

Приложение
к Образовательной программе МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Воркуты,
утвержденной приказом заведующего
№ 198/01-20 от 31.08.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты
на 2022/ 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты (сокращенно МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты), реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования (далее – Образовательная программа ДОУ), разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), образовательной программы дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до трех лет» (под ред. И.А. Лыковой, Волосовец Т.В., Кириллова И.Л., Ушаковой О.С.).

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования /приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты, утвержденный постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» № 502 от 01.04.2019 г.

Учебный план представляет собой документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учитывается, что содержание образовательной деятельности ориентировано на направления развития ребенка, представленного в пяти образовательных областях, и обеспечивает полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в соответствии с возрастными, индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями.

В учебном плане отражено распределение объема и содержания:

- занятий с воспитанниками по освоению основной образовательной программы;
- совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;
- организации мероприятий по физическому развитию в представленной модели.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема, отведенного на освоение Образовательной программы Учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области осуществляется в процессе коммуникативной деятельности:

- в совместной игровой деятельности педагога с детьми во всех возрастных группах, в общении, во всех образовательных ситуациях, в режимных моментах;

«Познавательное развитие» направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в рамках занятий: «Мир природы», «Предметный и социальный мир», «Математика и сенсорное развитие», «Познаю свой край» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений), а также, в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми в режиме дня.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется в рамках занятий: «Развитие речи», «Обучение грамоте» (старший дошкольный возраст (5-7(8) лет), а также, в процессе совместной коммуникативной деятельности педагога с детьми в режиме дня, включая восприятие художественной литературы в форме «Литературное чтение», «Литературная гостиная».

«Художественно-эстетическое развитие» ориентировано на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание данной области реализуется в рамках занятий: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование», «Музыка», а также, в разных видах совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня:

- музыкальная деятельность в форме музыкально-театральной гостиной: 1 раз в неделю в дошкольных группах (3-5 лет);
- изобразительная деятельность в форме творческой мастерской (рисование, лепка, художественный труд по интересам: 1 раз в неделю в дошкольных группах (3-5 лет);
- конструирование в форме творческой мастерской (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: 1 раз в неделю в дошкольных группах (3-5 лет).

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях: «Физическая культура», а также, в двигательной совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня в форме подвижных игр (ежедневно), досуга здоровья и подвижных игр.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 80%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 20% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляются занятия; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившимся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Познаю свой край» для детей (5 – 7 (8) лет), разработанной коллективом Учреждения;

- социально-коммуникативное развитие посредством реализации программы «**Радужные ступеньки детства**» (3-7(8) лет), предусматривающая организацию непрерывной образовательной деятельности «Познаю себя» (в старшей и подготовительной группах); совместной коммуникативной деятельности в форме игрового практикума «Познаю себя» (во второй младшей и средней группах).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением города Воркуты и Республики Коми. Содержание реализуется в рамках проведения занятий: «Познаю свой край» (в старших и подготовительных группах 1 раз в неделю).

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

- **Объем нагрузки на образовательную деятельность** определен в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Продолжительность занятий:

- детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе – не превышает 30 минут
- в средней группе – не превышает 40 минут
- в старшей группе – не превышает 45 минут
- в подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами проведения занятий - не менее 10 минут.

Занятия осуществляются для детей раннего возраста в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут), с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организации занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- от 1г. до 1 г.6 м. – 6- 8 мин. (2 - 4 чел.)
- от 1г.7м. до 2 лет – 8-10 мин. (4 - 6 чел.)
- от 2 лет 1м. до 3 лет – 10-15 мин. (8 - 12 чел.)
- старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7(8) лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми второго и третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и при наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками групп раннего возраста по освоению Образовательной программы ДОУ

2.1. Объем образовательной нагрузки занятий с воспитанниками групп раннего возраста (1-го года -3-х лет):

			I. Обязательная часть			
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Наименование занятий	Раздел/модуль	Количество образовательных ситуаций (ОС) и занятий в неделю		
				Гр. раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 лет)	
1.	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	2	3
2.	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>	
3.	Познавательное развитие	Познавательно	Мир природы Предметный и	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о	1	1

		исследовательская деятельность	социальный мир	себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)
			Математика и сенсорное развитие	- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	1	1
4.	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	1	1
		Восприятие художественной литературы и фольклора		- Обогащение активного словаря - Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха - Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>	
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)
			Лепка		1	1
		Конструирование	Конструирование		2	2
		Музыкальная	Музыка	Музыка	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					9	10
Итого в минутах за неделю					90 мин./1ч.30 мин.	100 мин./1ч. 40 мин.

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

2.2. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста (3-7(8) лет) по освоению Образовательной программы ДОУ

			I. Обязательная часть	
Направление развития/ Образовательные	Вид деятельности	Наименование занятий	Раздел/модуль	Количество образовательных ситуаций (ОС) и занятий в неделю

области					2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т. группа
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Физическая культура	Двигательная деятельность Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	3	3	3	3
2	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)		- Дошкольник входит в мир социальных отношений - Развиваем ценностное отношение к труду - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах</i>			
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	- Ребенок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о себе, других людях - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве - Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем - Развитие сенсорной культуры	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1
			Предметный и социальный мир					1
			Математика и сенсорное развитие		1	1	1	1
4	Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	- Владение речью как средством общения и культуры - Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - Обогащение активного словаря	1	1	1	2
			Обучение грамоте		- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	-	-	1
		Восприятие художественной литературы и фольклора	- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<i>Во всех образовательных ситуациях, а также, в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных</i>				

				- Знакомство с книжной культурой, детской литературой	<i>моментах</i>			
5	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1 (в черед. 1 р. в нед.)	1 (в черед. 1 р. в нед.)	1	1
			Лепка		1	1		
			Аппликация		1 (в черед. 1 раз в неделю)	1 (в черед. 1 раз в неделю)	1 (в черед. 1 раз в неделю)	1 (в черед. 1 раз в неделю)
		Конструирование	Конструирование	2	2	2	2	
		Музыкальная	Музыка	Музыка	2	2	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					10	10	12	14
Итого в минутах за неделю					150/ 2ч. 30 мин.	200/3ч. 20мин.	300/ 5ч.	420/ 7 ч.
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
1	Познавательное развитие	Познавательная деятельность	Познаю свой край		-	-	1	1
2	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Познаю себя		-	-	1	1
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю					-	-	2	2
Итого в минутах за неделю					-	-	50	60 /1 ч

Содержание образовательной области, выделенной курсивом, реализуется в процессе совместной деятельности педагога с детьми и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей.

2.3. Расписание занятий в группах раннего возраста (1,5-3 лет)

	группа раннего возраста № 2 (1,5-2 лет) «Звездочка»	«Ягодка» первая младшая группа № 1 (2-3 лет)
понедельник	Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 9.00-9.10 (1) * 9.05 9.20-9.30 (2) * 9.25 Физическая культура 15.50 – 16.00 (1) 16.10 – 16.20 (2)	Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 9.00-9.10 (1) *9.05 9.20-9.30 (2) * 9.25 Физическая культура 15.50 – 16.00 (1) 16.10 – 16.20 (2)
вторник	Математика и сенсорное развитие/ игры с дидактическим материалом 9.00-9.10 (1) * 9.05 9.20-9.30 (2) * 9.25 Конструирование/ игры со строительным материалом 15.50 – 16.00 (1) * 15.55 16.10 – 16.20 (2) * 16.15	Математика и сенсорное развитие/ игры с дидактическим материалом 9.00-9.10 (1) * 9.05 9.20-9.30 (2) * 9.25 Физическая культура 15.50 – 16.00 (1) 16.10 – 16.20 (2)
среда	Музыка 09.00 – 09.10 Рисование (I-III-Внеделя)/ Лепка (II-IVнеделя) 15.50 – 16.00 (1) * 15.55 16.10 – 16.20 (2) * 16.15	Музыка 09.00 – 09.10 (М/зал) Конструирование/ игры со строительным материалом 15.50 – 16.00 (1) 16.10 – 16.20 (2)
четверг	Музыка 09.00 – 09.10 Физическая культура 15.50 – 16.00 (1) 16.10 – 16.20 (2)	Развитие речи 9.00-9.10 (1) * 9.05 9.20-9.30 (2) * 9.25 Физическая культура 15.50 – 16.00 (1) 16.10 – 16.20 (2) 16.15
пятница	Развитие речи 9.00-9.10 (1) * 9.05 9.20-9.30 (2) * 9.25	Музыка 09.00 - 09.10 Рисование (I-IIIнеделя)/ Лепка (II-IVнеделя) 15.50 – 16.00 (1) * 15.55 16.10 – 16.20 (2) *

2.4. Расписание занятий в дошкольных группах (3-7(8) лет)

	2 младшая №1 «Ромашка»	2 младшая №2 «Матрешка»	Средняя №1 «Березка»	Средняя №2 «Елочка»	Старшая №1 «Пчелка»	Старшая №2 «Светлячок»	Подготовительная №1 «Жемчужинка»	Подготовительная №2 «Северянка»
понедельник	Музыка 09.00 – 09.15 (М/г) Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 09.25 – 09.40 * 09.30	Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 09.00 – 09.15 * 09.10 Музыка 09.25 – 09.40 (М/г)	Музыка (Б/з) 09.00 - 09.20 Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 09.30 – 09.50 * 09.40	Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 09.00 - 9.20 * 09.10 Музыка 09.30 – 09.50	Физическая культура 09.00 – 09.25 Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 09.35 - 09.55 * 09.45 Познаю себя 15.50 - 16.15 *16.00	Мир природы (I-III-Внеделя)/ Предметный и социальный мир (II-IVнеделя) 09.00 - 09.20 * 09.10 Физическая культура 09.35 – 10.00 Познаю себя 16.25 - 16.50 *16.35	Развитие речи 09.00-09.30 *09.15 Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 09.40 – 10.10 *10.00 Музыка 10.20 - 10.50	Развитие речи 09.00-09.30 *09.15 Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 09.40 – 10.10 *10.00 Физическая культура 10.20 – 10.50
вторник	Физическая культура 09.00 – 09.15 Математика и сенсорное развитие 09.25 – 09.40 * 09.30	Математика и сенсорное развитие 09.00 – 09.15 * 09.05 Физическая культура 09.25– 09.40 (П/з)	Развитие речи 08.55 – 09.15 * 09.05 Физическая культура 09.25 – 09.45	Развитие речи 09.00 – 09.20 * 09.10 Физическая культура 09.55 – 10.15	Математика и сенсорное развитие 09.00 - 09.20 *09.10 Музыка 09.35 – 10.00 Познаю свой край 15.50 - 16.15 *16.00	Музыка (Б/з) 09.00 – 09.25 Математика и сенсорное развитие 09.35 - 09.55 *09.45 Познаю свой край 15.50 - 16.15 *16.00	Обучение грамоте 09.00-09.30 *09.15 Лепка 09.40 – 10.10 * 09.55 Физическая культура 10.25 – 10.55	Обучение грамоте 09.00 - 09.30 *09.15 Лепка 09.40 – 10.10 * 09.55 Музыка 10.20 - 10.50
Среда	Физическая культура 09.00 – 09.15 Развитие речи 09.25-09.40 * 09.30	Развитие речи 09.00-09.15 * 09.05 Физическая культура 09.25– 09.40	Математика и сенсорное развитие 09.00 – 09.20 * 09.10 Физическая культура 09.50 – 10.10	Математика и сенсорное развитие 09.00 – 09.20 * 09.10 Музыка 09.40 – 10.00	Обучение грамоте 09.00 – 09.20 *09.10 Лепка 09.30 – 09.55 * 09.40 Физическая культура 16.30 – 16.55 (Ф/з)	Обучение грамоте 09.00 – 09.20 *09.10 Лепка 09.30 – 09.55 * 09.40 Физическая культура 16.30 – 16.55 (П/з)	Математика и сенсорное развитие 09.00-09.30 *09.15 Познаю свой край 09.40 – 10.10 * 10.00 Физическая культура 10.20 – 10.50	Математика и сенсорное развитие 09.00-09.30 *09.15 Познаю свой край 09.40 - 10.10 * 09.55 Музыка 10.20 - 10.50
Четверг	Рисование (I-III-Внеделя)/ Лепка (II-IVнеделя) 09.00 – 09.15 *09.05 Музыка 09.35– 09.50	Физическая культура 09.00– 09.15 Рисование (I-III-Внеделя)/ Лепка (II-IVнеделя) 09.25 – 09.40 *09.30	Музыка 09.00 – 09.20 * 09.10 Лепка (I-III-Внеделя)/ Рисование (II-IVнеделя) 09.30 – 09.50	Лепка (I-III-Внеделя)/ Рисование (II-IVнеделя) 09.00 – 09.20 * 09.10 Физическая культура 09.30 – 09.50 (П/з)	Развитие речи 08.55 - 09.15 * 09.05 Физическая культура 09.25 – 09.50 Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 15.50 - 16.15 *16.00	Развитие речи 09.00-09.20 *09.10 Физическая культура 09.55 - 10.20 Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 15.50 - 16.15 *16.00	Развитие речи 09.00-09.30 *09.15 Предметный и социальный мир 09.40 – 10.10 *09.55 Музыка 10.20 - 10.50	Развитие речи 09.00-09.30 *09.15 Предметный и социальный мир 09.40 – 10.10 * 10.00 Физическая культура 10.25 – 10.55
Пятница	Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 09.00 – 09.15 * 09.05 Физическая культура 09.25 – 09.40 (П/з)	Музыка 09.00 - 09.15 Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 09.25 – 09.40 * 09.30	Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 09.00 – 09.20 * 09.10 Физическая культура 09.50 – 10.10 (П/з)	Физическая культура 09.00 – 09.20 Аппликация (I-III-Внеделя)/ Конструирование (II-IVнеделя) 09.30 – 09.50 * 09.40	Рисование 09.00 – 09.20* 09.10 Музыка 09.55 – 10.20	Рисование 08.55 – 09.15* 09.05 Музыка 09.25– 09.50	Рисование 09.00- 09.30 *09.15 Физическая культура 09.40 – 10.10 Познаю себя 10.20 – 10.50 *10.35 Мир природы 15.50 – 16.20 * 16.00	Рисование 09.00 – 09.30 *09.15 Познаю себя 09.40 – 10.10 * 09.55 Физическая культура 10.20 – 10.50 Мир природы 15.50 – 16.20 * 16.05

2.5. Объем совместной образовательной деятельности и культурных практик педагога с воспитанниками 3-7 лет в режимных моментах в течение недели

I. Обязательная часть							
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа	
Игровая деятельность		Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	
		Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
1	Физическое развитие	Двигательная деятельность	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Ситуация общения и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
3	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
			Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

		мира и экспериментирование)	Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Литературное чтение	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
			Литературная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
5	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Изобразительная	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Конструирование	Творческая мастерская (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	Игровой практикум «Познаю себя» (накопление положительного социально-эмоционального опыта)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-	-

2.6. Общее распределение времени, необходимое для реализации и освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Возрастная группа	Объем времени для организации НОД (часы, минуты) в неделю	Объем времени для организации совместной деятельности (в части программы, формируемой участниками образовательных отношений) в неделю
Группа раннего возраста (1-2 года)	9 занятий/ 9 мин Итого: 1 ч.30 мин.	-
1 младшая группа (2-3 лет)	10 занятий /10 мин Итого: 1ч.40 мин.	-
2 младшая группа (3-4 лет)	10 занятий /15 мин Итого: 2 часа 30 мин.	15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий/ 20 мин Итого: 3 ч.20 мин.	20 мин.

Старшая группа (5-6 лет)	12 занятий/25 мин. Итого: 5 часов	50 мин.
Подготовительная группа (6-7 лет)	14 занятий/30 мин. Итого: 7 часов	60 мин.
ИТОГО:	21 ч. (1260 мин.) 89%	2ч.25 мин. 11%

3. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста (1,5-3 л.)	2 младшая группа (3-4л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит.группа (6-7 л.)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 минут	15 минут	15 минут	15 минут	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.30 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.40 минут	от 60 до 1ч.30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут	30 минут	30 минут	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут	от 15 до 50 минут

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

4. Модель организации деятельности по физическому развитию

Формы организации	Группы раннего возраста (1,5-3 л.)	2 младшая группа (3-4л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-7 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	-	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Занятия по физической культуре					
Физкультурные занятия:	2-3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	3 раза в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе <i>(при наличии условий для проведения, благоприятных погодных условий)</i>	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
3.3. Спортивные праздники	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.4. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.5. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал