

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты
(МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты)
«Челядьос 26 №-а видзанін «Маячок» школадзвелёданмуниципальнойсьёмкуд учреждение Воркута к.

ул. Ленина, д.62«Б» г. Воркута, 169908, Тел.: (82151)6-07-30, e-mail: mayachok26@yandex.ru ОГРН 1021100810345, ИНН 1103022664

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №26» г.Воркуты
от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Воркуты
от 31.08.2021 № 198/01-20

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 26 «МАЯЧОК» Г. ВОРКУТЫ
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ:

I РАЗДЕЛ	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3-39
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	7
1.1.2.	Цель и задачи реализации программы.....	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	16
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	17
1.2.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	24
1.2.1.	Планируемые результаты освоения обязательной части Образовательной программы воспитанниками 3-8 лет	28
1.2.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками 3-8 лет части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	36
1.2.3.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей (система педагогической диагностики).....	40
II РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	43-85
2.1.	Особенности образовательной деятельности с воспитанниками.....	43
	Ранний возраст	
	Дошкольный возраст	
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	45
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	46
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	50
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	51
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	52
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.8.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	64
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	79
2.10.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	80
III РАЗДЕЛ	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85-128
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы.....	85
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	85
3.3.	Кадровые условия реализации программы.....	90
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	93
3.5.	Финансовые условия реализации программы.....	94
3.6.	Планирование образовательной деятельности.....	103
3.6.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	103

3.6.2.	Организация занятий.....	106
3.6.3.	Комплексная физкультурно – оздоровительная система ДОУ.....	109
3.7.	Режим дня.....	122
3.8.	Перечень программно – методической литературы для реализации основной образовательной программы.....	124
IV РАЗДЕЛ	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	128-142
<p>Приложение 1. Педагогическая диагностика для детей от 1 года до 2-х лет оценка нервно - психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аскариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюховой), от 2- х до 8 –ми оценка социальнокоммуникативного, речевого, познавательного, художественно – эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагина.</p> <p>Приложение 2. Педагогическая диагностика для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста</p> <p>Приложение 3. Карта «Оценки индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования»</p> <p>Приложение 4. Индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Приложение 5 Итоговая карта мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания Программы.</p> <p>Приложение 6. Учебный план.</p> <p>Приложение 7. Календарный график работы.</p> <p>Приложения 8. Рабочая программа «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».</p> <p>Приложения 9. Рабочая программа «Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p>Приложения 10. Рабочая программа «Образовательная область «Речевое развитие».</p> <p>Приложения 11. Рабочая программа «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Приложения 12. Рабочая программа «Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Приложение 13. Рабочая программа по реализации образовательных областей для детей раннего возраста от 1 до 2 лет (группа раннего возраста)</p> <p>Приложение 14. Рабочая программа по реализации образовательных областей для детей раннего возраста от 1 до 2 лет (первая младшая группа)</p>		

РАЗДЕЛ: ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты (далее Образовательная программа) - нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. Образовательная программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Назначение программы:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения) и детей;
- возможность освоения ребенком Образовательной программы на разных этапах ее реализации;
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой) и образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А. Лыкова (под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой).

Нормативно-правовой основой для разработки Образовательной программы являются:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28 января 2021 г.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Маячок» г.Воркуты, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 502 от 01.04.2019 г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.

Образовательная программа разработана и реализуется учреждением самостоятельно на основе требований ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников в возрасте от 1 года до 7 (8) лет.

Образовательная программа представляет систему психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательная программа излагает многокомпонентное содержание дошкольного образования и состоит из взаимосвязанных между собой разделов, ориентированных на создание целостной системы. Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 40% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и осуществляется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях и видах деятельности, методики и формы организации образовательной деятельности.

- Обязательная часть Образовательной программы разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г./, Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/научный руководитель И.А. Лыкова, под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой – М. Издательский дом «Цветной мир», 2019, методических рекомендаций для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» /О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич/.

- часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом мнения всех участников образовательных отношений, разработанных педагогическим коллективом ДОО рабочих программ по познавательному развитию «Познаю свой край», направленной на реализацию национально-регионального компонента (модуль «Познаю свой край»), социально-коммуникативному развитию «Радужные ступеньки детства», направленной на обеспечение успешной социализации дошкольников, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками (модуль «Познаю себя»).

1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Официальное полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Маячок» г. Воркуты.

Официальное полное наименование на коми языке: «Челядьӧс 26 №-а видзанін» «Маячок» школаӧдзвелӧдан муниципальнӧйсӧмкуд учреждение Воркута к.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты (далее – дошкольная образовательная организация или Учреждение).

Юридический адрес (место нахождения) и фактический адрес (место осуществления образовательной деятельности) Учреждения: 169908, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, 62 «Б». Контактный телефон: (821-51) 6-07-30; e-mail: mayachok26@yandex.ru.

Адрес Интернет сайта: <http://doumayachok.ucoz.ru>

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты (далее – ДОУ) организовано в 1979 г. Здание типовое, трехэтажное, в панельном исполнении расположено в центре города. Здание рассчитано по проекту на 12 групп в количестве 280 детей. Количество возрастных групп - 10, из них 2 группы раннего возраста (1 до 3 лет), 8 групп дошкольного возраста (3-7 (8) лет), всего 235 детей.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация муниципального образования городского округа «Воркута» (далее – Учредитель). Адрес Учредителя: 169900, Республика Коми, г. Воркута, пл. Центральная, д.7. Учреждение подведомственно Управлению образования (далее - Управление) администрации муниципального образования городского округа «Воркута», осуществляющему функции и полномочия Учредителя. Официальное наименование Управления на коми языке: «Воркута» каркытшын муниципальнӧй юкӧнлӧн администрация савелӧдӧмӧнвеськӧдланін. Место нахождения Управления: юридический и фактический адрес: 169906, Республика Коми, г. Воркута, площадь Просвещения, дом 1.

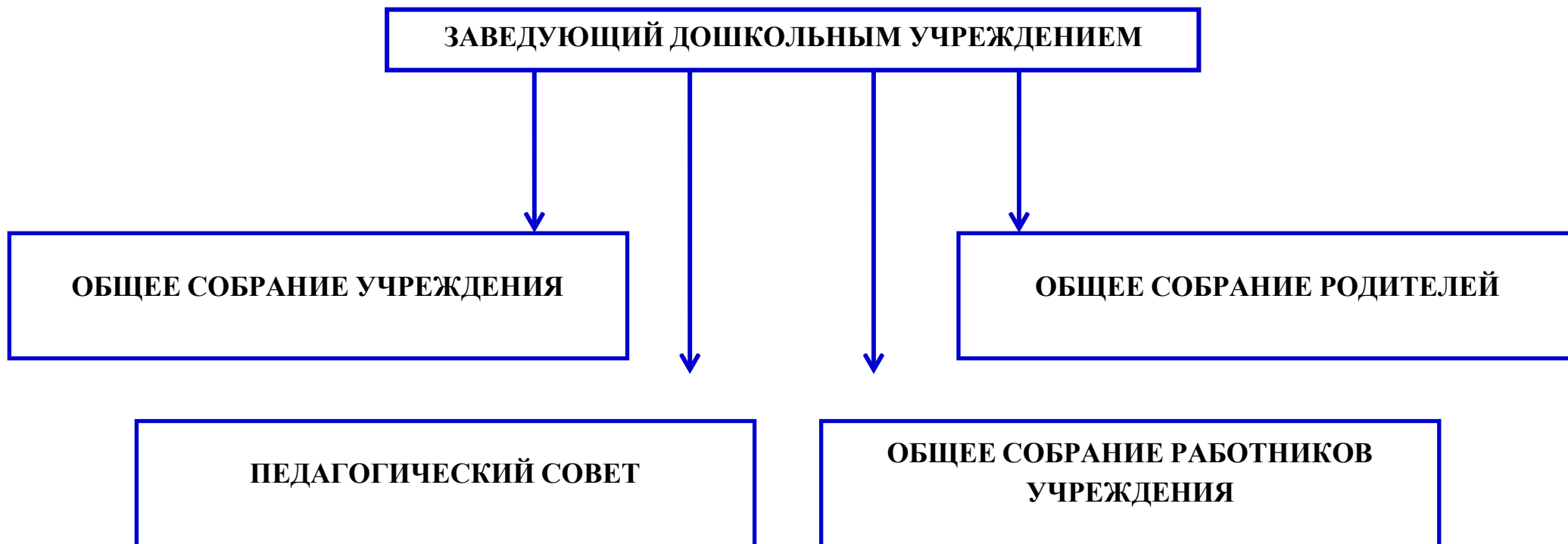
Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОУ, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 502 от 01.04.2019 г.;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления и выступающими от имени дошкольного учреждения являются: Учредитель; Управление образования; заведующий детским садом.

Органами самоуправления в МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты являются: Педагогический совет; Общее собрание работников Учреждения; Общее собрание Учреждения; Общее собрание родителей, обеспечивающие коллегиальность в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 26» Г. ВОРКУТЫ



1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Образовательная программа разработана с целью создания благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности воспитанников, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на реализацию следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Ранний возраст

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи: Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации. 2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.). 3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. 4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.). 5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми

(близкими взрослыми, детьми). 6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира. 7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии. 8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности. 9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях. 10) Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения и др.

Цель и задачи реализации части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа «Познаю свой край» разработана с учётом:

- примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др),
- парциальных программ: «Мы» Н.Н.Кондратьева, Т.А.Шиленок, Т.А.Маркова, Т.А.Виноградова;

«Парма» С.С. Белых, С.Н Штекляйн, Н.Б Потолицина; «Изобразительное искусство и художественное конструирование для детей 6-7 лет в детском саду Республики Коми» Е.Н Сибиркина. Сыктывкар: коми пединститут, 2004г. и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Коми края.

Возрастная группа	Задачи
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви и интереса к жизни коми народа, его истории, приобщение детей дошкольного возраста к духовным ценностям народа Коми; • формирование «образа музея» как «храма», особенного места, в котором хранятся экспонаты прикладного народного творчества, предметы быта, предметы культовых обрядов, гербарии, коллекции, полезных ископаемых, чучела, макеты, и т.д.; • обеспечение развития личности ребенка в контексте современной детской субкультуры; • воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечат успешное развитие и саморазвитие ребенка в
Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)	<ul style="list-style-type: none"> • семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев; • формирование интереса к культурному наследию региона; • формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека, и гражданина; • воспитание любви к природе родного края и его обитателям; • изучение истории региона во взаимосвязи с культурой и историей России; • раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, живописи, архитектуры через творчество коми поэтов, композиторов, писателей и художников; • формирование толерантного отношения к окружающим.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к национальным и природным ценностям Коми народа посредством пробуждения интереса к музеям.

Рабочая программа «Радужные ступеньки детства» разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др), программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник) и определяет содержание и организацию занятий от 3 до 7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание Рабочей программы обеспечивает успешную социализацию посредством усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Возрастная группа	Задачи социально-коммуникативного развития
Вторая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
(3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. • Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). • Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. • Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). • Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. • Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. • Развивать интерес к правилам безопасного поведения. • Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. • Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. • Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. • Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. • Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. • Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). • Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. • Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. • Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении • Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. • Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. • Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, • Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. • Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7(8) лет)</p>	<p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. • Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий • Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые

	<p>связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знакомство воспитанников с государственными символами Российской Федерации

Ознакомление воспитанников МБДОУ с государственными символами России начинается через включение установленных знаков в пространственной образовательной среде детского сада.

Формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам - важная задача, которая может реализоваться в процессе присвоения ими общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Содержание дошкольного образования в рамках образовательных областей социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников может включать тематические компоненты о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп.

В части реализации программы образовательной области «Познавательное развитие», дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Одной из задач социально-коммуникативного развития дошкольников является усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. В части реализации программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у воспитанников детских садов формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых. В части реализации программы образовательной области «Речевое развитие» знакомят дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории.

В рамках программы художественно-эстетической образовательной области через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны.

Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну выступают образовательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется

ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией.

Организация с дошкольниками игровой и театрализованной деятельности, чтение стихов о Родине, флаге страны способствуют эмоциональному принятию и отождествлению государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Образовательная программа разработана на основе культурно - исторического и системно - деятельностного подходов к развитию ребенка, которые являются основными в примерной образовательной программе «Детство» и в методологии ФГОС дошкольного образования. В соответствии с обновлёнными идеологическими положениями в ФГОС дошкольного образования Образовательная программа опирается на следующие основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

Образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для успешной реализации Образовательной программы в дошкольном учреждении создаются и обеспечиваются следующие психолого - педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка педагогами ДОУ родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (особенности осуществления образовательного процесса: национально-культурные, демографические, климатические)

Особенности осуществления образовательного процесса (демографические, климатические, национально-культурные, и др.)

При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические географические, климатические, экологические особенности города Воркуты, расположенного на Крайнем Севере Республики Коми.

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. Крайний север с его многообразием экстремальных факторов, таких как природно-климатические, социальные условия, ультрафиолетовое «голодание», изменяющиеся биологические ритмы предъявляют организму дошкольника высокие требования. Следствием резкого изменения природно – климатических условий являются неблагоприятные изменения в функционировании, прежде всего, центральной нервной системы, а затем всех систем организма. Показатели иммунитета у детей на севере находятся на более низком уровне, чем у жителей других регионов

страны. У детей растёт заболеваемость хронических пневмонией, респираторными инфекциями. Функционирование детского организма осложняется авитаминозами, особенно отчетливо проявляющимися в весеннее время. Отмечается снижение функциональной системы транспорта и потребления кислорода, эндокринного аппарата, центральной нервной системы. Крайне неблагоприятно действуют на детей ограничения подвижности из-за малого пребывания на свежем воздухе из-за длительного холода, ветра и неприспособленного для игр жилья. Низкие температуры воздуха ограничивают возможность двигательной деятельности, столь необходимой для нормального функционирования и развития детского организма

Для дошкольников – социальные условия во многом определяются оптимальным соотношением режимов двигательной активности и «пассивного» времяпрепровождения. Гиподинамия оказывает существенное тормозящее влияние на физическое развитие детей. Кроме того, в условиях Крайнего Севера наблюдается сезонная неравномерность поступления ультрафиолетовой энергии в солнечном спектре.

В районе Крайнего Севера установлены изменяющиеся сезонные периоды (биологические ритмы), самыми негативными из которых являются период «полярной ночи» (ноябрь – декабрь) и выход из «полярной ночи» (январь – февраль). В период «полярной ночи» дошкольники подвержены эмоциональным расстройствам, которые выражаются в форме повышенной раздражительности, обидчивости, сменяющихся агрессивностью и конфликтностью, что связано с изменениями в нейрогуморальной системе организма («синдром полярного напряжения»). И поэтому, условия проживания ребенка на территории Крайнего Севера со всеми вытекающими негативными последствиями на здоровье ребенка и его развитие, требуют повышенного внимания со стороны педагогического сообщества, медицинских работников, родителей.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – планирование и организация прогулок в соответствии климатическими условиями и требованиями СанПин;
- составлении годового комплексно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности народов Республики Коми;
- при реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» - дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Республика Коми) трудом взрослых;
- при реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В целях сохранения здоровья ребенка, проживающего в г. Воркуте, а также активного формирования здорового образа жизни в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии.

В Учреждении созданы благоприятные условия для удовлетворения потребности дошкольников в двигательной активности. Создана модель

двигательного режима, включающая занятия физической культурой, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток и динамических часов. Особую значимость в формировании двигательного творчества дошкольников имеют игровые двигательные задания, подвижные спортивные игры, спортивные развлечения, которые всегда интересны детям. Они обладают большим эмоциональным зарядом, отличаются вариативностью составных компонентов, дают возможность быстро осуществлять решение двигательных задач. Дети учатся придумывать двигательное содержание к предложенному сюжету, самостоятельно обогащать и развивать игровые действия, создавать новые сюжетные линии, новые формы движения. Это исключает привычку механического повторения упражнений, активизирует в доступных пределах творческую деятельность по самостоятельному осмыслению и успешному применению знакомых движений в нестандартных условиях. Постепенно коллективное творчество, организуемое взрослым, становится самостоятельной деятельностью детей. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека – в здоровом образе жизни. Она представляет собой отношение человека к собственной деятельности, поддерживающей и укрепляющей его здоровье.

Национально-культурные особенности – проживание на территории Республики Коми

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует система взаимодействия с учреждениями и организациями города: МБУК «Центр национальных культур и досуговой деятельности», городской выставочный зал, МОУ СОШ № 12 и ежегодное участие воспитанников в городских и республиканских фестивалях и конкурсах, посвященных Коми краю.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Образовательной программы ориентировано для детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, предметов, природы и собственным миром. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Совместная образовательная деятельность с детьми, направленная на освоение социального опыта, позволяет формировать у них новые способности, по мере приобретения которых, дети непосредственно обогащают человеческий опыт деятельности собственными возможностями, тем самым обеспечивается непрерывность в развитии, то есть целостность.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Детство»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ авторский коллектив: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.

Возраст ребенка	Возрастные особенности ребенка
1 – 2 года	<p>Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях и наблюдении.</p> <p>Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20-30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.</p>

<p>2 – 3 года</p>	<p>Младший дошкольный возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.</p> <p>В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.</p> <p>Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Взрослый должен поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.</p> <p>Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.</p> <p>Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p>
<p>3 – 4 года</p>	<p>На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес детей к общению со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателю, сверстникам. Дети 3-4 лет - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве</p>
	<p>(имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников в детском саду является основой для решения всех воспитательных задач.</p>

4 – 5 лет

Возрастают физические возможности детей: движения их значительно более уверенные и разнообразные. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. С целью удовлетворения двигательной активности в средней группе разработан разумный двигательный режим, включающий разнообразные подвижные игры, игровые задания, танцевальные движения под музыку, хороводные игры.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с воспитателем. Как и дети младшей группы, они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. Нередко средний дошкольник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать на них ответы. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Значительное время отводится для свободных игр по выбору детей. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды занятий либо проходят в форме игры, либо содержат игровые ситуации и действия. В силу особенностей мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам обучения, словесные методы сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Целесообразно проведение занятий по подгруппам.

У детей средней группы наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. Именно к пяти годам начинаются многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование.

Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства.

<p>5 – 6 лет</p>	<p>На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.</p> <p>В развитии мышц выделяются несколько «узловых» периодов. Один из них - возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей шестого года жизни заметно расширяются.</p> <p>Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребенку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.</p>
<p>6 – 7 (8) лет</p>	<p>Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей этого возраста вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Нередко проявляются личные вкусы в выборе физических упражнений.</p> <p>Переход в старшую и особенно в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.</p> <p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p> <p>Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» различные истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.</p> <p>Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое</p>

решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребенка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель использует несколько форм общения:

- деловое общение, в которое вступает ребенок, стремясь научиться у взрослого чему-либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребенка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты;

- познавательное общение с воспитателем по поводу волнующих ребенка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей;

- личностное общение, в которое вступает ребенок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребенок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребенка, формируются социально-ценностные ориентации, осознается смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции школьника.

Как и в предыдущих группах, главными принципами взаимодействия воспитателя с детьми выступают уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры дошкольного образования.

Результатом освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Согласно п. 4.3. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что находит отражение в представленной Модели выпускника **(Приложение 1)**.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в младенческом возрасте (к концу 1-го года):

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; – активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих

действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 г.):

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегаёт в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 г.):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Образовательной программы воспитанниками 3-7 (8) лет

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах. Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого. Активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной</p>

<p>упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		<p>деятельности; Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение взрослых сверстников, взрослых эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его</p>	<p>Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.</p>	<p>Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел,</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>

<p>действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</p>	<p>налаживаются первые дружеские связи между детьми по предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству, налаживаются первые дружеские связи между детьми по предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству</p>	<p>распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы привлекает к общению других детей.</p>	
<p>Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные</p>	<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, Обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе</p>	<p>Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров,</p>	<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет формами</p>

<p>умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>	<p>и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями</p>	<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>
<p>Сформирована соответствующая возрасту координация движений.</p>	<p>Движения стали значительно более уверенными и</p>	<p>Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно</p>	<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен</p>

<p>Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</p>	<p>разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.</p>	<p>вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания, умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании. Сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость</p>	<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>

		в их выполнении, вступает в сотрудничество.	
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми о</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.</p>

<p>членах своей семьи, отвечая на вопросы При рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет Хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме) его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>деятельности. Имеет представления о семье, Семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.</p> <p>Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.</p> <p>Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.</p>	<p>Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.</p> <p>Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет 2-3 последовательных действия, способен удерживать в памяти, правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.</p>	<p>Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками 3-7 (8) лет части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Познаю свой край»

Шестой год жизни

- Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.
- Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначении.
- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о малой Родине.

Седьмой год жизни

- Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- Ребенок умеет находить город на карте Республики Коми; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;
- Выполняет правила поведения на природе и в социуме.
- Ребёнок имеет представления о символике Республики Коми.

Планируемые результаты освоения программы «Радужные ступеньки детства»

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; • по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; • ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; • ребенок с удовольствием наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи; • по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается, при небольшой помощи взрослого; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.; • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог; • замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; • сопереживает героям сказок и пр. • охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; • способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;

	<ul style="list-style-type: none"> • стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками • ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; • умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; • ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; • проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; • в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности; • различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; • имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. • ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; • бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. • самостоятелен, инициативен в самообслуживании; • с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата; • Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. <p>Ребенок умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале; • пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами; • быть осторожным при общении с незнакомыми животными; • соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте, • избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии с родителей

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам; • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; • ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье; • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; • знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; • знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; • избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; • проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; • внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2.3. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей (система педагогической диагностики)

При реализации Программы педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май).

Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности.

Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики:

- для детей от 1-го до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) (**Приложение 2**);

- для детей от 2-х до 8-ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. (**Приложение 3**).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (**Приложение 4, 5, 6, 7**), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1 балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3 балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4 балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5 баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

- Показатель **более 3,8** баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;
- Показатель в интервале средних значений **от 2,3 до 3,7** баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.
- Средние значения **менее 2,2** балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания Программы. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания Программы (**Приложение 8**).

Карты «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», отражающие результаты наблюдений по каждому показателю для каждого ребенка хранятся у педагогов групп до завершения воспитанниками освоения Программы. Итоговые таблицы с выводами сдаются в методический кабинет старшему воспитателю, который оформляет данные в Итоговую карту мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания Программы (**Приложение 9**) осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает выводы, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет результаты освоения Программы на Педагогическом совете.

При необходимости педагогом-психологом проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-

психологических особенностей детей). Проведение психологической диагностики индивидуального развития ребенка целесообразно в случаях: выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение, выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка. При отсутствии педагога-психолога данный вид диагностики проводится специалистами других образовательных организаций в рамках сетевого партнерства.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации Программы.

При проведении психологической диагностики специалистом применяются строго формализованные методики (тесты, опросники, методики проективной техники, психофизиологические методики), для которых характерны регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надежность и валидность используемых методик. Также педагогом-психологом используются мало формализованные методики (наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности), имеющие высокую прогностическую ценность. Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и зону ближайшего развития (потенциальный уровень), что дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

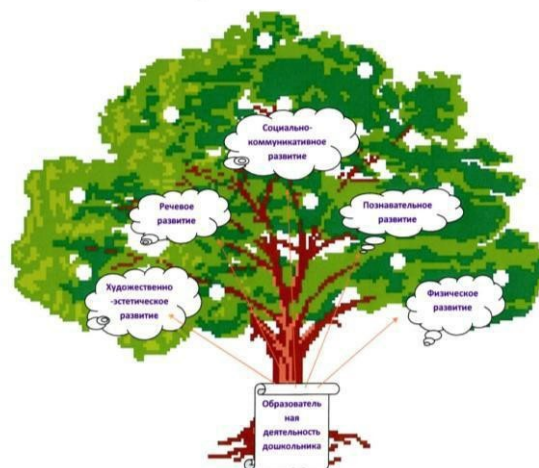
II РАЗДЕЛ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Особенности образовательной деятельности с воспитанниками

Данный раздел Образовательной программы, соответствует разделу «Содержательный раздел» Примерной образовательной программы дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г. и дополняется вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность направлена на реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения. Органичное вхождение ребенка в современный мир обеспечивается широким взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом.

Особенности организации образовательной деятельности в возрастных группах обеих частей Программы, обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями Крайнего Севера, образовательными потребностями родителей (законных представителей), требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов - какв совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность с воспитанниками направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей, осуществляется в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования (далее - образовательные области): **социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие** (схема1).

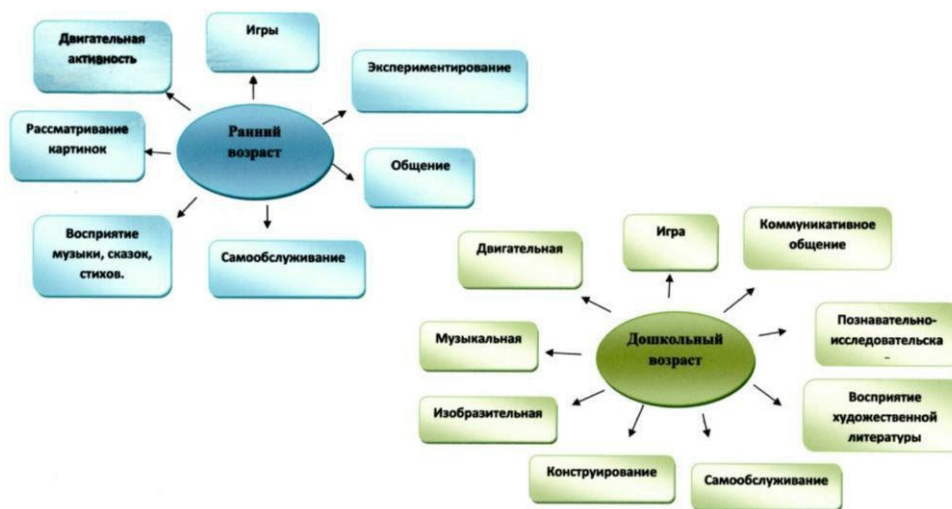


Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется **в различных видах деятельности**: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (схема 2):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- **для детей дошкольного возраста (3 года - 7 (8) лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Схема 2



Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и представлено в Рабочих программах по реализации образовательных областей, разработанных с учетом примерной образовательной программы «Детство», принятых на педагогическом совете и утвержденных заведующим детским садом. Рабочие программы являются структурными компонентами содержания данной Образовательной программы по соответствующим направлениям развития воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены самостоятельно разработанные педагогами ДОУ программы (рабочие программы). Рабочая программа по познавательному развитию воспитанников с 3-7 лет «Познаю свой край» отражает специфику национально-культурных и климатических особенностей. Рабочая программа по социально-коммуникативному развитию с 3-7 лет «Радужные ступеньки детства» включает систему работы психолого-педагогического сопровождения по развитию эмоциональной сферы дошкольников, введению их в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализуемые задачи, содержание и результаты освоения образовательных областей основной части Образовательной программы подробно представлены в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, размещенной на сайте ФИРО, поэтому в Образовательной программе они представлены в виде ссылок на соответствующий раздел программы.

2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает содержание, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых детского сада; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, размещенной на сайте ФИРО
И 2 группы раннего возраста (от 2-х месяцев до 2-х лет)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 44-45)
Первая младшая группа (2-3 года)	Люди (взрослые и дети). Семья. Детский сад. Труд. http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 46-47)
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80 – 81) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 82 – 83) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 83 – 84)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 84 – 85) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 85 – 86) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 87)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 88 – 89) Развиваем ценностное отношение к труду http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 89 – 91) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 91 – 92)

Содержание данной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в процессе совместной игровой деятельности и общении, во всех образовательных ситуациях, а также в процессе занятий:

«**Игровая мозаика**» в рамках реализации рабочей программы «Радужные ступеньки Детства» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в представленной модели (схема3), ориентировано на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, обособенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, размещенной на сайте ФИРО
1 и 2 группы раннего возраста (от 2-х месяцев до 2-х лет)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 47 - 50)
Первая младшая группа (2-3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр - 50-52)
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Развитие сенсорной культуры http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 78 – 79) Формирование первичных представлений о себе, других людях http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 79 – 80) Ребенок открывает мир природы http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 80)

Содержание данной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, в процессе занятий, в рамках рабочих программ, разработанных с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»):

- **Мир природы** (рабочая программа «Мир природы» учитывает содержание раздела «Ребенок открывает мир природы»);
- **Предметный и социальный мир** (рабочая программа «Предметный и социальный мир» учитывает содержание разделов «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»);
- **Математика и сенсорное развитие** (рабочая программа «**Математика и сенсорное развитие**» учитывает содержание разделов «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», «Развитие сенсорной культуры»);
- **Познаю свой край** (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений и представленная в рабочей программе «Познаю свой край»).

Реализация национально-регионального компонента:

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с малой Родиной – Коми краем, родным городом – Воркутой, природой Крайнего севера, осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями.

Содержание программы:

Растительный и животный мир тундры. Растения и животные тундры, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира тундры. Отношение к природе тундры.

Как растения и животные приспособились к трудным условиям среды обитания в Заполярье. Основные среды обитания растений и животных в тундре (подземная, наземная, воздушная, водная, подснежная). Почва, ее состав, особенности почвы тундры, ее свойства. Приспособление живых

организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Приспособление растений и животных к особым климатическим условиям на Севере. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая.

Правила взаимодействия в природе тундры. Правила поведения в тундре, в парке, на улице. Отношения к природе тундры. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Все в тундре нужны. Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах тундры. Средообразующая функция мхов и лишайников тундры. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на тундру, результаты его воздействия. Ценность тундры. Сохранение целостности сообщества. Отношение к природе тундры.

Формы работы с детьми по ознакомлению с Республикой Коми:

- Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам. Содержанием экскурсий являются: - наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов
- в «Краеведческий музей»: знакомство с историей возникновения города; с животным и растительным миром тундры; с бытом и традиционными занятиями коренных народов Республики Коми.
- Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- Походы в природу.
- Чтение художественной литературы, стихов поэтов-земляков.
- Использование аудио- и видеоматериалов о родном городе (просмотр фильмов о г. Воркуте, Республики Коми, слушание музыкальных произведений).
- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом, краем.
- Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- Проведение акций – ряд действий, предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине.
- Русские и коми народные игры.

2.4.Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в представленной модели (схема 4, схема 5), направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
1и 2 группы раннего возраста (от 2-х месяцев до 2-х лет)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 52-54).
Первая младшая группа (2-3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 55 - 56).
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр.103 – 105)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 105 – 107)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 108 – 110)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Владение речью как средством общения и культуры Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Обогащение активного словаря Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой, детской литературой отношений http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 110 – 113)

Содержание образовательной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также в процессе в рамках рабочих программ, с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»:

- Развитие речи (рабочая программа «Развитие речи» учитывает содержание раздела «Речевое развитие»);
- Чтение художественной литературы (рабочая программа «Литературное чтение» учитывает содержание раздела «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»);
- Обучение грамоте (рабочая программа с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Обучение грамоте» учитывает содержание раздела «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»).

2.5.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г.Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014, размещенной на сайте ФИРО
1и 2 группы раннего возраста (от 2-х месяцев до 2-х лет)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 56-57).
Первая младшая группа (2-3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 58-59).
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 133 – 114) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 114 – 115) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 115 – 116) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 116 – 117)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 117 – 118) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 118 – 121) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 121 – 122) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 122 –123)

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 123 – 124) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 124 – 127) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 127 – 128) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 128 –129)</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 8 лет)</p>	<p>Изобразительное искусство http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 129 – 131) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 131 – 133) Художественная литература http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 133 – 134) Музыка http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 134 – 135)</p>

Содержание образовательной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в совместной продуктивной и музыкальной деятельности, а также в процессе занятий по изобразительной и музыкальной деятельности в рамках рабочих программ, разработанных с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»:

- **Музыка** (рабочая программа «Музыка» учитывает содержание раздела «Музыка»);
- **Рисование; - Лепка; - Аппликация** (рабочая программа «Изобразительная деятельность» учитывает содержание раздела «Изобразительное искусство»);
- **Конструирование** (рабочая программа «Конструирование» учитывает содержание раздела «Изобразительное искусство»).

2.6.Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, размещенной на сайте ФИРО
1 и 2 группы раннего возраста (от 2-х месяцев до 2-х лет)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 59-61).
Первая младшая группа (2-3 года)	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 62-63).
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 136) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 137)
Средняя группа (4 – 5 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 138) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 139)
Старшая группа (5 – 6 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 140) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 141)
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	Двигательная деятельность http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 142 - 143) Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf (стр. 143- 144)

Содержание образовательной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в двигательной деятельности и на занятиях в рамках рабочей программы, разработанной с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»:

Физическая культура (рабочая программа «Физическая культура» учитывает содержание раздела «Двигательная деятельность»).

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При распределении объема каждой из частей образовательной программы учитываются три основных аспекта:

1. Время, затрачиваемое на занятие, не связанную с проведением режимных моментов.
2. Время, затрачиваемое на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений.
3. Время, отведенное на свободную деятельность воспитанников.

		Занятия	Образовательная деятельность в режимные моменты	Свободная деятельность воспитанников
Период		В первую и вторую половину дня, в специально отведенное время в режиме	В течение дня, во время, не связанное с занятием	Во время утреннего приема детей, в период прогулки, во время вечерних игр и занятий
Формы работы		Занятия (индивидуальные, групповые; комплексные и интегрированные); досуги, экскурсии, соревнования, праздники, театрализованные представления.	Гигиенические процедуры; физкультурные и закаливающие мероприятия; подготовка ко сну, занятиям, прогулка; Дежурство и общественно полезный труд, туристические и тематические прогулки	Спонтанная игра и свободная двигательная и продуктивная деятельность, общение со сверстниками и взрослыми (по детской инициативе), уединение
Методы работы		Рассказ, объяснение, анализ ситуаций, упражнение, анализ результатов деятельности, наблюдение, демонстрация, экспериментирование и др.	Приучение, пример, требование, разъяснение, поощрение, поручение, создание воспитательных ситуаций, увещевание, обучение навыкам самообслуживания этическая беседа и др.	Организация предметно-развивающего пространства, обеспечивающего реализацию всех видов свободной детской деятельности, также наличие соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников
Приблизительное количество времени	в день	1 - 1,5 часа	5–5,5 часов	2,5 – 3 часа
	в неделю	5 – 6,5 часов	27–28,5 часов	13,5 - 15 часов

Примерное распределение времени, затрачиваемое на занятия, не связанные с проведением режимных моментов.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие, - Физическое развитие - Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие; - Социально-коммуникативное развитие
Примерная основная образовательная	- Программа «Познаю свой край»

программа «Детство»	- Программа «Радужные ступеньки детства»
15 образовательных ситуаций	2 образовательные ситуации в неделю
<p>Реализуется:</p> <p>В НОД (единицы дидактического цикла).</p> <p>В ОДРМ (наблюдения, дежурство, навыки самообслуживания, культура питания и быта, организованные подвижные и сюжетно-ролевые игры и др.).</p> <p>В СД (спонтанная игра, свободная продуктивная или двигательная деятельность, общение, созерцание).</p>	<p>Реализуется в НОД:</p> <p>В рамках реализации парциальной программы представляет собой вариативный дидактический цикл: занятия по познавательно-исследовательской деятельности «Познаю свой край» и по социально-коммуникативному направлению «Игровая мозаика».</p> <p>В рамках применения отдельных методик часть занятий основного дидактического цикла посвящается соответствующим технологиям, либо соответствующие темы вносятся в комплексно-тематическое планирование.</p> <p>Реализуется в ОДРМ: фольклорные двигательные и коммуникативные игры и тренинги, коллекционирование, мастерские.</p> <p>Реализуется в СД: в спонтанной игре и свободной продуктивной деятельности детей должны быть доступны материалы, обеспечивающие реализацию вариативной части программы.</p>

Примерное распределение времени, затрачиваемого на образовательную деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений (ОДРМ).

ОДРМ	Примерная недельная продолжительность – 28 часов 30 минут	
Основная часть образовательной программы	Общение, наблюдение, навыки самообслуживания, эстетика быта, выполнение поручений, организованная двигательная деятельность и др.	25 часов в неделю
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Использование различных методик, технологий (фольклорная направленность двигательных и речевых игр, особое внимание драматизации в игре, совместная подготовка материалов для работы в театральной мастерской и др.) – из расчета в среднем по 30 минут в день	2,5 часа в неделю

Примерное распределение времени, отведенного на свободную деятельность воспитанников (СД).

СД	Примерная недельная продолжительность 12 часов 30 минут	
Основная часть образовательной программы	Общение, наблюдение, навыки самообслуживания, эстетика быта, выполнение поручений, организованная двигательная деятельность и др.	11 часов

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	Использование различных методик, технологий (фольклорная направленность двигательных и речевых игр, особое внимание драматизации в игре, совместная подготовка материалов для работы в театральной мастерской и др.) – из расчета в среднем по 30 минут в день	1 час 30 минут
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Соотношение частей обязательной части Образовательной программы и части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

	Занятия	Образовательная деятельность в различные режимные моменты, а также при непосредственном общении педагогов с детьми и поддержке детско-родительских отношений	Самостоятельная деятельность воспитанников	ИТОГО
Основная часть образовательной программы	7 ч 30 мин	25 часов	11 часов	43 ч.30 мин.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	1 ч	3 часа	2 час 30 минут	6 ч. 30 мин.
Итого	8 ч 30 мин	28 часов	13 ч. 30 мин.	50 часов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организуется в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Основные направления развития	Виды деятельности в режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин,

	иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяющей ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержащей в себе проблемные ситуации и направленной на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяющей на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, альбомов для рассматривания, книг, иллюстраций, атрибутов для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями действующих СанПиН, составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.

Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. В организации совместной деятельности с воспитанниками используются следующие культурные практики:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Построение образовательного процесса ориентировано на адекватные возрасту формы работы с детьми, основной формой и ведущим видом деятельности является **игра**. Совместная деятельность взрослого и детей, и самостоятельная деятельность детей осуществляется не только в рамках проведения занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В старшем дошкольном возрасте, в соответствии с важностью предшкольного периода, занятие включает увлекательную игровую и проблемно-познавательную деятельность, направленную на решение актуальных, интересных детям задач.

Содержание образовательной деятельности направлено на усвоение детьми идеи единства всего живого и организацию социально-эмоционального опыта, их эмоциональное развитие, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения обеспечивая эмоционально-комфортное состояние ребенка, гармонию взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предметным и природным миром.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе положена идея интеграция содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели), с учетом текущих явлений и ярких событий (времена года, праздники) становится объединяющей и отражена в комплексно - тематическом плане «Календарь жизни ДОУ».

Организация образовательной деятельности педагогов с воспитанниками ориентирована на ознакомление с миром людей и отношений, с доступными для их понимания переживаниями и проблемами людей (взрослых и сверстников), с их поступками, эмоциональными состояниями. Так постепенно формируются социально-ценностные ориентации детей, понятия о гуманном и негуманном поведении, умение замечать общность настроения природы и человека, сострадать человеку, животным, растениям, желание участвовать в гуманистически направленной деятельности.

Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Интеграция эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

Образовательная деятельность в ДОУ направлена на развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи, обеспечивая главным образом развитие образных форм познания мира - наглядно-образного мышления и воображения. Развитие характерной для дошкольников любознательности и познавательной активности стимулируется благодаря насыщенности содержания реализуемой программы, расширению круга объектов познания (люди и их отношения, город, страна, мир предметов и трудовая деятельность, природа, искусство и др.) и познавательных умений.

Содержание образовательной деятельности по реализации программы предусматривает последовательный переход от представлений об отдельном объекте к выделению существенных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания разных сфер жизни (сенсорный анализ, построение и использование наглядных моделей и т.п.).

Это приводит к постепенному формированию целостной картины мира. Таким образом, обеспечивается развитие у дошкольника способности к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приемы познания, интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, интеллектуальная готовность к школе.

Содержание образовательной деятельности с дошкольниками направлено на обогащение их опыта самостоятельной деятельности, проявление творческой активности, стимулирование воображения, на активное освоение разнообразных деятельностных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых), на многообразие проявлений детского творчества в играх, ручном труде, конструировании, изобразительной и музыкальной деятельности, а также в математической, природоведческой, речевой сферах.

Образовательная деятельность по реализации программы предусматривает развитие у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способах оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника. Все содержание образовательной деятельности с учетом программы «Детство» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств включено содержание, отражающее рост самосознания ребенка, расширение его представлений о себе (особенностях физического облика, здоровья, чертах характера и прочее), о своей семье и родственных отношениях, а также постепенное осознание своих возможностей, достижений, жизненных планов, социальных связей с окружающими людьми.

Содержание образования в ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Организация различных видов детской деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно - театральная деятельность, детский труд, при условии освоения ребенком позиции субъекта, происходит интенсивное интеллектуальное, социальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как стремление к новой социальной позиции, становление основ произвольности поведения, способности к соподчинению мотивов, широкой коммуникации, логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению, что составляет базу готовности детей к школе и успешного вхождения в новые условия систематического школьного обучения.

Образовательная деятельность строится с учетом личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. В условиях развития информационных технологий педагогический коллектив дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых, более эффективных способов организации образовательной деятельности.

Таким образом, образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели			
Опыты, экспериментирование, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю	
Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				

Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Образовательной программы педагог продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»; сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей; ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная(нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Занятие по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - Занятие по содержанию (комплексные, интегрированные) - целевые прогулки - экскурсии - тематические встречи (гостиные) - викторины - конкурсы - презентации - путешествия - занятия –фантазии - занятия-сомнения (поиск истины) - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - дежурства, коллективный труд - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) - активный отдых - физкультурные минутки - динамические паузы - чтение художественной литературы - коллекционирование - мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Спонтанная игровая деятельность -свободная творческая, продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - самостоятельная двигательная активность - уединение

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение; чтение; игра; игровое упражнения; проблемная ситуация;	Игровое упражнение; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра;	Сюжетно-ролевая игра; игры с правилами; творческие игры

беседа; совместная с воспитателем игра; совместная со сверстниками игра; индивидуальная игра; праздник; экскурсия; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность;	ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; интегративная деятельность	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
совместные действия; наблюдения; — поручения; беседа; чтение; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; рассматривание; дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность	Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательно – исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая и г р а; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> — Рассматривание; — наблюдение; — чтение; — игра-экспериментирование; — развивающая игра; — ситуативный разговор с детьми; — экскурсия; — интегративная деятельность; — конструирование; — исследовательская деятельность; — рассказ; — беседа; — создание коллекций; — проектная деятельность; — экспериментирование; — проблемная ситуация 	<p style="text-align: center;">- Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; рассказ; беседа; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; — чтение; — беседа о прочитанном; — инсценирование; — викторина; — игра-драматизация; 	<ul style="list-style-type: none"> — ситуация общения в процессе режимных моментов; — дидактическая игра; — чтение (в том числе на прогулке); — словесная игра на прогулке; — наблюдение на прогулке; — труд; — игра на прогулке; — ситуативный разговор; — беседа; — беседа после чтения; — экскурсия; — интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> — сюжетно-ролевая игра; — подвижная игра с текстом; — игровое общение; — общение со сверстниками; — хороводная игра с пением; — игра-драматизация; — чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; — дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> — показ настольного театра; — разучивание стихотворений; — театрализованная игра; — режиссерская игра; — проектная деятельность; — интегративная деятельность; — решение проблемных ситуаций; — разговор с детьми; — создание коллекций; — игра 	<ul style="list-style-type: none"> — разговор с детьми; — разучивание стихов, потешек; — сочинение загадок; — проектная деятельность; — разновозрастное общение; — создание коллекций 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); — изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; — экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; —игры(дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); — тематические досуги; — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); — создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> — Украшение личных предметов; —игры(дидактические,строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная изобразительная деятельность

живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций		
----------------------------------------------------------------	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; — экспериментирование со туками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; — беседа интегративного характера; — интегративная деятельность; — совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; — музыкальное упражнение; — попевка; — распевка; — двигательный пластический танцевальный этюд — творческое задание; — концерт-импровизация; — танец; — музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> — Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; — музыкальная подвижная игра на прогулке; — интегративная деятельность; — концерт-импровизация на прогулке 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> — НОД (конструирование и художественное конструирование); — экспериментирование; — рассматривание эстетически привлекательных объектов; — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — тематические досуги; — проектная деятельность; — конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; — конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение; — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; — игра; — игровое упражнение; — проблемная ситуация; — конструирование из песка; — обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> — Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; — самостоятельная конструктивная деятельность
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> — Чтение; — обсуждение; — рассказ; — беседа; — игра; — инсценирование; — викторина 	<ul style="list-style-type: none"> — Ситуативный разговор с детьми; — игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); — продуктивная деятельность; — беседа; — сочинение загадок; — проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> — Игра; — продуктивная деятельность; — рассматривание; — самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

<ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Игровая беседа с элементами движений; — интегративная деятельность; — утренняя гимнастика; — совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; — игра; — контрольно-диагностическая деятельность; — экспериментирование; — физкультурное занятие; спортивные и физкультурные досуги; — спортивные состязания; проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> — Двигательная активность в течение дня; — игра; — утренняя гимнастика; — самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

В образовательном процессе с воспитанниками используются следующие современные методы образования дошкольников:

Название метода	Определение метода	Рекомендация по применению	Средства
Методы по источнику знаний			
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.	Устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда). Метод показа	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др. Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики, трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения Могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей			
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов Передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.	
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении	

	заданию воспитателя.	действий по образцу.	
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различные дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.	
Методы, вызывающие эмоциональную активность		Воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и

		участие родителей и детей других групп	содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе культурно - исторического и системно - деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектного метода (авт. Дж. Дьюи, В. Килпатрик). Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Решить проблему или работать над проектом значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы и получить осязаемый результат. Комплексно-тематическое планирование, основанное на «Календаре жизни ДООУ», позволяет активно использовать в образовательной деятельности ДООУ проектный метод. Педагоги ДООУ активно используют в работе проектный метод, так как он позволяет включить в совместную работу не только детей и специалистов ДООУ, но и родителей, расширить образовательное пространство, тесно сотрудничая с социальными партнерами. В ДООУ практикуется реализация творческих, игровых, информационных и исследовательских проектов. По срокам они бывают краткосрочными: на 1 или 2 недели, или же долгосрочными и могут реализовываться в течение месяца и более.

В процессе работы над проектом педагоги используют примерный **алгоритм деятельности:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

В практику работы ДООУ внедрены педагогические проекты в соответствии с темами «Календаря жизни ДООУ».

2. Технология «Портфолио». В настоящее время технология портфолио широко применяется в сфере образования, в том числе в практике нашего ДООУ. Значимость данной технологии состоит в следующем. Во-первых, она направлена на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Дети, педагоги и родители совместно участвуют в создании единого творческого продукта. Во-вторых, это один из способов повышения качества образовательного процесса, т. к. использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребенка, педагога), так и коллектива в целом (группы, ДООУ).

Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии ребёнком своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду.

Введение портфолио позволит воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда развитие ребенка характеризуется неравномерностью, скачкообразностью, индивидуальным темпом созревания психических функций и накопление субъективного опыта.

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ

3. Информационно-коммуникативные технологии.

Педагоги активно используют в образовательном процессе интерактивное и мультимедийное оборудование. Педагогами ДОУ оформлены подборки электронного наглядного материала по реализации образовательных областей. В процессе проведения занятий, а также в ходе совместной деятельности педагоги используют обучающие игры и презентации по темам недели. В электронной копилке ДОУ собран материал по ознакомлению с родным городом, растительным и животным миром Коми края, по ознакомлению с транспортом, мебелью и т.д. Педагогами ДОУ систематически пополняются электронные материалы для реализации тематических недель с учётом «Календаря

жизни ДОУ».

Использование интерактивного оборудования позволяет сделать образовательный процесс более многогранным. Электронные образовательные ресурсы позволяют расширить рамки ДОУ и побывать, например, на виртуальной экскурсии в музей, на природу. Игры и игровые задания позволяют ребенку самому проверить качество и правильность выполняемых заданий разной направленности, что делает процесс обучения интересным и продуктивным.

4.Музейная педагогика

Одной из задач модернизации современного российского образования является повышение его качества, связанного с достижением новых образовательных результатов не только в области обучения, но и в области воспитания. В нашем детском саду большое внимание уделяется реализации национально-культурного компонента, в этом педагогам помогает - Музейная педагогика, фундаментом которой является погружение ребенка в специально организованную среду, включающую в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое. Именно музей становится источником формирования интереса детей к культуре, традициям, истории, позволяет каждому воспитаннику ощутить себя частью великого народа, формирует основу нравственно-патриотического воспитания. Образовательная деятельность по реализации программы «Познаю свой край» проводится в краеведческом музее ДОУ.

Психолого-педагогические условия реализации Программы для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие через:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (педагогами не допускается как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей);
- построение образовательной деятельности осуществляется на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, созданные в Учреждении для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия:
 - через непосредственное общение с каждым ребенком;
 - через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей
 - через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности

(игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. В режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.
- дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов

деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии представлены в следующей модели (схема 6).

2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания. В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества. Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в Образовательной программе является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и

самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих *задач*:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В зависимости от решаемых задач при реализации Образовательной программы используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Информирование родителей о развитии ребенка по направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию;
- Индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.
- Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
- Организация Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
- Создание специальных стендов.
- Использование знаковых видов коммуникаций (единый и групповой стенды; самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; баннеры; паспорт здоровья; дневник достижений; специальные тетради с печатной основой; портфолио)
- Аудиовизуальные способы передачи информации (просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно – речевым развитием детей; документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий; радиотрансляция; учебные видеофильмы;
- Устная словесная форма передачи информации коллективу родителей (родительские собрания, встречи, «круглые столы» и пр.; открытые занятия и совместные праздники)

- Устная словесная форма индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка (осуществляется: ежедневныенепосредственные контакты педагогов с родителями; проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; общение по телефону).

- Родительский клуб «Росток»

Взаимодействие с родителями воспитанников по направлениям развития дошкольника

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом, или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

2. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

3. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

4. Тренинги, мастер-классы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

5. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

6. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

7. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития с участием медицинских работников.

8. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

9. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Формы и методы формирования и поддержки положительной самооценки воспитанников, способы взаимодействия детей и взрослых с учетом социальной ситуации развития каждого воспитанника подробно описаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, размещенной на сайте ФИРО.

- 2 младшая группа (3 – 4 года) [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf\(стр.146–149\)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf(стр.146–149))

- средняя группа (4 – 5 лет) [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf\(стр.149–152\)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf(стр.149–152))

- старшая и подготовительная группы (5 – 8 лет) [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf\(стр.152–155\)](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf(стр.152–155)).

III РАЗДЕЛ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Принципы создания образовательного пространства для воспитанников ориентированы на содержательно-насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную предметно-развивающую среду.

<i>Соответствие РППС</i>	<i>Описание</i>
--------------------------	-----------------

1. Принципам содержательной насыщенности, вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности	Имеется разнообразие тематики материалов и оборудования, отражение в развивающей среде культурных и художественных традиций, климатогеографических особенностей; иллюстрация возможности разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды; иллюстрация необходимости и достаточности наполнения предметно-развивающей среды. Среда обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка; Среда мобильно подвергается изменениям, позволяющим по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Иллюстрация возможности свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
2. требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода	Среда позволяет обеспечивать функции присмотра и ухода за детьми: наличие необходимых зон для осуществления культурно-гигиенических процедур; панорамный обзор всех компонентов среды, позволяющий обеспечить функции присмотра за каждым ребенком; обеспечить комфорт и безопасность детей.
3. требованиям к организации совместной со взрослым, сверстниками и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей	Имеются игровые центры в развивающей среде, оснащенные в соответствии с возрастом детей, учитывающие потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентированные на реализацию программных задач возможности развернуть игровой сюжет для нескольких детей, всех детей группы, предоставляющие возможность уединения.
4. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей	Имеются в РППС элементы, обеспечивающие соблюдение режима двигательной активности детей в соответствии с возрастом, двигательными интересами и потребностями, проведения подвижных игр, игр со спортивным инвентарем: мячами, обручами и т.д.
5. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей	Имеются в РППС пространства, стимулирующего ребенка на развертывание коммуникативной деятельности, проведение воспитателями бесед с детьми.
6. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей	Имеются в групповых комнатах пространства, стимулирующие детей на исследовательские действия, раскрывающие возможность проводить простейшие опыты, овладевать различными способами познания окружающей действительности.
7. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>трудовой</i> деятельности детей	В предметно-развивающей среде уделяется внимание созданию пространства для реализации трудовых поручений детей, действий с бытовыми предметами-орудиями (уголок дежурных, оборудование для осуществления ухода за растениями и т.д.), оборудование подобрано в соответствии с возрастом ребенка, стимулирует на реализацию трудовых действий.
8. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей (<i>рассматривание картинок</i>)	Имеется в пространстве развивающей среды оборудование для стимулирования интереса детей к изобразительной деятельности (<i>наличие возможности восприятия иллюстраций, картинок</i>), разнообразие материалов, позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.
9. требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора (восприятия сказок и стихов)</i>	Имеется в пространстве предметно-развивающей среде литературный уголок (наличие предметов, позволяющих воспринимать смысл сказок, стихов), подбор литературных материалов в соответствии с возрастом ребенка, литературными интересами дошкольника.
10. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей (<i>восприятия музыки</i>)	Имеется в предметно-развивающей среде пространство, направленное на развитие музыкальных предпочтений детей (наличие предметов, позволяющих воспринимать смысл музыкальных произведений).
11. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности –	Имеется в пространстве развивающей среды оборудования для стимулирования интереса детей к конструированию (предметной деятельности и игры с составными игрушками), разнообразие материалов,

конструирование детей	позволяющих удовлетворить разнообразные интересы ребенка.
12. традициям, сложившимся в организации и (или) группе	Имеется в среде оборудование и пространство, отражающее специфику национальных, социокультурных условий, потребностей и интересов детей, возможности педагогического коллектива
13. специфике условий осуществления образовательного процесса	Имеется в среде оборудование и пространство, позволяющее осуществлять реализацию образовательного процесса в группе, организовывать специфические детские виды деятельности, осуществлять непосредственно образовательную деятельность, организовывать самостоятельную деятельность детей.
14. принципу учета гендерной специфики образования дошкольников	В развивающей среде отражен гендерный подход к осуществлению процесса воспитания и развития детей, оснащение игрового оборудования в соответствии с предпочтениями и интересами мальчиков и девочек.
15. комплексности, возможности развития личности, мотивации и способностей детей во всех образовательных областях	Имеется оборудование и пространство, отражающее возможность решения задач содержания образования в самостоятельной деятельности детей всех образовательных областей.
16. возрасту детей	Предметно-развивающая среда оснащена в соответствии с возрастными возможностями, потребностями и интересами дошкольников.
17. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества	Имеются сертификаты качества на приобретенное для оснащения предметно-развивающей среды оборудования, преимущество игрового оборудования, изготовленного из экологически натуральных материалов.
18. эстетическим требованиям	Представленное в предметно-развивающей среде оборудование и пособия эстетически подобраны, учтены цветовые предпочтения детей, среда не перенасыщена материалами.
19. принципу необходимости и достаточности для реализации ОПДО	Оборудование и оснащение предметно-развивающей среды позволяет оптимально решать задачи воспитания, развития и обучения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В дошкольном учреждении имеется достаточное ресурсное обеспечение для осуществления качественного образовательного процесса и организации разнообразной детской деятельности: наличие музыкального, физкультурного и тренажёрного залов, автогородка, прогулочной, сенсорной комнаты, кабинета педагога-психолога, краеведческого музея, видеозала, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной среды. Для воспитанников создана комната релаксации, создан игровой развивающий сенсорный центр для детей раннего возраста. В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества,

театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. Развивающая среда обеспечивает эмоциональный комфорт, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. При оснащении предметно-развивающей среды ДОО игровыми развивающими пособиями учитывается организация совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми, двигательной активности детей. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн гармонично дополняют друг друга.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется педагогами с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование создают насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы. Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

С целью полифункциональности использования пространства групповые помещения разделены на 3 части: зону для спокойной деятельности; зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства и рабочую зону.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно -пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения (горки, лесенки, игровые модули, каталки, лошадки-качалки), предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности в ее использовании. Для реализации основной образовательной программы дошкольного образования выделены и оборудованы помещения для проведения образовательного процесса: физкультурный зал; тренажерный зал; автогородок; прогулочная веранда для детей групп раннего возраста; музыкальный зал; музыкальная гостиная; зимний сад; видеозал; кабинет педагога-психолога; краеведческий музей; методический кабинет.

Предметно-развивающая среда предполагает использование компонентов здоровьесберегающей среды, которая реализует на практике принципы создания здоровьесберегающей среды и соответствующего пространства в ДОО (природосообразности, психофизической и умственной подготовленности детей к учебной нагрузке, смены видов деятельности и динамичности восприятия, комплексного характера игр-занятий с дошкольниками, охранительного режима); в проведении мониторинга здоровья детей, формирование карт здоровья и выстраивание на этой основе индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов для воспитанника по мере необходимости.

В качестве координирующей основы для реализации данных маршрутов выступает специалисты психолого – медико-педагогической комиссии муниципального образования городского округа «Воркута» (далее – ПМПК) МО ГО «Воркута», которые сотрудничают на основе договора с дошкольным учреждением и осуществляют плановое обследование воспитанников, выявляя уровень развития психических познавательных процессов, что в свою очередь, позволяет отслеживать динамику развития ребенка. Формированию здорового образа жизни воспитанников способствуют условия здоровьесберегающего пространства в Центре игровой поддержки ребенка (ЦИПР) и детско-родительском клубе «Росток», участниками которого являются творческие группы родителей, педагогов и специалистов детского сада, заинтересованных в формировании культуры здоровьесбережения детей.

Таким образом, в ДОО созданы достаточно хорошие условия для осуществления образовательного процесса. Однако, предстоит преобразование и обновление развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям, определенным ФГОС дошкольного образования.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Музыкальный, тренажерный, физкультурный залы, прогулочная веранда, групповые помещения, медицинский блок, автогородок, музыкальная гостиная.	Гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, спортивные модули, ортопедические мячи, степ платформы, палки гимнастические, шведская стенка, тренажеры для различных групп мышц, традиционное и нетрадиционное оборудование. Ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы, увлажнители воздуха; музыкальный центр
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения предметно-развивающей средой, с Центрами развития (игровой,	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-методические комплекты по образовательным областям «Социально-

	художественно-речевой, исследовательский и др.), кабинет психолога, конференц-зал, автогородок, выставочная галерея, уголок национальной культуры, краеведческий музей, зимний сад.	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?», «Профессии», «Какие бывают магазины», «Какие бывают вокзалы» и др.
Познавательное развитие		Учебно-методические комплекты по образовательным областям «Речевое развитие».
Речевое развитие		Учебно-наглядные пособия, демонстрационный материал: «Правила - наши помощники», серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию, познавательные видеокассеты, комплект мультимедийного оборудования. Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, групповые помещения, выставочная галерея, уголок национальной культуры, краеведческий музей, зимний сад	Учебно-методические комплекты по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью», «Знакомим со сказочно-былинной живописью» Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, мольберты, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих: – к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютер, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего), – к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель. Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и

посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации;
 - 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
 - 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.
- Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Участниками образовательных отношений дошкольной образовательной организации являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников и педагогические работники. Педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами, в составе которого старшие воспитатели - 1 чел.; воспитатели - 20 чел.; специалисты - 4 чел. (музыкальный руководитель - 2 чел., инструктор по физической

культуре -1 чел., педагог-психолог - 1 чел.). Педагоги, представляют сплоченный коллектив творческих, инициативных, доброжелательных, демократичных в общении воспитателей и специалистов. 45 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории, 34% педагогов имеют высшее образование, что позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс и успешную социализацию воспитанников.

Образование			Квал.категория		Возраст			Педагогический стаж			
Высшее	Ср.-спец.	Н/в	Высшая	1 кв.кат.	До 25 лет	От 25 до 40	Более 40 лет	с 2 до 5л	с 5 до 10 л	с10 до 20	Более 20 лет
9 ч. 35%	17 ч. 65%	-	5 ч. 20%	11 ч. 44%	3 чел. 12%	13 ч. 50%	10 ч. 38%	4 чел. 15%	6 ч. 23%	9 ч. 34%	7 чел. 28%

Права и обязанности участников образовательных отношений определяются в соответствии с действующим законодательством. Взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе приоритета общечеловеческих ценностей, сотрудничества, уважения личности.

Удобное расположение МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты внутри жилого массива, в центре города с близлежащими учреждениями социокультурного назначения составляет дополнительные преимущества для сотрудничества с учреждениями образования и культуры: МБДОУ «Детский сад № 42», МБДОУ «Прогимназия № 1», МОУ СОШ № 35, МОУ СОШ № 12, Универсальный спортивно - зрелищный комплекс «Олимп», центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, МБУК "Воркутинский музейно выставочный центр", МБУК «Центр национальных культур и ДД», ГАУ РК «Воркутинский драматический театр», МОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа», МОУ ДОД «Детская школа искусств», МОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», ГАО СПО РК «Воркутинский педагогический колледж». Партнёрское взаимодействие строится на основе договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности, что позволяет расширять образовательное пространство, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обогащает их знаниями о театральном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах Коми края, способствует положительному имиджу учреждения и повышению спроса на образовательные услуги дошкольного образовательного учреждения, удовлетворяет потребности родителей в образовательных услугах детского сада.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; правил пожарной безопасности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: современным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и техническим (мультимедийное оборудование, музыкальные центры-2, магнитофоны-2, электронные пианино-3).

В дошкольном учреждении имеются: компьютеры – 2, моноблоки – 4, ноутбуки – 2, многофункциональный принтер -1, принтеры – 3, сканеры – 2, телевизор – 2, магнитофоны – 6, аудиозаписи классических, современных, детских мелодий, фортепиано – 2, детские музыкальные инструменты, иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации), библиотека методической литературы, уголки для сюжетно-ролевых игр. Для воспитанников старшего дошкольного возраста имеются возможности использования интерактивной доски для подачи материала в виде мультимедийных презентаций. Использование ярких слайдов с развивающим содержанием, закрепление знаний в игровой форме, повышает интерес, развивает произвольное внимание детей.

Возможности ИКТ позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, обеспечивая лично-ориентированный подход. Разработана тематическая картотека, создан электронный диск с развивающими презентациями по тематическим неделям. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса имеется в полном объеме, помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения. В перспективе планируется обновление учебно-методических комплектов, внесение изменений в организацию образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) работы по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) работы. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования. Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств

государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно - правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$P_{i\gamma} = N_{i\gamma} \times k_i$, где:

$P_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$N_{i\gamma} = N_{\gamma} + N_{\text{он}}$, где

$N_{i\gamma}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{γ} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{\text{он}}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$N_{гг} = N_{отгг} + N_{ур}$, где

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной (муниципальной) услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в реализации программы дошкольного образования: реализация образовательной программы дошкольного образования может определяться по формуле:

$N_{отгг} = W_{ер} \times 12 \times K1 \times K2 \times K3 \times K4$, где:

$N_{отгг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственно участие в оказании государственной услуги по предоставлению дошкольного общего образования;

$W_{\text{ср}}$ – среднемесячная заработная плата в общем образовании соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K_1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию воспитанников (при их наличии);

K_2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K_3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов);

K_4 – коэффициент, учитывающий необходимость решения задачи по обеспечению соотношения между уровнем заработной платы педагогических работников дошкольного образования и работников общего образования.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной (муниципальной) услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле: где

- нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);
- нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$$N_{\text{он}} = N_{\text{отп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}$$

$N_{\text{отп}}$

$N_{\text{ком}}$

- нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);
- нормативные затраты на приобретение услуг связи;
- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;
- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

Nни

Nди

Nсв

Nтр

Nпр

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Финансовые ресурсы Учреждения

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые на основании положений Бюджетного кодекса в финансовом управлении администрации городского округа «Воркута».

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Учредителем за Учреждением на право оперативного управления;
- субсидии, выделяемые из Республиканского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;
- субсидии на развитие Учреждения, выделяемые целевым назначением в рамках целевых программ;
- средства, полученные от приносящей доход деятельности;
- добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических и юридических лиц.

В пределах, имеющихся в распоряжении финансовых средств, Учреждение осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями.

Муниципальное задание формирует и утверждает Управление образования на основе нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности муниципальных бюджетных учреждений в расчете на одного воспитанника.

Порядок формирования муниципального задания определяется муниципальным правовым актом администрации городского округа «Воркута». Ведение учета доходов и расходов средств от приносящей доход деятельности осуществляется Учреждением посредством заключенного договора на бухгалтерское обслуживание с МУ «МЦБ». В Учреждении разработаны и утверждены локальные нормативные акты новой системы оплаты труда, направленной на повышение качества дошкольного образования, в том числе, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

3.6. Планирование образовательной деятельности:

3.6.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация образовательной деятельности с воспитанниками осуществляется с учетом традиционных событий, праздников и мероприятий. Используется принцип комплексно-тематического планирования в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка (физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию)

Комплексное содержание позволяет решать поставленные программой задачи, интегрируя различные образовательные области, соответствующие ФГОС ДО. Планирование образовательного процесса основывается на комплексно-тематическом принципе.

Комплексно – тематический принцип - главная задача построения образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Согласно комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса решение образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Согласно данному перспективному плану одной теме уделяется не менее одной недели. Реализацию комплексно-тематической

образовательной модели в дошкольном учреждении обеспечивает насыщенная предметно-развивающая среда. В каждой группе ДОО оборудованы центры активности, которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности и соответствуют пяти образовательным областям, заявленным в ФГОС ДО.

Для успешной реализации основной образовательной программы с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» разработан «Календарь жизни ДОО». Основой «Календаря жизни ДОО» являются темы, отражающие праздники, события, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра, юбилеи детских писателей, книжных изданий и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осенины, Зимушка хрустальная, Весняночка);
- народной культуре и традициям;
- к национально-региональному компоненту (День города)

Педагогические принципы реализации содержания «Календаря жизни ДОО»:

- спирали: на каждом возрастном этапе идет повторение тем, но уже с усложнением, углублением в соответствии с возрастом детей;
- сотворчества детей, родителей, педагогов в совместном процессе освоения отечественной культуры и создание единого коллектива

«дети – родители – сотрудники ДОО»;

- формирования целостного представления о мире и его законах через системное, комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- опоры на эмоционально-эстетическое отношение к предмету освоения;
- интеграции – целостный системный подход в воспитании детей через объединение (взаимопроникновение) различных видов детской деятельности (музыкальной, речевой, познавательной, изобразительной, двигательной, художественно-творческой и др.) и всех средств эмоционально-эстетического воспитания (музыка, литература, живопись, природа, окружающая среда);

- природосообразности заключается в организации педагогического процесса в соответствии с законами природы: её ритмами, циклами – по народному земледельческому календарю;
- народности – народная культура воспитания, «национальность» воспитания – основа педагогического процесса;
- наглядности;
- преемственности и непрерывности образования в ДОУ и затем в школе.

Комплексно-тематический план «Календарь жизни ДОУ»

Месяц / продолжительность тематической недели / наименование темы

СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ
1. I неделя «ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (воспоминания о лете) ПРОЕКТ	6. I неделя «ОТ УЛЫБКИ ХМУРЫЙ ДЕНЬ СВЕТЛЕЙ»	10. I неделя «ДРУЖБА-ЭТО ХОРОШО, ДРУЖБА – ЭТО ЗДОРОВО!» (Спартакиада народов Севера)	14. I неделя «ПОЕТ ЗИМА, ЛУКАЕТ...» (звери и птицы зимой)	<i>1 неделя ВЫХОДНЫЕ</i>	20. I неделя «НАШИ ЛЮБИМЫЕ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ»	24. I неделя «МАМОЧКА МИЛАЯ, МАМА МОЯ»	29. I неделя «ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ» (неживая природа)	33. I неделя «ЭТИХ ДНЕЙ НЕ СМОЛКНЕТ СЛАВА»
2. II неделя ЛЕТНИЙ КАЛЕЙДОСКОП» (воспоминания о лете) ПРОЕКТ	7. II неделя «ОТ ЗЕРНА ДО КАРАВАЯ»	11. II неделя «ИГРЫ И ИГРУШКИ»	15. II неделя «РОССИЯ – РОДИНА МОЯ»	<i>II неделя КАНИКУЛЫ</i>	21. II неделя «ГОРОД МАСТЕРОВ» (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)	25. II неделя «ВЕСНА ИДЕТ, ВЕСНЕ ДОРОГА...» (мир растений и животных)	30. II неделя «ТАЙНЫ КОСМОСА»	34. II неделя «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ»
3. III неделя «ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»	8. III неделя «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ДЕТСКИЙ САД»	12. III неделя «Я И МОЯ СЕМЬЯ»	16. III неделя «ВОЛШЕБНИЦА ЗИМА» (неживая природа)	18. III неделя «ДОБРЫЕ ДЕЛА СТУЧАТСЯ В ДВЕРИ» (впечатления от рождественских встреч)	22. III неделя «ЕСЛИ ХОЧЕШЬ БЫТЬ ЗДОРОВ»	26. III неделя «МЫ ПОЕДЕМ, МЫ ПОМЧИМСЯ» (транспорт, безопасность)	31. III неделя «ЗЕМЛЯ-НАШ ДОМ» (День Земли)	35. III неделя «КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»
4. IV неделя «УРОЖАЙ СОБИРАЙ ВИТАМИНЫ ЗАПАСАЙ»	9. IV неделя «КТО КАК ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ»	13. IV неделя «ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»	17. IV неделя «МНОГО РАДОСТНЫХ ЗАБОТ НАМ ГОТОВИТ НОВЫЙ ГОД» ПРОЕКТ	19. IV неделя «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	23. IV неделя «ПАПА МОЖЕТ ВСЕ» (наши защитники)	27. IV неделя «НЕДЕЛЯ ТЕАТРА» ПРОЕКТ	32. IV неделя «ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»	36. IV неделя «ПОЗНАЮ СЕБЯ»
5. V неделя «КРАСКИ ОСЕНИ» (осенние изменения в природе)			<i>V неделя КАНИКУЛЫ</i>			28. V неделя «НЕДЕЛЯ ТЕАТРА» ПРОЕКТ		

3.6.2. Организация занятий

Организация образовательной деятельности регламентируется Учебным планом (Приложение 2), позволяющим обеспечивать целостность образовательного процесса и развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности. В документе представлено распределение объема и содержания занятий по освоению Образовательной программы, а также времени, на основе действующего СанПиН с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей. Объем и содержание образовательной деятельности – занятий, по освоению Образовательной программы с воспитанниками групп раннего возраста (1-3 лет) распределено следующим образом:

№	Направление развития /образовательные области	Вид образовательной деятельности	Занятия	Гр.раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 лет)
1.	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2	3
2.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Общение</i>	-	Во всех образовательных ситуациях в процессе совместной деятельности педагога и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей	
		<i>Игровая</i>	-		
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	1 в две недели	1 в две недели
			Предметный и социальный мир		
			Математика и сенсорное развитие		
4.	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	1
		Чтение художественной литературы	Литературное чтение	1 в две недели	1 в две недели
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1
			Лепка		
			Конструирование	1	1
		Музыкальная	Музыка	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				9	10

Объем и содержание совместной образовательной деятельности (занятий) по освоению образовательной программы с воспитанниками дошкольного возраста (3-8 лет) распределено следующим образом:

I. Обязательная часть (85 %)								
Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Наименование занятий	Количество занятий в неделю					
			2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа		
1	Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3	3	3	
2	Социально-коммуникативное	<i>Общение</i> <i>Игровая деятельность</i>		Во всех образовательных ситуациях				
3	Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1	
			Предметный и социальный мир				1	
			Математика и сенсорное развитие				1	
4	Речевое	Развитие речи	Развитие речи	1	1	2	2	
			Обучение грамоте	-	-	1 раз в 2 недели	1	
		Чтение художественной литературы	Литературное чтение	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	
5	Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1	1	1	
			Лепка				1 раз в 2 недели	1
			Аппликация				1 (в чередовании 1 раз в неделю)	1 (в чередовании 1 раз в неделю)
		Конструирование						
Музыкальная	Музыка	2	2	2	2			
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				10	11	13	15	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (15 %)								
1	Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Познаю свой край	1	1	1	1	
2	Социально-коммуникативное	Общение/игровая	Игровая мозаика	1	1	1	1	
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				2	2	2	2	
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				12	13	15	17	

В Учебном плане прослеживается распределение образовательной деятельности обязательной части Программы, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и составляет 85 % от общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 15 %, отводимого на освоение Образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей.

3.6.3. Комплексная физкультурно – оздоровительная система ДОУ

Оздоровительная работа в учреждении проводится в рамках отведенного режимом времени в течение всего года. В группах выделено достаточно места для активного движения, имеются физкультурные пособия. Для двигательной активности созданы условия в спортивном зале, оснащённом гимнастическими стенками, мелким спортивным инвентарем, спортивными модулями, бассейне и в каждой возрастной группе.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами как полноценное питание, закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, подвижные игры и упражнения на улице, физкультурные занятия, гигиена режима.

Для создания педагогической оздоровительной системы в учреждении определены основные направления работы:

С целью обеспечения оптимальной двигательной деятельности ДОУ реализует режим двигательной активности – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия

№	Мероприятия	Возрастная группа	Периодичность	Ответственный
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей	2 младшая группа (3-4лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели

2.	Утренняя гимнастика	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
		Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
		Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
		Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
3.	Физкультминутки	2 младшая группа (3-4 лет)	По необходимости во время занятий 2-3 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости во время занятий 2-3 мин	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости во время занятий 2-3 мин	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости во время занятий 2-3 мин	Воспитатели
4.	Релаксация	2 младшая группа (3-4лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели
5.	Музыкально-ритмические движения	2 младшая группа (3-4лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
		2 младшая группа (3-4лет)	3 раза в неделю	Инструктор по физ.культуре

6.	Занятия по физической культуре: <ul style="list-style-type: none"> классические; сюжетные; на основе подвижных и спортивных игр, игр – соревнований 		15 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 25 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю (3 занятие на прогулке) 30 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
7.	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> Сюжетные Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы 	2 младшая группа (3-4лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
8.	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> Зоркий глаз Прыгуны Подлезание Пролезание Перелезание 	2 младшая группа (3-4лет)	Ежедневно. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
9.	Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика Игровой массаж (А.Уманской и К Динейки) Элементы коррегирующей гимнастики Гимнастика для глаз 	2 младшая группа (3-4лет)	Ежедневно 5 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6 мин.	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7 мин.	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 8 мин.	Воспитатели
10.	Закаливающие мероприятия: - Дорожка бодрости; сон без маек; босохождение; полоскание рта водой комнатной температуры; воздушные			

	ванны с упражнениями; умывание прохладной водой; контрастное водное закаливание ног - Воздушные ванны с упражнениями; умывание прохладной водой; полоскание рта водой комнатной температуры; сон без маек; дорожка бодрости; контрастное водное закаливание ног, массаж ушных раковин, головы	Группы дошкольного возраста (3-8 лет)	Ежедневно с учетом состояния здоровья детей	Воспитатели
11.	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> • Игры с элементами логоритмики • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика 	2 младшая группа (3-4лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
12.	Психогимнастика	2 младшая группа (3-4лет)	По необходимости 3-5 мин.	Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости 6-8 мин.	Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости 8-10 мин.	Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости 10-15 мин.	Воспитатели Психолог
13.	Динамическая разминка в форме: <ul style="list-style-type: none"> • физических упражнений; • танцевальных движений; • подвижных и мало подвижных игр. 	2 младшая группа (3-4лет)	1 раз в неделю 15 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю 20 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю 25 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю 30 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели

14.	Физкультурный досуг	2 младшая группа (3-4лет)	1раз в месяц 20-30 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)		Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	1раз в месяц 30-40 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)		Инструктор по физ.культуре Воспитатели
15.	Спортивный праздник	2 младшая группа (3-4лет)	2 раза в год 30-40 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Средняя группа (4-5 лет)	2 раза в год 50-75 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год 75-90 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
		Подготовительная группа (6-7 лет)	2 раза в год 75-90 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
16.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.		Воспитатели

Формы и методы оздоровления воспитанников

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> - щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы на основании программы «Детство» - учет лунного ритма; - учет биоритмов; - учет астрологического прогноза 	Все группы

2.	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения (гимнастика после сна); - подвижные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, артикуляционная, звуковая, пальчиковая, гимнастика для глаз, элементы корригирующей гимнастики на улучшение осанки и профилактики плоскостопия); - спортивные игры; - двигательные разминки; - физкультминутки 	<p>Все группы</p> <p>Дошкольные группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - умывание; - мытье рук; - игры с водой; - обеспечение чистоты среды 	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> - проветривание помещений; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха 	Все группы
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> - развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы 	Все группы
6.	Свето-цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение светового режима; - цветное и световое сопровождение среды и образовательного процесса 	Все группы
7.	Музыкотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальное сопровождение режимных моментов; - музыкальное оформление фона образовательной деятельности; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-театральная деятельность 	Все группы
8.	Аутотренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; - игры тренинга на подавление отрицательных эмоций и снятия невротических состояний; умывание прохладной водой - коррекция поведения 	Все группы
9.	Закаливающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Воздушные ванны; босохождение; солевая дорожка; дорожка бодрости. - Воздушные ванны с упражнениями; босохождение; солевая дорожка; 	Гр.раннего возраста 1 младшая группа

		<p>дорожка бодрости; умывание прохладной водой; полоскание рта водой комнатной t сон без маек.</p> <p>- Дорожка бодрости; сон без маек; босохождение ; полоскание рта водой комнатной температуры; воздушные ванны с упражнениями; умывание прохладной водой; контрастное водное закаливание ног</p> <p>- Воздушные ванны с упражнениями; умывание прохладной водой; полоскание рта водой комнатной температуры ; сон без маек ; дорожка бодрости; контрастное водное закаливание ног, массаж ушных раковин, головы</p>	<p>2 младшая группа</p> <p>Средняя, старшая, подг. группы</p>
10.	Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> - Увлажнители воздуха; - Ингалятор ультразвуковой «Муссон-3»; - Бактерицидный облучатель рециркулятор СИБЕСТ-100 - Тубус-кварц 	Все группы
11.	Стимулирующая терапия	- Адаптогены и стимуляторы (по плану оздоровительных мероприятий)	Все группы
12.	Пропаганда ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - Курс лекций и бесед с родителями, педагогами, детьми; - Информационный материал для родителей; - Беседы с детьми, дидактические и развивающие игры 	<p>Все группы</p> <p>Дошкольные группы</p>

Модель двигательного режима

Вид деятельности	Возрастные группы	Периодичность	Ответственный
1.Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	
Динамическая разминка	Группа раннего возраста (1,5-3л)	1раз в неделю 10 мин.	Воспитатели

«Игровая мозаика» в форме: физических упражнений; танцевальных движений; п/игр малой и большой подвижности	2 младшая группа (3-4 лет)	1 раз в неделю 15 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	1 раз в неделю 20 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в неделю 25 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю 30 мин.	
Физкультминутки	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-3 мин.)	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2-3 мин.)	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	
Подвижные игры: • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • Аттракционы	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Игровые упражнения:	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке.	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> • Зоркий глаз • Прыгуны • Подлезание • Пролезание • Перелезание 	2 младшая группа (3-4 лет)	Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Физические упражнения и игровые задания: Игры с элементами логоритмики Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	
Индивидуальная работа по развитию движений	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	
Гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений с контрастными воздушными ваннами	Группа раннего возраста (1,5-3л)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно	Воспитатели

		8-10 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Упражнения на релаксацию	Группа раннего возраста (1,5-3л)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	2 младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
Психогимнастика	Подготовительная группа (6-7 лет)	2 раза в неделю 10-15 мин.	Воспитатели Педагог-психолог
1. Образовательная деятельность по физической культуре			
Образовательная деятельность по физической культуре: • тематические занятия; • сюжетно-игровые; • игровые; • контрольно-проверочные	Группа раннего возраста (1,5-3л)	2 раза в неделю 10 мин.	Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	3 раза в неделю 15 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин.	
Музыкально-ритмические движения	Группа раннего возраста (1,5-3л)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	
3. Самостоятельная деятельность			
	Группа раннего возраста		Воспитатели

Самостоятельная двигательная деятельность	(1,5-3л)	Ежедневно во всех группах в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в неделю в групповых помещениях и физкультурном зале. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
4.Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Неделя здоровья	Подготовительная группа (6-7 лет)	2-3 раза в год во время каникул	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
Физкультурный досуг	Подготовительная группа (6-7 лет)	1раз в месяц 30-40 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)	1раз в месяц 20-30 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)		
Спортивный праздник	Подготовительная группа (6-7 лет)	2 раза в год 75-90 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	2 младшая группа (3-4 лет)		
	Средняя группа (4-5 лет)	2 раза в год 50-75 мин.	
	Старшая группа (5-6 лет)		
Игры-соревнования между возрастными группами	Подготовительная группа (6-7 лет)	1-2 раза в год не более 60 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
Спартакиады вне детского сада	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в год не более 120 мин.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		

5. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность с семьями воспитанников

Игровые задания	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости. Определяются воспитателем и инструктором по физ.культуре в целях совершенствования двигательных умений ребенка	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Совместная образовательная деятельность по физической культуре с детьми и родителями в дошкольном учреждении	2 младшая группа (3-4 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада	2 младшая группа (3-4 лет)	По потребностям ДОУ и родителей воспитанников	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Пешие прогулки и экскурсии	2 младшая группа (3-4 лет)	В течение учебного года и во время каникул. В летний период 1 раз в месяц.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		

Циклограмма закаливания

Период	2 младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
осень		 	 	
зима	 	 	 	
весна	 	 	 	
лето	 	 	 	

Виды закаливания

Закаливание воздухом		Закаливание водой		Дополнительные закаливающие процедуры	
	Утренний прием на свежем воздухе		Умывание прохладной водой		Дорожки бодрости
	Воздушные ванны с упражнениями		Солевые дорожки		Босохождение
	Солнечные ванны		Контрастное водное закаливание		Дыхательная гимнастика
	Сон без маек		Полоскание полости рта прохладной водой		Массаж ушных раковин

3.7. Режим дня

Режим пребывания детей в МДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования. Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов, физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребёнка, предохраняет нервную систему от переутомления, создаёт благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком работы детского сада, с включением режимов дня групп (Приложение 3), разрабатываемых образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с СанПиНом. Режим дня воспитанников ДОУ составлен с учетом возрастных особенностей детей каждой группы. В ДОУ существует вариативная система режима дня:

- примерный основной режим дня для всех возрастных групп на холодный и тёплый периоды;
- режим дня при неблагоприятных климатических условиях;
- примерный режим в дни карантина и период повышенной заболеваемости.

Чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии. Так, занятия, игры организуются спустя час – полтора после сна, т.е. в период, когда центральная нервная система находится в состоянии оптимальной возбудимости. А спокойные, освоенные ребёнком игры проводятся в вечерние часы или ближе к середине дня. Педагогически целесообразная смена видов деятельности с одного на другой предупреждает утомление детей и облегчает усвоение знаний, умений, навыков и норм поведения. Рационально построенный и чётко проводимый режим обеспечивает также положительное эмоциональное состояние детей, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития. В тёплый период занятия проходят на прогулке; осуществляется деятельность эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная), т.е. проводятся занятия только физического и художественно-эстетического направлений.

Режим дня составлен в соответствии возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. При неблагоприятных погодных условиях прогулка на свежем воздухе замещается на активную двигательную деятельность в помещениях детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, прогулочная для малышей, автогородок, зимний сад).

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1 до 3 лет дневной сон организуется продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В летний период в разновозрастных группах более старших детей после сна поднимают раньше. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Чередование в течение дня различных видов деятельности и отдыха, пребывание в помещении и на свежем воздухе, а также соблюдение режима питания способствует полноценному развитию детей, укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии. Так, занятия, игры организуются спустя час – полтора после сна, т.е. в период, когда центральная нервная система находится в состоянии оптимальной возбудимости. А спокойные, освоенные ребёнком игры проводятся в вечерние часы или ближе к середине дня. Педагогически целесообразная смена видов деятельности с одного на другой предупреждает утомление детей и облегчает усвоение знаний, умений, навыков и норм поведения. Рационально построенный и чётко проводимый режим обеспечивает также положительное эмоциональное состояние детей, которое в свою очередь, является существенным условием полноценного физического и психического развития. Режим изменяется вместе с взрослением детей, увеличивается временная продолжительность занятий, их количество и насыщенность. В связи с этим возникает необходимость в создании ряда оптимальных условий для учебной деятельности детей. Одно из них – проведение занятий в первую половину дня – обеспечивает возможность для организации самостоятельной и игровой деятельности во вторую половину дня и одновременно проведения индивидуальной работы с отдельными детьми. Время для увеличения количества и продолжительности занятий выделяется за счёт сокращения продолжительности режимных процессов, которое становится возможным благодаря возрастающей самостоятельности детей в самообслуживании.

Изменения в режиме в разных возрастных группах – это не только увеличение или уменьшение времени на ту или иную деятельность, но и качественное преобразование всего педагогического процесса и частей его составляющих и спешное выполнение распорядка дня осуществляется также за счёт новых форм работы с детьми, например, таких как дежурства. Формируя навыки организованного поведения детей, воспитателями соблюдаются соответствующие правила, позволяющие избегать постоянного поторапливания при организации жизни детей.

Чёткая реализация распорядка жизни детей в учреждении с осуществлением приоритетного направления физического развития возможна лишь при условии правильного подбора воспитательно-оздоровительных мероприятий. В режиме дня отведено определённое количество времени на каждый режимный момент, непредусмотренное увеличение продолжительности любого из этих режимных процессов нежелательно, поскольку оно повлечёт за собой сокращение времени, предназначенного для игры, и затруднит последующие сборы на прогулку, а в нашем городе с суровыми климатическими условиями они достаточно сложны.

С целью эффективного использования времени, отведённого на режимные моменты, выбраны наиболее целесообразные для каждого возраста формы организации. Продумано распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем при проведении режимных процессов помогает уложиться в соответствующие временные отрезки и значительно увеличивает время самостоятельной и игровой деятельности детей, обеспечивается охрана жизни и здоровья детей.

3.8. Перечень программно – методической литературы для реализации основной образовательной программы

Методическое обеспечение	
1	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, Солнцева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
	Контроль в детском саду. Планирование, анализ, практический инструментарий./авт.-сост. С.Е.Шамрай (и др.).- Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.
2	Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. «Мониторинг в детском саду» Научно – методическое пособие. – СПб. : «Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
3	А.М. Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н. Сомкова, «Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Социально-коммуникативное развитие

Общение. Игровая деятельность.	<p>Т.И. Бабаева., Т.А. Березина., Л.С. Римашевская: Образовательная область «Социализация» ». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : « ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p>
	<p>О.В.Акулова Образовательная область "Социализация. Игра" Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие– СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p>
	<p>С.В.Конкевич Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ.пособие,- СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 80 с.</p>
	<p>Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников,- СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 64 с..</p>
	<p>Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.</p>
	<p>В. А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А.Новицкая, Л.С. Римашевская: Образовательная область «Безопасность» : Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : « ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012</p>
	<p>Саво И.Л. Пожарная безопасность в детском саду.– СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p>
	<p>10. С.В.Конкевич: Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете, 2013</p>
	<p>М.В. Крулехт., А.А. Крулехт: Образовательная область «Труд» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.</p>

Речевое развитие	
Развитие речи	О.Н. Сомкова: Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
	Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Сорока Н.А. Диагностическая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 32 с.
	<i>Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.</i>

Познавательное развитие	
Познавательное развитие/ Познавательно-исследовательская деятельность	З.И.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
	Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 128 с.
	Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.
	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)
	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах /сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
	Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А.Михайлова, Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.

**Художественно-эстетическое
развитие**

Чтение художественной литературы	О.В. Акулова, Л.М. Гурович: Образовательная область «Чтение художественной литературы» Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
Изобразительная деятельность	А.М. Вербенец. Образовательная область «Художественное творчество» Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012
Конструирование	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 7 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» 5-6 лет. ООО Издательство «Учитель»
	Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» 3-4 года. ООО Издательство «Учитель»
Музыкальная деятельность	А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская: Образовательная область «Музыка» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
	Е.А.Лысова, Е.А.Луценко и др. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012 г.

Физическое развитие

Физическая культура	Т. С. Грядкина. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
	Физическая культура. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-7 лет по программе «Детство». Авторы-составители Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк.- Волгоград: Учитель, 2013. – 32 с
	В.А. Деркунская: Образовательная область «Здоровье» Учебно-методическое пособие \ науч. ред.: А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : «ООО Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012

IV Краткая презентация Образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 26 «Маячок» г. Воркуты (далее Образовательная программа) - нормативный документ, определяющий содержание дошкольного образования и особенности организации образовательного процесса, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления и развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» г. Воркуты (далее МБДОУ) расположено по адресу: 169908, Россия, Республика Коми, город Воркута, улица Ленина, дом № 62 «Б».

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов.

В дошкольном учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному составу: 1 группа для воспитанников от 1,6 до 2-х лет, 1 группа для детей от 2-х до 3-х лет, 2 группы для детей от 3-х до 4-х лет, 2 группы для воспитанников от 4-х до 5-ти лет, 2 группы для детей от 5-ти до 6-ти лет, 2 группы для воспитанников от 6-ти до 8-ми лет.

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, региональных и муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ.

Образовательная программа разработана и реализуется учреждением самостоятельно на основе требований ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников в возрасте от 1,5 года до 8 лет.

Образовательная программа разработана на основе культурно - исторического и системно - деятельностного подходов к развитию ребенка, которые являются основными в примерной образовательной программе «Детство» и в методологии ФГОС дошкольного образования. В соответствии с обновлёнными идеологическими положениями в ФГОС ДО Образовательная программа опирается на следующие основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;

Образовательная программа представляет систему психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое развитие.

Образовательная программа разработана с целью создания благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, для развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности воспитанников, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на реализацию следующих задач развития и воспитания детей:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие

умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из **обязательной части**, обеспечивающей достижение воспитанниками готовности к школе, а именно, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и части, **формируемой участниками образовательного процесса**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс. При этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Образовательной программы разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб., 2014 г./, методических рекомендаций для педагогических работников и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» /О.А.Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич/. Содержание обязательной части Программы обеспечивает развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию представлено в Рабочих программах по реализации образовательных областей, разработанных с учетом примерной образовательной программы «Детство», принятых на педагогическом совете и утвержденных заведующим детским садом. Рабочие программы являются структурными компонентами содержания данной Образовательной программы по соответствующим направлениям развития воспитанников.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом разработанных педагогическим коллективом ДОО программ:

- «Познаю свой край», направленной на реализацию национально-регионального компонента;
- «Радужные ступеньки детства», направленной на обеспечение успешной социализации дошкольников, развитие общения и

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Рабочая программа «Познаю свой край» разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др), парциальных программ: «Мы» Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова; «Парма» С.С. Белых, С.Н. Штекляйн. Н.Б. Потолицина; «Изобразительное искусство и художественное конструирование для детей 6-7 лет в детском саду Республики Коми» Е.Н. Сибиркина. Сыктывкар: коми пединститут, 2004г. отражает специфику национально-культурных и климатических особенностей и предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Коми края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к национальным и природным ценностям Коми народа посредством пробуждения интереса к музеям.

Рабочая программа «Радужные ступеньки детства» разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др), программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник) включает систему работы психолого-педагогического сопровождения по развитию эмоциональной сферы дошкольников, введению их в социальный мир отношений со сверстниками и взрослыми и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 3 до 8 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Содержание Рабочей программы обеспечивает успешную социализацию посредством усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает содержание, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых детского сада; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в процессе совместной игровой деятельности и общения, во всех образовательных ситуациях, а также в процессе занятий: **«Игровая мозаика»** в рамках реализации рабочей

программы «Радужные ступеньки Детства» (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» отражено в представленной модели (схема 3), ориентировано на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание данной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности, на занятиях, в рамках рабочих программ, разработанных с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»):

- **Мир природы** (рабочая программа «Мир природы» учитывает содержание раздела «Ребенок открывает мир природы»);
- **Предметный и социальный мир** (рабочая программа «Предметный и социальный мир» учитывает содержание разделов «Формирование первичных представлений о себе, других людях», «Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»);
- **Математика и сенсорное развитие** (рабочая программа «Математика и сенсорное развитие» учитывает содержание разделов «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем», «Развитие сенсорной культуры»);
- **Познаю свой край** (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений и представленная в рабочей программе «Познаю свой край»).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» отражено в представленной модели (схема 4, схема 5), направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также в процессе занятий в рамках рабочих программ, с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»:

- **Развитие речи** (рабочая учебная программа «**Развитие речи**» учитывает содержание раздела «Речевое развитие»);
- **Чтение художественной литературы** (рабочая учебная программа «**Литературное чтение**» учитывает содержание раздела «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»);
- **Обучение грамоте** (рабочая учебная программа с детьми старшего дошкольного возраста 5-8 лет «**Обучение грамоте**» учитывает содержание раздела «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в совместной продуктивной и музыкальной деятельности, а также в процессе занятий по изобразительной и музыкальной деятельности в рамках рабочих учебных программ, разработанных с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»:

- **Музыка** (рабочая программа «**Музыка**» учитывает содержание раздела «Музыка»);
- **Рисование; - Лепка; - Аппликация** (рабочая программа «**Изобразительная деятельность**» учитывает содержание раздела «Изобразительное искусство»);
- **Конструирование** (рабочая программа «**Конструирование**» учитывает содержание раздела «Изобразительное искусство»).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной области реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении в двигательной деятельности и на занятиях в рамках рабочей программы, разработанной с учетом содержания разделов примерной образовательной программы «Детство»:

- **Физическая культура** (рабочая программа «Физическая культура» учитывает содержание раздела «Двигательная деятельность»).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, организуется в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Основные направления развития	Виды деятельности в режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	гигиенических процедур, с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение

	речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, альбомов для рассматривания, книг, иллюстраций, атрибутов для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей от 3 до 8 лет в соответствии с требованиями действующих СанПиН, составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде) и пр.
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
- **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).
- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно			
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-	ежедневно		3 раза в неделю	

конструктивные игры)			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)			1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр			1 раз в 2 недели
Подвижные игры			ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг			1 раз в 2 недели
Опыты, экспериментирование, наблюдения (в том числе экологической направленности)			1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке			ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели		1 раз в неделю
Творческая мастерская (лепка, рисование, художественный труд по интересам)			1 раз в неделю
Чтение художественной литературы			ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>			
Самообслуживание			Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)			Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Формы реализации Программы

Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная(нерегламентированная) деятельность воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - Занятия (комплексные, интегрированные) - целевые прогулки - экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - дежурства, коллективный труд - игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.) - активный отдых 	<ul style="list-style-type: none"> - Спонтанная игровая деятельность - свободная творческая, продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций и т.п. - самостоятельная двигательная активность - уединение

<ul style="list-style-type: none"> - тематические встречи (гостиные) - викторины - конкурсы - презентации - путешествия - занятия –фантазии - занятия-сомнения (поиск истины) - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные минутки - динамические паузы - чтение художественной литературы - коллекционирование - мастерская 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Организация образовательной деятельности регламентируется Учебным планом (Приложение 2), позволяющим обеспечивать целостность образовательного процесса и развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности. В документе представлено распределение объема и содержания занятий по освоению Образовательной программы, а также времени, на основе действующего СанПиНа с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей.

Объем и содержание занятий по освоению Образовательной программы с воспитанниками групп раннего возраста (1,5-3 лет) распределено следующим образом:

№	Направление развития /образовательные области	Вид образовательной деятельности	Занятия	Гр.раннего возраста (1,5-2 лет)	1 младшая группа (2-3 лет)
1.	Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	2	3
2.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Общение</i>	-	Во всех образовательных ситуациях в процессе совместной деятельности педагога и культурных практик в режимных моментах, а также в процессе самостоятельной деятельности детей	
		<i>Игровая</i>	-		
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	1 в две недели	1 в две недели
			Предметный и социальный мир		
			Математика и сенсорное развитие	1	1

4.	Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речи	1	1
		Чтение художественной литературы	Литературное чтение	1 в две недели	1 в две недели
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование	1	1
			Лепка		
			Конструирование	1	1
		Музыкальная	Музыка	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				9	10

Объем и содержание занятий по освоению Образовательной программы с воспитанниками дошкольного возраста (3-8 лет) распределено следующим образом:

I. Обязательная часть (85 %)							
	Направление развития/ Образовательные области	Вид деятельности	Наименование занятий	Количество занятий в неделю			
				2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
1	Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура	3	3	3	3
2	Социально-коммуникативное	<i>Общение</i>		Во всех образовательных ситуациях			
		<i>Игровая деятельность</i>					
3	Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Мир природы	1	1	1	1
			Предметный и социальный мир	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	(в чередовании 1 раз в неделю)	1
			Математика и сенсорное развитие	1	1	1	1
4	Речевое	Развитие речи	Развитие речи	1	1	2	2
			Обучение грамоте	-	-	1 раз в 2 недели	1
		Чтение художественной литературы	Литературное чтение	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1

5	Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование	1	1	1	1
			Лепка	(в чередовании 1 раз в неделю)	1 раз в 2 недели	1	1
			Аппликация	(в чередовании 1 раз в неделю)	1	1	1
		Конструирование	(в чередовании 1 раз в неделю)				
		Музыкальная	Музыка	2	2	2	2
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				10	11	13	15
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (15 %)							
1	Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	Познаю свой край	1	1	1	1
2	Социально-коммуникативное	Общение/игровая	Игровая мозаика	1	1	1	1
Всего образовательных ситуаций и занятий в неделю				2	2	2	2
Общий объем образовательных ситуаций и занятий в неделю				12	13	15	17

В Учебном плане прослеживается распределение образовательной деятельности обязательной части Программы, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и составляет 85 % от общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 15 %, отводимого на освоение Образовательной программы.

Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе культурно - исторического и системно - деятельностного подходов педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектного метода (авт. Дж. Дьюи, В. Килпатрик). Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Решить проблему или работать над проектом значит – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы и получить ощутимый результат.

2. Технология «Портфолио». Портфолио дошкольника – это, прежде всего, первый шаг в открытии ребёнком своего Я: собственных чувств, переживаний, побед, разочарований, открытий. Это «копилка» личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его

успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни. Портфолио дошкольника рассматривается в качестве личных достижений дошкольника в разнообразных видах деятельности, собираемой за время пребывания ребенка в детском саду.

3. Информационно-коммуникативные технологии. Использование интерактивного оборудования позволяет сделать образовательный процесс более многогранным. Электронные образовательные ресурсы позволяют расширить рамки ДОУ и побывать, например, на виртуальной экскурсии в музей, на природу. Игры и игровые задания позволяют ребенку самому проверить качество и правильность выполняемых заданий разной направленности, что делает процесс обучения интересным и продуктивным.

4. Музейная педагогика, фундаментом которой является погружение ребенка в специально организованную среду, включающую в себя элементы искусства, старины, памятники природы и многое другое. Именно музей становится источником формирования интереса детей к культуре, традициям, истории, позволяет каждому воспитаннику ощутить себя частью великого народа, формирует основу нравственно-патриотического воспитания.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

Согласно п.3.2.3. Федеральному Государственному Образовательному Стандарту Дошкольного образования при реализации Образовательной программы в МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга), проводимой в октябре и апреле каждого учебного года. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Оценка индивидуального развития проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.