

«Повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей: навыки эффективного взаимодействия с ребенком раннего возраста в условиях реализации программы «Теремок»

О.И.Протасова, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

С октября 2019 года одна из групп нашего детского сада включилась в апробацию комплексной основной образовательной программы «Теремок» для детей раннего возраста от 2 месяцев до 3 лет в качестве инновационной площадки.

Учитывая приоритеты государственной политики в сфере образования, затрагивающие вопросы поддержки и сопровождения детей раннего возраста, а также вопрос необходимости создания вариативных моделей образовательной среды, в дошкольном учреждении была открыта группа кратковременного пребывания «Гнездышко» для детей от 1-го года до 3-х лет, будущих воспитанников нашего детского сада.

В 2019 году в связи с присвоением дошкольному учреждению статуса Инновационной площадки по апробации и внедрению образовательной программы «Теремок» (для детей с двух месяцев до трех лет) были внесены изменения в содержание детско-родительских встреч данной группы.

Главной целью группы является оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей раннего возраста, не посещающим ДОО; обеспечение всестороннего развития детей, их ранняя социализация, позволяющая обеспечить успешную адаптацию ребёнка к условиям ДОО;

Ведущим принципом организации совместной деятельности в группе является принцип детско-взрослого сотрудничества через совместную игровую деятельность детей, родителей и педагогов, использование межличностных контактов: ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый, взрослый-взрослый.

В группу малыши приходят вместе с мамой или другим близким человеком.

Детско-родительские встречи проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 60 минут, включают нескольких видов детской деятельности: познавательную, музыкально-ритмическую, творческую, двигательную, свободную.

Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего малыша мира. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Материалом для встреч служат материалы для творческой и оборудование для двигательной деятельности, игры, игровые задания, рекомендованные авторским коллективом программы «Теремок».

Ведущая роль в проведении детско-родительских встреч принадлежит педагогу-психологу, которому помогают воспитатели групп раннего возраста, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Опытные специалисты учат родителей, как полноценно общаться с ребёнком; предлагают методы и приёмы обучения и воспитания малыша в зависимости от его возрастных и индивидуальных особенностей.

По структуре детско-родительская встреча состоит из нескольких частей:

1 часть – приветствие (направлено на сплочение группы и создание положительного настроения). Ритуал приветствия способствует снятию напряжения, вызывает положительные эмоции и настраивает на совместную деятельность. С детьми проводятся коммуникативные игры или

игры малой подвижности, направленные на эмоциональное сближение и раскрепощение. Они сопровождаются стихами, тексты которых понятны детям раннего возраста.

2 часть – основная: рассказывание сказок, стихов, рассказов с использованием элементов драматизации, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), пальчиковая гимнастика, развивающие и подвижные игры, музыкально-ритмические упражнения (направлена на развитие психических процессов и навыков взаимодействия). Краски, материалы для лепки являются для малыша не средством обучения, а материалом для исследования, способствующим познанию окружающего мира. Каждое занятие объединено одним сюжетом, обязательно используются игровые персонажи, игрушки, разнообразные развивающие игры, спортивное оборудование. В методических рекомендациях к образовательной программе «Теремок» сказано, что основой успешной адаптации является сенсорное развитие. Поэтому большое внимание уделяем играм и игрушкам для развития крупной и мелкой моторики, для восприятия формы и цвета.

3 часть – свободная игровая деятельность: игры в физкультурном зале или в сенсорно-релаксационном центре (направлена на снятие психоэмоционального напряжения, развитие навыков взаимодействия со взрослыми и детьми). Игровые комплексы, включают в себя упражнения для развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки), футбол для малышей, подвижные игры.

4 часть – прощание (направлена на закрепление позитивного настроения детей и родителей, создание атмосферы единства).

Само занятие предполагает также и смену помещений (используются кабинет педагога-психолога, сенсорно-релаксационный центр, музыкальный и физкультурный залы, центр развивающего обучения).

Дети, переходя вместе с родителями из одного помещения в другое, знакомятся с пространством детского сада, постепенно осваивают его. Это является немаловажным фактором, способствующим лучшей адаптации малышей при поступлении в детский сад.

Хорошей традицией группы стало празднование Нового года.

Каждая встреча сопровождается консультативной беседой с родителями с разной тематикой, как запланированной, так и актуальной для родителей. Во время консультаций родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения, информацию о физиологических и психологических особенностях детей, преодолении кризисных ситуаций.

Педагог-психолог консультирует родителей о возрастных особенностях детей, и наиболее актуальной проблеме подготовке детей к поступлению в детский сад.

Воспитатели помогают родителям при создании в семье развивающей среды: какие предметы и игрушки можно использовать в играх с ребенком, что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов; знакомят с детской литературой; обучают несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

Специалисты дошкольного образовательного учреждения оказывают практическую помощь родителям в организации занятий с детьми в кругу семьи, помогают взрослым увидеть мир с позиции ребёнка, относиться к малышу как к равному.

Открытие группы кратковременного пребывания дает преимуществ дошкольному учреждению.

Во-первых, Пребывание родителей в группе вместе с ребенком. Родители общаются друг с другом, с педагогами, а вместе с тем, получают огромный багаж знаний о развитии и обучении детей раннего возраста, повышают свою педагогическую грамотность. Мама и ребенок

постепенно привыкают к дошкольному учреждению, знакомятся с педагогами группы, педагогом - психологом и музыкальным руководителем.

Во-вторых, Меняются и сами педагоги. Занятия не только с ребенком, но и с его родителями заставляют педагогов повышать свою профессиональную компетентность через поиск новых форм и методов взаимодействия.

В-третьих, благодаря многогранной деятельности педагогов, конструктивно взаимодействующих с родителями и воспитанниками группы «Гнездышко», удалось сформировать у детей (в соответствии с возрастом) способы и средства общения со сверстниками и взрослыми. и надеемся успешно адаптируются к условиям детского сада.

Именно степень адаптации ребёнка при поступлении его в детский сад является одним из показателей результативности таких форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. Практика показала, что дети, посещавшие группу кратковременного пребывания, легче адаптируются к условиям детского сада. Из группы кратковременного пребывания «Гнездышко» малыши при поступлении в детский сад адаптируются легче, чем дети, пришедшие впервые. Так, лёгкая адаптация отмечена у 58% детей, посещающих группу кратковременного пребывания, и у 38 % детей, пришедших в детский сад впервые.

К сожалению, в связи с введением режима самоизоляции, большая часть запланированных детско-родительских встреч не была проведена. И мы и родители ждем встречи друг с другом. Но мы надеемся, что адаптация к садику у детей, посещающих группу кратковременного пребывания, пройдет менее болезненно. Мы же, педагоги, постарались создать условия для того, чтобы наше дошкольное учреждение стало для них родным и знакомым местом встречи в новом учебном году.