество зубов. Сделать артикуляционную гимнастику.</p>
----	-----------------	--	---	--	--

От зерна до каравая (проект)

6.	«Состав числа 3»	<p>* Познакомить детей с составом числа 3.</p> <p>* Учить составлять число 3 из двух меньших чисел.</p> <p>* Упражнять в счёте от 1 до 10.</p> <p>* Закрепить пространственные представления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом числа 3. 2. Игра «Какой цифры не стало?» 3. Запомни, кто, где стоит?» 4. Задача «Отгадай-ка». 	<p>Для воспитателя: пять обручей, набор цифр, фланелеграф и набор кружков двух цветов.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p>	<p>Рекомендации родителям: повторить с детьми дома, как люди пекут хлеб (цикл производства хлеба). Спросить, чем отличается булочка от батона по размеру, форме?</p>
----	------------------	---	---	--	--

Мой любимый детский сад

7.	«Измерение (длина)»	<p>* Учить детей измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать 1/5, 2/5 и т.д.</p> <p>* Продолжать учить детей классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>* Упражнять в прямом и обратном счёте, в счёте на слух.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение длины полосок меркой. 2. Игра «Беги ко мне» (геометрические фигуры). 3. Игра «Считай дальше». 4. Игра «Считай – не ошибись». 	<p>Для воспитателя: набор геометрических фигур, полоска, мерка, мяч.</p> <p>Для детей: полоска 15x 2 см., мерка 3x2 см. другого цвета, карандаш, ножницы, по одной геометрической фигуре разных цветов и размеров.</p>	Акция «Подарок для детского сада».
----	---------------------	--	--	--	------------------------------------

Кто как готовится к зиме

8.	«Деньги»	<p>* Познакомить детей с деньгами, их назначением.</p> <p>* Учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).</p> <p>* Упражнять в ориентировке в пространстве, в ориентировке на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование квадрата по точкам. 2. Беседа с детьми о деньгах, рассмотрение монет, купюр. 3. Игра «Найди спрятанную игрушку» (лесные звери). 	<p>Для воспитателя: деньги – монеты достоинством 1, 2, 5 рублей; купюры достоинством 10, 50 рублей; копейки; простые предметы, с которыми сталкиваются дети, например, ручка, карандаш, линейка, ластик и т.д.</p> <p>Для детей: тетрадь, карандаш.</p>	Предложить родителям сделать кормушку для птиц.
----	----------	--	--	---	---

Дружба – это хорошо, дружба – это здорово! (Спартакиада народов Севера)

9.	«Состав числа 4»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел. * Упражнять в прямом и обратном счете. * Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом числа 4. 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра с кубом. 4. Работа за столом со счётными палочками. 	<p>Для воспитателя: фланелеграф, синие и жёлтые квадраты; куб, на гранях которого нарисованы цифры, мелкий счётный материал.</p> <p>Для детей: красные и жёлтые кружки, счётные палочки, «Математический набор».</p>	<p>Рекомендации родителям: побеседовать дома с ребёнком о том, что такое настоящая дружба. Какой он – настоящий друг.</p>
----	------------------	---	--	--	---

Игры и игрушки

10.	«Состав числа 5» (10, занятие 15)	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел. * Учить называть дни недели с любого дня; * Упражнять в счете в пределах 10 (прямой и обратный счет). * Упражнять детей в измерении с помощью условной мерки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом числа 5. 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра «Живая неделя» 4. Упражнение на измерение «Какое получится число по мерке» 5. Задача «Отгадай-ка» 	<p>Для воспитателя: два комплекта цифр, пять пуговиц (фишек), 8 кружков одной величины.</p> <p>Для детей: «Математический набор», 20 жёлтых и красных квадратов.</p>	<p>Рекомендации родителям: поставить на столе в ряд 10 игрушек и поиграть с детьми в игру «Чего не стало?».</p>
-----	--------------------------------------	--	---	--	---

Я и моя семья

11.	«Состав числа 6» (10, занятие 18)	<ul style="list-style-type: none"> * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. * Продолжать учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. * Закрепить знания о геометрических фигурах. * Развивать у детей практическую смекалку, память, логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом числа 6. 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра «Назови предмет» 4. Работа со счётными палочками за столом. 	<p>Для воспитателя: набор геометрических фигур, фишки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p>	<p>Рекомендации родителям: во время приготовления обеда спросить у ребёнка, где больше воды: в чашке, в кастрюле, в чайнике, в тарелке?</p>
-----	--------------------------------------	---	--	---	---

Город, в котором я живу

12.	«Знаки «+» (плюс) и «-» (минус)» (10, занятия 19, 21)	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей со знаками «+» и «-». * Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. * Продолжать учить называть «соседей» числа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со знаками «+», «-». 2. Игра «Найди соседа». 3. Игра «Увеличь или уменьши число». 	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, числовые карточки с кружками.</p> <p>Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, цветные карандаши, тетрадь.</p>	<p>Рекомендации родителям: по дороге домой или в детский сад обращать внимание ребёнка на то, что цифры можно увидеть везде: на автобусах, номерах домов, машин, квартир.</p>
-----	--	---	---	---	---

Поёт зима - аукает

13.	«Состав числа 7»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. * Упражнять в составлении числа 7 из единиц. * Продолжать учить детей увеличивать (уменьшать) числа в пределах 10 на единицу. * Закрепить названия дней недели, знаки «+» и «-». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задача «Отгадай-ка» 2. Знакомство с составом числа 3. Игра «В какой руке сколько?» 4. Игра «Живая неделя» 5. Работа за столом (счёт, записи примеров). 	<p>Для воспитателя: цифры, фишки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», цветные карандаши.</p>	<p>Предложить родителям сделать вместе с детьми кормушку для птиц.</p>
-----	------------------	---	---	--	--

Россия – родина моя

14.	«Состав числа 8»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел. * Продолжать учить называть «соседей» числа. * Упражнять в пользовании цифрами и знаками. * Упражнять в счёте в пределах 10. *Закрепить представления о геометрических фигурах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом числа 8. 2. Игра «Покажи соседей». 3. Игра «Отгадай число». 4. Работа с геометрическими фигурами. 	<p>Для воспитателя: цифры.</p> <p>Для детей: бумажные треугольники двух цветов, «Математический набор», набор геометрических фигур</p>	<p>Рекомендации родителям: по дороге домой или в детский сад предложить ребёнку определить формы окружающих предметов («Тарелка имеет форму круга. Мяч – форму шара»).</p>
-----	------------------	---	---	--	--

Волшебница зима (неживая природа)

15.	«Состав числа 9»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей составлять число 9 из двух меньших чисел. * Упражнять в счёте по составленной мерке. * Закрепить названия дней недели, месяцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом числа 9. 2. Игра «В какой руке сколько?» 3. Игра «Лови, бросай, дни недели называй». 4. Задача «Отгадай-ка» 5. Работа с меркой. 	<p>Для воспитателя: мяч, фишки, «кочки» (кружки) с цифрами (десять кружков одной величины).</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p>	<p>Попросить родителей для украшения группы детского сада изготовить с детьми дома снежинки разного размера и формы.</p>
-----	------------------	---	--	---	--

Много радостных забот нам готовит Новый год

16.	«Год. Ориентировка во времени»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать знания детей о годе, как о временном отрезке; о необратимости времени. * Продолжать учить детей составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников. * Закрепить знания детей о календаре, названия месяцев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что такое год», «Зачем нужен календарь». 2. Игра «Двенадцать месяцев». 3. Работа с треугольниками «Сложи свою новогоднюю игрушку». 	<p>Для воспитателя: разные календари, листочки календаря, скреплённые по месяцам за истёкший год, цифры, лист ватмана, на котором наклеена или нарисована большая ёлка.</p> <p>Для детей: 8 равнобедренных треугольников, сделанных из квадрата.</p>	<p>Предложить родителям вспомнить с ребёнком названия всех месяцев в году, какой сейчас месяц, сколько дней в декабре.</p>
-----	--------------------------------	--	---	--	--

Много радостных забот нам готовит Новый год

17.	Закрепление: «Знаки «+» (плюс), «-» (минус)» и «=» (равно)	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать знакомить детей со знаками «+» и «-», «=». * Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. * Закрепить знание размеров, цвета, формы предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со знаками «+», «-», «=». 2. Решение задачи «Напиши правильно». 3. Игра «Увеличь или уменьши количество ёлок». 4. Работа в тетради. 	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, числовые карточки с кружками.</p> <p>Для детей: «Математический набор», мелкие игрушки, карточки с ёлочками, цветные карандаши, тетрадь.</p>	Прогулка на центральную площадь и предложить определить формы, размеры, цвета игрушек на ёлке.
-----	--	---	--	--	--

Каникулы

Добрые дела стучатся в двери (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)

18.	«Состав числа 10»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел. * Упражнять в счёте в пределах 10. * Закреплять умение различать и называть цифры по порядку. * Развивать ориентировку в пространстве, на листе бумаги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради. 2. Знакомство с составом числа 10. 3. Игра с цифрами. 4. Игра «В какой руке сколько?» 	<p>Для воспитателя: цифры, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, цветные карандаши.</p>	Акция «Дари добро».
-----	-------------------	---	---	---	---------------------

Зимние забавы					
19.	«Второй десяток. Счёт до 20»	<ul style="list-style-type: none"> * Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. * Учить детей считать в пределах 20. * Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с составом чисел второго десятка. 2. Игра «Кто знает – пусть дальше считает». 3. Игра «Быстрее отвечай» (геометрические фигуры). 4. Задача «Отгадай-ка». 	<p>Для воспитателя: счётные палочки (20 шт.), набор цифр, мяч.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки (20 шт.)</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку слепить снежки разного размера. Выложить их от самого маленького к самому большому. Попросить показать снежок пятый по счёту, второй, седьмой и т.д.</p>
Наши любимые домашние питомцы (проект)					
20.	«Часы»	<ul style="list-style-type: none"> * Формировать знания детей о часах и их назначении, о истории изобретения часов. * Упражнять в счёте в пределах 20. * Развивать ориентировку в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.п. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о часах. 2. Игра «Что, где?» 3. Игра «Отгадай число» 	<p>Для воспитателя: картинки с изображением разных часов (настенных, напольных, ручных) и необычных часов (солнечные, водяные, часы-свеча, песочные), макет часов с движущимися стрелками, мяч.</p> <p>Для детей: макет часов с движущимися стрелками.</p>	<p>Рекомендации родителям: если в доме есть старые часы, разрешите ребёнку разобрать их, посмотреть, что находится внутри.</p>
Город мастеров (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)					
21.	«Время. Час»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей определять время по часам с точностью до часа. * Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел. * Упражнять в счёте в пределах 20. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со счётными палочками. 2. Игра «Найди ошибку» (цифры от 11 до 20). 3. Игра «Ручеёк». 4. Игра «Подбери пару». 	<p>Для воспитателя: палочки, цифры, игра «Подбери пару».</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p>	<p>Рекомендации родителям: дома, пока готовится обед, предложить ребёнку подобрать крышки к кастрюлям, банкам и посчитать, чего больше: крышек или банок, кастрюль или крышек.</p>

Если хочешь быть здоров

22.	«Время. Получас»	<p>* Учить определять время по часам с точностью до получаса.</p> <p>* Продолжать учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между» и т.д.</p> <p>* Закрепить названия геометрических фигур: трапеция, ромб, квадрат, прямоугольник, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Работа с макетом часов. Определение времени.</p> <p>2. Игра «Кто куда убежал?»</p> <p>3. Игра «Найди спрятанную игрушку».</p>	<p>Для воспитателя: макет часов с движущимися стрелками.</p> <p>Для детей: макет часов, лист бумаги, 8 геометрических фигур разного цвета и величины.</p>	<p>Рекомендации родителям: поиграть дома с ребёнком в игру «Сколько в другой руке?». Приготовить мелкие предметы (витаминки). Правила игры: взрослый говорит: «У меня 6 витаминки, в правой руке 3 витаминки (показывает). Сколько в левой?». Когда ребёнок угадает – угостить его витаминкой.</p>
-----	------------------	---	---	---	--

Папа может всё (наши защитники)

23.	«Решение задач»	<p>* Продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание на основе наглядного материала.</p> <p>* Продолжать учить детей «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>* Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в счёте по осязанию.</p> <p>* Закрепить названия геометрических фигур.</p>	<p>1. Работа с задачами на основе наглядного материала.</p> <p>2. Игра «Посмотри вокруг»</p> <p>3. Игра «Какой цифры не стало?» (см. занятие 4)</p>	<p>Для воспитателя: цифры, обручи, фишки, игрушки для решения задач.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p>	<p>Рекомендации родителям: сложить для папы галстук из геометрических фигур. Спросить, какие фигуры использованы, какого цвета.</p>
-----	-----------------	---	---	--	---

Неразлучные друзья – взрослые и дети

24.	«Задачи»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе. * Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». * Закрепить названия месяцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с задачами на основе наглядного материала. 2. Игра «Круглый год». 	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, семь машинок и шесть собачек.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p>	<p>Рекомендации родителям: поиграть дома с ребёнком в игру «Кто больше?».</p> <p>Перед ребёнком две кучки пуговиц. По команде игроки в течение минуты откладывают из кучки по одной пуговице; потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы с закрытыми глазами и т.д.</p>
-----	----------	--	--	---	--

Мамочка милая, мама моя

25.	«Счёт двойками»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей считать двойками. * Учить называть общее количество предметов в группах. * Закрепить названия геометрических фигур. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счёт двойками. 2. Игра «Разложи, как скажу». 3. Игра «Считай двойками». 	<p>Для воспитателя: геометрические фигуры, карточки с геометрическими фигурами, цифры.</p> <p>Для детей: «Математический набор», геометрические фигуры.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку помочь на кухне: измерить объема круп, используя мерные чашки или ложки.</p>
-----	-----------------	---	--	---	--

Весна идёт – весне дорогу (мир растений и животных)

26.	«Решение задач»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. * Познакомить детей со структурой задачи. * Упражнять в счёте в пределах 20. * Закрепить учение называть «соседей» числа. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с задачами. Знакомство со структурой задачи. 2. Игра «Назови соседей». 3. «Какой цифры не стало?» 4. Работа со счётными палочками. 	<p>Для воспитателя: мяч, 7 яблок на тарелке, 8 чашек.</p> <p>Для детей: «Математический набор», счётные палочки.</p>	<p>Рекомендации родителям: вспомнить с ребёнком, какие птицы возвращаются из тёплых стран. Посчитать птиц по дороге домой.</p>
-----	-----------------	--	---	--	--

Мы поедem, мы помчимся (транспорт, безопасность)

27.	«Деление на равные части»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить детей делить предмет на 8 равных частей путём складывания по диагонали. * Учить показывать одну часть из возьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$. * Продолжать учить составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников. * Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа парами. Деление на части. 2. Упражнение «Сделай витрину магазина» 3. Отгадывание загадок. 	<p>Для воспитателя: лист ватмана, на котором нарисованы две полоски (полки), на которые дети будут наклеивать свои предметы.</p> <p>Для детей: квадраты разных цветов и размеров, клей, ножницы.</p>	<p>Рекомендации родителям: поиграть с ребёнком в игру «Кто больше сосчитает машин своего цвета». Например, взрослый считает машины красного цвета, а ребенок зеленого, и наоборот. В маршрутке можно посчитать остановки, и количество пассажиров, которые входят и выходят.</p>
-----	---------------------------	---	---	--	--

Неделя театра

28.	«Измерение»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать учить измерять длину разными мерками. * Упражнять в счёте двойками. * Упражнять в счёте в пределах 20. * Развивать внимание, наблюдательность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со счётными палочками. 2. Игра «Часы». 3. Измерение длины полосок мерками. 4. Задача «Отгадай-ка». 	<p>Для детей: счётные палочки, полоски одинаковой длины, по 2 мерки на каждую пару детей (одна мерка укладывается на полоске 5 раз, а другая – 7), ножницы, карандаш, фишки.</p>	<p>Предложить с целью развития мелкой моторики игру «Вышиванки» Вместе с ребёнком вырезать два круга из плотного картона, затем сделать в центре небольшие дырки. Получилось 2 ободка. Нужно научить ребёнка делать петельный шов вокруг ободка с помощью толстой нити. Сначала он делает вокруг ободка петлю, затем протаскивает в неё толстую нитку и затягивает узел.</p>
-----	-------------	--	---	--	--

Весенняя капель (неживая природа)

29.	«Решение задач»	<p>* Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».</p> <p>* Упражнять в счёте в пределах 20.</p> <p>* Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p> <p>* Закрепить названия дней недели.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с задачами. 2. Игра «Назови скорей». 3. Игра «Живая неделя». 4. Парная игра. 	<p>Для воспитателя: мяч, числовые карточки с кружками от 1 до 7 (три экземпляра).</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p>	<p>Рекомендации с родителями: рассмотреть сосульки разного размера и длины. Уточнить, какая сосулька толще, какая уже.</p>
-----	-----------------	--	---	---	--

Тайны космоса

30.	«Сантиметр»	<p>* Познакомить детей с единицей длины – сантиметром.</p> <p>* Познакомить детей с линейкой и её назначением.</p> <p>* Продолжать учить измерять длину с помощью условной мерки.</p> <p>* Упражнять в счёте в пределах 20.</p> <p>* Закреплять умение составлять число из двух меньших чисел.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение длины полоски с помощью условной мерки. 2. Игра «Ручеёк». 3. Игра «Мы идём, идём». 4. Задача «Отгадай-ка». 	<p>Для воспитателя: набор цифр, два комплекта карточек с кружками.</p> <p>Для детей: полоска длиной 10 x 1 см., мерка – 1 x 1 см., карандаш, фишки, линейка.</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить ребёнку построить ракету из счётных палочек или геометрических фигур. Спросить, сколько фигур (палочек) использовано?</p>
-----	-------------	--	--	--	---

Земля – наш дом (День Земли)

31.	«Счёт тройками»	<p>* Учить детей считать тройками.</p> <p>* Продолжать учить детей называть общее количество предметов в группе.</p> <p>* Закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам.</p>	<p>1. Счёт тройками.</p> <p>2. Игра «Считай двойками».</p> <p>3. Игра «По порядку стройся».</p> <p>4. Работа с геометрическими фигурами на классификацию.</p>	<p>Для воспитателя: мяч, цифры.</p> <p>Для детей: счётные палочки, набор геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники разного цвета и величины (20 шт.)</p>	<p>Рекомендации родителям: предложить поиграть дома в игру «Положи столько же...». Взрослый кладёт на стол камушки. Ребёнок должен положить столько же, не считая, один под другим. Можно усложнить игру, предложив положить так же в ряд больше или меньше камушков.</p>
-----	-----------------	---	---	--	---

Школа вежливых наук

32.	«Чётные, нечётные числа»	<p>* Формировать представления детей о чётных и нечётных числах.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».</p> <p>* Закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p>1. Работа с фигурами (ориентировка в пространстве).</p> <p>2. Игра «Считай дальше».</p> <p>3. Работа с числами.</p>	<p>Для детей: «Математический набор».</p>	<p>Рекомендации родителям: если дома есть будильник, спросить у ребёнка, почему он так называется. Обратить внимание ребёнка на то, в какое время он просыпается, идёт в детский сад, ложится спать и т.д.</p>
-----	--------------------------	--	--	---	--

Этих дней не смолкнет слава

33.	«Отрезок»	<p>* Учить детей чертить отрезки и измерять их.</p> <p>* Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру.</p> <p>* Упражнять в счёте тройками.</p>	<p>1. Работа в тетради.</p> <p>2. Игра «Считай тройками».</p> <p>3. Работа с задачами по числовому примеру.</p>	<p>Для воспитателя: мяч, цифры.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, в которой на одном листе на небольшом расстоянии друг от друга стоят две точки; карандаш, линейка.</p>	<p>Рекомендации родителям: рассмотреть с ребёнком военные погоны, обратить внимание на количество звёзд.</p>
-----	-----------	--	---	---	--

Все профессии важны, все профессии нужны

34.	«Измерение (жидкость)»	<ul style="list-style-type: none"> * Учить измерять жидкость с помощью составной меры. * Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру. * Упражнять детей в счёте. * Развивать мелкую моторику. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение жидкости с помощью составной меры. 2. Игра «Завяжем, развяжем». 3. Работа с задачами по числовому примеру. 	<p>Для воспитателя: цифры, знаки, четыре стакана и две банки (в банку должно вмещаться ровно 2 стакана воды), кувшин с водой, песочные часы.</p> <p>Для детей: «Математический набор»; по толстому шнуру или верёвке (40 см.)</p>	Предложить родителям рассказать детям о своей профессии.
-----	------------------------	---	---	---	--

Книжкина неделя (проект)

35.	«Измерение (жидкость, длина)»	<ul style="list-style-type: none"> * Продолжать детей учить измерять жидкость. * Познакомить с понятиями «метр», «полметра». * Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. * Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение жидкости с помощью мерки. 2. Игра «Ручеёк» 3. Игра «Разложи по порядку» 4. Работа с задачами. 	<p>Для воспитателя: две пол-литровые банки и одна литровая, кувшин с водой; цифры и знаки; карточки с кружками от 1 до 10 (два комплекта); 15 тюльпанов в вазе с водой.</p> <p>Для детей: «Математический набор».</p>	Предложить родителям создать книжки-малышки любимых произведений ребёнка.
-----	-------------------------------	---	---	---	---

Познаю себя

36.	«Ориентировка в пространстве»	<p>* Учить детей выполнять задания под диктовку.</p> <p>* Учить двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог.</p> <p>* Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.</p> <p>* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>1. Работа в тетради.</p> <p>2. Игра «Двенадцать месяцев».</p> <p>3. Работа с задачами.</p>	<p>Для воспитателя: цифры от 1 до 20, знаки.</p> <p>Для детей: «Математический набор», тетрадь, карандаш.</p>	<p>Рекомендации родителям: обсудить с ребёнком некоторые факты из строения человека. Сколько костей у человека и т.д. Чего у человека по 2? По 5?</p>
-----	-------------------------------	--	---	---	---