ИГРЫ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ – СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

Вовлечение детей в инженерное и техническое творчество является одной из важнейших задач развития современного образования. Данный вопрос неоднократно рассматривался на совещаниях Министерства образования и науки РФ, на заседаниях Правительства РФ. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования конструирование определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующий развитию психических и личностных качеств ребенка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательской, творческой деятельности, развития технического творчества и конструктивного (прединженерного) мышления.

Однако, традиционные конструкторы, строительный материал для конструирования уходят из мира детства. А с ними – разнообразные формы конструирования, благодаря которым не одно поколение детей «открывало мир», первоначально понимая его устройство, получало стартовый опыт в целенаправленном «изменении мира». В последние годы, попадая в игрушечный магазин, педагоги и родители оказываются перед очень трудным выбором, какую игру купить, чтобы она не просто радовала и развлекала, но и развивала ребёнка?! Предлагаю остановить своё внимание на деревянном строительном наборе. Этот простой игровой материал таит в себе огромные возможности и даёт для развития ребёнку то, что не может дать ни одна другая игра, так как:

- конструирование из деревянного строителя - это вид деятельности (в сравнении с рисованием, лепкой и аппликацией), в котором дошкольнику гарантирован успех;
- вариативность материала (кубики, кирпичики, призмы, конусы и др., сочетаются разнообразно друг с другом) создают возможность творчески его использовать: постройка может быть создана, исправлена, дополнена и даже восстановлена очень быстро;
- заранее прогнозируемый успех влияет на развитие самосознания;
- этот вид деятельности позволяет даже самому младшему дошкольнику отделить себя от взрослого, приобрести важнейшие компоненты самостоятельности: автономность, инициативность, ответственность.
- развивает сенсорные способности и пространственное мышление.

Наборы деревянных геометрических фигур отвечают необходимым требованиям: в них максимум деталей (кубы, бруски, треугольные призмы, пластины, цилиндры, конусы), при помощи которых можно создавать почти неограниченное множество всевозможных построек. Юные архитекторы, играя таким конструктором, выполняют сложнейшую задачу: при возведении зданий учитывают три сенсорных признака предмета – форму, величину и цвет. Деревянные наборы конструкторов

имеют ещё одну положительную особенность: детали довольно тяжёлые, сооружения, сделанные из них, надёжнее и прочнее, чем изготовленные из пластиковых кубиков.

Конструируя из деревянного строителя, дети учатся моделировать как реальные, так и изобретённые ими самими объекты, у них формируется универсальная способность – умение создавать целостность из компонентов разными способами (комбинирование, изменение пространственного расположения, изъятие лишнего из целостности для получения нового результата и т.п.).

Дошкольники учатся видеть строительную конструкцию и анализировать её с точки зрения практического назначения: выделять основные части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположение этих частей тем условиям, в которых конструкция будет использоваться. Ребёнок старшего дошкольного возраста учится конструировать модели как по рисунку, фотографии, чертежу, так и по словесному заданию, овладевает умением намечать очертания будущей постройки, создавать различные конструкции одного и того же объекта с учётом определённых условий.

Целенаправленное и систематическое обучение детей конструированию из деревянного строителя играет большую роль в подготовке детей к школе, воспитывая у детей способность, произвольно управлять своими познавательными процессами, направляя их на решение учебных задач; способность выполнять умственную работу, необходимую для сознательного усвоения знаний.

Библиографический список

1. Ерофеева, Е.М. Конструирование для дошкольников: книга для воспитателя детского сада. / Е.М. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 339 с.
2. Ишмакова, М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. - М.: Полиграф. центр «Маска», 2013. - 100 с.
3. Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. -128 с.