Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Всероссийская научно-практическая конференция

(Сыктывкар, 3 октября 2017 года)
Сборник докладов

Сыктывкар
КРИРО
2017

Министерство образования, науки и молодежной политики
Республики Коми

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Всероссийская научно-практическая конференция

(Сыктывкар, 3 октября 2017 года)

Сборник докладов

Сыктывкар
КРИРО
2017

УДК 37.01
ББК 74.9
Ф79

Ф79 Формирование семейных ценностей как основа социального благополучия детей и подростков [Электронный ресурс] : Всеросссийская научно-практическая конференция (Сыктывкар, 3 октября 2017 года): сборник докладов / сост.: Н.Г. Торлопова; Мин-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Электрон. текстовые дан. (6,9 Мб). – Сыктывкар: КРИРО, 2017.

ISBN 978-5-7009-0356-1

Конференция проводилась в рамках Форума «Образование. Государство. Общество.» с целью определения: ценностно-смысловых ориентиров в работе с родителями; роли отца в становлении личности ребенка; актуальных форм деятельности по просвещению родителей в вопросах детско-родительских отношений; основных направлений работы по защите прав несовершеннолетних.

В сборнике представлены материалы по следующим направлениям конференции: «Современное родительство: особенности, тенденции, проблемы», «Проблема социального сиротства: профилактика и способы преодоления негативной тенденции», «Работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей и молодежи», «Семейное образование – новая реальность», «Лучшие практики и новые формы активного родительства».

Сборник предназначен для педагогических работников образовательных организаций, специалистов методических служб, студентов образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций.

Доклады публикуются в авторской редакции.

УДК 37.01
ББК 74.9

ISBN 978-5-7009-0356-1

© Торлопова Н.Г., составление, 2017
© ГОУДПО «КРИРО», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Попова В.Ц. Образовательная среда современной школы и социальный заказ на формирование личности гражданина России…… 6

Михайлова Е.М. Право на семейное образование…… 15

Мищенко Н.М. Кинолекторий как средство педагогического просвещения родителей (Презентация пособия «Кинолекторий о родителях и для родителей по духовно-нравственному воспитанию»)…….. 21

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ

Артеева Е.Я., Колипова Н.Н., Расова Е.В., Кузнецова Т.А. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как эффективный инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс…..... 35

Безуглова М.Н., Артамонова М.Н. Сотрудничество педагога и родителей в организации дополнительного образования как способ достижения успеха детей……. 41

Березовская Н.В., Гонеева Ж.В., Сидельникова А.М. Исследование системы ценностных ориентаций учащихся и их родителей как способ повышения качества взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей….. 46

Ефименко Л.В. Опыт работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с семьёй…… 50

Захаренко А.М. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках этики и психологии семейной жизни (ЭПСЖ)…… 55

Зыбина Е.Л., Самсоненко М.Н., Самонь Л.В. Специфика русского народного творчества как средства народной педагогики…….. 65

Каракчиева М.Н. Неправильное воспитание детей в семье или ошибки в воспитании….. 70

Кирса О.М. Исследовательская деятельность и семейное воспитание…….. 74

Кохан Г.Ю., Климовская Т.И. Совместный игровой сеанс для родителей и детей как форма психолого-педагогического сопровождения родителей в рамках Консультационного центра……. 82

Коюшев П.И. Проблема социального сиротства: профилактика и способы преодоления негативной тенденции…… 86

Крылова В.А., Медведева З.П., Медведева Е.Н. Возрождение культурного наследия начинается с воспитания в семье любви к своей Родине…….. 91

Кудрявцева И.В. Духовно-нравственные аспекты воспитания детей в семье Святых Царственных Страстотерпцев…… 94

Лысова Н.Я. Развитие эмоционального интеллекта ребёнка в современной семье…….. 100

Майбурова В.А. Работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей и молодежи. Проект родительского просвещения психолого-педагогической направленности в условиях ГКУ РК «Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних города Сыктывкара» «Вся семья вместе и душа на месте»……. 106

Максимова Е.В., Шулепова Л.В. Особенности формирования партнерских отношений с родителями в условиях гимназии искусств……. 113

Малышева С.А. Этот нелёгкий труд – быть родителем…….. 119

Маурер О.А., Меньшенина А.А. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида как форма взаимодействия семьи и образовательной организации…… 122

Мединская В.В. Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребёнка……... 125

Моренченко В.В. Роль отца в становлении личности ребенка…… 132

Нестерук Е.А., Протасова О.И. Организация деятельности ДОУ по формированию семейных ценностей в процессе приобщения дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи…… 137

Стыров М.М. Целомудрие – хранитель целостности семьи..... 144

Уланова С.А., Карманова Н.В., Шарафуллина Ж.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистами Лаборатории ранней комплексной помощи «Сфера»…… 152

Уланова С.А., Селихова Т.А., Василевич К.С., Жукова С.Э., Носова К.А. Опыт организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях ресурсной группы на примере Лаборатории ранней комплексной помощи детям и их родителям «Сфера»…….. 157

Щиголева В.Г. Современная семья – для ребенка или для взрослого?..... 163

Янкина Н.В., Шубная В.Ф., Кладиева И.С. Влияние семьи на духовно-нравственное развитие личности ребенка…….. 167

РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: ПРОФИЛАКТИКА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОЙ ТЕНДЕНЦИИ. РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Абдрафикова Т.В. Девиантное поведение как результат становления личности подростка в асоциальной семье……. 171

Алёхина О.В. Модель организации профилактики девиантного поведения дошкольников в ДОУ и условия ее реализации……. 176

Бушенева А.А. Семейные групповые конференции как один из способов преодоления социального сиротства. Опыт работы ГКУ РК «СРЦН г. Сыктывкара»…….. 182

Ионова М.Н. Опыт психологической помощи семье в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра…….. 187

Коптева Е.В., Черкасских О.Т. Волонтерское движение в общеобразовательном учреждении как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних…….. 194

Солодянникова В.В. Организация сотрудничества семьи и сельской школы в рамках реализации воспитательной программы «Семья и школа»…….. 199

Старцева О.А. Значимые факторы суицидального риска молодежи……..... 207

Уланова С.А., Живилова Ю.В., Борисова О.В., Рочева Н.В. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через курсы дистанционного обучения как форма профилактики девиантного поведения детей……. 212

РАЗДЕЛ 3. СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Балыгина Т.В., Коюшева И.Б. Развитие педагогической культуры родителей /законных представителей учащихся через психолого-педагогическое просвещение в образовательном пространстве города Сыктывкара…….. 216

Кошкина М.Г. Штрихи к портрету современного родителя на фоне социально-экономических проблем……. 221

РАЗДЕЛ 4. ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И НОВЫЕ ФОРМЫ АКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Жук Е.В. Эффективные формы просвещения родителей в вопросах детско-родительских отношений и профилактики социального неблагополучия детей…… 225

Котова И.Е., Лобанова Н.В., Сотникова Е.А. Формирование семейных ценностей через вовлечение в проектную деятельность……. 232

Лихачёва Е.А. Семейное воспитание – основа духовно-нравственного развития ребёнка.. 235

Мелешева В.Н., Головатова А.Ю. Культурно-духовные традиции как основа укрепления семьи и семейных ценностей…… 242

Моровова О.В. Развитие творческих способностей учащихся средствами народной песенной культуры…… 247

Плехова М.В., Исаева Е.С. Использование информационных технологий в работе с семьей как условие повышения качества работы учителя-логопеда…….. 254

Радченко Т.А. Духовно-нравственное развитие личности в семье……. 257

Сердитова А.С., Сердитова С.С. Взаимодействие с семьей – первая ступень полноценного развития ребенка…….. 262

Тураева С.Г. Включение родителей в деятельность объединения как один из способов укрепления воспитательного потенциала семьи……. 269

Тюрина Т.В., Исаева К.Ш. Проектная деятельность в работе с семьями воспитанников «Вместе-детям»……... 274

Уланова С.А., Северинова В.В. Государственно-общественная инициатива «Крепкая семья – золотой фонд Республики Коми» как современная форма поддержки эффективных родительских практик» (опыт Республики Коми)……. 280

Попова В.Ц.,
методист
Центра развития общего образования,
социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»

Образовательная среда современной школы и социальный заказ на формирование личности гражданина России

Аннотация: *Статья посвящена осмыслению традиционной системы ценностей субъектов образовательного процесса, формированию национального воспитательного идеала современной школы.*

Ключевые слова: *воспитание, национальный воспитательный идеал, культура личности, образовательные компетенции, содержание образования, воспитательный процесс, проектирование, основы духовно-нравственной культуры.*

Annotation: *The article is devoted to the comprehension of the traditional value system of the subjects of the educational process, the formation of the national educational ideal of the modern school.*

Keywords: *upbringing, national educational ideal, culture of the individual, educational competences, the content of education, the educational process, design, the foundations of the spiritual and moral culture.*

В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование в социально-политической и экономических сферах жизни общества. Основная цель этих процессов заключается в формировании правового государства, призванного соблюдать и защищать права и свободу человека и гражданина Отечества. Однако, построение цивилизованного общества, опирающегося на верховенство права, невозможно без прочного фундамента, который складывается из развитого правосознания, гражданско-правовой и духовно-нравственной культуры личности школьников.

Актуальными для российского образования остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа Ивана Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца»[1].

Государственная политика в области образования основывается на принципах: приоритета отечественных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье. В силу этого гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности относится к числу ключевых задач для развития Республики Коми.

В связи с необходимостью реализации очерченных стандартом целей, задач и основного содержания начального образования в него включена специальная обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», состоящая из нескольких модулей.

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на

[1] Иван Ильин. Путь духовного обновления. Харьков: Фолио, 2001.

свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозных культур в школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности и духовные традиции.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями учащихся. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Во все времена актуальна проблема передачи духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому. Дискуссии о необходимости введения предмета, в том или ином виде приобщающего учащихся к тысячелетним духовно-нравственным ценностям народов нашей страны, велись и в профессиональном педагогическом сообществе, и среди широкой общественности не один год.

Соответствующие курсы вводились во многих субъектах Федерации в рамках регионального и национального компонентов. Вполне естественным было стремление разработчиков курсов обращаться не только к философским

категориям этики, но также и к духовному опыту традиционных религий народов нашей страны с учетом региональной специфики. В этой связи вполне обоснованным стало экспериментальное введение соответствующего предмета на федеральном уровне.

Эксперимент по апробации модульного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводившийся в 20 субъектах Федерации в 2010/11 учебном году, признан успешным, и с 1 сентября 2012 г. Приказом Министерства образования и науки соответствующая предметная область вводится в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации. Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

На основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) школа определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Целью комплексного курса является формирование у учащегося (младшего подростка) мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Данный курс призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Приказом Министерства образования и науки № 69 от 31.01.2012 г. были внесены изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 г. Суть их заключается во введении в 4 классе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с делением на соответствующие модули. Его изучение направлено на достижение следующих целей:

• развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

• знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

•воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Одновременно были внесены и изменения в Базисный учебный план, где на изучение нового предмета отводится 34 учебных часа (1 час в неделю) в 4 классе. Содержание программы ОРКСЭ отличается практической направленностью, так как для всех детей обязательно участие в проектировании, в результате чего формируются следующие образовательные компетенции:

1. Ценностно-смысловая (обучающийся способен видеть и понимать явления окружающего мира, интерпретировать исторические факты и события, анализировать произведения искусства и литературные произведения).

2. Общекультурная (опыт усвоения обучающимися научной картины мира).

3. Учебно-познавательная (участие в проектной деятельности, формулирование полученных результатов, овладение приемами исследовательской деятельности).

4. Информационная (извлечение необходимой информации из различных источников - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда; осуществление поиска нужной информации по заданной теме в источниках разного типа; использование мультимедийных ресурсов и компьютерной технологии для обработки, передачи информации, подготовки презентаций).

5. Коммуникативная (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе).

6. Социально-трудовая (овладение этикой взаимоотношений с кружковцами при выполнении заданий; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенция личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения).

Воспитательный процесс – неотъемлемая часть образовательного процесса в современной школе. Он должен быть организован таким образом, чтобы все содержательные компоненты, а также виды образовательной деятельности (урочная, внеурочная (учебная и внеклассная), внешкольная, внеучебная, семейная и др.) согласованно обеспечивали духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию человека, гражданина своей страны. Любая образовательная среда должна выполнять в первую очередь развивающую и воспитательную функцию.

Современная школа располагает необходимыми нормативно-правовыми и идеологическими документами для осуществления воспитания подрастающего поколения. В стратегических для системы образования документах выделены базовые национальные ценности:

1) Отечество, 2) Семья и 3) Отечественная культурная традиция.

В «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» базовыми национальными ценностями провозглашены патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество;

Понятие «Воспитание» для российской культуры и педагогики всегда имело особое смысловое значение, связанное с духовно-нравственным формированием и развитием человека. Оно является одним из фундаментальных в педагогической науке и содержит большой диапазон определений, с различных позиций отражающих его сущность.

Мы в своей статье придерживаемся определения, сформулированного в Федеральном законе (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации», в котором прописано: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает в качестве важнейших задач, на решение которых должна быть направлена деятельность образовательных учреждений- «духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся» [1].

В модели развития личности учёные выделяют три составляющие: воспитанность, социально значимые качества личности и самосознание, что отвечает современным тенденциям в понимании сущности воспитания в образовательной среде школы.

Сегодня современный национальный воспитательный идеал определяется: в соответствии с национальным приоритетом; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России» [2].

В соответствии с документами, единой целью воспитательного влияния на ребенка является достижение современного воспитательного идеала, формирование базовых национальных ценностей, достижение личностных результатов образования соответствующих модели (портрету) будущего выпускника школы-гражданина России.

«Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России» является методологической основой поиска, актуализации и развития воспитывающего потенциала образовательной среды современной школы и формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе, который обеспечит эффективное решение образовательных и воспитательных задач по формированию личности гражданина России.

Проектирование содержания образования направлено на обеспечение нескольких объективных педагогических условий, создание которых в любой организации является обязательным:

- выбор системообразующей воспитательной идеи (она становится содержанием образования);

- оптимальное сочетание федерального компонента и компонента образовательной организации, профессионально ориентирующего и учитывающего интересы обучающегося школы;
- преемственность в развитии идеи и содержании образования;
- сочетание различных видов образовательной и досуговой деятельности; интеграция общего и дополнительного образования;
- формирование системы сопровождения в процессе образования и социализации.

Одной из главных задач воспитания человека является его социальное самоопределение, которое зависит от создания определённых условий. Главным из них является обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения, посредством которых происходит *общекультурное развитие детей.* Основы *«культуры личности»* закладываются в контексте национальной культуры. Самоопределение личности предполагает прежде всего самостоятельность, инициативность, творчество и главное ответственность личности за общее дело, за вклад в развитие общества и государства. Таким образом, понятие национального воспитательного идеала современной школы становится ключевым в процессе развитии личности школьника.

Список литературы:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. С. 10-11.
3. Попова, В.Ц., Екишева, Е. А. Влияние культурных традиций на формирование воспитывающей среды // Образование в Республике Коми. – 2008. – № 3. С. 25-30.
4. Нечаев, М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения: Учебно-метод. пособ. – М.: Центр Педагогический поиск, 2010.
5. Попова, В.Ц. Педагогические условия развития профессионально-педагогических ценностей и формирование понятия педагогической совести // Образование в Республике Коми. – 2008. – №1. С. 60-64.

Михайлова Е.М.,
методист
Центра сопровождения специального,
инклюзивного образования и комплексной безопасности детей
ГОУДПО «КРИРО»

Право на семейное образование

В Федеральном Законе «Об образовании» представлено право родителей на получение семейной формы образования. Следует отметить, что наличие нормативных актов, раскрывающих суть и правовое регулирование взаимоотношений участников образовательного процесса в настоящее время недостаточно. Это может подтвердить каждый родитель, столкнувшийся с практической стороной данного вопроса.

После вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Департаментом образования города Москвы по вопросам семейного образования на основе возникших по реализации данного права вопросам и по многочисленным просьбам родителей, выбирающих для своих детей семейную форму образования, были разработаны методические рекомендации № 01-08-2538/13 от 13.09.2013. Данные рекомендации содержат такие разделы как:

1) Порядок действий родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
2) Порядок действий образовательной организации.
3) Примерный договор об организации и проведении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации обучающегося, получающего общее образование в форме семейного образования и самообразования.

Таким образом, рассматриваемый нами документ Департамента образования хоть и носит рекомендательный характер, но вместе с тем является некоторым алгоритмом действий для участников возникших правоотношений по вопросу семейного образования.

В последствии, на федеральном уровне было разработано и направлено во все регионы Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.11.2013 «Об организации получения образования в семейной форме». Данное письмо, как и любое инструктивное письмо соответствующего органа, имеет рекомендательный, разъясняющий характер.

В письме рассмотрены следующие вопросы, связанные с организацией семейного образования:

1. **Учет детей, получающих семейное образование**. В Республике Коми на уровне муниципалитетов разработаны некоторые положения о ведении учета детей, имеющих право на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования и рекомендации для выбора родителями (законными представителями детей) формы получения образования Так в одноименном постановлении от 12 августа 2016 г. N 8/2451 администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» содержится порядок учета родителей, выбравших семейную форму образования. В данном постановлении представлены форма уведомления «*О выборе формы получения образования в форме семейного образования (самообразования)»* и образец формы *«Журнала учета лиц, получающих образование в форме семейного образования (самообразования)»*.

В этом же постановлении затронуты вопросы аттестации обучающихся формами семейного образования и представлен «Порядок прохождения аттестации образовательной организации целесообразно определять с учетом мнения родителей (законных представителей), в том числе исходя из темпа и последовательности освоения учебного материала».

Представляется разумным, что по желанию родителей (законных представителей), такая образовательная организация может быть определена на весь период получения общего образования и на период прохождения конкретной аттестации; на период одного учебного года в зависимости от объективных обстоятельств и наиболее эффективной реализации прав и свобод ребенка.

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и образовательной организацией определяются в заявлении родителей (законных представителей) о прохождении промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации в образовательной организации и распорядительном акте данной организации о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

2. **Условия социализации**. Эти условия могут быть обеспечены путем предоставления таким обучающимся возможности осваивать дополнительные образовательные программы, в том числе в образовательных организациях, в которых они проходят соответствующую аттестацию.

3. **Обеспеченность учебниками и учебными пособиями**. Ст. 35 ФЗ № 273 говорит о том, что обучающиеся по образовательным программам в форме семейного образования должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями.

4. **Социальное сопровождение**. Ст. 9 ФЗ № 273 предлагает обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, органами государственной власти субъектов РФ организуется предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В случае возникновения такой необходимости, указанная социальная помощь обучающимся должна быть оказана помощь в составлении индивидуального учебного плана семейной формы. Кроме того, эта помощь может быть оказана психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети должны проходить аттестацию, либо в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

5. **Получение компенсации**. Один из самых волнующих родителей пунктов – компенсация затрат родителей на полученное образование. Право на компенсации определяет Федеральный закон от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и

исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в ст. 26.3-1.

Часть 2 ст. 99 ФЗ-273 определяет нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Учредителем образовательной организации могут быть определены нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации общеобразовательной программы в форме семейного образования, покрывающие затраты на проведение промежуточной и государственной итоговой аттестаций, затраты на приобретение учебных изданий (учебники, учебные пособия и учебно-методические материалы), периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, услуг доступа к электронным изданиям, непосредственно связанных с реализацией общеобразовательной программы, затраты на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Приказом органов государственной власти субъекта Российской Федерации (далее – РФ) в**праве устанавливать компенсации за счет средств бюджета субъекта РФ** (за исключением финансовых средств, передаваемых из федерального бюджета бюджету субъекта РФ на осуществление целевых расходов) **дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан**, в том числе исходя из установленных законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ **критериев нуждаемости**, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право.

Финансирование полномочий, предусмотренное настоящей статьей, не является обязанностью субъекта РФ, осуществляется при наличии возможности и не является основанием для выделения дополнительных средств из федерального бюджета.

В поддержку рассматриваемому выше положению администрации МОГО «Сыктывкар» является документ «Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2016)», согласно которому «Органы государственной власти субъекта Российской Федерации **вправе устанавливать** за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи **для отдельных категорий граждан**, в том числе исходя из установленных законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации **критериев нуждаемости»**.

В отдельных субъектах Российской Федерации, таких как Свердловская область, Пермский край, Омская область, Владимирская область, Санкт-Петербург, Ижевск, Тула, Республика Марий Эл, Чувашская имеется опыт успешной реализации права на семейную форму образования, которым можно воспользоваться в Республике Коми. В действующем законодательстве в области образования Федеральный Закон № 273 «подарил» нам норму 89, которая закрепляет государственно-общественный характер управления системой образования. Это дает право родителям выбирать формы семейного образования и активно участвовать в его управлении.

Подводя итоги сказанному, необходимо подчеркнуть то, что сегодня возможны следующие механизмы, которые позволят реализовать право на семейную форму образования:

- Разработка собственной концепции государственно-общественного управления семейным образованием в Республике Коми.

- Разработка республиканского положения о формах семейного образования в Республике Коми, в котором кроме конкретного алгоритма действий участников должен быть предусмотрен «*Типовой договор о получении*

обучающегося общего образования в форме семейного образования» и алгоритмы получения компенсации.

- Предусмотреть работу консультативных центров, которые будут оказывать помощь родителям по вопросам организации семейной формы образования, методическую поддержку в опросах реализации семейного образования и аттестации обучающихся.

- Рассмотреть возможность грантовой поддержки семейного образования и развития альтернативных форм школьного образования на уровне правительства Республики Коми, в том числе и семейных школ (Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» содержит норму поддержки дошкольного образования в семейной форме, а также поддержку индивидуальных предпринимателей, предоставляющих услуги по дошкольному образованию).

В настоящее время необходимо вырабатывать политику взаимодействия членов родительского сообщества и органов управления образованием в целях поддержки альтернативной формы образования.

Библиография:

1. «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29. 07. 2017) // Официальный сайт компании «Консультант-Плюс» [электронный текст]. – Код доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Мищенко Н.М.,

методист

Центра развития общего образования,

социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»

Кинолекторий как средство педагогического просвещения родителей

(Презентация пособия «Кинолекторий о родителях и для родителей по духовно-нравственному воспитанию»)

Из всех видов искусства кино занимает уникальное место в современном мире, а, соответственно, и в жизни человека. Кинематограф влияет на жизнь общества, формируя сознания зрителя. Киноиндустрия способна охватывать почти все сферы общественного сознания. Кино объединяет людей – в этом состоит одно из самых важных качеств кинематографа.

Самой главной движущей кинофильма является его эмоциональность. Когда мы просматриваем кино, мы получаем большой заряд эмоций. Мы вместе с героями киноленты начинаем переживать, радоваться, удивляться и, вообще, как будто проживаем еще одну жизнь. Даже в том или ином фильме мы можем получить ответ на вопрос, который тревожил нас ранее.

Так, кинофильм формирует мировоззрение человека, обогащает или обкрадывает его душевно, насыщает эмоционально. Отсюда вырисовывается еще одна изюминка кинематографа – психологическое воздействие на человека. Ведь под его воздействием может возникать разнообразная гамма неповторимых чувств, что воздействует на душу, формирует мировоззрение и личность. Не только полнометражный фильм или целый телесериал может вызвать улыбку или слёзы, радость или грусть, возбуждение или ощущение душевного покоя, но и короткие ленты впечатляют очень сильно, например, мультфильм «Папа», где роль отца представлена в образе большого пальто, укрывшего и спасшего все маленькие вещи во время бури.

Кино может менять внутреннее состояние человека, его характер, поведение и даже привычки. И здесь мы можем найти очередную особенность кинематографа, а именно – передачу замысла создателя. Если намерение режиссёра было в том, чтобы человек задумался о некоторых идеях или проблемах, которые вложил в свою работу автор киноленты, и, если зритель сделал для себя вывод из этого набора чередующихся видео кадров – то что-нибудь произойдет и в жизни. Ведь фильм – это мир идей, которые человек реализует в своем сознании.[2]

Остановимся на развитии педагогической мысли по данной проблеме. Основоположники советской педагогики подчёркивали важность социальных проблем, рождающихся в общении учащихся и родителей с кинематографом. Фильм в педагогике – один из немаловажных факторов формирования и развития подрастающего поколения.

В своё время ещё основоположниками советской педагогики подчёркивали важность социальных проблем, рождающихся в общении учащихся с кинематографом. Фильм в педагогике один немаловажных факторов формирования и развития подрастающего поколения.

Учитывая огромное влияние кино на сознание и душу человека, а также его доминантное положения в жизни современного человека, мы совершили попытку реализовать идею привлечения его в деле просвещения родителей школьников 1-11 классов и использовать как средство сближения родителей и детей, их общения и взаимопонимания. Так было разработано пособие для классных руководителей и заместителей директоров ОО по организации кинолектория в школе.

В «Пояснительной записке по использованию фильмов» авторы названного пособия отмечают: «Искусство кино в наши дни прочно вошло в жизнь школьников. В настоящее время каждый из них ежедневно встречается с тем, что мы называем «экранные искусства», «экранная информация». Это

[2] Чеботарев Дмитрий. Кинематограф в жизни современного человека. По материалам журнала «Академический летописец» pravlife.org›node/2676

телевидение и видео дома, в школе; всевозможные электронные игры, реклама на экране, в крупных магазинах и на улицах».

На наш взгляд, самым большим недостатком просветительской работы с родителями в ОО является то, что мы отдельно «просвещаем» родителей и отдельно воспитываем учеников. В просветительской работе отсутствует важнейшее звено – инструментарий для родителей. Таким инструментарием может быть кино. Родители получают возможность, отдыхая от трудов на работе перед экраном, заниматься детьми, общаться с ними.

Включая в родительский лекторий предложенные фильмы, и работая с родителями на их основе, мы не только просвещаем их в области педагогики и воспитания, но и даём возможность овладеть «методикой» работы со своими детьми. Главный принцип – не навреди, чтобы дети не почувствовали фальши в общении, навязчивого и досадного чувства, что их «специально воспитывают», чтобы они видели живую заинтересованность родителей в обсуждении. Поэтому необходимо соблюдать свободу ребёнка, принятие его точки зрения, даже если она не будет совпадать с родительской. Ответы детей дадут родителям богатый материал для размышления не только о них, но и самих себе, о своей семье.

Фильмы для родительского кинолектория условно поделили на фильмы для просмотра только родителями по проблемам семьи и воспитания и фильмы для возможного совместного просмотра с детьми для последующего общения родителей и детей в воспитательных целях.

К фильмам первого ряда относим, в основном, научно-популярные и документальные записи только для взрослых. Это беседы и интервью известных учёных, педагогов, представителей религиозных организаций по общим вопросам воспитания, роли родителей и рискам семьи. Это фильмы, которые просматривать школьникам нежелательно.

Ко второй группе относятся не только интервью и беседы, но и художественные фильмы, мультипликация, слайд фильмы. Остановимся подробнее на фильмах для семейного просмотра и демонстрации родителям

с целью обучения видеть и вычленять в содержании фильмов педагогические аспекты и совместно обсуждать проблемы, волнующие родителей и детей.

Содержание педагогического образования родителей в школе не всегда соответствует тем требованиям, которые выдвигает жизнь, образование также не даёт учащимся навыков восприятия экранной информации. Именно поэтому, важной является задача по активному использованию их обучающего, воспитательного и духовнообразующего потенциала в процессе учебной деятельности.

Разнообразная тематика фильмов способна заинтересовать людей любого возраста и различного духовного опыта. Но особенно ценны эти киноленты, несущие высокий духовно-нравственный и художественный смысл, в педагогической деятельности по воспитанию душевно и психически здорового поколения.

Из большого спектра «Кинематограф – детям, о детях и родителях» мы выбираем одно из главных направлений – воспитание семьянина. Предметом нашего исследования является кино духовно-нравственного содержания.

Главная задача авторов книги – обратить внимание читателей на необходимость избирательного отношения в отборе фильмов для просмотра и дать конкретные рекомендации в выборе фильмов на различные темы семьеведения.

Рекомендуемые нами фильмы имеют «паспорт»: краткое описание содержания, время просмотра, возрастные рамки зрительского состава, основную нравственно-тематическую направленность. Главный принцип выбора содержания – функциональность в области духовно-нравственного воспитания детей и просвещения родителей.

Концепция жизнеустройства общества зависит от нравственности, мировоззрения (представления о мире в образах) и миропонимания (представления о мире в понятиях) людей. Концепция жизнеустройства общества в полной мере проецируется и на концепцию семьи – малой ячейки

общества, в которой, как в капле воды, отражается всё положительное и дурное нашего окружения и государства.

Нравственность – это совокупность отношений человека к явлениям внутреннего и внешнего мира с их оценкой «хорошо», «плохо», «значение не определено», «значение обусловлено обстоятельствами». Бывает добронравие, злонравие, безнравственность.

Исходя из вышесказанного, можно проследить траекторию формирования поведения индивидов: нравственность – мировоззрение/миропонимание – концепция – культура – стереотипы.

Отсюда правомерен вывод: какова культура – таково и общество, такова и семья.

Это значит, что порочная культура «лепит», подобно гончару, людей, обременённых различными пороками. Но справедлив и обратный тезис: порочный индивид, группы таких индивидов, создают порочную культуру.

Всё выше перечисленное относится и к кинематографу: порочные режиссёры и сценаристы создают порочные фильмы, порочные фильмы формируют порочными людей и культуру общества.

Создание кино всегда концептуально обусловлено в смысле определённости целей создания и средств; то или иное кино всегда работает на концепцию, даже если этого не понимают создатели кино. На какую генеральную концепцию жизнеустройства общества работаете вы? Понимаете ли вы, какую нравственность формируют нынешние художественные фильмы? Какую идеологию несут ваши фильмы? Какие стереотипы формируются при просмотре ваших фильмов?

Далее возникают три вопроса:

- В чём отличия праведной и порочной культур?
- С помощью каких средств можно воздействовать на культуру, чтобы культура становилась порочной или праведной?
- Как конкретно кинематограф вносит свой вклад в становление праведной/порочной культуры?

Поскольку культура формирует «человека», то судить о праведности либо порочности культуры можно по её «творению». Тогда уместен вопрос «Что есть человек нормальный?».

В пособии предоставляется методическое обеспечение кинолектория – методика использования кино в работе с родителями.

Фильм, рекомендованный для просмотра родителям, как и другим категориям зрителей, характеризуется рядом особенностей, о которых мы уже упоминали: информационную насыщенность, способность посредством демонстрации за короткий промежуток времени передать такой объем информации, который нереально представить при словесном изложении с использованием других средств коммуникации, сильное эмоциональное воздействие на аудиторию, управляемость процессом восприятия.

Применение фильмов целесообразно в таких ситуациях, когда необходимо познакомить родителей с объектами, процессами и явлениями, которые невозможно воспроизвести в условиях школы и семьи или наблюдать их в реальных условиях, кода сам учитель не вполне обладает теми фактами, знаниями, обобщениями, которые может передать фильм.

Рекомендуемые фильмы можно использовать целиком или фрагментарно.

Перед использованием любого фильма учителю необходимо очень внимательно изучить, в какой мере его устраивает объем, качество содержания и характер подачи информации. Какие акценты делают авторы фильма, каковы дидактические возможности фильма в сравнении с другими имеющимися средствами, в какой степени он соответствует возрастным особенностям учеников, с которыми работает педагог, и уровню педагогической подготовленности родителей.

Если учитель решает, что фильм будет показан полностью, то надо продумать вопросы и задания до просмотра фильма, чтобы организовать его восприятие в нужном направлении, и после его демонстрации – для работы по осмыслению и пониманию увиденного родителями.

Прерывать показ фильма следует лишь в крайних случаях, когда изображенное на экране не будет воспринято родителями без комментария учителя, или этого требует методика просмотра.

Необходимо продумать время фильма в структуре лектория. При отборе материала фильма целесообразно отметить то, что можно будет использовать на последующих занятиях лектория, и что возможно показать в классе.

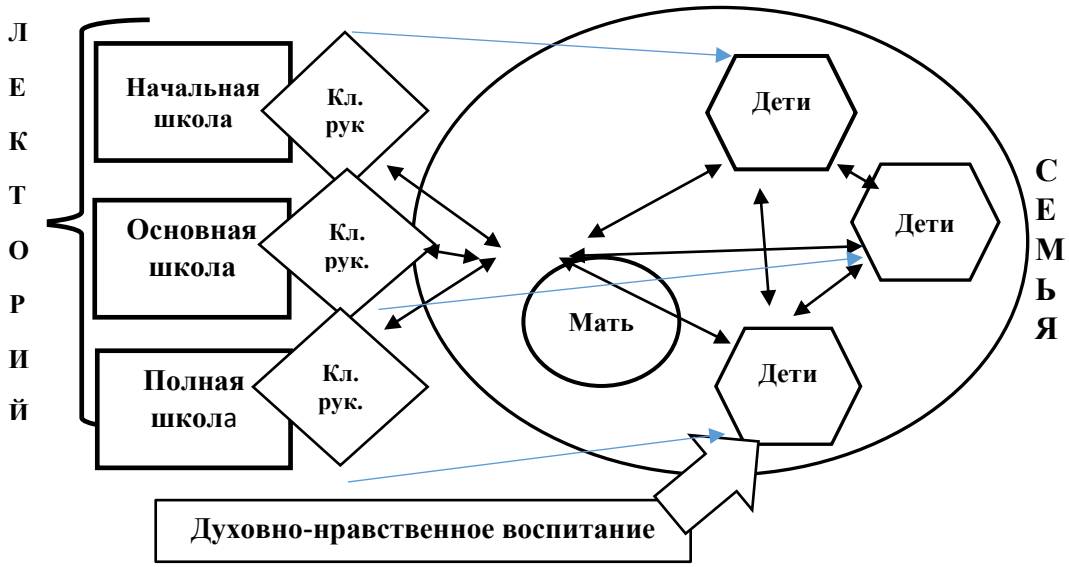
Независимо от дидактической цели использования фильма в лектории, перед его демонстрацией учитель произносит вступительное слово, в котором стремится пробудить интерес к фильму, установить связь между материалом фильма и изучаемой темой, обратить внимание на определенные моменты фильма, не раскрывая его содержания, поясняет наиболее трудные или неполно раскрытые в фильме места.

Во время демонстрации надо воздерживаться от его комментирования; он целесообразен только в случае использования фильма без дикторского текста. Но и этот комментарий должен быть предельно лаконичным, четким, чтобы не отвлекать учащихся от фильма, не мешать восприятию экранного изображения.

После просмотра фильма следует выяснить у родителей, что им было непонятно, связать новый экранный материал с ранее обсуждаемым на лектории материалом, привести его в определенную систему, сделать выводы, обобщения. Чаще всего эту работу проводят в форме беседы, в процессе которой учитель не просто воспроизводит в памяти родителей материал фильма, а помогает им проанализировать увиденное, предложить свой вариант интерпретации, позволяющий выявить педагогические проблемы и способы их решения.

Основной принцип работы родительского лектория

Схема 1



Организация родительского кинолектория для всех образовательных ступеней – явление не совсем обычное. Особенностью данного родительского лектория является то, что приоритетными в нём являются проблемы духовно-нравственного воспитания. Таким образом, опираясь на лучшие произведения отечественной и зарубежной кинематографии, делаем попытку организации просвещения классных руководителей, родителей, и через родителей поднять на качественно новый уровень духовно-нравственное воспитание учащихся, как это показано в схеме 1.

Темы родительского кинолектория являются общими для 1-4, 5-8, 9-11 классов. Подборка фильмов для демонстрации родителям произведена в соответствии с возрастными особенностями детей. В пределах каждой образовательной ступени руководитель лектория распределяет предложенные темы на каждую возрастную параллель, вносит корректировку, производит замену подобранному фильму или мультфильму, если есть такая необходимость. Фильмы для дополнительного просмотра или замены можно подобрать в Методическом сопровождении или на указанных сайтах.

Планирование кинолектория

Тема	Начальная школа	Основная школа	Старшие классы
	Семья – первичное лоно человеческой культуры	***Таинство брака***	***Как обустроить семью и правильно воспитывать детей***
Понятие о семье и браке	Фильм-беседа В.Д. Ирзабекова «Супружество»	Фильм-беседа В.Д. Ирзабекова «Семя, а не семь я» (№ 4)	Фильм-беседа В.Д. Ирзабекова «Тайна слова Чудо» - начало беседы о родстве слов-омонимов «пол» (№ 4)
Духовная природа семьи	«Хлеб души». Док. ф. 1:04:00 (только для родителей) Адам и Ева Мульт. ф. 00:09:25	«Любовь и боль» В.Д. Ирзабеков. Передача «Тайна русского слова» (№ 9) Док. ф. 0:25:00	«Браковенчание» Док. ф. 1:34:00 «Таинство брака» Док. ф. 1: 06:00
Семья – малая церковь	«Молитва ребёнка» 0:02:14 «Детская молитва» 0:04:02 «Отче наш» 0:11:44	«Молитва матери» Худ. ф. 0:36:31 «Молитва матери» Док. ф. 0:14:32	«Немая молитва». Притчи 1. (2». Худ. ф. 0:11:49
Первообраз чистой матери	«Мама для мамонтенка». (2006). Мульт. ф. О. Чуркин. 0:07:56 «Про маму». Мульт. ф. Режиссёр Д. Великов-ская. (2015) 0:07:00	«Ангелы на земле». Док. ф. Светлана Епифанова 0:10:42	Однажды двадцать лет спустя (1980). Худ. ф.1:13:36. «Содом» Док. ф. Аркадий Мамонтов 0:57:42
Первообраз благого отца	«Осьминожки» Мульт. ф. (1976). 0:10:00 «Волк и теленок» Мульт. ф. (1984) 0:09:26	«Мужики» (1982) «Судьба человека» (1959). 1:47:00 «Пальто». (2004) 0:01:05	«Разговор о настоящих мужчинах». Док. ф. 0:13:36. youtube.com «Папы». Док. ф. 0:04:00
Проблемы отцов и детей	«Старый дед и внучек». Слайд фильм. 0:01:27 «Дедушка и внучек». Худ. ф. Беларусь. (2013) в сб. «Три слова о прощении». Притчи3(2).	«Маргарита Терехова. Отцы и дети». Док. ф. «Отцы и дети нашего времени». Док.ф. 0:53:03	«Сережа» Худ. ф. А. Короткова 0:13:00
Почитание родителей	«Северная сказка» Мульт. ф. 1979. Раса Страутмане 00:11:00	«Что это?» («Воробей») Игровой ф. 0:05:14	«Бабуся» Худ. ф.1:33:00. «Жили-были дед и баба» Мульт. ф. 0:08:00. «Возвращение». Мульт. ф. 00:1:10.

Методическое обоснование выбора фильма (пример)

Паспорт фильма	Содержание	Темы
«Побег». Мульт. ф. (2013) А. Поплавская и Н. Федченко. 0:26:00 Начальная и основная школа	Ребёнок для того, чтобы найти свою маму, убегает из Детского дома. Друг не соглашается бежать с ним. Мальчик узнаёт адрес в своём личном деле. По дороге он мечтает совершить подвиг ради мамы. По дороге в Смоленск он знакомится с людьми, которые ищут Образ чудотворной иконы Смоленской Божией Матери, и узнаёт историю Её возникновения. Эта встреча открывает ребёнку неизвестный ему ранее духовный мир. Маму он не находит, но находит семью. https://yandex.ru/video/search?text= «Побег».	Дети-сироты Приёмные родители
Гвозди (Притча 4) Мон. Иоанна (Орлова) Худ. ф. 0:23:30 Для всех	В селе появляется незнакомый мужчина по имени Пётр. Он строит часовню над святым источником и поклонный крест. Судьба сводит его с сыном Петром, мать которого он бросил давно. Они подружились. Пётр, как и отец, горяч, скор на руку и расправу. Отец учит его сдержанности и умению следить за собой. Он предлагает ему забивать и потом вытаскивать гвозди, если сдержался. На память в поклонном кресте остаётся та доска. Сын узнаёт отца. https://www.youtube.com/watch?v=JWzrXuRZbaA	Семья. Ошибки родителей. Грехи и доб-родетели Покаяние
Щенок Худ. ф. 2009 В. Грамматиков 0:46:00 Семейный просмотр	Конец 70-х — начало 80-х годов XX века. Школа, юные пионеры со своими представлениями о добре и дружбе. Именно в этой среде разворачивается драматическая история Валерки — непохожего на всех остальных детей 11 -летнего аутимного мальчика. Он в силу своих особенностей является изгоем в среде жестокого детского общества. Алеша, как и все его товарищи, при каждом удобном случае обижает Валерку. Но однажды происходит событие, которое заставляет Алешу совершенно иначе взглянуть на Валерку, а затем и на весь мир в целом. https://my-hit.org/film/6448/	Доброта и сострадание Умение прощать и жертвовать

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Медведева Ирина, Шишова Татьяна. Безобразия в образовании. - URL: http://www.koob.ru/medvedev_i_ja/ .

2. Медведева Ирина, Шишова Татьяна. Гарри Поттер: Стоп. – URL: http://www.koob.ru/medvedev_i_ja/ .

3. Медведева Ирина, Шишова Татьяна. Книга для трудных родителей. – URL: http://www.koob.ru/medvedev_i_ja/ .

4. Медведева Ирина, Шишова Татьяна. Ребенок и компьютер. – URL: http://www.koob.ru/medvedev_i_ja/ .

5. Медведева Ирина, Шишова Татьяна. Приказано не рожать. – URL: http://www.e-reading.club/chapter.php/38250/0/Medvedeva%2C_Shishova/ - Kto_soblaznit_malyh_sih__.html

6. Медведева И. Я., Шишова Т. Бомбы в сахарной глазури. – URL: http://bookap.info/psywar/medvedeva_bomby_v_saharnoy_glazuri/

Рекомендуемая литература:

1. Абраменкова, В.В. Игры и игрушки наших детей: забава или пагуба? Современный ребенок в «игровой цивилизации». – М., 1999. – 144 с.

2. Балашов, Н.В. И сотворил Бог мужчину и женщину: Комментарии к Социальной Концепции Русской православной Церкви. – М., 2001. – 96 с.

3. Белов, В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. – М., 1989. – 420 с.

4. В доме Отца моего: Сборник статей о роли христианской семьи в религиозном воспитании ребенка. – М., 2001. – 304 с.

5. Государыня императрица Александра Феодоровна Романова Слова добрые. Дневниковые записи 1908-1915 годов. – М., 1998. – 29 с.

6. Громыко, М.М. Мир русской деревни. – М., 1991. – 446 с.

7. Громыко, М.М., Буганов, А.В. О воззрениях русского народа. – М., 2000. – 541 с.

8. Зоберн, В. Кравцова, М. Здоровье ребенка духовное и физическое: Пособие для семьи с наставлениями священника и советами детского врача. – М., 2001. – 475 с.

9. Иларион (Алфеев), иеромонах Таинство веры. Введение в православное догматическое богословие. – М., 1996. – 288 с.

10. Ильин, И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Путь к очевидности. – М., 1993. – С. 199-241.

11. Калинина, Г.В. Православной маме: в ожидании первенца. М., 2001. – 256 с.

12. Коринфский, А.А. Народная Русь: Круглый год сказаний, поверий, обычаев и пословиц русского народа. – М., 1994. – 560 с.

13. Костенко, Т. Если ваш ребенок заболел. Советы православного врача-педиатра // Свет Православия. Христианский собеседник. Издание Макариев-Решемской обители: 1999, Вып. 47. – 62 с.

14. Кроха: Программа развития и воспитания детей до 3 лет в семье. – Н. Новгород, 1996. – 423 с.

15. Куломзина, С.С. Семья – малая Церковь: записки православной матери и бабушки. – М., 1997. – 46 с.

16. Лавренова, Г.В. Лавренов, Ю.В. Новиков, А.Н. Сергий Филимонов, священник. Практическая энциклопедия молодой православной мамы: первый год жизни вашего ребенка.

17. Лебедев, Н. А. Кино и зритель. М.: БПСК, 1969. Кино и зритель. Опыт социологического исследования. – М.: Искусство, 1968

18. Левшина, И. С. Воспитание школьников средствами художественного кино. На правах рукописи. Научно-исследовательский институт общих проблем воспитания Академии педагогических наук СССР: автореферат. М., 1975.

19. Медведева, И. Шишова, Т. Кто соблазнит малых сих: СМИ против детей. - Авторский сборник. Серия: Школа православной семьи. М.: Христианская жизнь, 2006 .

20. Михайлов, Ю.П. Дающая жизнь. Прекрасная женственность. – СПб., 2000. – 84 с.

21. Михайлов, Ю.П. Психология мужества: Нравственная подготовка юноши. – СПб., 1999. – 63 с.

22. Наш православный дом. – М., 2000. – 320 с.

23. О воспитании детей в духе целомудрия и чистоты. – М., 2000. – 64 с.

24. Оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад». Сборник рабочих документов. – СПб., 2000. – 99 с.

25. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001. – 127 с.

26. Пестов, Н.Е. Современная практика православного благочестия. – СПб., 1999. – В 2-х т.

27. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М., 1997. – 96 с.

28. Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. – М., 2000. – 288 с.

29. Протоиерей Артемий Владимиров. Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. – М., 2001. – 240 с.

30. Протоиерей Евгений Шестун. Основные проблемы современной школы. – Самара, 2001. – 51 с.

31. Профессор, протоиерей Глеб Каледа. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. – М., 1998. – 279 с.

32. Потаповская, О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. – М.: Планета 2000, 2002. – (Серия «Духовно-нравственное воспитание: системный подход». Вып. 3).

33. Разумихина, Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! // Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни» в новой редакции (1997 года). – М., 1999. – 96 с. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 7)

34. Рогозянский, А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. – СПб., 2001. 190 с.

35. Рождение и воспитание здорового ребенка: Методические рекомендации для обучения родителей и будущих родителей основам основам медико-педагогических знаний. – СПб., 2000. – 171с.

36. Святитель Феофан Затворник. Спасение в семейной жизни. – М., 1995. – 63 с.

37. Священник Александр Ильяшенко. Как найти семейное счастье. – М., 2001. – 192 С. (Серия «За советом к батюшке»)

38. Священник Анатолий Гармаев. Обрести себя // Свет Православия. Христианский собеседник. Издание Макариев-Решемской обители, 1999. Вып. 49. – 287 с.

39. Священник Анатолий Гармаев. От зачатия до рождения // Свет православия. Христианский собеседник. Издание Макариев-Решемской обители, 2000. – 109 с.

40. Священник Анатолий Гармаев. Пути и ошибки новоначальных: Размышления в паломническом рейсе. – Волгоград, 2001.

41. Священник Алексий Грачев. Когда болеют дети. – М., 1998. – 88 с.

42. Священник Дионисий Тацис. Поучения старцев. – М., 1997. – 110 с.

43. Священник Сергий Николаев. Детские секреты семьи. Крестины. – М., 1997. – 32 с. (Серия «За советом к батюшке»)

44. Священник Сергий Николаев. Детское счастье. – М., 2000. – 96 с. (Серия «За советом к батюшке»)

45. Священник Тимофей, Берсенева Т.А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. – М., 2001. – 205 с.

46. Спасайте детей: Поучения святителя Иннокентия, Митрополита Московского, апостола Сибири и Америки. – СПб., 1998. – 175 с.

47. Старец Паисий Святогорец. Мысли о семье христианской. – М., 2001. – 63 с.

48. Флоренская, Т.А. Мир дома твоего: Материалы к программе «Этика и психология семейной жизни» в новой редакции (1997 года). – М., 1999. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 6).

49. Что необходимо знать каждой матери. – М., 2000. – 80 с.

50. Шиманский, Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М., 1997. – 480 с.

51. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. – М., 1997. – 127 с. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 8).

52. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. – М., 1999. – 126 с. (Библиотека журнала «Воспитание школьников». Вып. 8)

53. Янушкявичюс, Р.В., Янушкявичене, О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. – М., 2001.

РАЗДЕЛ 1.
СОВРЕМЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО: ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ

Артеева Е.Я., Колипова Н.Н., Расова Е.В.,

учителя начальных классов,

Кузнецова Т.А.,

методист, учитель технологии

ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»

им. Ю.А. Спиридонова

Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как эффективный инструмент вовлечения родителей в образовательный процесс

Аннотация: *В статье раскрыты трудовые функции педагога начальной школы, демонстрируются примеры учебно-исследовательских работ, выполненных с привлечением родителей.*

Ключевые слова: *трудовые функции педагога, учебно-исследовательская деятельность младших школьников, детско-родительская работа.*

Annotation: *In the article the professional functions of a teacher of primary school, demonstrate examples of research studies done with the involvement of parents.*

Keywords: *labor functions of the teacher, educational and research activity of junior schoolchildren, child-parent work.*

«Если ученик в школе
не научился сам ничего творить,
то и в жизни он будет только подражать, копировать».
Л.Н. Толстой

Согласно статье 44 закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере образования родители, дети и педагоги являются полноправными

участниками образовательного процесса. Как показывает практика, родители не всегда вовлечены в образовательный процесс детей. Исходя из этого, перед педагогом встает проблема: как вовлечь родителей в совместную деятельность с целью повышения эффективности обучения. Одним из путей решения проблемы является учебно-исследовательская деятельность младших школьников. На это указывают трудовые функции педагога:

- образовательные: организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- воспитательные: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- развивающие: развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формировать детско-взрослые сообщества;
- духовно-нравственные: знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

На уровне начального общего образования проводятся учебные исследования совместно с родителями. Одним из примеров совместной деятельности является исследовательская работа по теме: «Как влияют моющие средства на прорастание кресс-салата». Актуальность работы продиктована заботой и неравнодушием к проблемам экологии родного края, нашего участка и здоровьем семьи. Ведь в последнее время экологи бьют тревогу о повышении уровня загрязнений природных вод фосфатами из-за высокой доли использования синтетических моющих средств.

Цель работы: выявить воздействие на окружающую среду стиральных порошков, зольного отвара и мыла. Задачи:

1. прорастить на растворах моющих средств различной концентрации семена кресс-салата,
2. подсчитать процент проросших семян,
3. измерить длины проростков.

Выводы, к которым пришёл ребенок с родителями в конце своего исследования:

- растворы порошков при стирке самые вредные;
- менее вредные растворы это: порошки при полоскании, хозяйственное мыло и зольный отвар при стирке;
- самые безвредные жидкости: вода, хозяйственное мыло при полоскании и зольный отвар при полоскании.

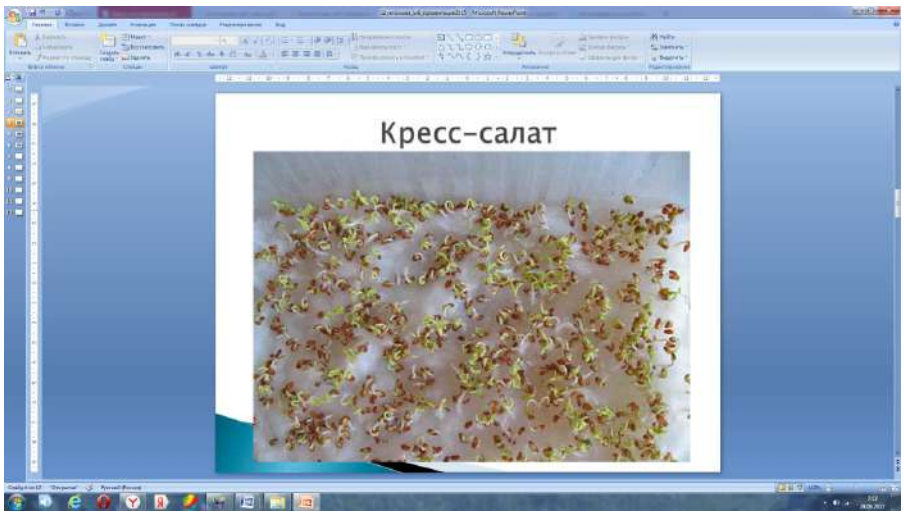


Рисунок 1. Прорастание семян кресс салата.

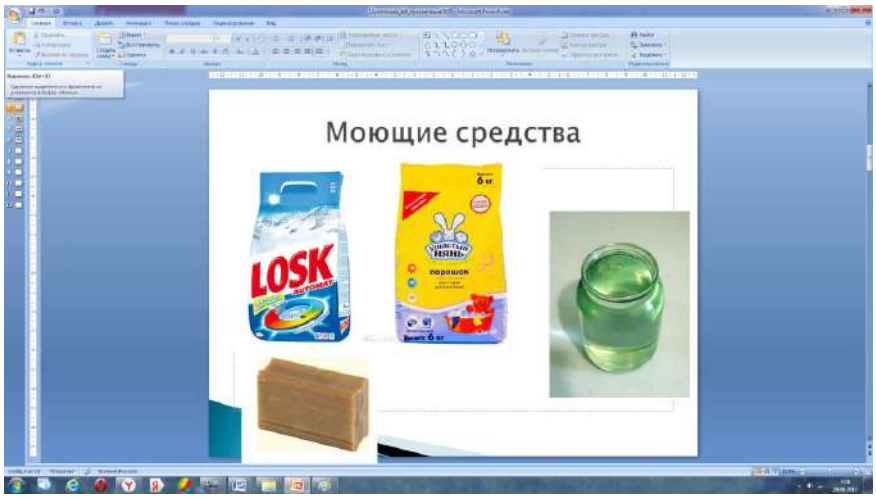


Рисунок 2. Моющие средства, используемые для прорастания семян кресс салата.

Следующая работа была посвящена теме: «Наша классная клумба». Целью данного исследования стало изучение влияния внешних факторов (таких, как уход, полив и погодные условия) на рост и развитие однолетней цветочной культуры – бархатцев.

Поставленная цель предполагала решение следующих задач:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.

2. Провести наблюдения за развитием бархатцев в комнатных условиях и в открытом грунте с учетом внешних факторов.

3. Совместно с родителями определить критерии правильного ухода за растениями.

4. Фиксировать результаты роста и развития растений в таблице.

5. Сравнить результаты наблюдений во время исследования (5 месяцев).

6. Сделать выводы.

7. Подготовить доклад и презентацию исследования к родительскому собранию.

После проведения исследования, обучающиеся с родителями пришли к выводу о том, что действительно бархатцы лучше растут и обильнее цветут при достаточном поливе, уходе и благоприятных погодных условиях.

Обучающиеся третьего класса совместно с родителями провели исследовательскую работу по теме: «Сколько весит школьный рюкзак?» Цель: выяснить, какой вес должен быть у наших школьных портфелей, чтобы не навредить детскому здоровью. Задачи:

1. Узнать всё о школьных портфелях и познакомиться с требованиями из СанПиНа.
2. Взвесить портфели одноклассников и сравнить полученные результаты с нормами.
3. Ежедневно взвешивать наполняемость рюкзака и заполнять таблицу.
4. Рассказать о результатах исследования на родительском собрании.

Ребята, совместно с родителями пришли к выводу: вес ранца действительно влияет на осанку школьника, а соответственно и на здоровье всего организма в целом, будем продолжать отслеживать вес ранца в течении года и принимать меры для снижения веса наших портфелей, а также активно применять упражнения, способствующие укреплению осанки.

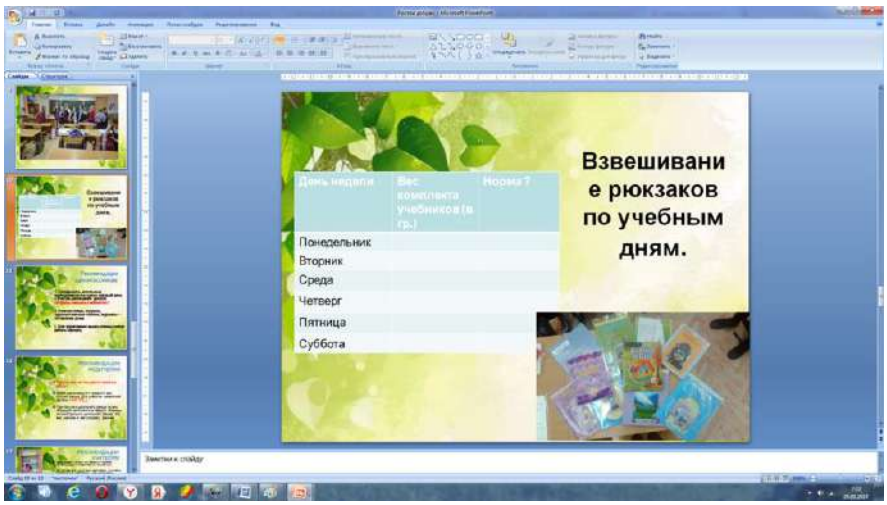


Рисунок 3. Таблица, отражающая вес и наполняемость рюкзаков.

Оценить учебно-исследовательскую работу помогают следующие критерии: новизна, творческий подход, актуальность, последовательное изложение работы, глубина содержания. Демонстрация проведения исследований выполняется через классные часы и родительские собрания посредством выступлений, презентаций, оформления стенгазет, видеорепортажей, фотоотчетов, демонстрации продукта исследовательской деятельности. Родители имеют возможность проследить ход исследования с помощью персонального сайта педагога. При согласии родителей и обучающихся могут использовать возможности социальные сети, размещать фотоотчет с комментариями, примечаниями и выводами. Из вышесказанного следует, что подобная совместная детско-родительская работа помогает педагогу замотивировать всех участников образовательного процесса и включить их в активную совместную познавательную деятельность, что позволяет достичь образовательного результата третьего уровня – постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимися самостоятельно.

Безуглова М.Н.,
методист,
Артамонова М.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Ровесник» г. Белгорода

Сотрудничество педагога и родителей в организации дополнительного образования как способ достижения успеха детей

Аннотация: *Раскрываются проблемы в работе педагога дополнительного образования с родителями обучающихся, выявляются пути их решения. Определяются цели и задачи совместного сотрудничества, классические формы работы педагога с родителями. Описывается опыт работы педагога танцевального коллектива с родителями объединения Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» г. Белгорода.*

Ключевые слова: *свобода выбора вида творчества, не эффективное взаимодействие с семьей, создание атмосферы личностного успеха, партнерские отношения, атмосфера эмоциональной поддержки.*

Annotation: *The problems in the work of the teacher of additional education with the parents of the students are revealed, the ways of their solution are revealed. The goals and objectives of joint cooperation, the classic forms of the teacher's work with parents are defined. The experience of the teacher of the dance collective with the parents of the association of the Municipal Budgetary Institution of Additional Education "Rovesnik" in Belgorod is described.*

Keywords: *freedom to choose the type of creativity, not effective interaction with the family, creating an atmosphere of personal success, partnerships, the atmosphere of emotional support.*

У всех нас есть дети, которые ходят, ходили, будут ходить в детский сад, школу или организации дополнительного образования. Все образовательные

организации, которые посещают современные дети имеют непосредственную связь с нами – родителями. Как известно – все мы, как дети, так и родители – уникальны.

Взаимодействие детских образовательных организаций и родителей – это двухсторонняя связь, в которой заинтересована каждая из сторон взаимодействия. Мы хотим, чтобы при посещении детского сада ребенок привыкал к общественным нормам и правилам, в школе учился хорошо и получал багаж знаний, в дополнительном образовании – творчески развивался. На наш взгляд, последнее имеет самую прямую связь с родителями. Не всегда, желание ребенка заниматься в выбранном им объединении, совпадает с желанием и финансами родителей. Не каждый родитель согласиться водить своего ребенка, например, на бальные танцы, имея невысокий семейный доход. Потому что, не смотря на бесплатность занятий, это направленность дополнительного образования предусматривает приобретение танцевального костюма, обуви, платное участие в соревнованиях и т. д. В связи с чем, выстраиваемые отношения между обучающимися, их родителями и педагогами должны выстраиваться на основе свободы выбора видов творческих направленностей и детской мотивации.

Большинство родителей, чьи дети посещают организации дополнительного образования, не имеют необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, вследствие чего проявляется наша проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. В тоже время, успешному решению воспитательных и образовательных задач в творческом развитии, способствует выстраивание активного взаимодействия родителей и членов семьи с организацией дополнительного образования.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяют следующие цели:

– забота о здоровье ребенка;

– развитие детей и их успешность в различных видах деятельности;

– создание атмосферы личностного успеха и доверия в совместной деятельности.

Для их достижения этих целей необходимо решать следующие задачи сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями:

– установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося;

– объединение обоюдных усилия для полноценного развития и воспитания;

– создание атмосферы эмоциональной поддержки детей и взрослых, формирование общности интересов;

– обогащение и активизация воспитательных умений родителей.

На базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ровесник» работают объединения по четырем направленностям: туристско-краеведческая, социально-педагогическая, художественная, физкультурно-спортивная. В данном направлении работы с родителями мы хотим поделиться опытом работы педагога дополнительного образования Артамоновой Марии Николаевны, которая являющаяся руководителем объединения «Лаборатория современного танца «ШАНС» (далее – ЛТВ «ШАНС»). Танцевальный коллектив совсем молодой. Существует с 2015 года. В коллективе обучаются дети в возрасте с 6-15 лет, авторская программа объединения рассчитана на 4 года обучения. Коллектив не раз становился лауреатом и призером Всероссийских и международных конкурсов-фестивалей, а также спортивно-танцевальных соревнований нашего города Белгорода.

В коллектив постоянно приходят новые участники, желающие заниматься современными танцами. Мария Николаевна с радостью и большой любовью передает им все свои умения и навыки. В хореографическом коллективе она сформировала доброжелательную атмосферу, приобщает детей к искусству хореографии, мотивирует к самопознанию и самосовершенствованию в технике хореографии, воспитывает волю к победе. Работа руководителя, как воспитателя является не так уж легка, как это кажется на первый взгляд. Важное место в воспитательной работе педагог уделяет организации работы с родителями обучающихся. Эта работа имеет разнообразный формат организации, в то же время самыми действенными остаются «классические» формы:

1. интерактивная (анкетирование, диагностика, посещение семьи на дому, индивидуальная консультация, беседа);

2. традиционная (выступление детей на дне открытых дверей, организация совместных досуговых мероприятий, родительское собрание);

3. просветительская (размещение информации на сайте учреждения, видеоматериал с соревнований и концертов на которых танцевали обучающиеся);

4. государственно-общественная (вовлечение родителей детей, занимающихся в ЛСТ «Шанс» в попечительский и управляющий совет образовательной организации).

Конечно, коллектив ЛСТ «Шанс» находится на этапе становления и самоутверждения. Но он уже сегодня зарекомендовал себя как творческий, слаженный, открытый для всех желающих коллектив и в глазах общественности, и у родителей обучающихся. Родители доверяют педагогу своих детей и иногда даже просят провести с ними консультацию, в ситуациях в которых сами не справляются.

Ежегодно, для сплочения связи педагог-родители-дети, в лаборатории современного танца «Шанс» проводится новогоднее мероприятие «В гостях у елки» на котором дети совместно с родителями проходят новогодний квест. В конце мая проводится отчетный концерт, на котором свое танцевальное творчество показывают не только дети, но и их родители (после некоторых танцевальных тренировок).

В планах работы ЛСТ «Шанс» в целях большего укрепления педагогического сотрудничества с родителями и детьми являются проведение традиционного мероприятия, посвященного международному дню танца.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить то, что организованная работа с родителями в организации дополнительного образования необходима и должна быть ежедневной и систематичной. Работа педагога студии или лаборатории должна быть также направлена на получение положительного

воспитательного результата, достигаемого совместными усилиями родителей и организации дополнительного образования, она залог успеха.

Список литературы:

1. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 2014. – 235 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011. – 240 с.

4. Мудрость воспитания. Книга для родителей / сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров., Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с. – (Библиотека для родителей).

Березовская Н.В.,
Гонеева Ж.В.,
Сидельникова А.М.,
педагоги-психологи
МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода

Исследование системы ценностных ориентаций учащихся и их родителей как способ повышения качества взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей

Аннотация: *В настоящее время в воспитание детей вклинивается мощная сила – это СМИ, интернет-культура, молодежные группировки и многое другое. Родители должны привить ребенку любовь к добру и внутреннее чутье, которое поможет ему распознавать и преодолевать соблазны. И если мы хотим изменить наших детей, нам необходимо начинать с самих себя, с изменения системы ценностных ориентаций.*

Ключевые слова*: семья и школа, ценностные ориентации детей и родителей.*

Annotation*: Currently, the education of children wedged a powerful force – it is the media, Internet culture, youth groups, and more. Parents need to instill in your child a love of goodness and inner instinct that helps him to recognize and overcome temptations. And if we want to change our children, we must start with ourselves, change the system of value orientations.*

Keywords*: family and school, value orientation of children and parents.*

В настоящее время на формирование духовно-ценностных ориентиров подрастающего поколения оказывают огромное влияние «внешние» факторы – это СМИ, интернет культура, молодежные группировки. Эта сила кажется непреодолимой. Родители опускают руки: «Мы ничего не можем сделать!».

Как объяснить тот факт, что все дети имеют доступ к интернету, все ходят мимо одних и тех же афиш, и рекламных вывесок, однако, одни растут ответственными, добрыми, воспитанными, а другие жестокими, агрессивными, нарушающими многие нормы и правила поведения в обществе?

Механизм прост. Человек вынужден жить среди многих и различных соблазнов, и очень важно для него уметь самостоятельно разбираться в том, что правильно, а что нет. Для этого родители должны привить ребенку любовь к добру и внутреннее чутье, которое поможет ему распознавать и преодолевать соблазны.

Мы все видим, как до смешного точно копируют поведение взрослых маленькие дети. Они также ругаются, грозят пальцем, используют ту же мимику. Взрослея, дети продолжают подражать старшим, окружающим их. Например, мы можем сколько угодно говорить, что нужно уважать пожилых людей, а сами не уступим место в автобусе бабушке. Наш ребенок будет вести себя со старшими точно также. Поэтому, если мы хотим изменить наших детей, нам необходимо начинать с самих себя.

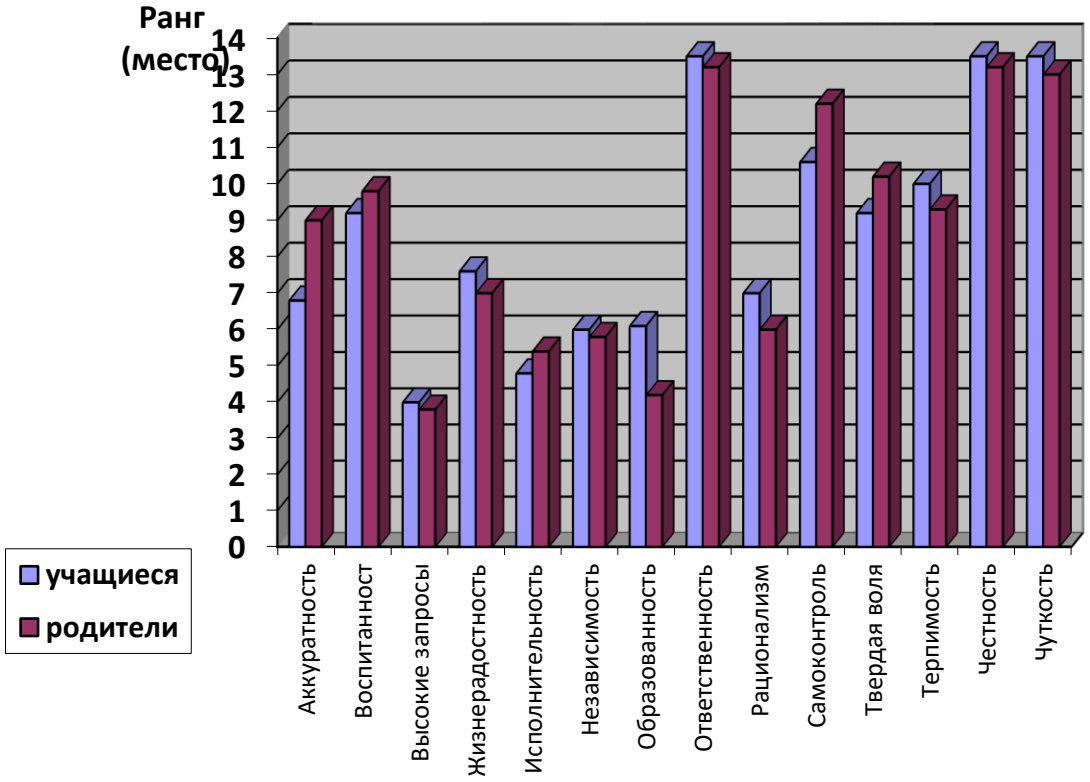
В школьные годы дети проводят свою жизнь, растут в двух социальных институтах – семье и школе. Но что же получится, если ценности и цели семьи и школы будут существенно различаться? Например, школа воспитывает терпимость и доброту, а семья считает, что этого делать не надо, то чего ждать от ребенка. Какие противоречия будут назревать в его душе и во что они выльются впоследствии.

В современной ситуации непонимание между школой и родителями растет. Появляется большее количество недовольных родителей, противодействующих воспитательной работе школы. В то же время, воспитательные процессы и формируемые ценности семьи и школы должны совпадать. Школа уже сегодня предлагает хорошую альтернативу воздействия внешнему фактору, стараясь привить интерес к прекрасному (просмотр хороших фильмов, выставок, предлагает всевозможные кружки). Но как донести родителям информацию о необходимости совместной работы? Самая привычная форма взаимодействия

школы с родителями – это родительские собрания. Лекционная форма наиболее распространена, но как средство воспитания она малоэффективна. Родителям необходимо в наглядной форме показать ту информацию, которую мы хотим донести. Для этого мы используем сравнительный анализ результатов психодиагностического исследования.

Ежегодно в нашем учебном заведении проводится мониторинг системы ценностных ориентаций учащихся. Мы используем методику М. Рокича «Ценностные ориентации». Расклад инструментальных ценностей учащихся таков, что лидирующие, позиции занимают «Рационализм», «Независимость», «Твердая воля», «Самоконтроль», «Высокие запросы», то есть те, которые пропагандируются современным миром. В то время как ценности, которые стремится привить школа, «Воспитанность», «Честность», «Терпимость», «Ответственность», находятся на менее значимых позициях.

Проведя исследование среди родителей учеников, мы увидели практически идентичную иерархию ценностей.



Сравнительный анализ результатов психодиагностического исследования детей и их родителей

Данные, полученные в исследовании, мы представили на родительских собраниях в виде диаграмм и подробного анализа. Родители имели возможность не только прослушать информацию, о важности единой линии взаимодействия со школой в вопросах духовно-нравственного воспитания, но и на практике увидеть механизм формирования духовных ценностей у их детей.

Таким образом, мы считаем, использование средств психодиагностики в лекционном материале на родительских собраниях наиболее эффективным и доступным способом повышения качества взаимодействия семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Библиография:

1. Дубровина, И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – М.: Сфера, 2000. – 530 с.

2. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самоопределение / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984.

3. Карелин, А.А. Психологические тесты. В 2 т. Т. 1 / А.А. Карелин. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Т. 1. – 312 с.

Ефименко Л.В.,
инструктор по физической культуре
МБОУ «Прогимназия № 1» г. Воркуты

Опыт работы инструктора по физической культуре по взаимодействию с семьёй

***Аннотация**: В статье описывается взаимодействие инструктора по физической культуре и семьи: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.*

***Ключевые слова:** двигательная активность, группа здоровья ребенка, общее физическое развитие детей, программа физкультурно-оздоровительной направленности.*

***Annotation:** The article describes the interaction of the instructor in physical culture and the family: helping to increase the motor activity and the overall physical development of children through the organization of a purposeful joint activity of the teacher and parents.*

***Keywords:** motor activity, a group of child's health, general physical development of children, a program of physical culture and health.*

Одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Важность и необходимость такой работы понимает и включает в свою деятельность каждый педагог дошкольного образования, в том числе и инструктор по физической культуре.

На современном этапе у родителей часто наблюдается нехватка времени, недостаток знаний, а зачастую личные стереотипы не дают возможность быть активными участниками развития и воспитания своего ребёнка. Но, не смотря на различные жизненные проблемы, каждый из родителей хочет видеть своего ребёнка здоровым, сильным и крепким. Помочь родителям овладеть знаниями и

умениями вырастить и воспитать здорового человека во всех аспектах данного понятия – одна из основных задач, стоящих и перед инструктором по физической культуре. Движение – основное проявление жизни, в то же время оно является и средством гармоничного развития личности.

В настоящее время родители отдают предпочтения умственному развитию своих детей, стремясь быстрее научить их писать, читать, забывая при этом, что на формирование мыслительных способностей ребёнка влияет именно физическая деятельность. Малогабаритные квартиры, темп современной жизни с использованием городского или личного транспорта, загруженность работой родителей, зачастую не представляет возможности повлиять на малоподвижный образ жизни ребёнка своим примером. Не смотря на все обстоятельства для ребёнка, как и во все времена, семья – источник опыта, где он находит примеры для подражания. Если мы хотим вырастить здоровое поколение, то должны решать проблемы «всем миром»: детский сад, семья общество. Главная цель педагогов – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Учитывая все аспекты существования современной семьи, в нашем образовательном учреждении ежегодно разрабатывается план работы с родителями для всех специалистов. Работая инструктором по физической культуре, я ежегодно составляю план работы с родителями, с учётом индивидуальных особенностей семей каждой возрастной группы. К таким особенностям можно отнести следующие положения: группа здоровья ребенка (особенности заболеваний) и приоритеты родителей в воспитании детей.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Приоритетными задачами в работе с семьёй выделяю: повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;

приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы; понятие и принятие индивидуальности ребёнка, доверие и уважение к нему, как к уникальной личности.

Как инструктор по физической культуре для достижения положительного результата, в своей работе я сочетаю разные формы работы с семьёй, такие как:

1. Открытая совместная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре – дает возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

2. Физкультурные праздники – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. День открытых дверей в спортивном зале – помогают детям совместно с родителями удовлетворить потребность в двигательной активности по своему выбору, отдавая предпочтения своим любимым упражнениям, а родителям узнать предпочтения своего ребёнка в выборе вида движения и уровне его освоения, а также получить положительные эмоции при совместной двигательной активности.

4. Беседы – индивидуальные и групповые – в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности

дома, на улице, а также рекомендуется литература по развитию движения у детей.

5. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

6. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

7. Родительское собрание – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

8. Анкетирование – необходимо для выявления значимости отдельных факторов, предусматривающие получение разнообразных данных, сведений и характеристик. Они позволяют изучить культуру здоровья семьи, выявить индивидуальные особенности детей для построения дальнейшей работы с ними и внедрения эффективных программ физкультурно-оздоровительной направленности в семью.

9. Совместная проектная деятельность – дает возможность проявить творчество и возможность поделиться семейным опытом в физическом развитии детей, приобщении их к спорту и активному образу жизни. Успешно были реализованы проекты «Здоровый ребенок в здоровой семье», «Папа, мама и я спортивная семья», «Семейные старты» и другие.

Разнообразные формы работы с семьёй позволяют взаимодействовать с максимальным количеством родителей. Каждая семья может получать информацию в двухстороннем направлении наиболее приемлемым для себя образом. Как правило, взаимодействовать со специалистами родители начинают с индивидуальных бесед, посещения родительских собраний, получают информацию со стендов. Постепенно родители становятся более компетентными в вопросах оздоровления и физического развития ребёнка, что

побуждает их принимать участия в наиболее открытых мероприятиях, таких как праздники, мастер-классы. Как показывает мой опыт работы, родители, которые преодолев стеснения во время открытых мероприятий в ОУ, становятся более активными участниками жизни ребёнка в школе (с охотой вступают в родительский комитет, участвуют в различных проектах и т. п.).

Таким образом, можно говорить о том, что благодаря взаимодействию с образовательным учреждением, большинство родителей со временем понимают, что их вовлечение и активное участие в воспитательно-образовательном процессе важно, прежде всего, для развития их собственного ребёнка.

Захаренко А.М.,

директор МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа»,

Народный учитель РФ

Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках этики и психологии семейной жизни (ЭПСЖ)

Аннотация*: В статье автором описывается опыт проведения мероприятий для старшеклассников, нацеленных на формирование семейных ценностей и основ семейной жизни.*

Ключевые слова: *этика и психология семейной жизни; мероприятия для старшеклассников; семейные ценности.*

Annotation: *In the article the author describes the experience of holding events for high school students, aimed at the formation of family values and the foundations of family life.*

Keywords: *ethics and psychology of family life; events for high school students; family values.*

Установка на ускорение социально-экономического развития нашего общества предлагает всемирную интенсификацию производства на основе научно-технического прогресса.

Научно-технический прогресс усиливает роль человеческого фактора не только в сфере производственной деятельности людей, но и в их образовании, в технической подготовке к практической деятельности в условиях ускорения социально-экономического развития страны.

Президентские направления указывают, что все большее значение приобретают организованность и дисциплина. Они нужны всегда и везде, но особенно важны в условиях современного производства, широкого применения новейших технологий.

Расшатанность дисциплины и принижение ответственности ушли своими корнями слишком глубоко и все еще больно дают о себе знать. Именно

преступная безответственность и расхлябанность – главные причины трагических событий, ряд авиационных и железнодорожных катастроф, повелевших человеческие жертвы. Агрессия подросла. Надо повсеместно создавать такую обстановку, которая исключила бы всякую возможность повторения подобного. Организованность, четкость, исполнительность должны стать законом для каждого.

Важнейшие требование времени – высокая нравственность наших кадров, такие человеческие черты, как: честность, неподкупность, скромность. Теперь уже не только из прошлого, но и нынешнего опыта мы знаем, что без укрепления морального здоровья общества нам не удастся решить задачи, поставленные президентом.

ЗАЧЕМ ЧЕЛОВЕКУ СЕМЬЯ?

В ПОИСКАХ ОТВЕТА НА ЭТОТ ВОПРОС СОЦИОЛОГИ ПРЕДЛОЖИЛИ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ МОТИВОВ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК. ВЫБРАТЬ ТРИ

1. Стремление иметь объект заботы
2. Желание иметь опору в жизни
3. Мечта быть любимым (любимой)
4. Потребность любить
5. Стремление к интимной жизни в нравственно оправданной форме
6. Желание иметь свой дом, очаг
7. Стремление выйти из-под опеки родителей, обрести самостоятельность
8. Желание воспитывать детей в браке
9. Поиск близкого по духу человека
10. Боязнь одиночества
11. Потребность иметь отца, мать для своего ребенка
12. Желание улучшить свои жилищные условия
13. Стремление повысить материальное благосостояние

Около 4 тысяч человек, не состоящих в браке, ответили на эту анкету. Выяснилось, что взгляды на семью у женщин и мужчин во многом разные, с возрастом их представления существенно меняются. Письма вылились в заочный разговор о главных ценностях супружества и трудностях взаимопонимания, поиске идеала и разочарованиях...

МУЖЧИНЫ	ЖЕНЩИНЫ
до 20 лет	
1. Мечта быть любимым	1. Мечта быть любимой
2. Желание иметь свой дом, очаг	2. Желание воспитывать детей в браке
3. Желание воспитывать детей в браке	3. Желание иметь опору в жизни
21—25 лет	
1. Поиск близкого по духу человека	1. Желание иметь опору в жизни
2. Потребность любить	2. Мечта быть любимой
3. Желание иметь свой дом, очаг	3. Желание иметь свой дом, очаг
26—30 лет	
1. Поиск близкого по духу человека	1. Желание иметь опору в жизни
2. Мечта быть любимым	2. Мечта быть любимой
3. Стремление к интимной жизни в нравственно оправданной форме	3. Желание иметь свой дом, очаг
31—35 лет	
1. Желание воспитывать детей в браке	1. Желание иметь опору в жизни
2. Стремление к интимной жизни в нравственно оправданной форме	2. Поиск близкого по духу человека
3. Желание иметь опору в жизни	3. Мечта быть любимой
36—45 лет	
1. Поиск близкого по духу человека	1. Поиск близкого по духу человека
2. Мечта быть любимым	2. Мечта быть любимой
3. Потребность любить	3. Потребность любить
старше 45 лет	
1. Поиск близкого по духу человека	1. Поиск близкого по духу человека
2. Потребность любить	2. Мечта быть любимой
3. Стремление иметь объект заботы	3. Потребность любить

В брак вступает абсолютно большинство мужчин и женщин. В стране отчетливо выражена тенденция к омоложению браков: в настоящее время из молодых поколений в первый брак к возрасту 25 лет вступает 80 % женщин и 70 % мужчин, тогда как 20 лет назад в брак вступало к этому возрасту 70 % женщин и 60 % мужчин.

И что самое «страшное» за последнее время в стране разводилось ежегодно 1,4 % супружеских пар.

В результате разводов каждый год более 700 тысяч детей в возрасте до 18 лет остаются без одного родителей.

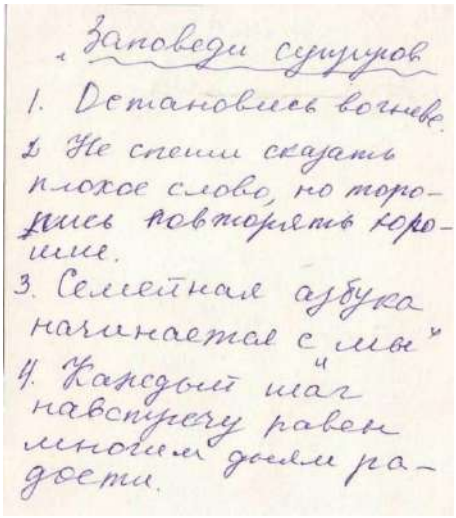
Необходимо определить меры дальнейшего укрепления материальных и духовных основ нашего образа жизни, формирования нового человека. Поэтому правительство Российской Федерации призвало к совершенствованию всех социальных институтов, в том числе и семьи.

Мы решили не оставаться в стороне от этих проблем и возобновить курс ЭПСЖ с обучающимися 9-11 классов. В преподавании курса недопустим формализм, необходимо многообразие форм и методов, использование методов, активизирующих интерес школьников к данному курсу. Учитель ЭПСЖ оценки 9-11-классникам не выставляет, оценку поставит жизнь. Поэтому очень творчески и осторожно должен педагог применять различные приемы и методы: это уроки-лекции, семинары, диспуты, конференции, беседы. Учитель не имеет права настаивать, требовать выражения учащимися точки зрения педагога по данной проблеме, он обязан вызвать учащихся на спор, на полемику и тактично, не нажимая на личность ученика, подправлять, приводя доступные примеры из жизни, печати, из жизни великих людей.

Расскажу, какие приемы, и методы активизации познавательной деятельности учащимися на уроках ЭПСЖ в свое время использовали.

Во-первых, уроки-диспуты.

Во время прохождения темы «Психология межличностных отношений» провожу диспут «В чем счастье современной молодежи? Как вы думаете?» предлагаю такие вопросы:


Заповеди сундуков
1. Остановись вовремя.
2. Не спеши сказать плохое слово, но торопись повторять хорошие.
3. Семейная азбука начинается с «мы»
4. Каждый шаг навстречу равен многим добрым делам.

1. Что такое счастье?
2. Для всех ли одинаково мерило счастья, от чего оно зависит?

Во-вторых, уроки-поисковые задачи, беседы.

С темой «Личность» предлагаю 9-классникам рассуждать в ходе поисковой беседы «Что значит: в человеке все должно быть прекрасно?»

9-классники должны опровергнуть контрдовод, в который дан в словах великих людей, в пословицах и поговорках.

Доводы	Контрдоводы
Внутренняя культура	Скажи мне, как ты одеваешься, и я скажу кто ты
Интеллект, ум, эрудиция	Ум человека выражается в том, как он держит трость
Должен быть модно одет	По одежке встречают, по умку провожают
Быть интеллигентов	Одежда относится равно к области науки, искусства, привычкам и чувства
Быть активным членом нашего общества	Костюм есть выражение общества.
Быть элегантным	Знание и мудрость украшение человека
Красивая внешность (фигура, лица и т.д.)	С лица воды не пить. Не родись красивой, а родись счастливой

Интересно проходит диспут «Любовью дорожить умейте, с годами вдвойне»

1. Что такое любовь? Сколько раз можно любить? Бывает ли любовь с первого взгляда? (важно, чтобы 9-11-классники смогли понять, что такое увлечение, а что такое любовь).

2. Почему первая любовь не бывает всегда последней или почему первая любовь редко бывает единственной? (притирка характеров)

3. Оба ли равны в любви?

4. Кому первому объясниться в любви?

5. Обязательна ли дружба в любви? (желательна, но не обязательна).

6. Согласен ли со словами: «любовь – великое дело в жизни. Без нее тускла глубоко содержимая жизнь»?

7. Что значит беречь любовь?

8. Любви все возрасты покорны.

При подготовке участвуют все: оформляют пословицы, поговорки по теме, подбирают литературу, узнают о советах, рекомендациях, как вести себя на диспуте:

1. Ждем тебя с хорошим настроением;

2. Говори, что думаешь, а сказанное подтверждай примерами;

3. Чужих мыслей повторять не следует;

4. Грубость и бестактность на диспуте воспрещается;

5. Чтобы выступление было убедительным - готовься заранее;

6. Умей выслушивать товарища до конца;

7. Используй при подготовке к диспуту дополнительную литературу.

Самое ценное, что во время диспута каждый может высказывать свою точку зрения, свое мнение.

В-третьих, по ЭПСЖ необходимо проводить и внеклассную работу: вечера, конкурсы.

К примеру, вечер «Ты и мода» в программе:

1. О вкусах непременно спорят. Поспорим???

2. В чем секрет элегантности? Конкурс молодежной моды.

3. Как ты танцуешь? Конкурс на лучшее исполнение современного танца. Разучивание вальса.

4. Танец и твой костюм (девушка в брюках – танец «Вальс или танго»)

Подбираем, оформляем к вечеру:

- Современная музыка;
- Стенд «Новое в моде»;

- Показ мод;
- Старый - новый гардероб.

В ходе вечера проводятся и конкурсы.

К примеру, «Спеть песню»

- ребят 1-3 класс;
- дошколят;
- пионеров;
- о маме;
- о любви;
- песни М. Исаковского;
- народные песни.

Обыгрываем:

«Песня по кругу» – по куплету: с той буквы, на которую заканчивается куплет песни.

«Смешные истории с уроков».

«Рассказ о порядковом числительном «первый»

«Рассказ на «С».

На вечере «Семейные традиции» можно дополнить конкурсами, на составление рассказов о семейных праздниках (сценарий вечеров, награда в семье, памятные дни, будни в семье и т.д.)

Девятиклассникам интересно знать, а какие же есть юбилеи свадеб и что дарить друг другу, гостям.

Ситцевая	1 год	Ситцевые платочки
Деревянная	5 лет	Деревянные вещи
Цинковая	6,5 лет	Оцинкованная посуда требует время от времени наводить глянец
Медная	7 лет	Медные монеты – залог будущего счастья
Жестяная	8 лет	Блестящая кухонная утварь
Никелированная	12,5 лет	Блестящие ложки
Стеклянная	15 лет	Стеклянная посуда. Отношение между супругами должны быть чистыми, как стеклышко
Фарфоровая	20 лет	Фарфоровые вещи
Серебряная	25 лет	Рядом с золотимым кольцом надеть серебряное кольцо
Жемчужная	30лет	Вещи с жемчугом

Рубиновая	40лет	Серьги, брошь, запонки
Золотая	50лет	Золотые кольца заменяются новыми, так как руки изменились, кольца стерлись
Бриллиантовая	60 лет	Ни какие силы не смогут расторгнуть брак
Железная	65 лет	
Благодатная	70 лет	

Цель данной информации: доказать 9-11классникам истину, что очень необходимо понять важность начального периода супружеской жизни, когда происходит притирка характеров.

По теме «Психологический климат в семье» обыгрывали сцены: «Незаслуженная обида», «Нежданный гость в семье», «Размолвка по поводу взаимоотношений с родителями (родственниками)», «Размолвка по поводу воспитания ребенка», «Размолвка на почве решения хозяйственной проблеме», «Размолвка на почве ревности». 9-11классники выступают в таких ситуациях в роли мужа и жены: юноши выбирают из своих одноклассниц, с кем можно обыграть ту или иную ситуацию.

По теме «Семья как источник счастья» провожу сочинение, так как до этой темы 9-11-классник достаточно много взяли информации о семье, о счастье, смогли высказать свое мнение о семье из своих наблюдений. Были предложены вопросы, план:

1) Доводилось ли Вам встречать счастливых людей?

2) Считаете ли Вы счастливым себя? Если нет, то чего не хватает для полноты счастья?

3) Что включает в себя, на Ваш взгляд, счастье?

- интересная, увлекательная работа;
- взаимопонимание с близкими людьми;
- хорошая, дружная семья;
- достаток;
- чувство нужности людям;
- осознание исполненного долга;
- интересная общественная работа.

4) Могли бы Вы быть счастливы, живя с любимым человеком на необитаемом острове?

5) Каков, по-Вашему, идеал счастливой женской (мужской) судьбы?

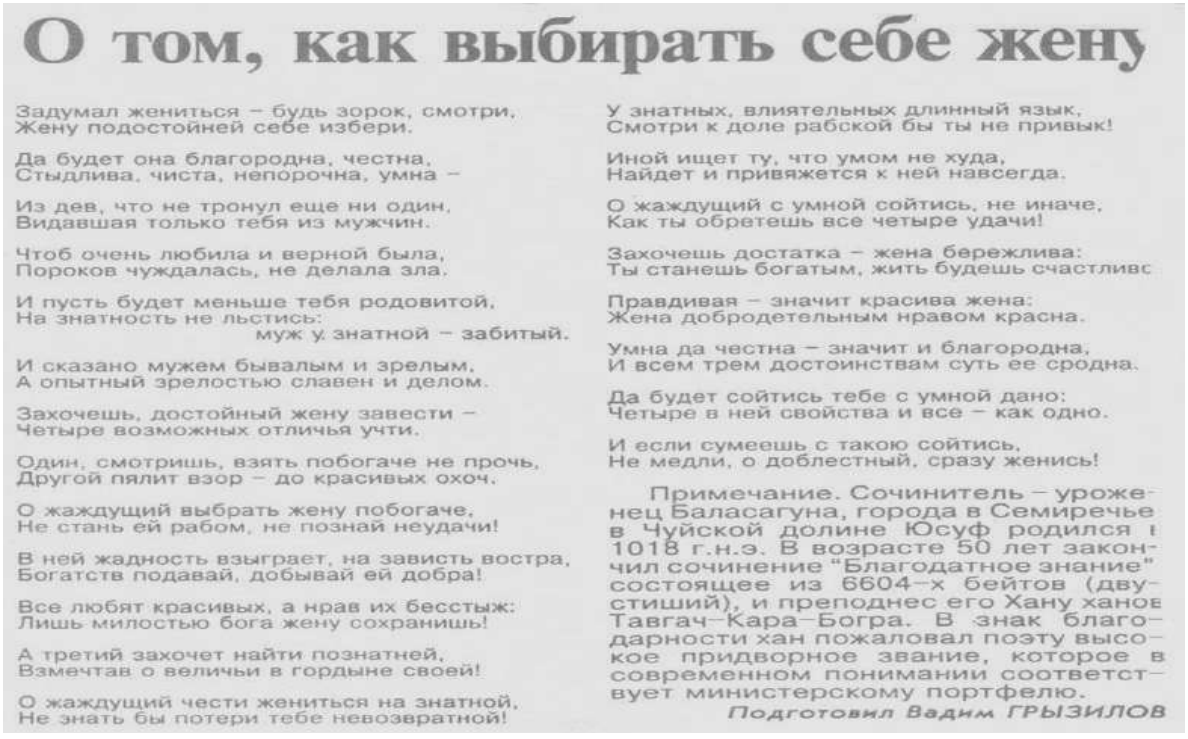
В основном учащиеся 9-11 классов правильно понимают, что значит быть счастливыми, и только 5-ая часть из 9-11-классников встречала счастливых людей – это результат семейного воспитания, значит, счастливыми не считают даже своих родителей. А на 4-й вопрос 7 человек ответили, что можно прожить на необитаемом острове с любимым человеком и считать себя счастливым. При разборе сочинений зачитываю отрывки сочинений:

- по-моему, мы бы не были счастливы, так как среди нас нет друзей, работы. Я считаю, что счастье можно найти только в обществе людей;

- человек счастлив тогда, когда он любит и, по-моему, живет среди людей, а не на необитаемом острове, он нуждается в общении с людьми;

- живя на необитаемом острове с любимым человеком, я могла бы быть только на некоторое время счастливой, мне бы затем не хватало интересной работы, общение со знакомыми, чувства нежности людям.

В ходе занятий проводим итоги, предлагаем варианты жизненного семейного выбора. К примеру «О том, как выбирать себе жену»



О том, как выбирать себе жену

Задумал жениться – будь зорок, смотри,
Жену подостойней себе избери.

Да будет она благородна, честна,
Стыдлива, чиста, непорочна, умна –

Из дев, что не тронул еще ни один,
Видавшая только тебя из мужчин.

Чтоб очень любила и верной была,
Пороков чуждалась, не делала зла.

И пусть будет меньше тебя родовитой,
На знатность не льстись:
муж у знатной – забитый.

И сказано мужем бывалым и зрелым,
А опытный зрелостью славен и делом.

Захочешь, достойный жену завести –
Четыре возможных отличья учти.

Один, смотришь, взять побогаче не прочь,
Другой пялит взор – до красивых охоч.

О жаждущий выбрать жену побогаче,
Не стань ей рабом, не познай неудачи!

В ней жадность взыграет, на зависть востра,
Богатств подавай, добывай ей добра!

Все любят красивых, а нрав их бесстыж:
Лишь милостью бога жену сохранишь!

А третий захочет найти познатней,
Взмечтав о величьи в гордыне своей!

О жаждущий чести жениться на знатной,
Не знать бы потери тебе невозвратной!

У знатных, влиятельных длинный язык,
Смотри к доле рабской бы ты не привык!

Иной ищет ту, что умом не худа,
Найдет и привяжется к ней навсегда.

О жаждущий с умной сойтись, не иначе,
Как ты обретешь все четыре удачи!

Захочешь достатка – жена бережлива:
Ты станешь богатым, жить будешь счастливо

Правдивая – значит красива жена:
Жена добродетельным нравом красна.

Умна да честна – значит и благородна,
И всем трем достоинствам суть ее сродна.

Да будет сойтись тебе с умной дано:
Четыре в ней свойства и все – как одно.

И если сумеешь с такою сойтись,
Не медли, о доблестный, сразу женись!

Примечание. Сочинитель – уроженец Баласагуна, города в Семиречье в Чуйской долине Юсуф родился в 1018 г.н.э. В возрасте 50 лет закончил сочинение "Благодатное знание" состоящее из 6604-х бейтов (двустиший), и преподнес его Хану ханов Тавгач-Кара-Богра. В знак благодарности хан пожаловал поэту высокое придворное звание, которое в современном понимании соответствует министерскому портфелю.

Подготовил Вадим ГРЫЗИЛОВ

По темам: «Бюджет. Хозяйство. Экономическое воспитание в семье» предлагаю практические задания:

- подсчитать, сколько можно сэкономить, если ограничить себя в сладостях;

- через сколько лет можно приобрести машину, современный телевизор, компьютер, построить дом, если отказываться от курения и от потребления алкоголя;

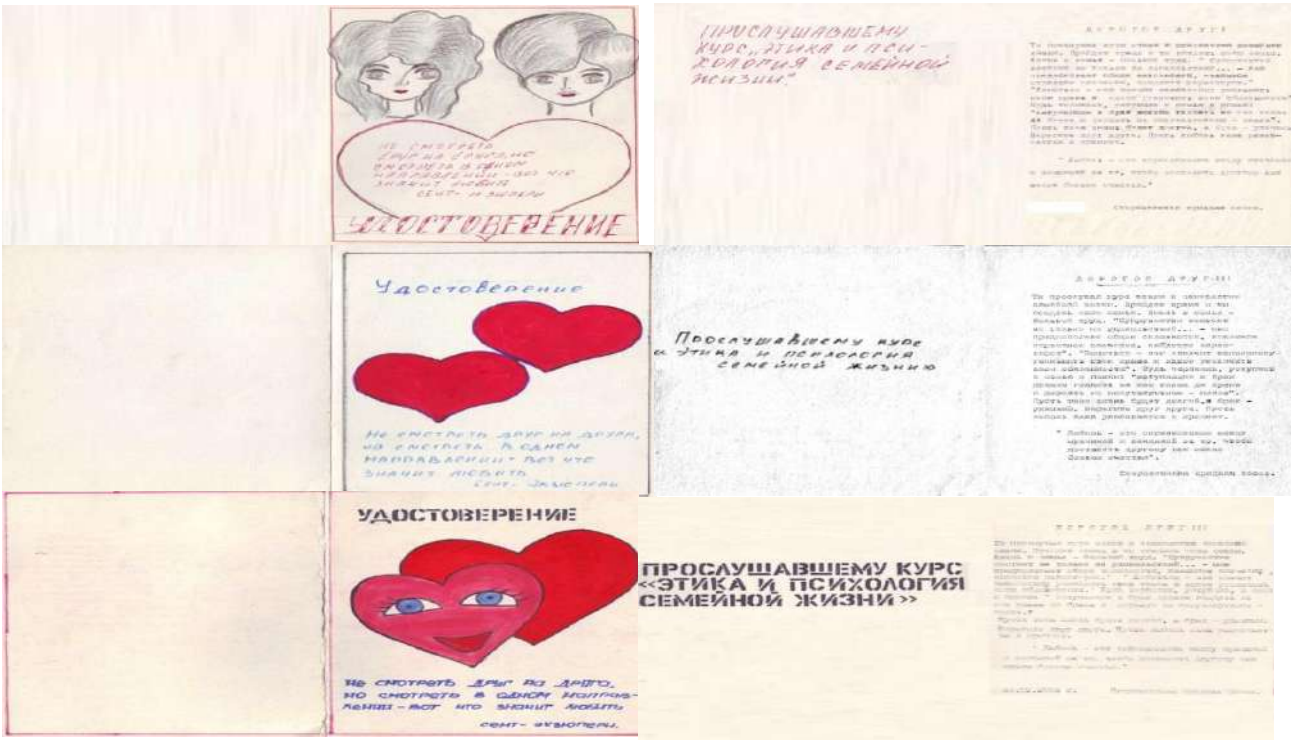
- ввести конвертики для покупок…;

- мой «новый» вечерний костюм (из старого - новое) – сделать рисунок скомбинированного платья; подобрать галстук мужу и т.д.

Каждый урок начинается с современной песни, музыка часто звучит и как практическое задание. *К примеру*, по теме «Эстетическое воспитание в семье» ребята готовят информацию о рок-музыке, приводят данные из исследований, что, если в течение 2-3 часов трястись под такую музыку, то потянет на «подвиги», никак не смогут успокоиться нервы. Даю прослушать органную музыку, затем спокойную музыку, хорошую песню и последний быстрый танец. Прошу высказывать 9-11классников, что они чувствуют, слушая музыку.

Очень верно подметили, что под органную музыку они представляют, предположим, лес, пенье птиц, шум ручья, песню можно слушать и слушать совсем не устаешь, а под быструю музыку хочется двигаться, прыгать и кричать.

Профессия педагога – особенная. Он формирует личность ребенка. Это процесс творческий в своей основе. Учитель хорошо работает только тогда, когда в поисках нового творит и созидает. Проводя урок, каждый учитель должен задать себе вопросы: что у меня сегодня получилось, что – нет, в чем причина, что надо изменить в следующий раз? На очередном уроке он проверяет свои предположения и делает выводы. Обобщенно это можно сформулировать так: провел анализ урока, выдвинул гипотезу – проверил ее в эксперименте – сделал выводы. Таковы этапы творческого процесса по К.Д. Ушинскому.



В 11 классе выдаются удостоверения, их предложили сами обучающиеся.

Зыбина Е.Л.,
Самсоненко М.Н.,
Самонь Л.В.,
педагоги дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгорода

Специфика русского народного творчества как средства народной педагогики

Аннотация: *Статья посвящена специфике русского народного творчества, имеющего направленность на взаимодействие поколений, которое позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка.*

Ключевые слова: *семейные ценности, воспитание, традиции.*

Annotation: *The article is devoted to the specifics of Russian folk art, with a focus on the interaction of generations, which makes it impossible to properly implement education and child development.*

Keywords: *family values, education, tradition.*

Современные способы обучения и воспитания подрастающего поколения имеют исторические корни, что проявляется в системе развития всего человечества. Еще в древности знания накапливались и фиксировалась на каких-либо материальных носителях, чтобы в дальнейшем была возможность передать их потомкам. Эти способы можно считать первыми этапами обучения и познания, возможностью в дальнейшем использовать накопленные умения и навыки в повседневной жизни. Новое поколение использовало эти знания, умения и навыки добавляя при этом что-то новое ранее не использованное. Таким образом, используя опыт предков и накопленные ими знания стала формироваться народная культура, опираясь на свои самобытные начала.

Специфика русского народного творчества детально отображена в трудах И.В. Киреевского, где он часто упоминал, что уничтожить особенность умственной жизни народа, так же невозможно, как невозможно уничтожить его

историю. Заменить литературными понятиями коренные убеждения народа так же легко, как отвлеченною мыслию переменить кости развивающегося организма. Поддерживая его идею и в дальнейшем развивая, можно сделать вывод, что русское народное творчество является постулатом формирования народной педагогики.

Следует отметить, что развитие народной культуры неразрывно связано с развитием определенных правил поведения и обучения подрастающего поколения детей, это проявляется в определенных видах заботы о детях, в наставлениях и определенных заповедях и нареканиях. Русская культура очень самобытна. Элементы ее содержания развивалась по особенному алгоритму из века в век передавались от предков к новому поколению, и дошли до нас, подтверждая понимание нашими предками великого значения воспитания и обучения детей для сохранения и процветания народа. Передаваемые постулаты, поучения и нравственные начала исторически прослеживаются в культуре всех народов, населяющих территорию России. При этом прослеживается некоторая смысловая особенность данных рекомендаций характерная лишь для восточных славян, что формирует особенность в культуре обучения и воспитания детей и подростков. Данная особенность затрагивает развитие личности ребенка с учетом его принадлежности к той или иной народности. Поэтому нельзя не брать за основу процесса воспитания и обучения современных детей исконно русские элементы народной культуры [2].

Современная образовательная организация обязана строить образовательный процесс таким образом, чтобы у обучающихся с дошкольного возраста формировались внутренние элементы национального самосознания, включая общечеловеческие ценности. Эти элементы должны стать основой для образовательной программы.

На современном этапе своего развития народная педагогика выступает как самостоятельный элемент народной культуры, который призван развивать специфические особенности наций. Нельзя не согласиться с мнением академика

Волкова Г.Н., который утверждал, что без памяти нет традиций, нет духовности, а без духовности нет и самой личности, и народа, как исторической общности. Человек, как элемент общества является связующим звеном как минимум трех и даже четырех поколений, быть может, даже разных столетий. Связь поколений проявляется как раз в формировании народной педагогики в целом [3].

Так уж сложилось, что элементы русского народного творчества возникли одновременно с самой народной культурой в целом, а обучение и воспитание детей возникло исторически с развитием человечества в целом [1].

Основополагающим элементом народной педагогики является обучение ребенка вместе с взрослыми, различным видам деятельности, включая трудовую, познавательную, игровую и так далее. Семья и в рамках современной педагогики и законодательства является основным воспитателем. Исторически семейные ценности, передаваемые и сохраняемые в семье, формировали народную культуру. Определяющим в развитии ребенка в первую очередь считается его непосредственное общение с родителями, бабушками и дедушками, которых не может заменить ни один самый современный компьютер. Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, к истокам народного образования и воспитания, поскольку именно там мы находим ответы на многие трудные вопросы сегодняшнего дня. Все очевиднее становится тот факт, что только взаимодействие поколений (причем трех) позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка, особенно младшего возраста. Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта должна стать основой современных учебно-воспитательных систем. Опыт народного воспитания у всех этносов, наций и народов очень богат. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, этот опыт характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения. Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных веками. Но это

не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и факторов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые работают сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях. Поступки и деятельность людей ограничиваются определенными запретами, способствующими сохранению и развитию человеческого общества и его взаимоотношений с окружающей средой. Общими практически для всех этносов, наций и народов являются следующие заповеди: «не убий», «не лги», «не воруй», «не лжесвидетельствуй», «не желай чужого» и др. Они же входят в число библейских заповедей. Помимо заповедей-запретов народная педагогика большое место всегда отводила заповедям – целям воспитания и обучения. Ведущей заповедью в этой системе является воспитание человека-патриота, носителя традиций и чаяний своего народа. Она выражается не только в описании героизма людей, но и в поэтических описаниях родной природы, прославлении своей Родины, осуждении предательства, трусости и уклонения от исполнения гражданского долга. Следующая заповедь народной педагогики - воспитание доброты и любви к людям. Многие библейские заповеди учат этому: «Возлюби ближнего своего, как самого себя, да благо тебе будет». Третья заповедь - воспитание трудолюбия. Народ всегда высмеивал лодырей, лежебок, бездельников. Особенно ярко эта заповедь выражена в народных пословицах: «Под лежачий камень вода не течет». Но одним из важнейших условий воспитания в народной педагогике считается доброе, уважительное отношение к ребенку [4].

Таким образом, все очевиднее становится тот факт, что только взаимодействие поколений позволяет должным образом осуществлять воспитание и развитие ребенка, особенно младшего возраста. Мудрость народного воспитания как исторически проверенного опыта должна стать основой современных учебно-воспитательных систем. Опыт народного воспитания у всех этносов, наций и народов очень богат. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, этот опыт характеризуется почти

одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения. Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных веками.

Список литературы:

1. Васильцова В. Н. Народная педагогика / заметки журналиста /. – М.: Школа-Пресс, 1996.
2. Кузина Т.Ф., Батурина Г. И. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды. – М.: Школа-Пресс, 1998.
3. Литература / Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 1992.
4. Народная мудрость: Энциклопедия. – М., 1995.

Каракчиева М.Н.,
старший преподаватель
кафедры общей и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Неправильное воспитание детей в семье или ошибки в воспитании

Аннотация: *В статье рассматриваются основные проблемы неправильного воспитания детей.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, неблагополучные семьи, неправильное воспитание в семье.*

Annotation: *The main problems of improper education of children are discussed in the article.*

Keywords: *family education, dysfunctional families, incorrect parenting.*

«Не воспитывай детей,
все равно они будут похожи на тебя.
Воспитывай себя.»

Сегодня уже известно, что существует прямая зависимость между поведением ребенка и семейным воспитанием. Большие трудности возникают в семьях, где ситуация развития ребенка непредсказуема. В таких семьях ребенок растет без уверенности, что сможет получить поддержку и помощь родителей, если этого потребует ситуация. Неблагополучных семей сегодня очень много. Это семьи пьющие, страдающие алкоголизмом и наркоманией, конфликтными отношениями. Однако, гораздо больше семей внешне благополучных и образованных, но педагогически несостоятельных. В этих семьях не реализуется базовые потребности ребенка, что ведет к неблагоприятному варианту развития ребенка.

Выделяют следующие типы неправильного воспитания в семье:

1. Неприятие. Оно может быть явным и неявным. Неприятие порождает у ребенка чувство протеста. Формируются такие негативные черты,

как негативизм, неустойчивость, неверие в свои силы. Снижается самоценность «Я» и самооценка.

2. Гиперсоциальное воспитание. Это слишком «правильные» родители, пытающиеся педантично выполнять все советы по «идеальному» воспитанию. Ребенок у таких родителей запрограммирован. Он чрезмерно исполнителен и дисциплинирован. Он подавляет свои желания, влечения, эмоции. Пути развития такого ребенка: бурный протест, агрессия и замкнутость, эмоциональная холодность.

3. Тревожно-мнительный тип, когда родители с рождения бьют тревогу за него, за его здоровье и благополучие. Чаще такая тенденция проявляется в семьях с одним ребенком. Такой ребенок с недоверием относится к окружающим. Он не самостоятелен, не решителен, робкий, обидчивый.

4. Эгоцентрический тип воспитания – ребенком восхищаются, навязывается представление о нем, как сверхценности. Он «кумир», «смысл жизни» родителей. Ребенок растет эгоистом, расторможенным, неустойчивым, капризным.

Рассмотрим основные проблемы неправильного воспитания детей:

Первая группа источников неврозов детей при неправильном воспитании. Родители неспособны справляться с возрастными проблемами психического и личностного развития детей. Родители стремятся создать идеальный образ ребенка, ожидая от него то, в чем сами оказались несостоятельными. Они прибегают к различным санкциям и наказаниям.

Вторая группа – преобладание чрезмерной рациональности в воспитании ребенка в виде большого количества моральных предписаний, требований и запретов. Результатом воспитания станет негибкость ребенка. Они не знают, как себя вести в новой ситуации, что говорить.

Третья группа – непонимание своеобразия детей, возрастных особенностей, формирования их личности, семейных конфликтов. Непоследовательность воспитания препятствует формированию устойчивого «Я».

Четвертая группа – тревожность в воспитании с детьми. Сами родители тревожны. Тревожность отрицательно действует на психическое развитие детей, снижает уверенность в себе. Аффект в обращении выражается в бурных эмоциях: крик, ругань, угрозы и т. д. Такие ситуации вызывают у детей отчаяние, безысходность, тревожность.

Пятая группа – забота. Это ведущий фактор воспитания. Невротические проявления у детей вызывает гиперопека. Повышенный уровень заботы нужен не столько детям, сколько родителям.

Назовем 7 главных ошибок в воспитании детей:

1. Мы не даем детям рисковать. Если мы не даем ребенку упасть, ушибиться. То во взрослой жизни они будут страдать фобиями.
2. Мы слишком быстро бросаемся на помощь.
3. Мы позволяем чувству вины затмевать хорошее поведение. Дети должны научиться бороться за свои желания и потребности.
4. Мы не делимся ошибками из собственного прошлого. Взрослый должен разрешить ребенку набить свои ошибки.
5. Мы путаем интеллект и одаренность со зрелостью. Есть правило: наблюдать за детьми того же возраста. Если ровесники вашего ребенка более самостоятельны, то, возможно, вы сами сдерживаете развитие его независимости.
6. Мы сами не делаем того, ему учим детей. Следите за своими поступками, даже маленькими, потому что за вами наблюдают ваши дети.
7. Мы слишком легко восторгаемся ими. Дети привыкают к тому, что мама и папа считают их замечательными. А остальные так не считают. И ребенок начинает сомневаться в объективности своих родителей. Он становится неприспособленным к сложностям.

Многие вопросы, связанные с воспитанием детей, развитием личности, не могут быть решены без опоры на семью. Поэтому члены семьи должны быть сами воспитаны. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, вот почему, мы, взрослые,

должны являть для него пример. Именно в семье ребенок получает свой первый жизненный опыт, делает наблюдения и учится вести себя в различных ситуациях. Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Кирса О.М.,
учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Печора

Исследовательская деятельность и семейное воспитание

Аннотация*: Содержание статьи обращено к вопросам семейного воспитания в современном российском пространстве. Автор статьи описывает опыт организации проектно-исследовательской деятельности внутри семьи и дает рекомендации для организации полезного взаимодействия участников проекта.*

Ключевые слова*: изучение родословной, семья, статус члена семьи, формирование семейных ценностей.*

Annotation: *The article is devoted to the issues of family education in the modern Russian space. The author of the article describes the experience of organization of design and research activities within the family and gives recommendations for organizing useful interaction of project participants.*

Keywords: *pedigree, family, family member status, formation of family values.*

Семейное воспитание – это сохранение, обогащение родовой, многонациональной культуры России через ее личную конкретизацию в отдельной семье, т. е. становление у ребенка личного ее смысла и понимания значения семьи в процессе повседневного общения родителей с ребенком и ребенка с его братьями и сестрами.

Семейные ценности передаются посредством традиций новому поколениям как модель поведения в семье и обществе. В данной статье мы стараемся показать способы и методы организации взаимодействия между ребенком и родителем в процессе подготовки совместного проекта, исследующего семейные традиции и историю семьи. Посредством использования такой формы семейного воспитания участниками приобретается опыт общения и коммуникации, социализации ребенка: формируются

патриотизм как качество личности: любовь к родине, ответственность за близких и за судьбу отечества.

Ценностные ориентации современной семьи. На протяжение более чем тысячелетней истории России, патриотизм ее многонационального народа являлся и является фундаментальной основой его государственности, суверенности, самобытности. В этом сила России – источник суверенитета, процветания и могущества. В мире нет другой такой многонациональной страны. Нет, и не будет! Поскольку это является результатом тысячелетней деятельности по собиранию земель и народов. Как говорил президент, вступая в должность 7 мая 2010 года: «Необходимо опираться на прочный фундамент культурных и духовных ценностей нашего народа, на нашу историю, на ценности, которые всегда составляли нравственную основу нашей жизни» [1].

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу родителей и учителей. Прикосновение к «живым» документам истории семьи, будит мысль ребенка, вызывает эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Как сказал Фрэнсис Бэкон (английский историк, философ, политик): «Любовь к Родине начинается с семьи». (При подготовке теоретической части пользовалась статьей учителя географии Заварзиной из г. Лабытнанги). Человек формируется как личность в определенной системе общественных отношений, усваивая принятые в обществе нормы и правила, которые определяют в дальнейшем его линию поведения и поступки. Этот процесс адаптации человека к условиям объективной действительности, или его социализация, осуществляется постепенно, последовательно, в соответствии с его психофизиологическим

развитием, и происходит на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимают его детские и юношеские годы, когда социализация личности протекает наиболее активно. Этим обусловлена важнейшая роль семьи в развитии общества. Семья рассматривается в науке как колыбель цивилизации и сокровищница культурных, духовных ценностей. Задачами воспитания и обучения детей в семье являются развитие личности, ее уникальных природных сил, задатков, индивидуальных способностей, выработка ее высших благородных стремлений, использование для этого научно обоснованных средств и методов педагогического воздействия родителей на детей. Проблемы семьи как базовой ячейки общества и семейно-брачных отношений всегда находились в сфере интересов педагогики, социальной философии и других наук. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни, общественных отношений, системы ценностей, а семейные ценности были направлены на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений. Семейные ценности посредством традиций передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе. Семью справедливо называют единственным воспитательным институтом, нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. В то же время большинство современных ученых считает, что успех формирования личности основывается на гармоничном сочетании семейного и общественного воспитания.

Психологические и педагогические основы исследовательской деятельности в семье. Для повышения эффективности исследовательской деятельности нужно учитывать психологические, педагогические механизмы. Семейное воспитание – это сохранение, обогащение родовой, национальной культуры через ее индивидуализацию, т. е. порождение ребенком своего смысла, своего понимания Мира в процессе повседневного общения взрослых с ребенком и ребенка с его братьями и сестрами. Знание всегда вырастает из осознания ребенком

определенных ситуаций своей деятельности, оно выстраивается на его образе Мира. Этот образ еще надо вырастить. Задача взрослых – помочь. Ребенок сам выбирает, как ему работать – индивидуально или в коллективе, обосновав свой выбор. По завершении работы он оценивает свою работу.

В процессе диалога ребенок показывает, обосновывает, объясняет, выдвигает и защищает тезисы, ищет причины, находит следствия. Взрослый обсуждает затруднения, предлагает варианты их преодоления, участвует на общих правах в совместной работе, комментирует происходящее, вдохновляя, мобилизуя, предостерегая, напоминая о целях работы. Взрослый в совместном анализе стремится создать условия для осмысления и осознания ребенком себя как человека. Таким образом, хорошо видно, что суть образовательной ситуации состоит не в передаче ребенку знаний, а в характере организуемой им самим совместно с родителем, детьми деятельности. Весь ход образовательной ситуации заранее не планируется. Взрослый демонстрирует свой ход мыслей ребенку.

Именно в семье в сознании ребенка постепенно складывается механизм его саморазвития, личностного роста. Через среду в сознании ребенка впервые складывается представление о себе как члене определенной фамилии, рода. Это представление может и должна развивать семья через исследовательскую деятельность, до чего в школе не доходят у учителей руки. Отдельные формы и модели организации исследовательской деятельности в семье, перефразируя В.О. Ключевского «Изучая дедов, узнаем внуков, т. е. узнаем себя», мы используем в нашей практике.

Итак, исследование. Первая проблема – выбор темы. Он предполагает целенаправленный поиск как со стороны руководителя проекта, так и со стороны участника. На выбор темы влияет очень многих факторов. Необходим интерес к теме, не совсем обычная формулировка, достаточное количество материалов, напряженность работы. Задача взрослых на этом этапе – заинтересовать, «подбросить» тему, а лучше – прийти к ее формулировке вместе. Затем, вместе с детьми, мы стараемся сформулировать гипотезу исследования.

Далее, наша задача представить, из каких основных содержательных разделов будет складываться работа ребенка. Мы рекомендуем участникам проектов посмотреть семейные альбомы, интервьюировать своих бабушек и дедушек, с задачей выявления сути будущего семейного исследования.

Первый успех, заинтересованность со стороны взрослых, близость содержания и темы исследования членам семьи, рода подталкивает ребенка к дальнейшему поиску документов, фактов, устных сведений. Таким образом формируется структура будущего исследования. На этом этапе следует застраховаться: просмотреть публикации, чтобы не изобретать велосипед. Можно по-иному сформулировать задачи. В ходе этапа выявления идеи исследования роль взрослого: направить и скоординировать действия ребенка-исследователя в нужном направлении. При формировании идеи исследования – ребенок должен руководствоваться своим пониманием и своими решениями. Очень важно поддержать его в тот момент, когда у ребенка опускаются руки перед первой преградой. Преодолев ее, ребенок получает уверенность в своих силах. Детям требуется некоторое мужество уже для того, чтобы взяться за исследовательскую работу. Многие из них считают ситуацию «катастрофой», если они чего-то не понимают. Со стороны взрослого консультанта необходимо объяснение и рекомендация, но никак не игнорирование непонятных моментов работы. Выполняя роль мотиватора, взрослый или объяснит, или научит как найти ответ.

В любой организации детского исследования важным этапом является планирование. Отслеживание, самоконтроль и само оценивание промежуточных результатов, что вселяет в начинающего исследователя надежду на успех, уверенность в себе, уважение к старшим помощникам. Растет самооценка.

Радость от проделанной работы усиливается, когда члены исследовательской группы ставят себе посильные и реальные задачи. Поэтому, на каждом этапе проектно-исследовательской деятельности важен этап рефлексии. Необходимо обсуждение успехов и неудач, которые появляются в ходе работы. У ребят возникает ощущение, что работа движется, и что друг

на друга можно положиться. Следует ориентировать ребят выполнять любую работу в проекте, которая ему посильна или помогая другим в том, в чем он уже чувствует уверенность. Не стоит делать жесткого распределения ролей среди участников исследования: выбор роли аналитика, репортера, оформителя и т.д. тем более если исследовательская группа состоит из членов семьи. Каждый может поработать в той или иной роли. В ходе работы происходит активное общение между детьми, детей с родителями, что повышает статус и авторитет каждого.

Учебно-воспитательная деятельность в семье не имеет проблем с помещением, временем для работы. Обсуждение возможно даже за ужином. В «старте» исследования, на подъеме, возможен отказ ребенка от участия в исследовании. Здесь важно избежать обвинений в адрес «дезертира». Ему надо не только нарисовать радужную перспективу успешного окончания исследования, но где-то просто попросить помочь в чем-то малом, не требуя ничего. В крайнем случае, можно оставить ребенка в покое, дать отдохнуть. Скорее всего, после перерыва ребенок вернется к работе.

Во второй половине работы над исследованием таких проблем, как правило, не возникает. Но при цейтноте есть опасность впасть в откровенную халтуру. Опыт показывает, что интенсивная дружная работа позволяет достичь высоких результатов при высокой мотивации. Взрослый должен научить детей держать высоко планку требований, не позволяя себе поблажек. Исследовательская работа позволяет членам семьи увидеть себя и других с разных сторон, открыть в себе и других неведомые до этого таланты, выработать социальный опыт. Совместная работа, преодоление многочисленных проблем сближает членов семьи, оставляя незабываемые впечатления. Ожидание результата ставит на одну ступень ребенка и взрослого – все в нетерпении и в неведении. И здесь уже взрослый зачастую учится у ребенка: выдержке, спокойствию, оптимизму, готовности начать все сначала в случае неудачи, высокой самооценке. Взрослый и ребенок меняются ролями. Это позволяет детям накопить колоссальный опыт, который поможет позднее

взрослению. Кроме этого, само исследование истории семьи, рода позволяет ребенку осознать свое место в этом мире.

Практическая часть работы. На своих уроках и внеурочной деятельности мы стараемся как можно чаще давать детям короткие задания на изучение семейной истории с элементами исследования или организовывать исследовательскую деятельность в форме учебно-воспитательного проекта.

Самое простые формы задания, которые мы используем в воспитательном процессе, это подготовить к какому-либо празднику оформление слайда или стенда. Это может быть оформление плаката «Моя мама лучше всех» ко дню Матери, стенда «Мой папа солдат» к празднику 23-го февраля. На истории в 6 классе, учащиеся знакомятся со средневековой геральдикой, изучают содержание гербов феодалов. В рамках домашнего задания практикуем давать школьникам задание составить герб собственного маленького государства – семьи. Учащиеся постарше получают более сложные задания. В 2017 году, ребята десятых классов провели исследовательскую работу «Мой дед участник войны», а дети помладше к празднику исследовали тему «Моя семья в годы войны». Все работы принимали участие в учрежденческом конкурсе, лучшие были рекомендованы к участию в конкурсах на республиканском уровне и далее, по возможности, на всероссийском. Подводя итоги этой работы, мы должны отметить, что исследовательски работы наших детей получили немало положительных оценок республиканского, так и всероссийского уровня, некоторых наградили памятными подарками.

Особое отношение к выбору тем исследовательских работ, связанных с изучением истории XX века, т.к. события этого периода еще ярки в памяти российского народа и имеют неоднозначные оценки. Ученики могут узнать о нем не только из книг, интернета и пр., а из рассказов близких: прабабушек, прадедушек, бабушек, дедушек, родителей. Например, недавно музей города объявил конкурс сочинений на тему «Мое советское детство». Наша ученица нашла у папы в гараже игрушки, литературу времен СССР. Описала в своей работе, узнав много интересного из жизни своих родителей.

Среди моих воспитанников одна из учениц 7 класса, которая услышав рассказ о ГУЛАГе поделилась тем, что у нее дома хранится фрагмент платья, которые шили заключенные для ее бабушки. Шили они его не просто так, а для того, чтобы эти платья помогали им выживать в нечеловеческих условиях.

Из бесед о недавних событиях страны, неспокойных 90-ых годах, рождались новые идеи и темы будущих учебных исследований, так сегодня ребята работают над темой «Талонная система как помощь населению в годы экономического кризиса».

В заключение следует сказать, что нельзя заставлять ребенка делать что-то против его воли. Исследовательскую работа, которую вы предлагаете, должна заинтересовать его. Наша цель сделать так, чтобы все больше и больше детей обращалось к изучению истории и событий своей Родины, к изучению развития современной России государства, через опыт и жизненные идеалы своей семьи. Итоги и продукты такой работы становятся важными событиями не только для учащегося, но и для членов его семьи, так как позволяют объединять усилия для обращения к своей родословной, изучению бесценных семейных документов и фотографий, традиций и жизненных устоев.

Цели, поставленные в нашей работе, достигаются в тандеме учитель-родитель – ученик. Результаты работы получаются не только интересными, но и сама работа увлекает всех участников. Последующие успехи детей в исследовательской деятельности: во-первых, углубляют краеведческие, культурные и исторические знания; во-вторых, формируется уверенность в своих способностях; в-третьих, преодолеваются коммуникационные проблемы (страх перед публичным выступление публики); в-четвертых, формируется активная жизненная позиция учащегося, у которого отношение к семье и Отчизне является личной ценностью.

Список источников:

1. Богарник И. Патриотизм в России // РИА Новости «Россия сегодня» /«Зиновьевский клуб». Электронный текст. – Код доступа: https://ria.ru/announce/20170925/1505467241.html

Кохан Г. Ю., *педагог-психолог,*
Климовская Т. И., *воспитатель*
МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное»,
Белгородский район Белгородской области

Совместный игровой сеанс для родителей и детей как форма психолого-педагогического сопровождения родителей в рамках Консультационного центра

Аннотация*: В статье раскрывается сущность, функции и цели совместного игрового сеанса для родителей и детей как игровой технологии психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) в рамках Консультационного центра, как вариативной формы получения дошкольного образования в форме семейного образования.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, вариативные формы, Консультационный центр, ранний дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, совместный игровой сеанс.*

Annotation: *The essence, functions and goals of a joint game session for parents and children as a gaming technology for psychological and pedagogical support of parents (legal representatives) within the Consultative Center as a variable form of obtaining preschool education in the form of family education are disclosed in the article.*

Keywords: *preschool education, variative forms, counseling center, early preschool age, junior preschool age, joint game session.*

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

В последнее время стала показательной устойчивая тенденция спроса на предоставление дошкольного образования в форме семейного образования.

Для решения этих задач параллельно с традиционными формами дошкольного образования в Белгородском районе активно развиваются вариативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки, консультационные центры и консультационные пункты психолого-педагогического сопровождения ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Все они выступают как альтернативные формы предоставления качественного дошкольного образования, являющиеся структурными единицами муниципальных образовательных учреждений. Так, в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области» функционирует консультационный центр, в рамках которого родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы [1, с. 95].

Одной из форм оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) являются совместные игровые сеансы для детей и родителей [2, с. 47].

Функции и цели совместных игровых сеансов:

– обучение родителей играм и упражнениям, способствующих развитию ребенка;

– развитие у ребенка психических процессов (речи, мышления, внимания, восприятия, памяти, ощущения), двигательных навыков, крупной и мелкой моторики;

– установление теплых доверительных отношений между ребенком и родителями, эмоционального комфорта в диаде «ребенок-родитель»;

– обучение навыкам общения, взаимодействия с другими детьми в детском коллективе;

– установление теплых доверительных отношений с чужими взрослыми (педагогами и родителями) – доверия к миру;

– адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Задачи совместных игровых сеансов – обучающие, развивающие, профилактические, оздоровительные, коррекционные, консультативные.

Структура совместного игрового сеанса:

1. **Мотивационно-ориентировочный этап** – предназначен для установления эмоционального контакта, положительного настроя на дальнейшую работу; актуализации имеющихся знания у родителей (законных представителей); мотивации на решение проблемных ситуаций.

2. **Деятельностно-игровой этап -** направлен на формирование нового опыта взаимодействия между ребенком и родителем. Они не только получают новую информацию, но и моделируют новые способы поведения.

3. **Рефлексивно-оценочный этап –** посвящен осмыслению полученного опыта, анализу успешности выполнения практических упражнений, решения проблемных ситуаций; корректировки задач на будущую совместную работу.

Разнообразие игр, проблемных ситуаций, практических упражнений, используемых в совместных игровых сеансах детей и родителей, огромно: ролевые, психологические игры; игры-разминки и игры-соревнования, имитационные игры, подвижные, обучающие, развивающие те или иные когнитивные процессы или умения. Секрет успеха совместных игровых сеансов в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для родителей (законных представителей) и требуют практического решения.

Таким образом, деятельность консультационного центра обеспечивает решение важных моментов: родители будущих обучающихся дошкольной образовательной организации получают необходимую объективную информацию об образовательной деятельности, педагогах и методах работы,

реализуемых ими при взаимодействии с детьми; обеспечивается положительная динамика в развитии детских видов деятельности: дети овладевают навыками самостоятельности, активности, инициативности; педагоги имеют возможность познакомиться с каждым ребенком группы до его поступления в дошкольную образовательную организацию, узнать особенности его развития и поведения, что способствует снижению риска осложненной адаптации детей.

Консультационный центр как альтернативная форма предоставления качественного образования обеспечивает доступность дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Обеспечивает благоприятную среду для всестороннего развития и социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, а для родителей (законных представителей) возможность получить профессиональную поддержку воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.

2. Серых Л.В. Организация деятельности консультационного центра для будущих мам и семей, воспитывающих детей раннего возраста: Методическое пособие / Л.В. Серых, Н.В. Сергеева, Е.Н. Качур. – Белгород: ИП Данилюк Л.П. Типография «Сигма», 2012. – 148 с.

3. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.

4. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогических коллективов ДОУ и родителей / Под научной ред. Л.Н. Павловой. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Коюшев П.И.,

ГУ РК «Детский дом № 1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», г. Сыктывкар

Проблема социального сиротства: профилактика и способы преодоления негативной тенденции

Аннотация: *В последние годы в России в условиях продолжающейся нестабильности социально-экономической жизни наблюдается устойчивая тенденция роста детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причем наибольшую опасность представляет рост числа детей, оставшихся без родительского попечения. В статье рассказано о профилактике социального сиротства и способах преодоления негативной тенденции.*

Ключевые слова: *социальное сиротство, дети-сироты, детский дом, профилактика сиротства, школа приемных родителей, семья.*

Annotation: *In the last years in Russia under conditions of continuing instability of the socio-economic and political life there is a steady tendency of growth of children-orphans and children left without parental care. And the greatest danger is the growing number of children left without parental care. The article discusses the prevention of social orphanhood and ways to overcome negative trends.*

Keywords**:** *social orphanhood, orphans, orphanage, prevention of child abandonment, foster parents, family.*

Социальные сироты – дети, лишенные попечения родителей, сироты при живых биологических родителях. Заботу о социальных сиротах берут на себя общество и государство.

Наиболее тяжелый след социальное сиротство оставляет в психической жизни ребенка. У оторванного от родителей и помещенного в условия интерната ребенка снижается общий психический тонус, преобладает пониженное настроение, развивается чувство тревоги и неуверенности в себе, тормозится интеллектуальное развитие. Поэтому в детских домах необходимо

проводить различные мероприятия по социализации. Важно готовить детей жить и воспитываться в семье, к самостоятельной взрослой жизни, создавать социально-педагогическую среду, обеспечивающую условия жизнедеятельности воспитанников, приближённые к семейным.

Какие существуют способы решения столь трагического социального явления? Традиционно выделяют следующие пути решения проблемы: стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе; возрождение духовной культуры нации, реабилитация института семьи; создание системы социальной поддержки семьи; возрождение, развитие и пропаганда лучших воспитательных традиций; реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей сирот; совершенствование системы устройства детей-сирот.

Со стороны детских домов и интернатных учреждений главная функция – передача детей-сирот в семьи. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение), опека и попечительство, приёмная семья. В детских домах, интернатах способствует благополучному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи программа «Школа приемных родителей». Программа помогает кандидатам в замещающие семьи разобраться в своих мотивах, личных возможностях и психологической готовности к приему ребёнка, оставшегося без попечения родителей; формирует у слушателей школы основы правовых знаний, особенности психолого-педагогического и физиологического развития детей и подростков; готовит слушателей к решению возможных социальных и психологических проблем, возникающих в процессе вхождения ребенка в семью, дает знания, необходимые для успешной взаимной адаптации семьи и ребенка. В конце работы школы выдаются свидетельства о прохождении курса обучения. Передав ребенка в семью прошедшую курс можно быть более уверенным, что ребенку будет в ней комфортно и ребенка не вернут обратно в интернат из-за каких-либо проблем.

Наиважнейший вопрос на пути решения обозначенной проблемы – профилактика социального сиротства. Дело в том, что мы можем сколько угодно устраивать детей в новые семьи и гордиться успешными результатами, но, если не перекрыть «канал поставки», это будет бесконечный процесс.

Эффективность решения проблемы социального сиротства определяется наличием системы профилактики, включающей в себя следующие направления: укрепление института семьи, организация системы сопровождения и реабилитации неблагополучных семей, усовершенствование системы социальной интеграции и жизнеустройства детей-сирот, научно-методическое обеспечение системы профилактики и преодоления социального сиротства, стабилизация социально-экономических и политических процессов в обществе, социальная поддержка семьи, реорганизация жизнедеятельности системы учреждений для детей-сирот, совершенствование системы устройства детей-сирот.

Решение задач профилактики и преодоления социального сиротства требует комплексного подхода, поскольку проблемы в этой сфере имеют тенденцию к возрастанию и усложнению. В сложившихся условиях отсутствие организованного взаимодействия между учреждениями социальной сферы, образования, здравоохранения, охраны правопорядка является одной из причин недостаточной эффективности деятельности по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

Организация социальной работы в системе профилактики сиротства ставит множество проблем. Одна из самых актуальных это отсутствие квалифицированных кадров, ведь специалист может столкнуться с подростками-правонарушителями, родителями-алкоголиками. Для работы с ними необходим как профессиональный, так и жизненный опыт. Для такой работы требуется квалифицированный специалист, обладающий определенными профессиональными и личностными качествами.

Социальное сиротство в России обусловлено рядом причин. В первую очередь это кризис института семьи, который проявляется в увеличении

возраста вступления в зарегистрированный брак, росте числа разводов и неполных семей, бедностью значительного числа семей, широким распространением алкоголизма и связанного с ним семейного насилия. Поэтому первостепенная задача в профилактике сиротства в России – приоритетность поддержки и укрепления статуса социально здоровой семьи, дающей обществу здоровое, трудоспособное, воспитанное, грамотное поколение.

В связи с этим актуальными и востребованными являются: разработка и внедрение мероприятий, пропагандирующих ценности семьи, повышение компетентности в вопросах воспитания детей, повышение информированности населения о деятельности служб помощи семье и детям.

Еще одно направление работы в системе профилактики социального сиротства – сопровождение и реабилитация неблагополучных семей. Под неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой ребенок испытывает стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается жестокому обращению.

Число таких семей значительно возрастает, что ведет к увеличению числа родителей, лишенных родительских прав. По статистике в 2015 году лишено родительских прав 33 400 человек. Семьям, в которых есть угроза социального сиротства необходимо помогать, то есть оказывать поддержку тем родителям, которые готовы встать на путь исправления и восстановления семьи. Ведь одна из главных задач - по возможности не лишать людей родительских прав, а приложить все усилия, чтобы дети оставались со своими родными. И надо надеяться, что эта деятельность приведёт к положительному результату, а не наоборот.

Безусловно, более эффективной является работа с семьями в начальной и средней степени асоциальности, с использованием восстановительных технологий. Для работы с тяжелыми неблагополучными семьями должны создаваться многопрофильные службы сопровождения, в состав которых входили бы психологи, социальные педагоги, врачи-наркологи, социальные

работники, помогающие семье преодолевать существующие трудности. Своевременная поддержка, оказываемая семье, помогает предотвратить развитие кризисной ситуации.

Требует усовершенствования и существующая система государственного устройства детей-сирот, предполагающая создание условий для эффективного сопровождения социально-личностного развития ребенка-сироты в условиях учреждения для детей-сирот и в постинтернатный период.

Научно-методическое обеспечение системы профилактики и преодоления социального сиротства должно определять направления и тематику научных исследований, мониторингов, научно-методических материалов. Отсутствие на данном этапе комплексного научного сопровождения сдерживает развитие системы преодоления семейного неблагополучия и социального сиротства.

Перечисленные меры носят комплексный характер и при планомерной реализации, по моему мнению, могут способствовать сокращению масштабов социального сиротства.

Список литературы:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2009.
2. Глазунова М.А. Социальная педагогика. – М., 2010.
3. Нечаева А.М. Дети-сироты в России. – 2003.
4. Чепурных Е. Преодоление социального сиротства в России в современных условиях // Народное образование. – №7, 2011.
5. Балтийский федеральный университет им. И. Канта. Проблема социального сиротства и пути ее решения. – 2010.

Крылова В.А.,
Медведева З.П.,
Медведева Е.Н.,
педагоги дополнительного образования
МБУДО «Юность» г. Белгорода

Возрождение культурного наследия начинается с воспитания в семье любви к своей Родине

Аннотация: *Формирование духовных ценностей, способность развивать и сохранять народные традиции в культуре России. Формирование чувства собственного достоинства у ребенка, как представителя своего народа, лежит через обращение к историческим корням и национальным истокам нашего народа.*

Ключевые слова: *духовные ценности, совместно с родителями, семья.*

Abstract: *The formation of spiritual values, the ability to develop and preserve folk traditions in the culture of Russia. Formation of the self-esteem of a child, as the representative of his people, is through recourse to historical roots and national roots of our people.*

Keywords: *spiritual values, together with parents, family.*

Многих педагогов, работающих в дополнительном образовании, волнует вопрос: какими должный быть взаимоотношения учреждения и семьи? Одним из ведущих направлений совместной деятельности семьи и учреждения дополнительного образования является воспитание у детей духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности. Учитывая то, что на белгородской земле многое связанно с историей Отечества, с русской культурой, мы – педагоги учреждения совместно с родителями наших воспитанников, стараемся раскрыть детям красоту родного края прошлую и настоящую.

Любить свою Родину – это значит: знать её. Опираясь в своей работе с детьми на краеведческий материал, который нам помогают собирать родители воспитанников по крупицам, с учётом семейных традиций и региональных особенностей, мы совместными усилиями воспитываем у детей патриотические чувства, которые служат духовно-нравственному развитию личности.

Интерес к истории своего народа, его культуре, – есть общественная тенденция: только на знаниях истории прошлого можно понять настоящее, прогнозировать будущее.

«Уважение к прошлому – вот что отличает дикость от воспитанности», – эти слава А.С. Пушкина актуальны и сейчас. В нашем учреждении эту проблему педагоги рассматривают на материалах праздничной культуры, т. е. знакомство детей с русскими народными праздниками. Большой вклад в проведении таких мероприятий как «Осенняя ярмарка», «Праздник русской берёзы», «Широкая масленица», вносят родители наших воспитанников. Они с огромной скрупулёзностью готовят костюмы, атрибуты, исполняют роли различных персонажей, готовят «секретные» выступления своих детей дома, для того, чтобы показать потом это на общем празднике.

Одним из важных компонентов приобщения к родной культуре являются народные игры. Не просто народные игры, а игры родного края – Белгородской области, семейно-бытовая обрядность. Такие игры как «Катай каравай», «Шатер», «Ремешок» - были разучены детьми совместно с родителями дома и привнесены в активную жизнь детей клуба.

Четыреста лет назад на территории Белгородской области проходила засечная черта, которая охраняла страну от набегов степных кочевников с востока. Жили здесь пушкари, стрельцы, драгуны, поэтому и многие поселения до сих пор называется Пушкарным, Стрелецкое, Драгунское. Царь Алексей Михайлович ссылал сюда скоморохов, балалаечников. Здесь можно было петь играть вдоволь, не боясь, что тебя сошлют ещё дальше. Белгородский край стал уникальным регионом юга России, со своим неповторимым песенно-инструментальными и хореографическими

особенностями. В течение всего времени мы со своими воспитанниками посещали музей народной культуры, краеведческий музей, устраиваем выставки и встречи с мастерами народных помыслов, приглашая родителей принять активное участи в организации данных видов деятельности.

В нашем учреждении проводилась работа совместно с семьями воспитанников по организации аллеи Славы и клумбы «Розы победителям», где были высажены деревья и цветы в честь памяти героев войн. Активное участие приняли родители наших воспитанников в организации вечера памяти, на котором они рассказывали о своих дедах, показывали детям фотографии, исполняли песни военных времён, читали письма в фронт, с нежностью и заботой хранимые в семьях.

Очень приятно работать с теми родителями, для которых важно вырастить и воспитать своих детей в любви к своим истокам, в уважении к истории не только родного края, но и всей огромной родины. С семьями, в которых воспитание личности является приоритетом.

Педагогика творческого сотрудничества педагогов и родителей помогает узнать и понять душу ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, следовательно, помочь в определении его индивидуальных особенностей, формирование ценных жизненных ориентаций.

Благодаря целенаправленной работе по данному направлению, дети с низким уровнем развития стали более наблюдательными, внимательными. У детей сформировался интерес к истории родного края, возникло желание сохранить его культуру, за причастность к Великому русскому народу.

В духовно–нравственном воспитании школьников колоссальное значение имеет сам пример родителей. На конкретных исторических фактах жизни старших членов своей семьи необходимо развивать у детей такие понятия, как долг, честь, совесть.

Кудрявцева И.В.,
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия иностранных языков» г. Ухты

Духовно-нравственные аспекты воспитания детей в семье Святых Царственных Страстотерпцев

Аннотация: *В статье понимаются современные проблемы семейного воспитания. В качестве достойного примера для подражания современных родителей приводятся замечательные примеры сохранения и приумножения семейной любви в семье последнего российского императора. Рассматриваются некоторые принципы воспитания детей в этой семье. Особое внимание уделяется духовно-нравственным аспектам воспитания, тому, чем отличалось общение с отца и матери, как выстраивались отношения родителей с детьми. Ценностные установки в семье Святых Царственных Страстотерпцев.*

Ключевые слова: *традиционный уклад семьи, христианские ценности, нравственный авторитет отца, принципы воспитания.*

Abstract: *The article deals with modern problems of family education. As a worthy example for imitation of modern parents, there are wonderful examples of preserving and multiplying family love in the family of the last Russian emperor. Some principles of raising children in this family are considered. Particular attention is paid to the spiritual and moral aspects of upbringing, what differentiated communication with father and mother, how relations between parents and children were built up. Values in the family of the Holy Royal Passion-Bearers.*

Keywords: *traditional family structure, Christian values, moral authority of the father, principles of upbringing.*

Проблема возрождения семейных ценностей актуальна в нашем обществе. Никто уже не сомневается в том, что российские семьи находятся в кризисном состоянии. Об этом пишут социологи, психологи, политики, экономисты. Вместо традиционных семейных ценностей, ушедших в прошлое, пришли

новые ценности, менее обременительные. Вместо веры, долга, патриотизма пришли нигилизм, инфантилизм, безволие, безответственность, совесть уступила место практицизму, рационализм заменил сердечность и милосердие, любовь превратилась в партнерские отношения полов. Связи между близкими людьми ослабли [1].

Этот кризис не мог не затронуть и семейное воспитание. Не имея эмоциональный и психологический контакт с ребёнком, родители, которые видят его только вечером и по выходным, всё равно не знают его хорошо. У «родителей выходного дня» в принципе не может быть таких отношений с ребёнком, которые необходимы для его успешного развития. Это трагедия нашей сегодняшней цивилизации [2, с.310]. Конечно, в сложившейся ситуации людям очень важно найти правильные ориентиры воспитания среди тех, кто жил совсем недавно и от которых нас отделяет не так уж и много времени. Лучшего ориентира, чем семья последнего российского императора, найти невозможно. Очень важное воспоминание о духовном состоянии царской семьи оставил священник Афанасий Беляев, который исповедовал детей перед их отъездом в Тобольск: «Дай, Господи, чтобы и все дети нравственно были так высоки, как дети бывшего царя. Такое незлобие, смирение, покорность родительской воле, чистота в помышлениях и полное незнание земной грязи – страстной и греховной – меня привели в изумление» [3, с.226]. Полковник Кобылинский: «Такой удивительной любящей семьи я никогда в жизни не встречал» [5]. Интересно бы было разобраться, как у них это получилось, ведь они жили в очень сложную эпоху, когда было столько трудностей и противоречий – ничуть не меньше, чем сейчас. И как им удалось в этом противоречивом мире создать счастье семьи, ощутить родительское счастье.

Сто лет – не такой большой срок, но для российских семей эти сто лет стали периодом тяжелейших испытаний. Как теперь уже достаточно показано историками и экономистами, Россия начала XX-го века была на подъеме своих производительных сил, сохраняя во многом традиционный уклад семьи, базирующийся на христианских ценностях. И в основе семейного счастья Царской

Семьи было заложено именно такое мудрое отношение к жизни. Отношения между членами Семьи были самые сердечные и простые, как между Государем и Государыней, так и между родителями и детьми. Отец и мать поддерживали авторитет друг друга. Никогда не садились за стол, если Отец чем-нибудь задерживался, ждали Его. Когда кто-нибудь из Детей обращался к Матери по вопросам, касавшимся воспитания, образования, Мать всегда отвечала: «Я поговорю с Отцом». Когда к Отцу обращались с вопросом того или другого внутреннего или хозяйственного распорядка, или с вопросом, касавшимся всей Семьи, Он неизменно отвечал: «Как Жена, Я поговорю с Ней» [3, с.30].

При таком укладе семьи во главе семейства находится мужчина, муж – и только он. А помощницей главе семьи, именно помощницей, а не наставницей, не учительницей, становится его жена. Она находится в послушании своему мужу. Дети, видя послушание родителей, тоже растут послушными. Вот когда эта иерархия соблюдается, то в семье все гармонично.

Сейчас очень многие родители говорят, что у них просто нет времени на воспитание детей и общение с ними, потому что они очень много заняты на работе. По отношению к Государю, говоря современным языком, давайте подумаем: кто больше него был в то время занят на работе? Он при большой занятости государственными делами любое свободное время посвящал жене и детям. Как важно благодатное влияние отца, обладающего нравственным авторитетом на детей!

Анна Танеева отмечала: «Одно из самых светлых воспоминаний – это уютные вечера, когда государь бывал менее занят и приходил читать вслух Толстого, Тургенева, Чехова и так далее. Любимым его автором был Гоголь. Государь читал необычайно хорошо, внятно, не торопясь, и это очень любил. Последние годы его забавляли рассказы Аверченко и Тэффи, отвлекая на несколько минут его воображение от злободневных забот». Об этом же рассказывает и Татьяна Мельник-Боткина: «По вечерам его величество читал вслух великим княжнам. Его величество приходил к ним, когда они уже лежали в постелях. Великие княжны приготовляли для него кресло и маленький столик

с лампой и книгой посреди комнаты, чтобы им всем было хорошо слышно, и трогательно было видеть, как дочери и отец искали утешения и развлечения в обществе друг друга».

Так проводили досуг четыре дочери и сын императора Николая И. Их игры и развлечения, способствуя жизнерадостности, нисколько не нарушали детской непосредственности, укрепляли дружбу детей с родителями. К сожалению, в современных семьях мы очень часто наблюдаем другое: дети вместо живого общения с родителями довольствуются телевизором или компьютером. Как важно обязательно оставлять время для общения с ребёнком один на один! Помимо хозяйственных дел, помощи с уроками и беготни по магазинам, что нередко «съедает» всё наше время и отнимает все силы, должна оставаться возможность погулять с подрастающим сыном или дочкой [2, с.14].

А вот еще один из главных принципов воспитания в семье Николая II: не прятать детей от жизни не только в радостных, но и в скорбных ее проявлениях. [3, с.26]. Вспомните, как повела себя Царица, когда началась первая мировая война. Она пошла работать сестрой милосердия в госпиталь. Поступок матери стал примером и для Великих княжон, они последовали ее примеру. Старшие дочери, Ольга и Татиана, окончив курсы медсестер, тоже пошли работать в госпиталь. Марию и Анастасию родители не отпустили работать в госпиталь, но они помогали раненым по-своему: готовили бинты, шили белье [6]. И вновь хочется сказать современным родителям: подумайте, а почему бы вам в праздники по старинному обычаю не посетить вместе с детьми больную соседку? Да и не только в праздники. А если ребенок уже с трех лет постоянно заглядывает в экран, перед которым, небрежно развалясь, папа и мама смотрят кровавые триллеры, боевики, что с ним станется, кто из него вырастет?

Современные родители часто стараются содержать детей в тепличных условиях: они все возникающие у ребенка трудности берут на себя и таким образом воспитывают в детях беспомощность и зависимость от условий [6]. «Долг родителей - подготовить детей к жизни, к любым испытаниям, которые

ниспошлет им Бог, - рассуждала Государыня. Им следует также учиться быть заботливыми. По отношению к матери и отцу дети были полны уважения и предупредительности. Когда императрице нездоровилось, дочери устраивали поочередное дежурство при матери «Благословляю вас, мои любимые. Спите хорошо. Много раз целую тебя и дорогого папу», – так пишет матери и отцу девочка - подросток. Многим ли мамам писали такие письма? Многим ли отцам говорили такие слова?

Царские дети росли в атмосфере любви и уважения родителей друг к другу. Анна Вырубова вспоминала: «За 12 лет я никогда не слыхала ни одного громкого слова между ними, ни разу не видала их даже сколько-нибудь раздраженными друг против друга». Мне хотелось бы привести еще одно высказывание Царицы Александры: «Родители должны быть такими, какими они хотят видеть своих детей – не на словах, а на деле. Они должны учить детей примером своей жизни» [4].

Видеть в каждом человека... В Царской Семье это было не просто принципом, но образом жизни. Известные простота и скромность этой семьи не были наигранными [3, с.124]. Государь требовал от своих детей уважения и внимания к нуждам любого человека даже в мелочах, из которых, как известно, складывается целое. Николай Дмитриевич Семенов-Тян-Шанский вспоминал: «После продолжительной гребли на двойке в финских шхерах мы причалили к какому-нибудь островку и купались. Когда мы были в воде, цесаревич, разрезвившийся на берегу (он не купался), сбил мои вещи, аккуратно сложенные на скамейке, в песок. Я начал было выходить из воды, желая подобрать вещи, так как был ветер, и их разбрасывало. Его Величество, обращаясь ко мне, сказал: «Оставьте вещи, Алексей их уронил, он и должен их собрать» – и, обращаясь к наследнику, заставил его поднять мои вещи» [3, с.125]. Подумаем, а не упускаем ли мы наших детей именно в таких, незначительных на первый взгляд, мелочах, не позволяем ли благодаря «пустякам» развиться в неокрепшей детской душе эгоизму и невниманию к другим людям?

Государыня очень заботилась об интеллектуальном развитии детей, но не считала его главным. Как будто для современных матерей пишет государыня Александра Феодоровна: «Некоторые матери очень преданно любят своих детей, но думают только главным образом о земных вещах. Они нежно склоняются над своими детьми, когда те болеют. Они много работают и во всем отказывают себе, чтобы прилично одеть своих детей. Они очень рано начинают их учить понемногу и постоянно развивают их умственные способности, чтобы они со временем заняли достойное место в обществе. Но духовному развитию детей они не уделяют такого внимания» [3, с.221].

Вот она – реальная, конкретная семья, реальные, конкретные люди, которые смогли достичь счастья: и супружеского, и родительского, и счастья детей, которые живут в дружной семье и видят счастливых, любящих родителей. В наше время очень важно не поддаться материальным интересам, а сохранить духовную основу своей семьи. И Царская Семья может служить для нас идеалом, который поможет нам в этом [4].

Список источников:

1. Вогулкин С.Е. Духовные основы семьи в постсоветском обществе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.med-obr.info/news/semya.pdf (дата обращения 30.08.2017)

2. Душа вашего ребёнка. Сорок вопросов родителей о детях / Сост. М. Нефёдова. – М.: Никея, 2016.

3. Кравцова М.В. Воспитание детей на примере Святых Царственных мучеников / М.В. Кравцова. – М.: Благо, 2003. – 288 с.

4. Монахиня Нина (Крыгина). Царская семья – идеал христианской семьи [Электронный ресурс] / Православие.RU 2008. 16 июня. – URL: http://www.pravoslavie.ru/36791.html

5. Подвиг Царской Семьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://semyarossii.ru/component/k2/item/883 (дата обращения 30.08.2017)

6. ЦАРСКАЯ СЕМЬЯ – ИДЕАЛ ХРИСТИАНСКОЙ СЕМЬИ. Память св. Царственных Мучеников: Царя – Мученика Николая II и иже с ним убиенных. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sv-troica.prihod.ru/favouritecat/view/id/1196021 (дата обращения 30.08.2017)

Лысова Н.Я.,
заместитель директора
МУ ДО «ДДТ», г. Воркута

Развитие эмоционального интеллекта ребенка в современной семье

Аннотация: *Статья описывает вопросы становления личности ребёнка в семье через призму развития эмоционального интеллекта. Автор рассматривает пять шагов эмоционального воспитания, которые помогут лучше понимать настроение ребенка и мотивы его поведения. Рекомендации автора позволят обсуждать механизмы проявление позитивных и негативных эмоций у ребенка на понятном ему языке. Содержание статьи позволит родителям заложить основу для поддержания близких отношений с ребенком на всех этапах его развития.*

Ключевые слова: *эмоциональный интеллект, эмоциональное воспитание, саморегуляция, управление чувствами.*

Abstract: *The article describes the development of the personality of the child in the family through the prism of the development of emotional intelligence. The author considers five steps of emotional upbringing, which will help to better understand the mood of the child and the motives of his behavior. The author's recommendations will allow discussing the mechanisms of manifestation of positive and negative emotions in a child in a language that he understands. The content of the article will allow parents to lay the foundation for maintaining close relations with the child at all stages of its development.*

Keywords: *emotional intelligence, emotional education, self-regulation, sense management.*

Становление личности – сложный процесс взаимодействия интеллектуального и эмоционального развития (далее – ЭИ). Перед тем как в действие вступает ваше рациональное мышление, вы оцениваете происходящее с эмоциональной точки зрения**.** Именно связь между вашими

эмоциональной и рациональной зонами мозга является физическим источником эмоционального интеллекта.

В последние годы всё больше внимания уделяется эмоциональному интеллекту, то есть «способности осознавать смысл эмоций и использовать эти знания, чтобы выяснять причины возникновения проблем и решать эти проблемы» Данное понятие не является новым в педагогике.

Об этом явлении писали многие учёные, но использовали другие термины в зависимости от особенностей его выражения: Лев Семёнович Выготский – «обобщение переживаний», А.В. Запорожец – «эмоциональное воображение», В.С. Мухина – «разумность чувств».

Почему так важно развивать эмоциональный интеллект?

Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития лишь на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов.

Оказывается, совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни.

Гораздо важнее, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно:

- умением контролировать свои чувства так, чтобы они не «переливались через край»;
- способностью сознательно влиять на свои эмоции;
- умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения;

• способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Качества и способности, включаемые в определение ЭИ, необходимы для успешности не только в учебных взаимоотношениях, но и в построении таких социальных связей как дружба, любовь, семья, в которых ученики с высоким баллом по ЕГЭ часто бывают «не удачливы». «Горе от ума!» – традиционно говорят в таких случаях. Но вернее было бы сказать: «Горе от неверной ориентации ума». Эмоционально разумные люди обладают хорошо развитым самосознанием. Они могут управлять своими эмоциями, избегая непреодолимой депрессии, чувства тревоги или злости. Такие люди эмоционально сообразительнее и потому часто добиваются больших успехов.

«Семья является тем местом, где мы впервые начинаем изучать эмоции», – пишет Дэниел Гоулман, психолог и автор книги **«Эмоциональный интеллект»,** в которой подробно описываются научные исследования, позволившие нам глубже проникнуть в эту область знания. «В семье мы впервые узнаем, какие чувства должны испытывать по отношению к себе, как нам думать об этих чувствах, как мы можем на них реагировать и как понимать и выражать свои надежды и страхи. Это эмоциональное образование включает не только то, что родители говорят и как они себя ведут непосредственно с детьми, но и способы, которые помогают им справиться с собственными чувствами, обмен эмоциями, который происходит между мужем и женой. Некоторые родители являются одаренными эмоциональными учителями, другие – отвратительными».

Следует отметить, что большинство родителей относятся к одной из двух категорий: тех, кто учит детей управлять своими чувствами, и тех, кто этого не делает.

Родителей, которые учат управлять эмоциями, называют «эмоциональными воспитателями». Подобно спортивным тренерам, они учат своих детей умению справляться со взлетами и падениями. Эти родители разрешают детям выражать свои отрицательные эмоции. Они принимают их

как факт жизни и используют эмоциональные моменты, чтобы научить детей важным жизненным урокам и построить с ними более близкие отношения.

Среди родителей, которые не могут развить у своих детей эмоциональный интеллект, выделяют три типа:

1. Отвергающие – это те, кто не придает значения негативным эмоциям своих детей, игнорирует их или считает пустяком.

2. Неодобряющие – это те, кто критикует своих детей за проявление отрицательных эмоций, может сделать выговор или даже за них наказать.

3. Невмешивающиеся – они принимают эмоции своих детей, сопереживают, но не предлагают пути решения и не устанавливают лимиты в поведении своих детей.

Процесс эмоционального воспитания, которые могут использовать родители состоит из пяти этапов:

1) понимают, какую эмоцию испытывает ребенок;

2) считают эмоции возможностью для сближения и обучения;

3) сочувственно выслушивают и признают чувства ребенка;

4) помогают ребенку найти слова для обозначения эмоции, которую он испытывает;

5) вместе с ребенком изучают стратегии решения проблемы, одновременно устанавливая границы.

Необходимо знать, что эмоциональное воспитание не означает отсутствия дисциплины. На самом деле, когда вы эмоционально близки со своими детьми, вы больше в них вкладываете, а значит, можете оказать на них большее влияние. Ваше положение позволяет вам быть строгим. Если вы видите, что ваши дети делают ошибки или не хотят выполнять какую-то работу, можете сделать им замечание. Вы не боитесь устанавливать границы. Не боитесь сказать, что они вас разочаровали, когда знаете, что они могут сделать лучше. А поскольку между вами существует эмоциональная связь, то они прислушиваются к вашим словам, их интересует ваше мнение, они не хотят

вызывать ваше недовольство. Таким образом, эмоциональное воспитание помогает вам мотивировать своих детей и управлять ими.

Сегодня родители должны сделать нечто большее, чем обеспечить детей питанием, дать им хорошее образование и привить твердые моральные принципы. Им приходится заботиться о выживании своих детей. Как мы можем уберечь их от эпидемии насилия, которая вошла в молодежную культуру нашей страны? Каким способом можем убедить их отложить начало половой жизни до тех пор, пока они не станут достаточно зрелыми, чтобы сделать ответственный и безопасный выбор? Как можем научить думать о своем здоровье, чтобы они воздерживались от злоупотребления наркотиками и алкоголем?

На протяжении многих лет исследования социологов доказывают, что дети втягиваются в антиобщественное, противоправное поведение в результате проблем в своих семьях, таких как супружеские конфликты, разводы, физическое или эмоциональное отсутствие отца, насилие в семье, плохое воспитание, безнадзорность, наркомания и бедность.

В настоящее время дети переживают трудные времена, а соответственно, и их родители. За последние одно-два десятилетия в жизни детей произошли огромные изменения, из-за которых им стало труднее освоить навыки человеческих чувств, что предъявляет дополнительные требования к их родителям. Родители должны узнать о более эффективных способах обучения своих детей основам эмоциональной и социальной жизни. Возможно, эмоциональное воспитание никогда еще не было столь необходимым.

Библиографический список:

1. Айзенк, Г.Ю. Интеллект новый взгляд / Г.Ю. Айзенк // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 111-130.

2. Андреева, Г.М. Эмоциональный компонент социального познания / Г.М. Андреева // Психологический журнал. – 2002. – № 4 (32). – С. 11-21.

3. Андреева, Г.М. Психология социального познания / Г.М. Андреева. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 302 с.

4. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта / Андреева И.Н. // Когнитивная психология: сб. статей. Минск: БГПУ. – 2006. – С. 7-11.

5. Андреева, И.Н. О становлении понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2008. – №5. – С. 83-95.

6. Готтман, Д. Деклер, Д. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – Перевод на русский язык, издание на русском языке, оформление. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2015.

Майбурова В.А.,
педагог-психолог
Государственного казенного учреждения Республики Коми
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних города Сыктывкара»

Работа с семьей как профилактика девиантного поведения детей и молодежи. Проект родительского просвещения психолого-педагогической направленности в условиях ГКУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Сыктывкара» «Вся семья вместе и душа на месте»

Аннотация: *Актуальность проекта обусловлена тем, что на фоне наблюдающегося кризиса семьи, семейных взаимоотношений, реализуется идея социальной реабилитации семьи воспитанников, а также профилактическая и воспитательная работа с семьями. Для систематизации работы с семьей был создан проект «Вся семья вместе и душа на месте». В данном статье описаны методы, направления и формы работы с законными представителями несовершеннолетних, которые помогают наладить детско-родительские отношения и вернуть ребенка в семью.*

Ключевые слова: *семья; ребенок; детско-родительские взаимоотношения; социальная реабилитация; воспитательная работа.*

Abstract: *The relevance of the project due to the fact that on the background of the current crisis of the family, family relations, the idea of social rehabilitation of the families of pupils, as well as preventive and educational work with families. To organize the work with the family project was created for "the Whole family together and soul on the spot." In this project describes the methods, directions and forms of work with the legal representatives of the minors, who help to establish parent-child relationships and to return the child to the family.*

Keywords: *family; child; child-parent relationship; social rehabilitation; educational work.*

Большинство воспитанников социально-реабилитационного центра, дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, т. е. из неблагополучных семей, несмотря на сложности, конфликты, а порой и жестокое обращение со стороны родителей, хотят вернуться в свой дом.

В связи с тем, что возвращение несовершеннолетних воспитанников ГКУ РК «СРЦН города Сыктывкара» в биологическую семью и восстановление ее воспитательного потенциала – приоритетная форма работы Центра, одной из задач его деятельности является социальная реабилитация семьи ребенка.

Для реализации данной цели была разработана Технология реабилитации биологической семьи ГКУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Сыктывкара» «Успешные родители». Данный вид технологии успешно реализуется и утвержден приказом.

Для создания эффективной работы с законными представителями несовершеннолетних в рамках технологии «Успешные родители» был создан данный проект.

Актуальность идеи проекта состоит в том, что семья, как среда жизни и развития человека от рождения до смерти, является первичным институтом социализации, в котором ребенок осваивает нормативное поведение и расширяет свою социальную компетентность.

Из всех дефектов социализации личности наиболее опасны дефекты первичной, социализации в семье, т.к. среди тех детей, чья первичная социализация проходила в условиях депривации – криминальных, аморальных, конфликтных семьях, т.е. семьях, находящихся в социально опасном положении, доля безнадзорников, беспризорников, и несовершеннолетних с девиантным поведением значительно выше, чем в социально-здоровых (благополучных) семьях. Таким образом, чем раньше ситуация в семье, находящейся в социально опасном положении, попадет в поле зрения институтов первичной профилактики (детских образовательных учреждений, средних общеобразовательных школ и др.), тем раньше к проведению

профилактических мероприятий подключатся учреждения вторичной профилактики, в том числе социозащитные учреждения.

Для того, чтобы ребенок вернулся в семью, необходимо не только ему пройти программу социальной реабилитации, но и его семье. В семье необходим приемлемый психологический климат, когда у родителей закрепляется понимание ценности ребенка. Поэтому профилактическая и коррекционная работа с семьей, находящейся в социально опасном положении, - важная составляющая социального возрождения воспитанника, нормализации процесса его дальнейшего индивидуального и социального развития.

К участию в проекте были привлечены родители, (законные представители) несовершеннолетних воспитанников ГКУ РК «СРЦН города Сыктывкара», выразившие желание вернуть ребенка (детей) в семью и педагоги-психологи ГКУ РК «СРЦН города Сыктывкара».

Мы определили *целью* описываемого нами проекта социальную реабилитацию конкретной семьи, восстановление в ней детско-родительских отношений. Достижение этой цели позволяет говорить о проводимой психологами центра профилактике безнадзорности и социального сиротства.

Для реализации проекта нами решались следующие *задачи*:

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, дети из которых проходят курс реабилитации в ГКУ РК «СРЦН города Сыктывкара»;
- укрепление внутрисемейных связей, гармонизация детско-родительских отношений, преодоление кризисной ситуации;
- формирование у детей и их родителей установок на ведение здорового образа жизни и развитие способов саморегуляции;
- повышение родительской компетенции в воспитании детей.

За основу в реализации проекта нами были взяты следующие важные принципы: и*ндивидуальный подход,* который предполагает учет социальных, психологических и функциональных характеристик семьи в выборе средств профилактической и коррекционной работы; *стимулирование семьи к самореализации* – активизация ее собственных внутренних ресурсов для

изменения образа жизни, перестройка взаимоотношений с детьми; и*нтеграция усилий участников проекта* – комплексный подход к диагностической, коррекционной и профилактической работе.

Выбранные нами направления деятельности в проекте: просвещение, профилактика, диагностика, консультирование и коррекция реализовывались в следующих этапах:

1. Диагностический этап. В ходе первого этапа педагог-психолог собирает информацию о семье используя анкеты, изучает результаты психологической диагностики с несовершеннолетним и определяет социальный статус семьи; проводит консультации и интервьюирование с законными представителями для выявления причины проблем данной семьи, организует диагностику на определение стиля воспитания, уровня агрессии, тревожности, методы воспитании, уровень взаимоотношений в семье. Для проведения диагностики используются следующие методики:

- ✓ Беседа;
- ✓ Тест-опросник уровня субъективного контроля;
- ✓ "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ);
- ✓ Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова;
- ✓ Методика PARI;
- ✓ Опросник родительского отношения (ОРО);
- ✓ "Поведение родителей и отношение подростков к ним" Е. Шафер;
- ✓ "Стратегии семейного воспитания";
- ✓ Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан
- ✓ Рисуночный тест «Моя семья»

Все полученные результаты анализируются и составляется конкретный план работы с конкретной семьей,

2. *Этап организационной работы.* Это этап реализует те формы работы, которые были определены в диагностическом этапе. Это могут быть:

- индивидуальные формы: консультирования, беседы.

• групповые: тренинги, круглые столы, мероприятия, конференции (семейно-групповые), медиации.

Информационные: стенды, выставки, памятки, буклеты. Например, Информационные стенды: «Уголок психолога», «Детские капризы». Тематические буклеты и памятки, такие как: «Для ангела… по имени мама», «Страхи у детей», «Кто притаился в темноте», «Почему дети такие разные».

Каждому законному представителю педагог-психолог выдает именной буклет, где описывает особенности его ребенка и прописывает те рекомендации и задания, которые можно выполнять дома для успешно развития несовершеннолетнего.

Групповые формы работы проводятся для всех законных представителей, которые заключили социальный контракт. Примерные темы тренингов и круглых столов:

✓ «Под семейным абажуром». Цель: сплочение семейных уз;

✓ «Общаться с ребенком как?» Цель: повышение педагогической культуры родителей.

✓ «Умей слышать и слушать своего ребенка». Цель: Познакомить родителей с методами и приемами, способствующими развитию гармоничных детско-родительских взаимоотношений.

✓ «Профилактика вредных привычек». Цель: Сплочение детей с родителями, вовлечение в совместную интеллектуальную деятельность, пропаганда ЗОЖ.

Для коррекции детско-родительских отношений педагогами-психологами проводятся такие формы работ как семейно-групповые конференции (далее – СГК), медиации, совместные занятия родителей и детей в сенсорной комнате. СГК – это своеобразный семейный совет, встреча членов семьи с целью обсуждения возникшей проблемы и самостоятельного принятия решения. Медиация – это такой способ разрешения споров, при котором появляется третья сторона, медиатор, которая не должна быть заинтересована в выигрыше ни одной из сторон.

Для налаживания детско-родительских отношений, сплочения семьи приглашаются родители на мероприятия Центра, а также на праздники: «Новый год», «8 марта», «День семьи», «День матери» и др.

3. *Этап мониторинга эффективности проводимых мероприятий:*

По результатам работы второго этапа педагоги-психологи составляют аналитическую справку о проведенных мероприятиях и делают выводы об эффективности проводимых мероприятий, сопоставляют прогнозируемые и достигнутые результаты.

Проводится сравнительная диагностика, по результатам которой можно сделать вывод об изменении эмоционально-волевой сферы законных представителей, а также уровень их компетентности воспитания.

Прослеживание эффективности проходит через прогнозируемый результат: налаживание детско-родительских взаимоотношений, возвращении несовершеннолетнего в семью.

В связи с выше сказанным, ожидаемые результаты, описанные в программе проекта. А именно, снижение численности детей, в отношении которых родители лишены или ограничены в родительских правах; увеличение количества детей, возвращаемых из Центра в семьи, прошедшие курс социальной реабилитации; повышение уровня родительской компетенции и налаживание детско-родительских отношений достигаю необходимого содержания.

Обращаем внимание, что по итогам проводимого проекта в 2014 году с законными представителями было заключено социальных контрактов с 91 законным представителем, что составило 41,9 % от всех семей, несовершеннолетние из которых проходили курс реабилитации. В 2015 году 94 семьи заключили социальные контракты, что составило 42,2 % от всех семей. В 2016 году с законными представителями было заключено социальных контрактов с 78 законными представителями, что составило 42,4 % от всех семей.

Законные представители, заключившие социальные контракты посещали как индивидуальные консультации педагогов-психологов, так и групповые занятия.

69 % несовершеннолетних были возвращены в семью. В их семьях были налажены детско-родительские отношения.

Таким образом, мы считаем, что проект реализуется в полной мере. Выявлены положительные результаты, поставленные цели и задачи реализуются в полном объеме. Работа по данному проекту не заканчивается. Его содержание ежегодно корректируется, вводятся новые и актуальные формы тренингов, такие как: «Волшебная комната для взрослых» (занятия в сенсорной комнате), «Видеотерапия», и другие. Планируются проводить совместные прогулки, экскурсии родителей и детей.

Максимова Е.В.,
учитель начальных классов,
Шулепова Л.В.,
воспитатель интерната
ГПОУ «Гимназия искусств
при Главе Республики Коми» им. Ю.А. Спиридонова

Особенности формирования партнерских отношений с родителями в условиях гимназии искусств

Аннотация: *В работе отражены методы и приемы по работе с родителями, используемые нами на практике.*

Ключевые слова*: родители, семья, партнерство, методы, приемы.*

Abstract: *The work reflects the methods and techniques for working with parents, which we use in practice.*

Keywords*: parents, family, partnership, methods.*

Снова первый класс. Очень волнительно встретить не только новых учеников, но и их родителей. Что предложить родителям, вновь поступивших учеников? Как привлечь внимание родителей к проблемам школы и школьной жизни их детей? Как сделать совместную деятельность плодотворной и успешной?

И вот первое родительское собрание, где родителям предложено написать сочинение «Мой ребенок и его хобби. Традиции семьи». Работы получились очень разные, но интересные. Мы многое узнали о семьях, об интересах и традициях, о характере ребенка, о его увлечениях, об особенностях поведения. По результатам анкет, соцопроса и сочинений было выявлено, что у родителей и детей все меньше времени остается для общения, для совместных прогулок и занятий. Вследствие этого теряется связь поколений, мало общаются даже близкие родственники.

Согласно ФГОС обязательным является включение в учебно-воспитательный план направления, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающихся активной деятельностной позиции.

В условиях введения ФГОС важной становится роль родителей для формирования основ нравственного воспитания, а школа остается основным партнёром родителей в воспитании детей. Родители – своего рода социальные заказчики школы, поэтому они вправе влиять на ее деятельность, участвовать в организации школьной жизни.

Но в условиях обучения в гимназии возникает проблема привлечения родителей к активному взаимодействию со школой для достижения учебно-воспитательных целей. Связано это с тем, что часть детей проживает в общежитии гимназии, оторваны от ежедневной родительской опеки, а родители их проживают в удаленных от города районах. В связи с чем, мы сформулировали для себя цель найти и апробировать новые методы коммуникации и общения с родителями в удаленном формате, внедрить актуальные формы и методы взаимодействия педагога с родителями и родителей с педагогами, направленные на повышение родительской активности как участников образовательного процесса.

Одной из форм сотрудничества родителей является классный родительский комитет. Он совместно с классным руководителем на основе положения о совете родителей гимназии готовит и проводит совместную работу по педагогическому образованию родителей, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, оценивает и проводит итоги сотрудничества гимназии и семьи.

Традиционные классные родительские собрания, которые мы проводим в классических формах: конференция, дискуссия, «круглый стол», лекторий. На

родительских собраниях анализируем учебные достижения учащихся, характеризуем их возможности, степень продвижения класса в учебной и творческой деятельности. Стараемся продемонстрировать достигнутые ребенком успехи. Разговор на собрании ведём не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации.

Систематически проводим индивидуальные консультации с педагогами, психологом, на которых анализируются и обсуждаются возникающие проблемы и трудности у детей в учебной и внеурочной деятельности. Именно такое «точечное» общение даёт нам возможность разобраться в конкретных острых воспитательных ситуациях, оказать своевременную помощь.

Большое внимание уделяем организации совместной творческой работе родителей и учащихся во внеурочной деятельности. У класса появляются свои традиции, которые могут быть предложены как родителями, так и педагогами. Это такие мероприятия как «День рождения класса», дни здоровья, ведение «летописи группы», концерты для родителей в конце учебного года.

Для формирования отношений сотрудничества ежегодно проводим различные коллективно-творческие дела (далее – КТД), в которых родители становятся активными помощниками.

Наиболее значимыми для учащихся и родителей стали общие творческие дела «Искусство в нашей жизни», «Безопасность», «Строительство снежного городка», конкурс «Новогодняя гостиная».

КТД «Искусство в нашей жизни»

КТД «Строительство снежного городка»

Конкурс «Новогодняя гостиная»

КТД «Безопасность в нашей жизни»

Именно классные традиции, дела сплачивают весь коллектив, помогают найти общий язык общения. Делают школьную жизнь интересной и увлекательной. С каждым проведенным мероприятием количество заинтересованных родителей возрастает. Таким образом, сплачивается не только детский, но и родительский коллектив.

Гимназия находит формы общения родителей с детьми, которые позволяют наладить отношения и коммуникации, на основе взаимопомощи, формируют новый уровень коммуникации внутри семьи, позволяют понять жизнь и трудности своего ребенка. Такой формой является организация и участие родителей в научно-исследовательской и проектной деятельности учащегося. Этот вид учебной работы для многих родителей становится интересным и захватывающим делом. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования, наблюдения, опыты,

помогают подбирать информацию для теоретического обоснования исследований, помогают ребенку готовить защиту своей работы в виде презентации, доклада, сообщения, видеоролика. Любая проектная и исследовательская работа должна быть актуальной, содержать какой-то элемент новизны, уникальность.

В гимназии много внимания уделяется различным видам учебно-воспитательных работ по краеведению. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Никто не поспорит, что уважение к своему народу базируется, прежде всего, на уважение к его истории, к его культурным достижениям. Поддержание традиций народной культуры сейчас, как никогда, актуально для нашего народа и должно начинаться с подробного, по возможности, ознакомления с ней. И чем раньше для ребят начнется это знакомство, тем более глубоким будет осознание личной причастности к культуре коми народа. Так появились темы для учебных исследовательских работ: «Памятники города Сыктывкар», «Моя малая родина. Что я о ней знаю?», «История храма в селе Ыб», «Моя родословная», «Заказники парка «Югыд ва».

Исследовательские работы по краеведению, выполненные вместе с родителями, дают возможность сохранения не только семейных традиций, но и традиций своего народа. Позволяют повысить чувство уверенности через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, личностного роста.

с. Визябож

с. Ыб

Исследовательская работа «Моя малая родина»

Проект «Мы за здоровый образ жизни»

Ежегодно проводится опрос по методике А.А. Андреева об удовлетворенности родителей жизнедеятельностью гимназии, количественные показатели стабильно остаются на оптимальном уровне. Привлечение родителей к деятельности класса и гимназии способствует формированию активной жизненной позиции родителей и учащихся. Применение интерактивных приемов и методов, активная работа обеспечивает оптимальное личностное развитие учащихся и навыки совместной продуктивной деятельности.

Малышева С.А.,
учитель – логопед
МБДОУ «Детский сад № 15 «Колосок»
г. Губкин, Белгородская область

Этот нелёгкий труд – быть родителем

Аннотация: *В этой статье освещаются проблемы современного родительства, раскрывается роль семейного воспитания в современном обществе, его проблемы, пути их решения.*

В статье предпринята попытка помочь родителям понять некоторые очень важные вещи и тем самым приумножить их родительское счастье.

Ключевые слова*: потенциал семей, хорошие родители, проблемы родителей.*

Annotation: *This article highlights the problems of modern parenthood, the role of family education in modern society, his problems, ways of their solution.*

The article attempts to help parents to understand some very important things and thereby to increase parental happiness.

Keywords: *potential of families, good parents, parents' problems.*

Дети, дети, дети….. Как бы ни был занят человек, если у него есть дети, значит у него есть и заботы. Самые разные. Но прежде всего о здоровье и воспитании. И это, если вникнуть, главное, что составляет личную жизнь человека, потому что именно дети, общение с ними заботы о них, воспитание приносят и самые большие радости, и самые большие тревоги. Когда эти заботы и тревоги касаются практически каждой семьи в обществе, тогда они становятся общественным явлением. Вот почему все, что связано с воспитанием детей, имеет огромное социальное значение.

Казалось бы, всем известна истина: дети – наше будущее. Потому что от того, кем вырастет ваш ребёнок и ребёнок ваших друзей, и ваших сослуживцев, и знакомых, и соседей, именно от этого зависит, каким станет завтрашний день

нашего общества, будут ли подростки ломать почтовые ящики в подъездах, поджигать лифты, станет ли молодёжь пить водку на вечеринках, искать наркотики и развлекаться другими малодостойными способами, или же у них будут совсем иные цели. Вот почему физический, нравственный и интеллектуальный потенциал наших семей в первую очередь зависит от того, что будет заложено в наших детях с детства.

До недавних пор считалось, что главным воспитателем должен быть детский сад, школа, коллектив, а семья лишь постольку, поскольку у родителей хватает – а точнее, не хватает – времени на общение с детьми. Однако сегодня уже мало кто будет спорить с тем, что коллективное воспитание не приносит желаемых результатов. Объясняется это просто – и наиважнейшие свойства личности, и основа социального «я» закладываются отнюдь не в детском коллективе – там они только развиваются, – а в самом раннем возрасте, ребёнок впитывает жизненные впечатления и получает жизненный опыт вместе с любовью матери, с её поддержкой, под её присмотром, когда контакт с родителями ему буквально необходим как воздух.

Воспитание ребёнка начинается с самого рождения. С этого же момента его должна окружать и родительская любовь. А родители между тем зачастую даже не представляют, какая это огромная могучая и действенная сила – их родительская любовь. Особенно в первые 5 лет жизни ребёнка. Потом появляются многие другие, тоже весомые факторы, но первые годы – самые важные.

Вопросы воспитания, ценностной ориентации и образования сегодня поставлены в нашем обществе как нельзя остро и принципиально. Но это с одной стороны – со стороны общества. А с другой? Что происходит в семье? Многие ли молодые родители знают, как воспитывать своего ребёнка? К сожалению, ни в школах, ни в институтах, ни на каких лекциях этому не учат. И каждый родитель решает данную задачу как умеет, точнее, как не умеет, в меру собственного жизненного опыта, с помощью бабушек и дедушек, а также круга знакомых и друзей.

Так как же стать хорошим родителем? Как правильно воспитывать ребёнка? Ответы на эти вопросы не могут быть однозначными. Они во многом зависят от конкретной ситуации.

Быть сегодня родителем труднее, чем когда-либо прежде. Раньше, если дети вели себя плохо, считалось, что они такими родились. Сегодня большой педагогический опыт позволяет утверждать, что нет проблемы детей, а существуют лишь проблемы родителей. Обстановка в которой живет, растет и формируется ребёнок в наши дни существенно отличается от той, что была несколько десятилетий назад. Если прежде влияние родителей на ребёнка было исключительным, то сегодня телевидение, интернет, современные игрушки нередко целиком заменяют родителей и приносят результаты, которые не всегда легко удаётся предусмотреть или исправить. К тому же у родителей всё меньше и меньше остаётся времени, чтобы уделять его детям.

В воспитании нет мелочей. В нем все имеет смысл и приносит далёкие по времени отзвуки и последствия. Давайте задумаемся об этом во имя любви и уважения к нашим детям. Если мы сумеем это сделать, они отблагодарят нас такой же любовью и таким же уважением.

Список литературы:

1. Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании. – М.,1985. – 59 с.

2. Бехтерев В.М. Вопросы общественного воспитания. – М., 1910. – 207 с.

Маурер О.А.,
руководитель отдела методического сопровождения
и административного обеспечения
деятельности детей-инвалидов
ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»,
Меньшенина А.А.,
педагог-психолог
ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида как форма взаимодействия семьи и образовательной организации

Аннотация: *В статье описывается программа реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида в системе взаимодействия семьи и образовательной организации.*

Ключевые слова*: образовательная программа; дети-инвалиды; сопровождение семьи.*

Annotation*: The article describes the program of rehabilitation (habilitation) of a disabled child in the system of interaction between the family and the educational organization.*

Keywords: *educational program; disabled children; accompanying the family.*

В настоящее время в Республике Коми происходит увеличение количества детей, имеющих инвалидность, детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся не только в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям, но и в обязательном психолого-медико-педагогическом сопровождении.

Необходимость психолого-медико-педагогического сопровождения данной категории детей продиктована, как международными и федеральными, так и региональными нормативными документами в части получения образования и

социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов [1, с. 3; 2, с. 47.].

Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных организациях является основополагающей задачей, стоящей перед руководством и педагогами организации [3, с. 14; 4, с. 3].

Обучение ребенка, имеющего особые образовательные потребности, по тому или иному виду образовательной программы, основные направления коррекционной и (или) развивающей работы специалистов образовательной организации (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и др.) с ребенком, нуждаемость в психолого-педагогическом сопровождении определяются при освидетельствовании на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Кроме того, при установлении статуса «ребенок-инвалид» и оформлении индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации (ИПРА) специалистами Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) определяется нуждаемость ребенка-инвалида в организации мероприятий психолого-педагогической реабилитации и (или) абилитации в рамках образовательной организации. Задача специалистов ПМПК и Бюро МСЭ состоит в разработке рекомендаций по созданию специальных условий получения образования в рамках образовательной организации [5, с. 3; 6, с. 3].

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью педагогами и специалистами образовательной организации включает:

– создание социально-психологических и специальных педагогических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения, психологического развития, профессиональной ориентации и становления личности в целом;

– систематическое наблюдение за психофизическим состоянием ребенка, отслеживание динамики его психического развития в процессе обучения;

– организация коррекционных и (или) развивающих занятий со специалистами;

– включенность родителей/законных представителей в систему образования и оказания комплексной помощи детям с ОВЗ.

И именно от комплексного взаимодействия специалистов различного профиля, родителей и других участников образовательного процесса, нацеленных на решение основных проблем ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, зависит эффективность и результативность всей системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Список литературы:

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 г., ратифицированная Российской Федерацией в 2012 г.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями от 01.12.2014 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Мединская В.В.,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 40 с УИОП» г. Воркуты

Семейные традиции как основа духовно-нравственного развития личности ребёнка

Аннотация: *В статье поднимаются вопросы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в семье, посредствам семейных традиций.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, семейные традиции, семейные ценности.*

Abstract: *The article raises the issues of spiritual and moral education of children of primary school age in the family, through family traditions.*

Keywords: *spiritual and moral education, family traditions, family values.*

Воспитать человека интеллектуально,
не воспитав его нравственно,
значит вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузвельт

Ребенок не рождается на свет нравственным или безнравственным, он становится таким, в какой среде живет и какое воспитание получает.

Массовое внедрение компьютерных технологий, Интернета, приводят к тому, что дети большую часть времени проводят не в общении с родными, друг с другом, а в общении с машиной. Ввиду этого теряются навыки межличностного взаимодействия, притупляется восприятие другой личности в эмоциональном и ценностном отношении. К тому же Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, – не в развале экономики, а в разрушении личности, потере духовных и нравственных ориентиров. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у многих людей

искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Поэтому общество нуждается не только в широко образованных людях, обладающих знаниями, но и в высоко нравственных, с прекрасными личностными качествами. Воспитание таких людей малоэффективно без опоры на семью, её ценностные ориентиры.

В последнее время я наблюдаю, что родители всё чаще отстраняются от процесса воспитания своих детей, ссылаясь на занятость, не компетентность, перекладывая всё на плечи школы, педагогов. Как же повернуть родителей и детей лицом друг к другу, к школе? Ведь именно семья является главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. Здесь он рождается, здесь получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Поэтому, общение с родителями своих первоклашек начинаю с темы «Семейные традиции». Семейные традиции – большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей.

Если мы произнесём слово «детство» и закроем при этом глаза, то наряду с любимыми людьми, родными стенами в сознании возникнет что-то особенное, присущее только нашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие. Какие традиции живут в нашем доме? Наверняка те, которые запомнились нам в детстве.

Вот что о семейных традициях рассказывают мои ученики. Им всем без исключения нравится быть дома, потому что дома много игрушек, телевизор, компьютер, один из опрошенных сказал, что дома тихо, можно отдохнуть, другой – дома родные люди, там весело, мы вместе играем. Из праздников, которые бывают дома, назвали Новый год и День рождения. День рождения они любят потому, что им дарят подарки, и только единицы говорят, что в этот день приходят друзья, вспоминают клоуна, торт, свечи.

На вопрос «Куда ты любишь ходить с родителями?» дети отвечают: в магазин, в кафе. Единицы сказали, что любят ходить в театр, в поход, кататься на лыжах.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения. Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей?

Хорошая традиция по вечерам с ребенком вести задушевные беседы. За чашкой чая рассказать друг другу о прожитом дне, о впечатлениях, о новшествах. Всё это, конечно же, строится на доверии. Если с детьми складываются доверительные отношения, у ребенка развивается самоуважение, чувство собственного достоинства, усиливается чувство безопасности, защищенности, эмоционального контроля.

Сохранение доверия в семье – ещё одна хорошая традиция. Доверие – это возможность честно и прямо обсуждать любые, даже самые сложные, темы друг с другом. Сохранить взаимное доверие в семье – одна из самых важных задач родителей. Жизнь ребёнка – это огромный мир. Чтобы в него войти, чтобы помочь маленькому хозяину этого мира, нужно иметь волшебный ключ, который называется доверием. Дети доверяют своим родителям. Если ребёнок сейчас рассказывает свои тайны – следует ценить это, не высмеивать, помнить и понимать – для него это важно! Из доверительных отношений рождается и духовная общность членов семьи, прививаются нравственные качества ребёнку. Кроме доверительного общения, для полноценного развития ребёнку, как воздух, необходим праздник. Праздник для ребенка не то, что для нас,

взрослых. Праздник – это событие в детской жизни, и ребенок считает свои дни от праздника до праздника. И наоборот, «тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники», - писал К.Д. Ушинский. Праздники для ребенка – это хорошая семейная традиция. А как праздники помогают в воспитании ребенка? Загадки, викторины, познавательные игры – развивают ум ребёнка. В доме праздник – нужно подготовить подарки, украсить комнату, всё вымыть, вычистить – так входит труд в жизнь ребёнка. А когда мы поем, рисуем, читаем стихи, танцуем, слушаем музыку – разве не воспитываем мы своих детей эстетически? И еще: семья – это коллектив. Пусть маленький, разновозрастный, но коллектив. И в праздничных заботах ярко проявляется воспитательное богатство коллективной работы. Почему я коснулась этих вопросов? От того, как мы, взрослые, проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться.

Продолжению семейных традиций может послужить интересная и современная форма работы родителей и детей: создание семейного портфолио. Основной смысл создания семейного портфолио – это укрепление семейных ценностей, традиций и основ семьи, возвращение к ее историческим корням и возможность узнать прошлое, запечатлеть настоящее, помечтать, заглянув в будущее, проследить динамику и путь развития своего рода.

Домашняя уборка, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка обеспечивает безопасность мира, реализуют важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, учат соблюдать правила, позволяют проявить заботу.

Совместные игры с детьми. Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого

человека важен интерес к его деятельности. Многое зависит от умения поделиться интересом и его пробудить.

Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность. Чем разнообразнее, насыщеннее складываются взаимоотношения ребенка в семье и за ее пределами, тем более сложные формы эмоциональной жизни возникают.

Традиции поощрения и наказания. Надо сказать, что уже к началу школьного обучения у детей отмечается достаточно высокий уровень контроля за поведением. Возникает чувство стыда. Все зависит от опыта ребенка и позиции родителей. Если дети часто сталкиваются с помехами при достижении цели (выполнении требований взрослых), а при этом родитель продолжает настаивать на своем, то закрепляется: вялость, безразличие, безынициативность, либо агрессивность, зависть, озлобленность.

Пожелания доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном, встреча по возвращении домой. Такие контакты с ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки вырастает холодным и неотзывчивым. Выдающиеся педагоги говорят: «Человек очеловечивается, потому что другой человек интересуется им».

В младшем школьном возрасте, в период собственно нравственного развития детей, их моральная сфера претерпевает дальнейшие изменения. Игру как ведущий вид деятельности дошкольника сменяет теперь повседневное выполнение ребенком разнообразных школьных обязанностей, что создает благоприятнейшие условия для углубления его нравственного сознания и чувств, укрепления его нравственной воли. Учитывая все эти факты, в своей работе по формированию духовно-нравственных качеств, я опираюсь на

организацию совместных (ребёнок-родители, ребёнок-школа, родители-школа, родители-ребёнок-школа) дел детей взрослых.

Формы совместной деятельности семьи и школы

Формы работы с родителями	**Формы работы с детьми**	**Совместная деятельность детей и взрослых**
- Родительское собрание «Семейные традиции». - Помощь в подготовке творческих рассказов «Моя семья»	- Беседы: «Мы разные», «Моя семья»	-Рассматривание семейных фотографий. -Оформление страницы в портфолио учащихся «Моя семья»
Анкетирование «Обязанности в семье» Родительский всеобуч «Права и обязанности родителей», «Права и обязанности детей»	- Анкетирование «Я - помощник» - Классный час: «Что стоит за словами «Мой дом»?»	Сочинение, написанное с помощью родителей «Я - помощник»
Организация фотовыставки	Подбор фотографий для выставки. Чтение художественной литературы на тему «Семья»	Фотовыставка «Любимые занятия нашей семьи»
Организация выставок	- Изготовление подарков к праздникам: День матери, День защитника Отечества, 8 Марта. - Рисунки детей на семейную тематику	Поздравление родителей с праздниками: День матери, День защитника Отечества, 8 Марта
Помощь в составлении презентаций «Мое родословное древо»	-Защита индивидуальных проектов «Моё родословное древо»	-Участие в защите индивидуальных проектов «Моё родословное древо». - Создание семейного портфолио

Личности родителей играют главную роль в жизни каждого человека. Домашние обычаи и ритуалы могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей, их взаимного непонимания.

Цель и мотив воспитания ребёнка – это счастливая, полноценная, творческая, а значит нравственно богатая жизнь этого ребёнка. На созидание такой жизни и должно быть направлено семейное воспитание, семейные традиции.

Библиография:

1. Болдырева Н. Г., Зверева Л. А., Рябинина С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. – 2015. – №22. – С. 753-755.

2. Патрушева И. Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 192-197.

Моренченко В.В.,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад «Дюймовочка» г. Вуктыл

Роль отца в становлении личности ребенка

Аннотация: *В статье описаны причины изменения традиционной семейной системы. Раскрыта актуальность темы «Роль отца в становлении личности ребенка». Приведены данные результатов диагностики детей и анкетирования родителей. Описан опыт работы по вовлечению обоих родителей в совместную деятельность с детьми. Представлены основные результаты и выводы по данной теме.*

Ключевые слова: *семья, родители, дети, воспитание, педагоги, отец.*

Annotation. *The article describes the reasons for changing the traditional family system. The relevance of the theme "The role of the father in the formation of the child's personality" is revealed. The data of the results of diagnosis of children and questioning of parents are given. Experience of work on involving both parents in joint activities with children is described. The main results and conclusions on this topic are presented.*

Keywords: *family, parents, children, upbringing, teachers, father.*

В последние десятилетия проблема семьи приобрела масштабное значение. Весь уклад нашей жизни заставляет серьезно изменить отношение к проблемам семьи. Разнообразие инновационных технологий, возможностей и денег значительно облегчают нашу жизнь. Но, несмотря на все эти плюсы, у всех работающих людей появился огромный минус – стало гораздо меньше свободного времени. Ритм нашей современной жизни значительно изменил традиционную семью и в результате видоизменения семейных традиций, утрачивается роль отца – как главы семьи. В связи с этим очень актуальной становится тема «Роль отца в становлении личности ребенка».

В России подавляющее большинство мужчин традиционно сохраняют роль мужчины – кормильца и считают, что забота и уход за маленьким ребенком, исключительно женское занятие. Но женское современное общество становится все более «фиминизированным» и в связи с этим происходят разногласия и нарушения в семейной системе.

Для чего же так необходимо участие обоих родителей в воспитательном процессе ребенка? Великий психолог Э. Фромм выделяет два типа любви: отцовский и материнский. С точки зрения этого автора отцовская любовь более взыскательна и справедлива. Это условная любовь, которую ребенок должен заслужить. Отец любит ребенка за достоинства и заслуги. Материнской любви чужда объективность: ребенка любят за то, что он есть [4].

И для полноценного развития личности ребенка, безусловно, необходимы оба компонента родительской любви.

На базе нашего детского сада «Дюймовочка» в сентябре 2016 года, с детьми подготовительной к школе группы, была проведена диагностика детско-родительских отношений посредством проективной методики «Кинетический рисунок семьи» и уровня готовности детей к школьному обучению. В диагностике приняли участие 40 детей. По результатам диагностики проводилось анкетирование родителей и индивидуальные консультации. В результате диагностики, анкетирования и бесед с родителями выяснилось, что дети, в воспитании которых принимают активное участие оба родителя, чаще имеют положительный эмоциональный фон, адекватную самооценку и высокий (средний) уровень готовности к школьному обучению. В семьях, где отец отсутствует, либо занимается воспитанием формально, у большинства детей отмечаются трудности в эмоционально-волевой сфере, нарушено социальное взаимодействие, они не уверенны в себе, недостаточно самостоятельны, обладают неадекватной самооценкой и имеют низкий уровень готовности к школьному обучению (таблица 1).

Результаты первичной диагностики детей подготовительной к школе группы и анкетирования родителей

40 семей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Положительная эмоционально-волевая сфера	Нарушения в эмоциональ-но-волевой сфере
21 полная семья с активным участием обоих родителей	12 детей	6 детей	3 детей	17 детей	4 детей
11 полных семей, с пассивным участием отца	3 детей	5 детей	3 детей	5 детей	6 детей
8 не полных семей	2 детей	2 детей	4 детей	3 детей	5 детей
Итого:	17 человек	13 человек	10 человек	25 человек	15 человек

Полученные данные еще раз доказывают, что для гармоничного интеллектуального и психологического развития личности ребенка необходимо активное участие обоих родителей.

Для решения данной проблемы на базе нашего учреждения были разработаны мероприятия, направленные на активное вовлечение обоих родителей в совместную деятельность с детьми:

1. Ежегодные родительские собрания по данной тематике, родителям выдаются буклеты и памятки (с целью повышения педагогической грамотности). В течение 2016 года проведено 2 родительских собрания и выдано 60 памяток.

2. Тематические практикумы на базе консультативного пункта, целью которых является обучение конструктивному взаимодействию родителей и детей. Проводятся ежемесячно.

3. Клуб «Здоровая семья» создан с целью повышения педагогической компетентности родителей, обогащения детско-родительских отношений, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс детского сада, как равноправных и равно ответственных партнеров.

4. Участие семей в городских и республиканских конкурсах, с целью развития семейных ценностей. В 2016 году 98 семей приняли участие в конкурсах различного уровня (внутрисадового, муниципального, республиканского, федерального и международного). Призовые места заняли 60 семей.

5. Фотоконкурсы «Моя семья» проводятся с целью психоэмоционального сближения взрослого и ребенка.

6. Совместные проекты родителей и детей направлены на сплочение и творческое продуктивное взаимодействие родителей с детьми. В течение 2016 года реализовано 10 проектов. Все семьи получили дипломы участников.

7. Спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Папа может!», направлены на пропаганду здорового образа жизни, повышение авторитета отца, развитие двигательной активности.

8. Неделя психологии «Мы счастливы вместе», направлена на повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса.

9. Конкурс «Семейные традиции», направлен на возрождение и укрепление семейных традиций.

10. Семинары и круглые столы совместно с родителями и специалистами по данной тематике.

11. Анкетирование родителей.

12. Консультации родителей по вопросам детско-родительских отношений проводятся еженедельно.

Все запланированные мероприятия реализовывались на протяжении 7 месяцев. В мае 2017 года проведена повторная диагностика детей подготовительной к школе группы. С родителями проведены беседы и анкетирования. По результатам можно увидеть, что повысилось количество семей, где оба родителя принимают активное участие в жизни ребенка. Повысились показатели готовности детей к школьному обучению, и значительно снизилось количество детей, которые имеют нарушения в эмоционально-волевой сфере (таблица 2).

Результаты повторной диагностики детей подготовительной к школе группы и анкетирования родителей

40 семей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Положительная эмоционально-волевая сфера	Нарушения в эмоциональ-но-волевой сфере
25 полная семья с активным участием обоих родителей	14 детей	8 детей	3 детей	23 детей	2 детей
7 полных семей, с пассивным участием отца	2 детей	4 детей	1 ребенок	3 детей	4 детей
8 не полных семей	2 детей	4 детей	2 детей	5 детей	3 детей
Итого:	18 человек	16 человек	6 человек	31 человек	9 человек

таким образом, не все достигнутые результаты можно назвать результатом «включенности» отцов в совместную деятельность с ребенком, так как на полноценное развитие и формирование здоровой личности ребенка влияет множество других, не менее важных, факторов. Но можно смело утверждать, что совместно проведенное время, заинтересованность в успехе своего ребенка, совместная игровая, спортивная и творческая деятельность приносят свои положительные плоды, как для детей, так и для их родителей. Развитие работы в данном направлении на сегодняшний день остается очень актуальным, так как, только партнерская модель семьи дает хорошие результаты при воспитании детей, а папа – это ее неотъемлемая часть, папа – это не просто кормилец, папа – это человек, открывающий ребенку мир, помогающий расти умелым и уверенным в себе.

Библиографический список:

1. Бернс Р.С., Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: Введение в понимание детей через кинетические рисунки. – М.: Смысл, 2006. – 146 с.

2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. М.: Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 136 с.

3. Соломенникова О.А. и др. Роль семьи в гендерной социализации детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – С. 122-127.

4. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. – М.: Педагогика, 1990. – 120 с.

Нестерук Е.А., Протасова О.И.,
старшие воспитатели
МБДОУ «Детский сад № 26» г. Воркуты

Организация деятельности ДОУ по формированию семейных ценностей в процессе приобщения дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи

Аннотация: *В статье представлен опыт дошкольного учреждения по реализации проекта «Семья - основа всех начал», раскрывающий подходы сотрудничества педагогов и родителей воспитанников по формированию бережного отношения к семейным ценностям и сохранению семейных связей. Рассматриваются формы взаимодействия с родителями в образовательном пространстве и совместной проектной деятельности по приобщению дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи.*

Ключевые слова: *семейные ценности, культурное наследие и традиции семьи, родословная семьи, взаимодействие, партнерство, семейные традиции.*

Annotation: *The article presents the experience of pre-school institutions for carrying out the project «Family is the basis of everything», exposes the approaches of cooperation of teachers and parents of pupils on the formation of the careful attitude to family values and preserve the family ties. Forms of interaction are discussed with parents in the educational space and joint project activities in engaging preschoolers to socio-cultural norms and traditions of the family.*

Keywords: *family values, traditions and cultural heritage of the family, the pedigree of the family.*

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», особая, первостепенная роль в становлении личности и социализации ребенка-дошкольника принадлежит семье, так как, именно в ней начинается процесс познания особенностей человеческих отношений, формируются интересы, развиваются способности. В настоящее время

в условиях экономического и политического реформирования, происходящего в нашей стране, в связи с занятостью членов семей наблюдается дефицит общения, утрата родственных связей, семейных традиций, что в целом оказывает пагубное влияние на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Семья – эта та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро.

Не случайно, приоритетом семейной политики на современном этапе является утверждение семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышение авторитета родителей в семье и обществе.

Принимая во внимание зависимость качества дошкольного образования от степени вовлеченности родителей к реализации новых стандартов, для нас актуален поиск форм конструктивного сотрудничества. Семья и детский сад не могут заменить друг друга. Вопрос тесного взаимодействия в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста рассматривается нами как органичная часть образовательного процесса, позволяющая решать задачи по установлению и поддержанию доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников и повышению компетенции родителей в вопросе духовно-нравственного развития личности ребёнка.

Технология проектов пользуется особой популярностью в нашем детском саду как у педагогов, так и у родителей. С целью объединения интересов всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников) в возрождении и сохранении семейных связей, ценностей и традиций старшими воспитателями был разработан и стартовал проект «Семья – основа всех начал», который позволил вовлечь родителей в орбиту совместной педагогической деятельности. Механизм реализации проекта включал: методическое сопровождение педагогов, совместную деятельность

с воспитанниками, взаимодействие с родителями. Связующими нитями взаимодействия стали ключевые понятия, отражённые на рисунке 1.

Рисунок 1. Ключевые понятия

Первоначально были определены цели и задачи проекта, формы и методы, предусматривающие поэтапную организацию приобщения детей к семейным традициям, повышению интереса к ценностям семьи и участия родителей в совместных мероприятиях, разработан паспорт проекта.

Содержание деятельности проекта направлено на реализацию основных задач: создание условий для установления и поддержания доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников и повышение компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного развития личности ребенка; организация с родителями совместной проектной деятельности по формированию у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ее культурным традициям. Модель проекта представлена на рисунке 2.

Родители воспитанников с интересом подключились ко всем мероприятиям, организованным в детском саду в рамках проекта. Повышение профессиональной мотивации педагогов и воспитательной мотивации родителей, установление особых партнерских взаимоотношений успешно прошло в педагогических гостиных «Основные подходы к организации деятельности ДОУ по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства», «Формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста через музыкально-театрализованную деятельность.

Рисунок 2. Модель проекта «Семья-основа всех начал»

Интересными формами сотрудничества с семьями воспитанников стали семейные вечера «Культурное наследие семьи», «Наши традиции» и познавательные квесты «Крепкая семья – сильная Россия», «Дерево держится корнями, а человек семьей». В увлекательной форме обогащались знания

родителей о родственных связях, создавались условия для передачи духовной культуры, семейных традиций; осознанного понимания значимости родственных отношений, нравственных норм и правил семьи.

Впервые в рамках проекта «Семья – основа всех начал» педагогами были разработаны творческие проекты в группах старшего дошкольного возраста «Семейный герб - моя гордость», «Моя семья – моя родословная», «Семейный альбом», «История моей семьи». Каждый из них позволил организовать образовательную деятельность в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а именно, обогатить детское развитие, удовлетворить индивидуальные потребности, как ребенка, так и семьи, реализовать принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, приобщения дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Креативность и оригинальность проявили родители в творческих мастерских «Как создать семейный герб», «Дивный сад моей семьи».

Создание семейного герба, подчёркивающего особенности семьи: её традиции, увлечения, интересы, занятия, стало эффективным средством установления личностно-родственных отношений между ребёнком и членами его семьи. Итогом работы над проектом «Герб моей семьи» стала выставка семейных гербов, выполненных в разных стилях и оформлении: рисунки, аппликации, макеты. Все они разные, но связывает их всех глубина мысли, момент семейного со-размышления, где каждый смог подумать о прошлом своей семьи, её ценностях и жизненных приоритетах.

Познавательным для всех участников проекта «Моя семья – моя родословная» стало составление родословного древа. В процессе данной деятельности родители осознали значимость работы по составлению родословных, у них появилась гордость за своих предков, ответственность перед ними и своими детьми. У воспитанников развился интерес к истории семьи и семейным традициям.

В практику работы детского сада введены эффективные формы сотрудничества с родителями воспитанников такие как: родительский клуб «Академия современных родителей», детско-родительские клубы «Мы вместе», и «Знатоки природы», игровая гостиная с родителями «Мама, папа, поиграем». В них создаются условия не только для равноправного общения педагогов и родителей, участия детей и взрослых в игре и продуктивной деятельности, но и для гармонизации детско-родительских отношений. Все это, безусловно, укрепляет семью, культивируя семейные ценности.

Кульминационным результатом реализации проекта стал практико-ориентированный семинар «Целевые ориентиры стандарта: патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с родословной и традициями семьи». Педагоги продемонстрировали лучшие практики по формированию семейных ценностей и приобщению дошкольников к социокультурным нормам и традициям семьи педагогическому сообществу города Воркуты.

Деятельность детского сада радует своими достижениями. Проект «Семья - основа всех начал» стал универсальной площадкой, где профессиональный диалог и создание особого презентационного пространства, «эффективная обратная связь» с родителями - это новый виток развития, ещё одна ступенька к вершине мастерства в сотрудничестве с семьёй, позволяющая педагогам определить векторы профессионального роста.

В дошкольном учреждении практикуется поддержка престижа и значимости современной семьи, повышение признания ее имиджа, транслируется опыт позитивной родительской практики. Три семьи наших воспитанников стали победителями республиканской общественной инициативы «Крепкая семья-Золотой фонд Республики Коми». Новые достижения отмечены также и в деятельности педагогов. Это победы во II Всероссийском конкурсе «Семья - это мы. Семья - это я» в номинациях: «Моя родословная» (Диплом I степени), «Семейный портрет» (Диплом II степени), «Герб моего рода» (Диплом I степени).

Библиография:

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

2. Буланова Д.Д. Формирование принадлежности к семье у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика общественного развития. – № 3. – 2015.

3. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе ДОУ с родителями. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013.

Стыров М.М.,

Священник храма Рождества Христова при епархиальном управлении Сыктывкарской епархии Русской Православной Церкви; канд. экон. наук, старший научный сотрудник Института социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми НЦ УрО РАН

г. Сыктывкар

Целомудрие – хранитель целостности семьи

Аннотация: *В данной статье речь идет о проблемах семьи, как социального института и о целомудрии, как одной отечественных духовно-нравственных ценностей и важном факторе семейного благополучия.*

Ключевые слова: *семья, целомудрие, причины неустойчивости семей, добрачные связи, взаимоотношения мужчины и женщины.*

Annotation: *In this article we are talking about the problems of the family as a social institution and about chastity as a domestic moral and spiritual values and an important factor of family well-being.*

Keywords: *family, chastity, the reasons for the instability of families, premarital sex, relationship between men and women.*

Серьёзной проблемой современной России, как и многих других стран мира, стала высокая распадаемость семей. Так, за период с 1991 по 2016 гг. в нашей стране было зарегистрировано 28,3 млн браков и 16,9 млн разводов [7], т. е. с некоторой условностью можно говорить, что распадаются более половины всех супружеских союзов. Параллельно набирает популярность сожительство без узаконивания отношений[3], неверно именуемое в обществе «гражданским браком»[4].

И если с либеральной точки зрения проблемы здесь нет (дескать, пусть люди ищут своё счастье), то в реальности это легкомыслие оборачивается

[3] Приемлемой подобную форму отношений в 2014 г. считали 81% россиян (в 1989 г. – 72%) [2].

[4] Строго говоря, гражданский брак – это брак, заключённый по государственному закону в органе ЗАГС. От него отличается церковный или религиозный брак, который помимо госрегистрации освящён в Таинстве Венчания в Православной Церкви.

несчастьем детей, повышенными рисками бедности, различными болезнями, а главное – неудовлетворённостью жизнью, душевной опустошённостью, одиночеством (т. е. кратко сказать – отсутствием того самого счастья) большинства разведённых [18, 27].

Есть множество социологических и психологических трактовок причин такой неустойчивости семей, мы же попробуем объяснить это явление через понятие целомудрия с позиций православной веры во Христа Сына Божия[5].

Под целомудрием подразумевается состояние души, твёрдо приверженной высокой системе нравственных ценностей на основе веры в Единого Бога, тем самым удерживающее человека от всякого греха, особенно от беззаконной половой связи. «Целомудрие есть чистота души и тела, всеобъемлющее название всех добродетелей», – говорит преподобный Иоанн Лествичник [11, с.202]. А преподобный Пётр Дамаскин писал так: «Целомудрие есть здравый (целый) образ мыслей, т. е. не имеющий (какого-либо) недостатка и не допускающий того, кто его имеет, уклоняться в невоздержность или в окаменение; но хранящий собираемое мудростию доброе и отвергающий всё худое; собирающий помысл к себе самому и собою возводящий его к Богу» [16, с.304].

В свете разговора о сбережении семьи выделим три аспекта целомудрия: добрачное воздержание, верность в браке, установка на совместное преодоление трудностей.

1. Как известно, сегодня добрачные интимные связи не только не осуждаются большинством населения[6], но и порой (ошибочно!) воспринимаются как способ подготовки супружеству, поиска подходящего партнёра, проверки чувств. Так считают 13 % российских юношей и 9 % девушек [6].

[5] К которой с доброжелательностью или хотя бы с уважением относятся 92-93% населения России [17].

[6] в добрачных интимных отношениях в 2016 г. не видели ничего предосудительного 74% жителей России, в 1991 г. – 67% [14].

Однако тысячелетняя духовная мудрость свидетельствует об обратном. Библия повествует о браке: «оставит человек отца своего и мать свою и прилепится к жене своей; и будут одна плоть» (Быт 2:24), и «что Бог сочетал, того человек да не разлучает» (Мф 19:6). Т. е. супружеский союз мужчины и женщины должен быть единым и нерасторжимым, осуществляемым на всех уровнях бытия: духовном, душевном, телесном, социальном, бытовом. Святитель Иоанн Златоуст говорит: «Кто до брака научился любодействовать, тот и после брака станет делать то же самое» [9, с. 352], а также: «С тобой ведёт войну жена? Прискорбно, что помощница сделалась противницей, но исследуй самого себя, не замышлял ли ты в юности чего-нибудь против какой-нибудь женщины, и вот оскорбление женщины врачуется женщиной» [10, с. 300].

Эта истина подтверждается как современными богословами [3, 12, 22], так и масштабными социологическими исследованиями [26] и наблюдениями психотерапевтов [1]. Ещё в 1924 г. в «Двенадцати половых заповедях революционного пролетариата» психиатр А.Б. Залкинд постулировал: «Необходимо половое воздержание до брака, а брак лишь в состоянии полной социальной и биологической зрелости (т.е. 20-25 лет). Половая связь – лишь как конечное завершение глубокой всесторонней симпатии и привязанности к объекту половой любви. Не надо часто менять половой объект, поменьше полового разнообразия» [8].

Почему же так происходит? Потому, что каждый человек имеет от рождения в душе некий цельный ненарушенный потенциал брачной любви, который растрачивается, разменивается при многократных романах. Поэтому при потерянной девственности весьма сложно (хотя и не безнадёжно) построить по-настоящему глубокие, доверительные отношения.

Отметим, что в США, часто огульно воспринимаемых как цитадель разврата, за счёт федеральных средств осуществляются программы по воспитанию у школьников установки на полное добрачное воздержание, в первую очередь ради предотвращения ранних беременностей, абортов и заболеваний, передающихся половым путём [23].

Итак, религиозный и научный опыт убедительно свидетельствуют о важности хранения добрачной девственности для созидания прочной семьи.

2. Второй аспект тесно связан с первым. В идеале вступление в брак подразумевает полную взаимную супружескую верность, невозможность связи с другим человеком[7]. Однако обилие соблазнов и личная невоздержанность приводят многих людей к мысленным или фактическим беззаконным связям. Порядка 14% разводов происходят именно по этой причине [4]. Согласно опросам, супружескую измену считают неприемлемой 69 % россиян (в среднем по 40 странам мира – 78 %), приемлемой – 7 %, ещё 20 % предлагают относиться к этому снисходительно [21, 25].

Однако, согласно Евангелию, прелюбодеянием является не только сама измена, но и развод по каким-либо произвольным причинам, помимо неверности (Мф 19:9). С этой точки зрения, только порядка 1/5 общего числа разводов можно считать обоснованными, связанными с изменой или совершенной невозможностью совместного проживания из-за тяжёлого алкоголизма, наркомании и т. п. [15].

Иначе говоря, инициатор развода обычно уже допускает для себя возможность нового союза, т.е. создаёт новый союз, не завершив прежний. Однако кажущаяся лёгкость нового брака является обманчивой. По данным А.Б. Синельникова, порядка 50 % мужчин и 75 % женщин после развода остаются одинокими [19].

3. Третьим аспектом семейного целомудрия является непоколебимая настроенность на сохранение брачного союза вопреки неизбежным для всех пар спорам, ссорам, непониманиям, обидам. Такая уверенность возможна, только если жизнь воспринимается не как место плотских приобретений и наслаждений, а как школа жертвенной любви, путь самопознания и духовного роста, лучшим помощником для которого являются наши родные.

[7] Подчеркнём, что вопреки распространённому заблуждению, законная супружеская близость по православному вероучению не является чем-то греховным или нечистым. Первая заповедь Бога людям звучала именно как «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею» (Быт 1:28). Апостол Павел уподобляет брак отношениям Христа и Церкви и говорит «Тайна сия велика» (Еф 5:22-33).

При таком миросозерцании в душе появляются мотивы для терпения, анализа своих недостатков вместо подмечания их у окружающих, веры в успешное преодоление всех психологических и бытовых неурядиц. Приходит понимание приоритета внутренней свободы над внешней, т. е. доминирования способности к осознанно-волевому нравственному действию над мнимой вседозволенностью.

Дав обзор этих граней целомудрия, мы понимаем, что они весьма трудны в осуществлении, т.е. требуют некоего общего основания, побудительной идеи. В отдельных ситуациях таким стимулом могут быть мнение окружающих, соображения здоровья, желание самоутверждения и т. п., однако наивысшим моральным двигателем для целомудренной жизни, на наш взгляд, является живая вера в Единого Бога. Речь идёт не о страхе земного или загробного наказания, а о стремлении достичь в своей жизни полноты любви по образу отношений между Лицами Пресвятой Троицы и соединения Господа с человечеством в Личности Иисуса Христа.

И действительно, глубокая религиозная вера научает целомудрию как верности однажды установленным отношениям. Например, первая заповедь Десятисловия (Исх 20:2-3) требует отказа от «других богов» (например, двоеверия, гадания, астрологии, чародейства и других оккультных и магических практик). Вторая заповедь (Исх 20:4-6) говорит о недопустимости кумиров, т.е. возведения иных ценностей выше богопочитания. И в Новом Завете в качестве первой и наибольшей заповеди предлагается возлюбить Господа Бога **всем** сердцем, душой, разумом и крепостью (ср. Мк 12:30), т. е. без лукавства и отступничества.

И наоборот: даже «светская» собранность, дисциплинированность, целостность человека в семейных отношениях может помочь ему в построении отношений с Небесным Отцом. Замечено, что благоприятная атмосфера в родительской семье и особенно положительный пример мужественного и заботливого папы способствуют развитию в детях духовных качеств, в т. ч. способности к богообщению [13, 24, 27].

Итак, для преодоления проблемы разводов (и наряду с ними – убийства детей (абортов), бесплодия, неудовлетворённости семейной жизнью, венерических заболеваний) настоятельно чувствуется необходимость укрепления в российском народе идеи целомудрия. Нравственным источником верного учения об этой добродетели видится православная вера во Христа. Главным местом усвоения моральных норм в данном вопросе, разумеется, является семья.

Но и школа также могла бы принять участие в этом процессе в форме специальных курсов об этике и психологии семейной жизни, тематических классных часов, внеурочной деятельности в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также обращая внимание родителей или даже проводя специальные просветительские занятия для них. В нашей стране есть примеры разработки комплексных воспитательных программ в данной области [5, 20].

По нашему мнению, системе образования надлежало бы также уделять больше внимания чистоте слова, объясняя антисемейную подоплёку матерной брани. Кроме того, коль скоро в Российской Федерации декларируется светский характер образования, школе (в т. ч. высшей) следовало бы быть строго последовательной в этом вопросе. Имеется в виду, что если официально не преподаётся идея единобожия, то не надо прививать и духовный блуд в виде празднования Хэллоуина, «дня святого Валентина», знакомства с астрологией и т. п.

Возможно в сегодняшней атмосфере половой свободы поднятые вопросы кажутся неподъемными. Но ведь всё меняется и необязательно к худшему, а по сути зависит от нашего суммарного духовного и этического самоопределения.

Библиография:

1. Альбисетти В. Любовь. Как прожить вместе всю жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://predanie.ru/albisetti-valerio-valerio-albisetti/lyubov-kak-prozhit-vmeste-vsyu-zhizn

2. Брак, дети, супружеские измены: сейчас и 25 лет назад // ВЦИОМ. 10.02.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id =236&uid=115142

3. Владимиров Артемий, протоиерей. Тайны благодатного супружества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/deti/tajny-blagodatnogo-supruzhestva-prot-artemij-vladimirov

4. Всероссийский опрос // ВЦИОМ. 21.06.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/zh/print_q.php? s_id=1029&q_ id=71051&date=21.06.2015

5. Ганина М.В. Формирование нравственно-психологической установки на целомудрие у подростков. Дисс. ... канд. псих. наук. – Н.Новгород, 2009.

6. Добрачный секс: табу или норма? // ВЦИОМ. 26.06.15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115299

7. Единая межведомственная информационно-статистическая система Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fedstat.ru

8. Залкинд А.Б. Двенадцать половых заповедей революционного пролетариата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-aron-zalkind/37225-dvenadcat-polovyh-zapovedey-revolyucionnogo-proletariata-aron-zalkind.html

9. Иоанн Златоуст, святитель. 9 беседа на 1 послание к Тимофею // Избранные творения. Собрание поучений. Т.1. М., 1993.

10. Иоанн Златоуст, святитель. Беседа на 3 псалом // Избранные творения. Собрание поучений. Т.1. М., 1993.

11. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо. М., 2007.

12. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М., 1998.

13. Калинина Г.В. Отцы и дети сегодня: папам на заметку. М., 2009.

14. О любви по-взрослому // ВЦИОМ. 12.02.16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115581

15. О разводах 25 лет назад и сегодня // ВЦИОМ. 07.07.15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115312

16. Петр Дамаскин, преподобный. Слово 18, о целомудрии // Творения. – М., 1993.
17. Религиозность // Левада-Центр. 18.07.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.levada.ru/2017/07/18/religioznost/
18. Синельников А.Б. Кризис брачно-семейных и межпоколенных отношений и приоритетные направления демографической политики в России. Дисс ... доктора социол. наук. – М., 2015.
19. Синельников А.Б. Развод - революция в семье // Вестник Московского университета. Сер. 18. – Социология и политология. – 2010. – №2. – С. 130-146.
20. Сунгатуллина Г.А. Формирование ценностных ориентаций молодежи на нравственный семейный образ жизни и здоровье (опыт социального эксперимента). Дисс. ... канд. социол. наук. – М., 2004.
21. Что такое хорошо и что такое плохо? // ВЦИОМ. 03.02.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116050
22. Шиманский Г.И. Христианская добродетель целомудрия и чистоты по учению святых Отцов и подвижников Церкви. – М., 1997.
23. "Safe Sex": Time To Abstain [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.heritage.org/education/commentary/safe-sex-time-abstain
24. Ellison C.G., Walker A.B., Glenn N.D., Marquard E. The effects of parental marital discord and divorce on the religious and spiritual lives of young adults // Social Science Research. 2011. № 40. P. 538-551.
25. Global Views on Morality // Pew Research Center. 15.04.2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pewglobal.org/2014/04/15/global-morality
26. Rhoades G., Stanley S. Before “I Do”. What Do Premarital Experiences Have to Do with Marital Quality Among Today’s Young Adults? Charlottesville, 2014.
27. The Effects of Divorce on America // The Heritage Foundation. 05.06.2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://thf_media.s3.amazonaws.com/2000/pdf/bg1373.pdf

Уланова С.А.,

д-р биол. наук, директор ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»;

Карманова Н.В.,

заместитель директора по организационной и коррекционно-развивающей работе ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»;

Шарафуллина Ж.В.,

канд. пед. наук, методист высшей категории

ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, специалистами Лаборатории ранней комплексной помощи «Сфера»

Аннотация: *В статье освещается опыт работы лаборатории ранней комплексной помощи «Сфера» по сопровождению семей и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Ключевые слова*: сопровождение семей, формы и методы сопровождения.*

Annotation: *The article highlights the experience of the laboratory of the early comprehensive assistance "Sphere" in support of families and the development of children with disabilities.*

Keywords: *family support, forms and methods of escort.*

Проблема обучения и воспитания детей, имеющих различные нарушения в развитии, оказание им своевременной комплексной психолого-педагогической помощи является предметом пристального внимания специалистов специального образования. Потребность в таких услугах велика и специально для родителей и детей с проблемами в здоровье и развитии в 2012 году на базе Государственного учреждения Республики Коми «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» была создана Лаборатория ранней комплексной помощи детям. Ежегодно около 50 ребят, чаще всего с инвалидностью, занимаются

в Лаборатории со специалистами высшей категории по направлениям коррекции, реабилитации, абилитации. Глубокая комплексная диагностика, подбор приемов и методов адекватной компенсации различных дефицитов в развитии детей, консультирование родителей и членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья – далеко не полный перечень задач команды педагогов и врачей.

Программа комплексной службы по сопровождению детей с ОВЗ включает системную работу междисциплинарной команды специалистов, в которой участвуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач, социальный педагог, методист.

Потребность создания команды специалистов обусловлена необходимостью многофакторной диагностики и коррекции проблем ребенка, консолидацией усилий специалистов различного профиля.

В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное и коррекционно-развивающее направления деятельности. Коррекционно-развивающее обучение в Лаборатории выстроено на системном подходе и является индивидуально ориентированным на каждого ребенка.

Исходя из цели и задач работы Лаборатории, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы: диагностическое, коррекционное, просветительское, профилактическое, консультативное, организационное. Основными ее формами являются: индивидуальная диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

– многоуровневую диагностику развития ребенка;

– создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;

– междисциплинарное взаимодействие специалистов;

– моделирование развивающего пространства - кабинет игровой терапии, логопедический и дефектологический кабинеты.

В работе специалистов можно выделить следующие направления коррекционной работы: коррекционная работа с эмоционально-волевой сферой ребенка, коррекционная работа с познавательной сферой ребенка, коррекционная работа по формированию базовых учебных умений и навыков, коррекционная работа с речевыми нарушениями.

Формами ее проведения являются:

– индивидуальная коррекционная работа в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен всем необходимым для игровой и песочной психокоррекции, для арт-терапии и свободного самовыражения ребенка (песочница, игрушки, краски, глина, скульптурный пластилин, природные материалы и др.);

– занятия-путешествия, направленные на решение задачи социализации и интеграции этих детей в существующую социальную ситуацию развития (формирование навыков помощи друг другу);

– занятия-тренинги (развитие навыков коммуникации, занятия релаксации в сенсорной комнате и т. д.).

– индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Следует отметить, что вся работа специалистов Лаборатории строится на основе постоянного взаимодействия с родителями, которым даются рекомендации, проводятся консультативные встречи по различным вопросам, вызывающим трудности [1, с. 125].

Консультирование родителей проводится в первую очередь для оказания помощи и поддержки ребенку в решении его образовательных проблем. Родители обращаются за консультацией к специалистам Лаборатории по различным вопросам: это и проблемы воспитания, обучения, особенностей

ребенка, и желание научиться самостоятельно помогать ребенку. Обычно консультации проводятся индивидуально.

Первая консультация с родителями проводится по результатам диагностики психической сферы ребенка, как правило, диагностика ребенка проводится в присутствии родителя, чтобы снять его тревогу [2, с.162]. На консультации родители получают сведения о результатах диагностики, сильных и слабых сторонах ребенка, также формулируются варианты психолого-педагогического сопровождения, обсуждается информация, которую сообщает родитель.

Далее во время коррекционно-развивающей работы с ребенком родитель или семья в целом (отец, мать, бабушка) получают консультации, на которых специалист показывает динамику развития ребенка, обсуждаются проблемы, с которыми пришел родитель, ему даются рекомендации и задания. Это позволяет специалистам учитывать процессы, происходящие в семье, и косвенно воздействовать на них.

Иногда консультации бывают краткосрочными или разовыми, когда родителю требуется рекомендация компетентного лица по определенному вопросу [4, с. 21].

Безусловно, с консультированием тесно связано и просвещение родителей. Просвещение проводится чаще в индивидуальной форме. Деятельность по просвещению начинается с самого знакомства с родителями, ведь очень важно объяснить, кто такой психолог, дефектолог, логопед, чем он занимается, как проводятся занятия. Это снимает тревогу и ориентирует родителей на взаимодействие.

Консультирование специалистов Лаборатории (индивидуальное и групповое) включает в себя:

– консультирование по поводу изменения стратегии педагогической помощи и обучения;

– консультирование по вопросам трудностей в работе с детьми для выработки программы совместного решения проблемы;

– консультирование по результатам (промежуточным и итоговому) работы с ребенком.

Консультирование специалистов базируется на принципах взаимного доверия и уважения [3, с. 92]. Если это получается, то совместная работа позволяет интенсифицировать процесс сопровождения детей и приносит высокие результаты. Гармонично организованная работа педагогов с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации и социализации детей в обществе. Минимальное время работы специалистов с ребенком и его семьей осуществляется на протяжении 2,5 месяцев. За это время ребенок посещает около 80-90 занятий, структуру и набор которых определяет руководитель Лаборатории – дефектолог, исходя из выявленных дефицитов развития, социального опыта и заболевания ребенка. В работе с детьми, безусловно, учитывается мнение и пожелания родителей.

Библиография:

1. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – С. 352-364.

2. Обеспечение доступности образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование).

3. Организация особых образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. – МГППУ, 2012. – 92 с.

4. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования // Коррекционная педагогика. – №3, 2013. – С. 21-22.

Уланова С.А.,
д-р биол. наук, директор
Селихова Т.А.,
руководитель отдела ранней диагностики и консультирования
Василевич К.С.,
учитель-логопед
Жукова С.Э.,
социальный педагог
Носова К.А.,
педагог-психолог
ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Опыт организации коррекционно-развивающей деятельности в условиях ресурсной группы на примере Лаборатории ранней комплексной помощи детям и их родителям «Сфера»

Аннотация: *В статье освещается опыт работы лаборатории ранней комплексной помощи «Сфера» в части организации коррекционно-развивающей деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в ресурсной группе.*

Ключевые слова*: коррекционно-развивающая деятельность.*

Annotation: *The article highlights the experience of the laboratory of the early comprehensive assistance "Sphere" in the part of the organization of the corrective-developing activity of children with disabilities in the resource group.*

Keywords: *corrective-developing activity.*

Лаборатория ранней комплексной помощи детям и их родителям «Сфера» (далее – Лаборатория) – структурное подразделение ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Лаборатория была организована 21 декабря 2012 г. в рамках реализации задачи «развитие системы услуг ранней помощи семьям, воспитывающих детей

с нарушениями развития» Программы Республики Коми «Право быть равным» (2012-2014 гг.; 2015- 2017 гг.).

В рамках реализации ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации Лаборатория выполняет государственную услугу: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся [1, с. 125].

Лаборатория осуществляет психолого-медико-педагогическую деятельность, направленную на содействие родителям (законным представителям) и специалистам в решении проблем, связанных со своевременным выявлением, развитием, воспитанием, обучением и коррекцией нарушений в развитии детей (в т. ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов) от 0 до 18 лет [1, с. 21]. Цель деятельности Лаборатории – оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения), их родителям, педагогам и другим специалистам в вопросах воспитания, развития и обучения детей, а также осуществление ранней профилактики различных отклонений в развитии личности ребенка.

В Лаборатории работают педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, методист, физиолог, психиатр. Специалисты работают с семьями, воспитывающими детей с различными нарушениями развития или с риском их появления, с детьми: с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и дети с задержкой психического развития); с нарушениями функций слухового анализатора; с нарушениями функций зрительного анализатора; с нарушениями двигательного развития; с расстройствами аутистического спектра; с нарушениями речевого развития; со сложными (множественными) недостатками развития; с хроническими

соматическими заболеваниям; с сохранным интеллектом, но испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Лаборатория реализует следующие направления деятельности: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно-аналитическое. В рамках данных направлений решаются разнообразные задачи широкого спектра сопровождения семей и поддержки детей с ОВЗ, а именно:

1. Диагностическое: всестороннее изучение общего развития детей с нарушениями развития (риском нарушения) уровня интеллектуального развития и психических процессов, внутрисемейных отношений, особенностей эмоционально-волевой сферы, навыков учебной деятельности, речевого развития;

– раннее психолого-медико-педагогическое выявление различных нарушений, отклонений в развитии и поведении детей;

– выявление актуальных и потенциальных возможностей детей, зоны ближайшего развития (выявление особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей);

– динамическое наблюдение развития детей в ходе коррекционно-развивающих занятий.

На основании первичной диагностики уровня развития ребенка специалисты Лаборатории дают рекомендации родителям (законным представителям) по проблемам развития детей, по дальнейшему воспитанию и обучению; проводят предварительную работу по уточнению образовательного маршрута детей.

2. Консультативное: комплексная консультативная и организационно-методическая помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей;

– разработка индивидуальных рекомендаций для родителей по организации психолого-медико-педагогической помощи ребенку;

– консультирование семьи и обучение родителей созданию развивающей среды, приемам и методам работы по обучению и воспитанию ребенка;

– проведение консультаций субъектов образовательной деятельности по теоретическим и практическим аспектам специальной помощи детям с нарушениями развития [2, с. 155].

3. Коррекционно-развивающее: разработка индивидуальных программ развития ребенка, направленных на коррекцию выявленных отклонений для реализации в семье и в образовательной организации;

– проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с индивидуальной программой сопровождения ребенка с нарушениями развития;

– максимально раннее целенаправленное и комплексное воздействие на развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

4. профилактическое: ранняя профилактика и преодоление различных отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их развитии [3, с. 125];

– определение соответствующих условий образования и воспитания, необходимых детям с ОВЗ;

– разработка методических рекомендаций родителям, педагогам в вопросах воспитания, организации и проведения образовательной работы с детьми с ОВЗ [4, с. 125].

5. Информационно-аналитическое:

– анализ профессиональной деятельности специалистов Лаборатории по результатам обращений родителей, выполнения государственной услуги в рамках деятельности Лаборатории;

– анализ существующих программ, методик, технологий диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития (риском нарушения);

– мониторинг эффективности ранней помощи и коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей.

В рамках деятельности Лаборатории реализуются дополнительные образовательные программы, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Зачисление на коррекционно-развивающие занятия осуществляется на основании заявления и согласия родителей (законных представителей) по рекомендации Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по самостоятельному обращению родителей.

Выбор индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, количество занятий и их тематика определяется уровнем развития ребенка, глубиной нарушений, степенью развития отдельных психических познавательных процессов (т. е. с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ).

Сотрудники лаборатории организуют как индивидуальные занятия (реализация выбранной программы), так и групповые занятия (реализация выбранной программы).

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность занятия – 20-35 мин. (учитывается возраст детей, особенности развития, продолжительность занятий регулируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях) [4, с. 120; 5, с.56].

Лаборатория за период с 2015 – 2017 гг. провела коррекционно-развивающие занятия детей: с синдромом Дауна – 25 %; с нарушениями речи – 23 %; с нарушениями зрения – 4 %; с расстройством аутистического спектра – 4 %; со сложным дефектом – 15 %; с различными соматическими заболеваниями – 19 %; с сохранным интеллектом, но испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации – 10 %.

В рамках осуществления диагностического, консультативного и коррекционно-развивающего направления деятельности Лаборатории специалистами за 2012-2017 годы было предоставлено 1182 психолого-медико-педагогических услуги. Из них: 531 – ребенку, 651 – родителям.

Библиография:

1. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования // Коррекционная педагогика. №3, 2013. – С. 21-22.

2. Кабанов В.Л. Защита семьи на повестке дня международного сообщества // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5: юриспруденция. – 2015, №1 (26). – С 150-157.

3. Психиатрия. Национальное руководство / под. ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 1000 с.

4. Степанова М.И., Сазанюк З.И., Воронова Б.З., Поленова М.А. и др. Профилактика нарушений здоровья в школе. Способы гигиенической оптимизации учебного процесса. – Germany, Saarbruchen: Palmrium Academic Publishing, 2012. – 133 с.

5. Щербакова А.М., Осипова Е.А. Субъективное качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, включая программы совместной игровой деятельности // Вопросы психического здоровья детей подростков. – 2016 (16), №2. – С. 54-63.

Щиголева В.Г.,

педагог-психолог

МОУ «СОШ № 39 им. Г.А. Чернова» г. Воркуты

Современная семья – для ребенка или для взрослого?

Аннотация: *В статье рассматривается обращение к экспертному знанию, характерному для образованной части населения в ситуации родительства, которое сегодня приводит к неопределенности позиций в силу содержательной несогласованности современных рекомендаций.*

Ключевые слова*: ценностные приоритеты современной семьи; ценность родительства.*

Annotation: *The article considers the reference to the expert knowledge, characteristic for the educated part of the population in the situation of parenthood, which today leads to the uncertainty of positions due to the inconsistent content of modern recommendations.*

Keywords*: the value priorities of the modern family, the value of parenthood.*

Современное родительство реализуется на фоне многих (осознаваемых и неосознанных) противоречий, в частности, между растущими ценностными установками самореализации и сохраняющейся ценностью родительства, что не может не сказаться на переживании себя как родителя.

За последние полвека произошли существенные социальные и экономические изменения семьи, которые кардинальным образом изменяют ткань детско-родительских отношений. В этой связи обычно указывают на тенденции уменьшения состава семьи, рост числа одиноких матерей, тенденции к повышению возраста появления первого ребенка. К этому следует добавить и важный, реже обсуждаемый, тренд – совмещение материнства с полной рабочей занятостью [1].

По представлениям Д. Элкинда, постсовременная семья становится «проницаемой». Автор использует этот термин при описании тенденций

разрушения границ семьи. Старая ядерная семья модерна задавала ясные и весьма строгие границы приватности- публичности, «домашности» и широкой социальности, в том числе и границы между ребенком и взрослым. Избирая термин «проницаемый», Д. Элкинд фокусируется на эрозии этих границ, показывает, что семья становится более уязвимой для влияний извне. Он указывает, что и старая, и новая семья имеют черты несбалансированности эти черты различны. Раньше родители имели безусловную власть над ребенком, строго указывали, предписывали ему, что делать и как поступать в различных ситуациях, авторитет родителей был непоколебим. Но воспитание детей было безусловной ценностью для семьи. Вся организация семейной жизни задавалась ценностью детства. В частности, дети в конкуренции с работой матери или отца всегда стояли на первом месте. Такая семья обеспечивала детство как устойчивое, воспроизводимое, защищенное и обеспечивающее воспроизводство.

Новая несбалансированность – значимость равных возможностей – выражается в подвергании сомнению приоритета воспитания среди других жизненных ценностей. Анализ ценностной сферы современных женщин репродуктивного возраста, проведенный Е.И. Захаровой, показал, что наибольшей значимостью для них обладают отношения с партнером (22 %), работа (19 %), получение удовольствия (17 %) и собственное Я (14 % от общей доли жизненных ценностей) [4].

Одним из самых ярких стрессогенных следствий для семьи и родителей эпохи постмодерна стал постоянный двойной вызов – со стороны семьи и детей и со стороны карьеры и работы. В семьях с двумя работающими родителями сокращается время, проводимое с детьми, интересы детей в лучшем случае стоят на одном уровне с интересами взрослых, в худшем – ими пренебрегают в пользу интересов взрослых. Это приводит к снижению возраста обретения самостоятельности, по крайней мере внешне. Сегодняшняя семья в большей мере предоставляет возможности родителям: строить свою карьеру, не продолжать неудачный брак, жить с сегодняшним партнером, соединяя

детей от разных браков, и т. д. Но взросление в условиях неопределенных правил, прозрачных границ – гораздо более трудная задача. В ситуации необходимости современные родители должны все больше отдавать предпочтение карьере в ущерб семье, причем на всех уровнях социальной лестницы. Причастность семье, примат семейных интересов явно был на пользу детям: он обеспечивал не только заботу, уход и безопасность, но и регулярность связей с родителями, способствовал приобретению опыта семейности. Семья также обеспечивала и фильтрацию подобающего знания. Сегодняшнее детство – существенно иное, чем оно было раньше [2]. Прежде это был период свободы от ответственности, время игр, учения и подготовки. Сегодня дети растут слишком быстро. Детство было заповедным садом… Но, увы, такая изолированность далее невозможна.

Важным аспектом сегодня является проблема общения детей и родителей. Общение - главное развитие в жизни человека. Через общение с родителями и другими людьми, через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек усваивает социальный опыт, овладевает нормами, правилами, способами поведения и деятельности, отдельных действий – происходит социализация личности, формируется и развивается её субъективность. Многие родители не знают, чем живут их дети, что происходит в их внутреннем мире. Масс-медиа и, конечно же, Интернет разрушили стены этого заповедного сада. Дети зависимы от социальных сетей и виртуального общения [3].

Подводя итоги можно констатировать следующее: современное родительство как социальная позиция претерпевает существенные изменения. Стремление к равенству гендерных ролей, рост образования и возможностей карьерного продвижения, развитие экономики – все это ведет к тому, что ценность родительства начинает конкурировать с ценностью профессиональной и жизненной успешности. Молодые родители хотят сохранить важный для них профессиональный статус и одновременно быть хорошими родителями, поскольку общество придает огромное значение детству и родительству. Эти принципиально рассогласованные требования

делают современное родительство гораздо более трудным, чем когда-либо ранее [1].

Список литературы:

1. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. – СПб., 2011. – 118 с.

2. Олифирович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.А., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов. Учебное пособие. – СПб., 2008. – 351 с.

3. Кэмпбелл С.(S.M.Cambell) Пять этапов развития отношений // Научно-популярный психологический портал. **PSYCHOJOURNAL.RU.** [Электронный ресурс]. – Код доступа: http://psychojournal.ru/

4. Учебные материалы он-лайн //сайт [Электронный ресурс]. – Код доступа: https://studwood.ru/

Янкина Н.В.,
Шубная В.Ф.,
Кладиева И.С.,
воспитатели
МДОУ «Детский сад № 6 п. Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Влияние семьи на духовно-нравственное развитие личности ребенка

Аннотация*: Статья раскрывает влияние семьи на духовно-нравственное развитие личности ребенка. Так как важное место в воспитании основ нравственности играет семья. Невозможно воспитать человечность, если в сердце не утвердилась привязанность к близкому, дорогому человеку. Именно с воспитания любви к родителям, уважения к семейным традициям начинается любовь к людям, родине, отчизне, об этом говорится во всех системах воспитания детей, начиная с древности и по наши дни.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное развитие личности ребенка; семья; семейное воспитание; нравственный облик ребенка.*

Abstract: *The article reveals the influence of the family on the spiritual and moral development of the child. As an important place in the education of the foundations of morality plays family. It is impossible to educate humanity, if the heart is not established attachment to a close, dear person. It is with education the love of parents, respect for family traditions and love to the people, Motherland, Fatherland, this is stated in all the systems of education of children, starting from the ancient times to our days.*

Keywords*: spiritual and moral development of the child; family; family education; the moral character of the child.*

Формирование духовно-нравственных основ личности составляет одну из главных задач современного общества. Преодоление отчуждения человека от его подлинной сущности, формирование духовно-развитой личности

в процессе исторического развития общества не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются на создание объективных социальных условий, на реализацию открывающихся на каждом историческом этапе новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. В этом процессе реальная возможность развития человека как личности обеспечивается всей совокупностью культурно-ценностных и духовных ресурсов общества.

Человек появляется на свет и начинает свою жизнь в семье. То, каким он станет в дальнейшей жизни, определяется еще в детстве, и во многом это зависит от семьи. Ведь в семье, зарождаются основы его характера, ребенок получает первые уроки любви, веры, милосердия, в душе ребенка открываются главные источники его будущего счастья или несчастья.

Кто из родителей не мечтает, чтобы его ребенок вырос самым умным, самым красивым, самым сильным, самым добрым и самым мужественным. Кто не надеется, что люди будут уважать сына или дочь за трудолюбие или знание дела, за воспитанность, за нравственность, иначе говоря, мы мечтаем о всестороннем совершенстве наших детей.

Всестороннее гармоничное развитие подрастающего поколения – наш идеал. Идеал и семейного и общественного воспитания. Но сколько надо терпеливого и квалифицированного родительского и педагогического труда, чтобы наши дети вобрали в себя все богатство, интеллектуальной, нравственной, эстетической культуры, выработанной человечеством. Педагогика утверждает: человек формируется в деятельности, в учении, в труде, в игре, в общении, в творчестве, в спорте, так развиваются важнейшие черты человеческой личности. Мы должны понимать и знать, чем определяется и от чего зависит общий ход развития любого ребенка.

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон

взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки. И, несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Нравственный облик личности ребенка зависит от того, из каких источников черпал он свои радости в годы детства. Если радости были бездумными, потребительскими, если ребенок не узнал, что такое горе, обиды, страдания, он вырастет эгоистом, будет глухим к людям. Очень важно чтобы дети узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке.

Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание процесс длительный и противоречивый. И выходит он далеко за пределы дошкольного возраста. Всю жизнь ребенка следует организовывать как цепь непрерывных упражнений в нравственных поступках.

Библиография:

1. Диалоги о воспитании: (Книга для родителей). Ваш ребенок. Педагогика семейных отношений. Когда наступает зрелость / Под ред. В.Н. Столетова; сост. О. Г. Свердлова. – М.: Педагогика, 1979. – 320 с.

2. Зинченко В.П. Размышление о душе и ее воспитании. – М.: РАО, 2001. – 34 с.

3. Маслов Н.В. Духовные и нравственные основы образования и воспитания. – Белгород: Самшит-издат, 2013. – 504 с.

РАЗДЕЛ 2.
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА: ПРОФИЛАКТИКА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕГАТИВНОЙ ТЕНДЕНЦИИ. РАБОТА С СЕМЬЕЙ КАК ПРОФИЛАКТИКА ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Абдрафикова Т.В.,

социальный педагог

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16

г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»

Девиантное поведение как результат становления личности подростка в асоциальной семье

Аннотация: *В статье отражена роль семьи в воспитании ребенка, раскрываются понятия «семья», «асоциальная семья», дано определение термину «девиантное поведение», рассматриваются его типы. Обозначены некоторые направления системной просветительской работы с семьей.*

Ключевые слова: *«асоциальная семья», «девиантное поведение».*

Annotation: *The article describes the role of the family in the upbringing of the child; The notions "family", "antisocial family" are revealed; the term "deviant behavior" and its types are disclosed. Some directions of enlightening work with the family are shown.*

Keywords: *"antisocial family", "deviant behavior".*

Традиционно главным институтом воспитания является семья, то, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы

личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность.

Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важную роль. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Анализ существующего положения семьи показывает, что в ходе реформирования страны оно значительно осложнилось. Резкое снижение качества жизни отрицательно отразилось на организации домохозяйства, структуре потребления, здоровье членов семьи, удовлетворении их духовных, образовательных, культурных потребностей. Существенно деформировались социально-экономическая, психологическая функции семьи. Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Кризисное состояние семьи, как социального института усугубляется распространением преступности, алкоголизма, наркомании, бродяжничества, сиротства при живых родителях [1, с.90].

Благополучная семья вовсе не значит, что в ней отсутствуют проблемы; это семья, где умеют самостоятельно (силами членов семьи) разрешать возникающие противоречия. Асоциальная семья – семья, в которой нарушаются права ребенка.

Девиантным поведением считается любое по степени выраженности, направленности или мотивам поведение, отклоняющееся от критериев той или иной общественной нормы. При этом критерии обусловливаются нормами следования правовым указаниям и регламентациям (нормы законопослушания), моральным и нравственно-этическим предписаниям (так называемым общественным ценностям), этикету. Некоторые из данных норм имеют абсолютные и однозначные критерии, расписанные в законах и уставах, другие - относительные, которые передаются из уст в уста. Транслируются в виде традиций, верований или семейных, профессиональных и общественных регламентаций [2, с.13].

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяют на следующие типы:

1. Делинквентное – является разновидностью преступного (криминального) поведения человека и представляет собой отклоняющееся поведение, которое в крайних своих проявлениях считается уголовно наказуемым деянием. Отличия делинквентного поведения от криминального коренятся в тяжести правонарушений, выраженности их антиобщественного характера. Правонарушения делятся на преступления и проступки. Суть проступка заключается только в том, что он не представляет существенной общественной опасности, но в отличии от преступления мотивами совершения противоправного действия.

2. Аддиктивное – одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций. Основным мотивом личностей, склонных к аддиктивным формам поведения, является активное изменение не удовлетворяющего их психического состояния, которое рассматривается как «серое», «скучное», «монотонное», «апатичное». Такому

человеку не удается обнаружить в реальной действительности какие-либо сферы деятельности, способные надолго привлечь его внимание, увлечь, обрадовать или вызвать иную существенную и выраженную эмоциональную реакцию. Жизнь видится ему неинтересной в силу ее обыденности и однообразности.

3. Патохарактерологическое – поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, к которым относятся так называемые расстройства личности (психопатии) и явные, выраженные акцентуации характера. Дисгармоничность черт характера приводит к тому, что изменяется вся структура психической деятельности человека. В выборе своих поступков он часто руководствуется не реалистичными и адекватно обусловленными мотивами, а существенно измененными «мотивами психопатической самоактуализации». Сущностью данных мотивов является ликвидация личностного диссонанса, в частности рассогласования между идеальным «Я» и самооценкой. При эмоционально-неустойчивом расстройстве личности (возбудимой психопатии) наиболее частым мотивом поведения является стремление к реализации неадекватно завышенного уровня притязаний, тенденция к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию, склонность к самовзвинчиванию и поискам поводов для разрядки аффективного напряжения [1, с. 96].

Социальная недостаточность многих семей обусловлена причинами объективного характера, поэтому они нуждаются в поддержке. В современных условиях семье нужно помогать восстанавливать свою приоритетность. Для этого необходима, прежде всего, системная просветительская работа с семьей, некоторые направления которой таковы:

- поднятие престижа благополучной семьи, семьи, которая способна создавать благоприятные условия для полноценного развития личности и воспитания ребенка;

- содержание просветительской работы с населением по формированию родительской компетентности, культуры общения и социального взаимодействия;

- создание семейно-ориентированной просветительно-образовательной системы, начиная с дошкольного звена и заканчивая профессиональным образованием;

- повышение статуса материнства и особенно отцовства.

Библиография:

1. Социальная работа: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2008. – 140 с.

2. Уланова С.А. Профилактика девиантного поведения детей и подростков. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2009. – 46 с.

Алёхина О.В.,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты

Модель организации профилактики девиантного поведения дошкольников в ДОУ и условия ее реализации

Аннотация: *В данной статье раскрывают актуальность и практическую значимость приведенной модели деятельности по профилактике социальной дезадаптации и формированию адекватных социально приемлемых форм поведения детей старшего дошкольного возраста с признаками девиаций, определяют ее цели и задачи, описывают алгоритм работы по реализации разработанной программы профилактики. Также автором даны рекомендации по организации профилактической работы в дошкольном учреждении, ее необходимых условиях и этапах проведения, описание возможных затруднений и путей их преодоления.*

Ключевые слова: *дети, девиантное поведение, профилактика/*

Abstract: *The article reveals the relevance and practical importance of the models of prevention of social exclusion and formation of an adequate, socially acceptable forms of behavior of children of senior preschool age with signs of deviation, determine its goals and objectives, describe the operation algorithm for the implementation of programmes of prevention. Also the author gives recommendations on organization of prevention work in the preschool institution, its necessary conditions and stages of, description of possible difficulties and ways of overcoming them.*

Keywords: *children, deviant behavior, prevention.*

Среди всех социально-демографических групп именно дети дошкольного возраста наиболее подвержены десоциализирующим факторам, к которым, в первую очередь, можно отнести напряженный ритм жизни (особенно в условиях крупного города); неблагополучие и дезадаптирующее влияние условий семейного воспитания.

Разрешение обозначенных трудностей требует строительства целостного

социально-психолого-педагогического процесса, содействующего развитию и саморазвитию каждого ребенка, профилактике девиантных форм поведения и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников.

Опыт работы МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты в данном направлении профилактической деятельности демонстрирует высокую эффективность предложенной модели организации социально-психологической профилактики девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста, проводимой по трем направлениям деятельности в соответствии с числом групп участников программы – детей, педагогов, родителей – и имеющей свое содержание на каждом из этапов ее реализации. Координатором профилактической работы выступает педагог-психолог учреждения.

При выборе форм, методов и приемов профилактической работы по выбранному направлению исходили из представления о необходимости активного включения в содержание профилактической деятельности наравне с работой с детьми также работу и с педагогами и родителями как полноценными участниками образовательных отношений, ближайшим социальным окружением ребенка с целью формирования адекватных психологических установок педагогов и родителей в реализации их воспитательно-образовательных функций и в процессе сотрудничества.

В качестве основной формы работы со взрослыми определен социально-психологический тренинг, позволяющий в сжатые сроки трансформировать существующие неадекватные семейные модели детско-родительских отношений, сформировать адекватное понимание самого себя и скорректировать свою самооценку как родителя, педагога. В процессе тренинга происходит изучение индивидуализированных приемов межличностного взаимодействия, модели управления своим поведением и деятельностью каждого участника для повышения ее эффективности. В качестве вспомогательных форм работы использовались диагностические обследования, анкетирования, консультативные беседы.

Основной формой работы с детьми в рамках данной модели определено занятие с элементами тренинга, включающее в себя в качестве основных элементов сочетание методов сказкотерапии, арттерапии, психогимнастики, а также тренинговых игр и упражнений.

Особенности представленной модели организации социально-психологической работы по профилактике девиантного поведения определяются не столько выбранными формами, методами и приемами работы с участниками образовательных отношений, а их сочетанием, комплексностью подхода, а также интенсивностью и единовременностью, параллельностью работы со всеми участниками.

I. Подготовительный этап

Реализация предложенной модели преддевиантной профилактики предполагает оценку наличия воспитанников старшего дошкольного возраста с проявлениями девиантных форм поведения, эмоционально-личностной и поведенческой сфер развития воспитанника, стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье.

На основе результатов первичной диагностики по выявлению воспитанников с девиантными формами поведения формируются тренинговые группы: воспитанников, их родителей и педагогов.

Все психодиагностические процедуры, за исключением наблюдения за поведением детей в группе, проводятся индивидуально. В этой связи важно создать атмосферу эмоционального комфорта и доверительного общения как для детей, так и для взрослых, участвующих в обследовании.

Работа с родителями на подготовительном этапе включает в себя проведение индивидуальных бесед для знакомства с семьей ребенка, ознакомление родителей (законных представителей) воспитанника с результатами психолого-педагогического наблюдения, содержанием программы профилактической деятельности, получение письменного согласия на проведение индивидуальной психологической диагностики ребенка и участии семьи в программе, а также сбор анамнестических сведений,

проведение психологической диагностики стиля семейного воспитания и внутрисемейных взаимоотношений.

Важным условием эффективности профилактической деятельности является выработка между психологом, родителями и педагогами единой стратегии взаимодействия и коррекции поведения ребенка на основе результатов диагностики.

Стоит обратить внимание, что тренинговая и консультативная работа с педагогами активно проводится именно на подготовительном этапе, позволяя таким образом к началу основного этапа подготовить почву для комплексного воздействия на ребенка и его семью со стороны психолога и педагогов.

II. Основной этап

Содержание работы с педагогами учреждения в ходе основного этапа сводится к индивидуальным консультациям в случае возникающих затруднений и оценке промежуточных результатов работы. Педагоги теперь выступают как активные союзники в педагогической коррекции поведения детей. На данном этапе на первый план выходит параллельная работа с детьми и родителями, чтобы полученные в ходе работы с детьми результаты закреплялись в трансформированной и оптимизированной семейной атмосфере.

Ключевой целью работы с родителями на данном этапе выступает оптимизация стиля семейных взаимоотношений. С этой целью проводится цикл тренинговых занятий, каждое из которых направлено на изменение отношения к ребенку и мотивам его поведения, рефлексии собственных установок и поведенческих паттернов в общении с ребенком, интериоризации приобретенных в ходе тренинга адаптивных способов коммуникации.

Сложность подобной работы с родителями обычно заключается в нежелании последних предпринимать усилия для изменения ситуации, что может быть связано с низкой моральной ответственностью родителя за воспитание и поведение ребенка, несформированностью родительской позиции, эмоциональным отвержением ребенка и соответственно его проблем

с поведением, нежеланием в целом признавать наличие проблемы, нежеланием раскрывать свои личностные и семейные особенности при окружающих.

В целях преодоления указанных трудностей основой тренинговой работы выступает метод сказкотерапии как мягкого недирективного психологического воздействия, путем скрытого усвоения образов и метафор терапевтических сказок способствующего снятию механизмов психологической защиты в работе с педагогом-психологом и подсознательному усвоению адекватных форм поведения и взаимодействия, их интериоризации.

Каждое тренинговое занятие содержит в себе ритуалы приветствия и прощания участников, терапевтические сказки в строгой последовательности подачи, психологические игры и упражнения, призванные закрепить в поведенческих паттернах знания и способы действия, полученные через усвоение метафоры терапевтической сказки. После прослушивания сказки традиционно проводится ее обсуждение в тренинговой группе с целью наиболее полного усвоения смысла ее метафор. Важнейшие моменты тренинга — осознание его участниками мотивов своего поведения, переход от импульсивных действий к сознательной саморегуляции.

Работа с детьми по социально-психологической профилактике девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста предусматривает реализацию разработанной программы тренинговых занятий, включающей в себя совокупность работы с терапевтическими сказками, приемов психогимнастики, арт-терапии и социально-коммуникативные упражнения. Проводимая работа направлена на развитие социально-коммуникативных навыков детей, снижение агрессивности, тревожности и замкнутости, профилактику школьной дезадаптации, формирование адекватной самооценки, ориентировка на позитивные социальные и личностные ценности, повышение уровня произвольности и самоконтроля поведения ребенка.

На каждом занятии группы в процессе проведения различных видов и форм деятельности дети отказываются в атмосфере, способствующей раскрытию и проработке своих проблемных моментов самооценки,

мироощущения и взаимодействия с окружающими. Формат групповой работы позволяет ребенку не только обрести навыки эффективной коммуникации со сверстниками и решения конфликтных ситуаций, но и оценить свое место в социальном окружении, разобраться в собственных чувствах и ожиданиях, оптимизировать самооценку.

III. Завершающий этап

На завершающем этапе реализации предложенной модели профилактической работы проводится повторная психолого-педагогическая диагностика Заключительная встреча педагога-психолога с педагогами и родителями позволяет провести анализ и оценку итоговых результатов совместной работы.

Предложенная модель социально-психологической профилактики девиантного поведения у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целостный социально-психолого-педагогический процесс, содействующий развитию и саморазвитию каждого ребенка, профилактике девиантных форм поведения и сохранению неповторимости его индивидуальности в коллективе сверстников, что не исключает возможность ее обогащения и адаптации к внутренним условиям учреждения специалистом-практиком в процессе ее реализации.

Библиография:

1. Девиантное (отклоняющееся) поведение подростков: многообразие, опыт, трудности, поиск альтернатив / Под ред. Ю.А. Клейберга. – Тверь, 2000.

2. Львова М.В. Социально-психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Ярославль, 2000.

3. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Концепция социально-педагогической и психологической помощи детям с девиантным поведением. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2001. – 25 с.

4. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учеб.-практ. пособие. – М.: ГНОМ и Д, 2000. – 96 с.

5. Шабардина О.Г. Педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста с отклоняющимся поведением: дис. – 253 с.

Бушенева А.А.,
педагог-психолог
Государственного казенного учреждения Республики Коми
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
города Сыктывкара»

Семейные групповые конференции как один из способов преодоления социального сиротства. Опыт работы ГКУ РК «СРЦН г. Сыктывкара»

Аннотация: *Семейные групповые конференции (СГК) – эффективный метод в работе с детьми и их ближайшим окружением. Основная цель данного метода – профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. СГК имеет два источника ресурсов: семья и специалисты. Социальная сплоченность основывается на партнерстве и привлечении семьи к принятию решения. В результате использования метода СГК налаживаются детско-родительские взаимоотношения, снимается нервно-психическое напряжение, уменьшается тревожность, агрессия. И самое главное, ребенок возвращается в родную семью.*

Ключевые слова*: семейные групповые конференции, профилактика социального сиротства, налаживание детско-родительских взаимоотношений, сохранение семьи для ребенка.*

Annotation: *Family group conferences (FGC) is an effective method in dealing with children and their immediate environment. The basic purpose of this method is a prevention of family tribulation, social orphanhood, abandonment and juvenile delinquency of children. FGC has two sources of resources: a family and specialists. Social cohesion is based on a partnership and family involvement in decision-making processes. Child-parent relationships are getting better, neuropsychic tension is removed, anxiety and aggression are reduced as a result of the FGC method. And the most important thing is, the child returns to his or her own family.*

Keywords: *family group conferences, prevention of social orphanhood, establishment of child-parent relationships, protection of the family for the child.*

Семейные Групповые Конференции (далее – СГК) – инновационный метод по работе с детьми и семьями, оказавшимися в кризисных ситуациях. Метод появился в Новой Зеландии в 1989 году.

Цель метода СГК – развитие способностей ребёнка в преодолении трудных жизненных ситуаций путём взаимодействия со своим ближайшим окружением, то есть с семьёй. Целью деятельности в рамках данного проекта является профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, поддержка семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [1, с. 85].

Данный метод позволяет использовать индивидуальный дифференцированный подход в разрешении кризисных ситуаций:

• развод родителей;

• проблемы взаимопонимания отцов и детей;

• употребление подростками наркотиков или совершение правонарушений;

• насилие в семье;

• конфликты;

• уходы из дома;

• трудности адаптации детей в приёмной семье;

• проблемы, возникшие в семье в период пребывания приемных детей;

• период подготовки и адаптации детей к самостоятельной жизни после пребывания в приемной семье (детском доме или школе-интернате).

Семейная групповая конференция – это своего рода семейный совет, встреча всех членов семьи для обсуждения сложившейся ситуации и принятия самостоятельных решений встреча. Это возможность планирования в партнерстве с семьей. Процесс семейной групповой встречи включает ближайших родственников и других значимых для семьи людей, которые могут

сделать вклад в планирование будущего благополучия, заботы, защиты детей. СГК имеет два источника ресурсов: семья и специалисты [2, с. 23].

Ценности СГК включают в себя следующее:

- Человек имеет право сохранять родственные и культурные связи на протяжении всей жизни.

- Каждый человек принадлежит к системам расширенной семьи и общества, обе из которых воспитывают его и ответственны за него.

- Члены семьи, а не специалисты, являются средой заботы, защиты и благополучия.

- Члены семьи знают свою историю и используют эту информацию наряду с помощью, предоставляемой профессионалами, посредством планов.

- Активное участие и лидерство членов семьи является необходимым для положительного результата; необходимо сразу обратить внимание, чтобы не произошло неравенства между членами семьи и специалистами.

- Члены семьи имеют право на уважение со стороны представителей государственных структур, которым необходимо приложить дополнительные усилия, чтобы выражать уважение к бедным, социально исключенным, маргинальным членам общества, у которых отсутствует доступ к услугам и ресурсам.

- Государство ответственно за выявление, помощь и укрепление способности семьи защитить своих членов и позаботиться о них.

- Государство ответственно за защиту членов семьи от необоснованного вмешательства и за укрепление потенциала семьи [1, с. 92].

Процесс СГК тщательно спланирован и сопровождается для того, чтобы обеспечить соответствие принципам СГК и то, чтобы эти принципы нашли свое практическое применение. Независимый ведущий является ответственным за

встречу членов семьи и специалистов учреждений. Когда необходимо принять принципиальное решение по членам семьи происходит диалог между членами семьи и специалистами. Независимый ведущий создает обстановку открытости, честности и уважения во время этого диалога, подчеркивая важность использования специалистами практики «недавления». Специалисты признают членов семьи ключевыми партнерами и предоставляют семье время и ресурсы для принятия решения. Предоставление времени и ресурсов независимому ведущему для поиска членов семьи и их подготовки (наряду со специалистами учреждений) подчеркивает важность членов семьи в принятии эффективных планов и важности их роли. Члены семьи имеют право встретиться между собой и обсудить полученную информацию, чтобы сформулировать свои запросы и планы. Предоставление семье частного времени позволяет им применить свои знания и опыт в привычном окружении в соответствии с их этнической и культурной практикой принятия решений. Признание важности частного времени семьи и принятие активных шагов к побуждению членов семьи планировать это время подчеркивает ограничения самих специалистов, семья должна принять наилучшее возможное решение и план [3, с. 37].

Учреждение поддерживает членов семьи, предоставляя им необходимые услуги и ресурсы для исполнения плана, согласованного между членами семьи и специалистами. Специалисты учреждений в период выполнения плана предоставляют помощь членам семьи, оказывая поддержку и способствуют объединению ресурсов учреждений и общества в поддержке членов семьи.

В рамках данного метода специалистами учреждения проводится систематическая работа по подбору и подготовке семей к семейным групповым конференциям.

Необходимо отметить, что, как правило, до встречи на конференции отношения между

членами семьи характеризуются как напряженные, присутствует непонимание, конфликты. В ходе встречи нервно-психическое напряжение снимается, взаимоотношения налаживаются, члены семьи обращаются друг к другу уважительно, не оскорбляют, всех объединяет одна общая цель – налаживание детско-родительских взаимоотношений и возвращение ребенка в родную семью.

За период с 2012 по 2017 гг. проведено 13 семейных групповых конференций. В каждом случае семьей был разработан план по выходу из сложившейся ситуации. В результате в 100 % случаев несовершеннолетние возвращены в родную семью.

Конечно, семейная групповая конференция – это не панацея от всех трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается семья. Тем не менее, это передовая практика работы, усиливающая социальную сплоченность и основанная на партнерстве и привлечении семьи к принятию решения, что предоставляет ей возможность обсудить те сложности, которые появились, а также проработать решения внутри своей семьи и внутри своей культуры.

Библиография:

1. Восстановительные программы в работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации: сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014.

2. Коноплева С.В. Семейные групповые конференции в России: теория и практика. – Мурманск, 2010.

3. Чобану С.В. Реализация проекта «Семейные групповые конференции» на территории Мурманской области: методическое пособие. – Мурманск, 2008.

Ионова М.Н.,

педагог-психолог

Государственного казенного учреждения Республики Коми

«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

города Сыктывкара»

Опыт психологической помощи семье в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра

Аннотация: *В статье рассматривается вопрос организации психолого-педагогической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Автор раскрывает основные формы и виды работы с семьей в целом, а также родителями и несовершеннолетними в отделенности. Показано, что успех работы психолога реабилитационного центра с семьей во многом зависит от системности работы и сохранности функций самой семьи.*

Ключевые слова*: социальная реабилитация, семья, семейная психология.*

Abstract: *The article deals with the problem of the management of psychological and pedagogical work with families under social risk. The author discuss the main forms and types of work with the whole family and individual treatment of parents and minors. It is shown that the success of the psychologist's work with the family in the social rehabilitation center depends on the family's remaining functioning and on the systematic nature of the psychologist's work.*

Keywords: *social rehabilitation, family, family psychology.*

Психология семьи – один из наиболее востребованных разделов психологической науки в настоящее время. Конфликты в семье, проблемы детско-родительских отношений, развод родителей, переживание утраты кого-либо из членов семьи – частые запросы психологических консультаций [3, с.104].

Психологическая служба ГКУ РК «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Сыктывкара» ведет работу как непосредственно

с поступившими в учреждение несовершеннолетними, так и с родителями (законными представителями) несовершеннолетних. В зависимости от причин поступления воспитанников и особенностей семейной ситуации в индивидуальный план работы включается работа с семьей: коррекция детско-родительских отношений, профилактика жестокого обращения с детьми в семье и пр.

В связи с тем, что дети в большинстве случаев поступают в Центр из семей в социально опасном положении с нарушенным функционалом и структурой, мы видим реальные проявления последствий этих семейных нарушений в психике ребенка. Такие нарушения чаще всего наглядно проявляются в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах личности воспитанников.

При поступлении несовершеннолетних в Центр педагогами-психологами проводится первичная психологическая диагностика. По результатам этой диагностики среди детей из неблагополучных семей наиболее часто выявляются низкий уровень развития психических процессов (зрительная и слуховая память; логическое, невербальное, а также в младшей возрастной группе (воспитанники 3 – 6 лет) наглядно-действенное и наглядно-образное мышление; произвольное внимание; речь (особенно словарный запас, звукопроизношение). Нарушения эмоционально-волевого развития прежде всего проявляются в высоком уровне тревожности (в частности, личностной тревожности), высоком уровне агрессии, проявляющейся в негативизме, подозрительности, чувстве вины, враждебности к окружающим либо, наоборот, низком, недостаточном уровне агрессии, когда ребенок всеми силами избегает любых конфликтных ситуаций и не способен постоять за себя.

Любые когнитивные, эмоционально-волевые и поведенческие нарушения приводят психолога к гипотезе об имеющихся в данной конкретной семье воспитанника неразрешенных проблем и неконструктивного взаимодействия ее членов. В абсолютном большинстве случаев данная гипотеза подтверждается при личном общении с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего.

Среди наиболее часто встречающихся проблем контингента семьей, получающих социально-реабилитационную помощь в Центре, можно выделить:

- асоциальный образ жизни родителей и других членов семьи, в которой проживают несовершеннолетние, в том числе, употребление взрослыми психоактивных веществ (алкоголь, табак, наркотические вещества);
- продолжительное по времени отсутствие работы у законных представителей, а также другой социально полезной деятельности и, как следствие, отсутствие средств к существованию и возможности содержания детей;
- нарушение формирования привязанности к родителям как витальной потребности каждого ребенка (по Л. Петрановской) [1, с. 14; 2, с.5];
- неконструктивный стиль семейного воспитания, а также самоустранение родителей от воспитания детей;
- нарушения детско-родительских отношений, неразрешенные конфликтные ситуации;
- жестокое обращение в отношении несовершеннолетних (психологическое, физическое, сексуальное и пр. виды насилия над личностью).

Часто семьи воспитанников Центра имеют совокупность проблем, вытекающих одна из другой. Типичный пример неблагополучной семьи в таком случае представляется следующим образом: неполная либо с некровным отцом семья, члены которой злоупотребляют алкоголем, испытывающая материальные трудности при отсутствии постоянного источника дохода. При таком положении дел ребенок оказывается на обочине родительского внимания и в отсутствии должного воспитания. Как следствие возникают вышеуказанные личностные, когнитивные и поведенческие нарушения.

В компетенции психологической службы Центра находится психолого-педагогическая реабилитация воспитанников из таких неблагополучных семей, а именно:

- Психологическое консультирование (как индивидуально с воспитанниками, так и групповые консультации по актуальным для несовершеннолетних вопросам, а также совместные детско-родительские консультации, дающие возможность с разных сторон увидеть семейную ситуацию, продвинуться в решении конфликтов внутри семьи, способствовать позитивной коррекции детско-родительских отношений).
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, которые выстраиваются по индивидуальному утвержденному плану с каждым воспитанников в зависимости от результатов первичной психологической диагностики и диагностических промежуточных срезов. При этом в индивидуальной работе с целью развития познавательной сферы
- с воспитанниками младшей возрастной группы (3–6 лет) эффективно используются коробки форм и цветовые поляны (для развития геометрического и цветового гнозиса), пирамиды, разнообразный конструктор, пластилин, прописи для дошкольников и пособия по подготовке к школьному обучению. При индивидуальной работе с воспитанниками средней (7–10 лет) и старшей (11–17 лет) возрастных групп для развития познавательной сферы и психических процессов применяются различные дидактические пособия и игры такие, как кубики Никитина, разнообразные по тематике и сложности пазлы, задания на логику, смекалку и пр. Для коррекции агрессии, повышенного уровня тревожности используется работа с песком, индивидуальные занятия в сенсорной комнате, упражнения на релаксацию.
- Групповые коррекционно-развивающие занятия (в том числе в форме тренингов) проводятся по утвержденным программам с целью коррекции эмоционально-волевой и когнитивной сферы воспитанников («Королевство кривых зеркал», «Путешествие по сказкам», «Удивительный мир эмоций и чувств» и др.).
- Индивидуальная профилактическая работа с целью профилактики самовольных уходов, употребления ПАВ, совершения правонарушений, преодоления школьной дезадаптации и пр.

• При необходимости воспитанникам оказывается психологическая поддержка, подбадривание.

Кроме того, педагогами-психологами по результатам диагностики и наблюдения составляются подробные психологических характеристики на воспитанников, а также индивидуальные планы помощи и планы работы психолога с каждым ребенком. Для родителей перед возвращением несовершеннолетнего в семью предлагается буклет «Ваш ребенок» с практическими рекомендациями по развитию и воспитанию.

Так, в 2015 году педагогами-психологами было проведено 364 консультации с несовершеннолетними. В 2016 году эта цифра возросла на 11 % (408 консультаций). В 2015 году была проведена 171 консультация с родителями. В 2016 году эта цифра снизилась на 10 % (155 консультаций), что связано с ростом в 2016 году числа поступивших несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, а также семей с низкими ресурсами к реабилитации. За 2015 год было проведено 398 диагностических обследований детей. В 2016 году диагностик было проведено на 12 % меньше (351 единица), что связано с меньшим количеством срезовых обследований. В 2015 году основной упор коррекционных занятий ставился на индивидуальной работе с воспитанниками (на 32 % больше, чем в 2016 году). При этом в 2016 году акцент переместился на групповые формы работы: число групповых занятий, тренингов, групповой видеотерапии возросло на 10 % по сравнению с 2015 годом. Данная особенность связана с преобладанием в 2016 году поступивших подросткового возраста с ведущим видом деятельности общение со сверстниками. Такой мобильный подход с изменением акцентов в формах взаимодействия с детьми и родителями позволяет выстроить с каждой семей индивидуальную линию реабилитации.

Вся вышеперечисленная работа идет уже с последствиями семейного неблагополучия, которые могут проявляться у детей в том числе в задержке психического развития (наиболее ярко – в задержке/искажениях развития речи, мышления), педагогической запущенности (особенно наглядно – в скудном

словарном запасе, низком уровне осведомленности, у детей младшей возрастной группы – низком уровне сформированности навыков самообслуживания и пр.), тенденциях к девиантному и делинквентному поведению.

Безусловно, без систематического и целенаправленного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников принципиально решить проблемы, имеющиеся в семье, не представляется возможным.

С целью такой систематической работы с семьей для получения возможности вернуть ребенка в максимально возможно здоровые условия (в том числе в психологическом плане) с семьей заключается социальный контракт, одним из пунктов которого является работа с психологом Центра. Такая деятельность включает индивидуальные консультации с родителями, совместные с родителем и ребенком по выстраиванию продуктивной и безопасной схемы взаимодействия (как единоразово, так и многократно при наличии необходимости и запроса); диагностические мероприятия (в том числе на определение стиля семейного взаимодействия). Особо стоит отметить такую форму работы с семьей, как семейно-групповая конференция, которая позволяет совместными усилиями специалистов Центра и членов семьи воспитанника прийти к конкретным решениям проблем конкретно взятой семьи [4, 23].

Особое место в работе психологической службы Центра занимает профилактическая и просветительская деятельность с целью повышения психологической грамотности родителей, ликвидации и предотвращении негативных явлений в семье (жестокое обращение, авторитарные и либеральные отношения и пр.) Такая работа проводится по утвержденному годовому плану. С целью наибольшей эффективности просветительская работа проводится в деятельностной форме тренингов с применением психологических игр, диагностических методик, социальных роликов в группе родителей, а также родителей и детей совместно. Законные представители из семей, имеющих потенциал для психологического оздоровления и возвращения

детей, откликаются для участия в данных мероприятиях и дают положительные отзывы с высказыванием необходимости такой просветительской работы.

Таким образом, систематическая коррекционно-развивающая работа психологической службы социально-реабилитационного центра эффективно способствует решению проблем семей, находящихся в неблагополучной ситуации, и возвращению несовершеннолетних в кровные семьи при наличии взаимодействия «психологи-семья», а также наличии ресурсов к реабилитации у конкретно взятой семьи.

Библиография:

1. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: АСТ, 2017.

2. Петрановская Л.В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015.

3. Психология семейных отношений / под ред. Литвиновой А.В. – М.: Мысль, 2015.

4. Швецова М. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи. – М.: Прометей, 2013.

Коптева Е.В.,
социальный педагог
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 7»
Черкасских О.Т.,
методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Белгородская область, г. Старый Оскол

Волонтерское движение в общеобразовательном учреждении как средство профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Аннотация: *Изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *волонтерство, волонтерское движение, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формы организации досуга, социально активная жизненная позиция.*

Annotation: *The changed socio-economic situation in the country requires the emergence of new approaches and methods of activating adolescents. The emergence of new forms of involving adolescents in social activity is intended to contribute to the formation and improvement of the political and social competence of the younger generation.*

Keywords: *volunteerism, volunteer movement, prevention of neglect and juvenile delinquency, forms of leisure organization, socially active life position.*

Ценности личности в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно, глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Поэтому

именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь ребенка.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, опора на которые помогает человеку противостоять разрушительным влияниям. Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые ценности лежат в основе уклада школьной жизни, они определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей. Появления новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение является одной из таких форм работы.

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. В России волонтерское движение стало зарождаться в конце 80-х годов, хотя оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников.

Все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом – помогать людям. Они добровольно готовы потратить свои силы и время на пользу обществу или конкретному человеку.

Мы называем волонтерами ребят-помощников, которые прошли обучение и помогают осуществлять профилактическую деятельность (проведение тренингов, подготовка и проведение массовых акций, станционных игр, участие в разработке полиграфической продукции и т. п.) Как правило, волонтеры являются равной по возрасту и социальному статусу целевой группой (подростки школы).

Поле деятельности волонтеров очень широко: от помощи пожилым людям, детям-инвалидам, детям-сиротам и людям с ограниченными возможностями до профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Миссия наших отрядов – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. В образовательных учреждениях нашего города действуют волонтерские и тимуровские отряды.

Цель деятельности отрядов: оказание позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; формирование у учащихся социально активной жизненной позиции; нравственное оздоровление общества.

Основные формы волонтерской и тимуровской работы – проведение игр, тренингов, классных часов, акций, бесед, оказание социальной помощи нуждающимся. Для каждой возрастной группы разработан специальный информационный и методический материал.

Зачастую участниками мероприятий становятся социальные партнеры разных структур: врачи, психологи, юристы, настоятели храмов.

В целях саморазвития и информационной осведомленности волонтеры сами занимаются исследовательской деятельностью в области значимых проблем и вопросов, которые приходится затрагивать и решать на профилактических занятиях с учащимися. Вот некоторые из них: «Каково влияние семьи на внутренний мир школьника?», «Почему люди ходят в храм?» «Влияние употребления ПАВ на детский организм», «Кому нужно добро?» и др.

Волонтеры являются активными помощниками социального педагога, педагога-организатора, классных руководителей, проводя с детьми занятия в игровой форме, позволяющие сплотить коллектив (диспуты о дружбе, тренинги на определение темперамента и черт характера и др.) Эффект таких занятий очень высок.

Участие ребят в волонтерском и тимуровском движении имеет для них самих положительное значение. Об этом свидетельствуют результаты работы:

- развитие волонтерского и тимуровского движения через детское и подростковое социальное проектирование;

- развитие коммуникативных качеств участников волонтерского движения, обогащение позитивного персонального опыта обучающихся;

- сокращение числа учащихся, состоящих на учете в ОДН УМВД;

- увеличение охвата внеурочной деятельностью учащихся школы;

- рост уровня заинтересованности детей и подростков в социально-значимой деятельности;

- расширение поля социального взаимодействия с ветеранами и участниками ВОВ, ветеранами педагогического труда, коллективом Старооскольского дома – интерната для престарелых и инвалидов, родителями, педагогическим коллективом школы, Старооскольским краеведческим музеем.

Говоря о достижениях учащихся, следует отметить личностные достижения:

- повышение уровня воспитанности;

- повышение уровня самостоятельности, уровня участия ребят в социально – значимой проектной деятельности;

- повышение общественной активности, уровня самоуправления, развитие лидерских качеств и организаторских способностей;

- активное участие в городских волонтерских и тимуровских акциях: «Забота» (к Международному дню пожилого человека 1 октября), «День толерантности», «Мы - рядом!» (3 декабря - международный день инвалидов), «Покормите птиц зимой», «Доброе сердце», «Героям родины – салют!» и т. д.

Опыт тимуровских и волонтерских отрядов по проектной деятельности активно используется членами городской Ассоциации «С нами» по развитию волонтерского и тимуровского движения детских общественных объединений школ Старооскольского городского округа.

Библиографический список:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

2. Подготовка волонтёров (программы, рекомендации, модели опыта) / сост. И. И. Фришман, М. Р. Мирошкина. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2004.

3. Шабалина В.В. Виртуальная мастерская: подготовка посредников – волонтёров подростковой психологической службы. – СПб.: Медицинская пресса, 2001.

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. – М., 2003.

5. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтёров. – М., 2001.

Солодянникова В.В.,
заместитель директора по воспитательной работе
МОУ «СОШ № 9» п. Седъю, г. Ухта

Организация сотрудничества семьи и сельской школы в рамках реализации воспитательной программы «Семья и школа»

Аннотация: *Рассматриваются проблемы организации сотрудничества сельской школы и родителей учащихся через реализацию воспитательной программы «Семья и школа». Выделены основные проблемы в организации сотрудничества с родителями, причины и пути решения проблем. Приводятся формы организации взаимодействия с родителями, осуществление контроля работы классного руководителя с родителями.*

Ключевые слова: *сотрудничество семьи и школы, система взаимодействия школы, семьи и социума, программа взаимодействия семьи и школы.*

Abstract: *The problems of organization of cooperation between the rural school and the parents of students through the implementation of the educational program "Family and School" are considered. The main problems in the organization of cooperation with parents, the causes and ways of solving problems are singled out. Forms of the organization of interaction with parents, control of the class teacher's work with parents are given.*

Keywords: *family and school cooperation, system of interaction between school, family and society, family and school interaction program.*

Закон РФ «Об образовании» ориентирует школу на равноправное, творческое, заинтересованное взаимодействие семьи и общеобразовательной организации. Работа с родителями является неотъемлемой составляющей воспитательной работы, отправной точкой взаимодействия, так как даёт возможность прогнозировать поведение ребёнка, предупредить негативные

проявления, разобраться в их причинах, сформировать коррекционно-развивающую деятельность.

«Стереотипы восприятия окружающего мира закладываются в семье родителями. Школа с её огромным воспитательным потенциалом может реально корректировать, направлять деятельность семьи, помогать правильному становлению ребёнка, особенно, если это «семья риска» [2, с.67]. Однако, педагогическая подготовленность родителей, даже, в так называемых, благополучных семьях, оставляет желать лучшего. Сохраняется тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. «Родители, не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно» [4, с.48]. Таким образом, становится очевидным конкретная теоретическая, практическая, психологическая помощь родителям.

В данной статье речь идёт о сельской школе (117 учащихся, 11 класс-комплектов), расположенной в удалении от районного центра г. Ухты.

Рассмотрим существующие в ней проблемы социокультурной среды, такие как:

- невысокий общий культурный и социальный уровень населения;

- имеет место прослойка малоимущего и неблагополучного населения в посёлке (бытовое пьянство);

- отстранение многих родителей от образовательного процесса своих детей: неполная явка на родительские собрания, нежелание участвовать в школьных и классных мероприятиях, слабоорганизованный досуг детей.

При анализе и оценке сложившейся ситуации, мы выявили некоторые отрицательные факторы, имеющиеся в организации работы школы в с семьями наших учеников, это**:**

- несовершенная система взаимодействия школы и семьи;

- отсутствие прямой связи учителя-предметника и родителей;

- низкий уровень участия родителей в жизни учащихся, школы;

- родительские собрания посещают в основном благополучные семьи;

- неактивность педагогов в привлечении родителей к совместной деятельности;

- слабый учёт мнения родителей при анализе и планировании мероприятий;

- нехватка кадров, перегруженность учителей.

Выявленные факторы определили необходимость в разработке специальной воспитательной программы, направленной на взаимодействие семьи и школы.

Целью программы «Семья и школа» является приобщение родителей к активному участию в организации образовательных процессов школы. Для решения данной цели нам необходимо решить следующие *задачи*:

1. Организовать социально-значимую деятельность родителей и учащихся через построение системы взаимодействия школы, семьи и социума;

2. Совершенствовать формы педагогического всеобуча (теоретическая, практическая, психологическая помощь) через систему психолого-педагогической помощи семье в воспитании учащихся;

3. Совершенствовать управление школой на принципах демократии через привлечение родителей к принятию решений;

4. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни и организации полезного досуга учащихся через организацию внеурочной деятельности.

В результате разработки вышеназванной программы, нам удалось увидеть, как решить основные проблемы:

1. Низкий процент посещаемости родителями родительских собраний определяют следующие причины:

- низкий уровень мотивации родителей;

- традиционные формы проведения родительских собраний;

- небольшое количество родителей в классе;

Чтобы изменить этот показатель в сторону повышения, мы наметили организацию следующих мероприятий:

• на родительской конференции (2 неделя сентября) родители получают план совместной работы, где прописаны даты и темы родительских собраний, других школьных мероприятий;

• различные формы приглашения на родительские собрания: играют немаловажную роль играет способ получения информации родителем, которую мы отправляем через поселковые объявления, которые изготавливают сами с детьми; с родителями «семей риска» и родителями, не посещающими родительские собрания, осуществляется предварительное посещение семьи.

• В день родительского собрания в фойе школы размещаются благодарности тем родителям, которые активно взаимодействую со школой, оказывают посильную помощь, регулярно участвую в родительских собраниях (далее – РС).

• Внедрение системы родительского просвещения:

- родительская конференция (сентябрь);

- общеклассные родительские собрания;

- ступеневые РС в 1-4, 5-8, 9-11 классах (январь);

- общешкольное собрание в рамках Недели «Семья и школа» (апрель);

- приглашение специалистов ЦПСиД, ОпДН, ОГИБДД, здравоохранения.

2. В ходе анализа нами были определены причины несовершенства системы взаимодействия школы и семьи, а именно:

- классные руководители не в полной мере привлекают родителей к организации и участию во внеурочной деятельности;

- недостаточно привлекаются родители к участию в управлении школой;

- в недостаточной мере привлекаются родители к анализу и планированию деятельности общеобразовательного учреждения.

Для совершенствования системы взаимодействия родителей и школы в программе намечены следующие пути и мероприятия:

А) организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время и включить ее в план воспитательной работы школы и классных коллективов в направлениях:

- привлечение родителей в организацию и активное участие в школьных акциях, выставках, праздниках;
- организовать активное участие родителей в туристических походах, игре «Зарница»;
- организация ежегодных совместных творческих проектов на уровне поселка.

б) необходимость разработки системы включения родителей в анализ деятельности школы и ее планирование:

- К концу учебного года после общешкольного родительского собрания в рамках недели «Семья и школа» родителей собирают в классах для анализа работы и планирования задач на новый учебный год, который проходит в формате игры-путешествия.
- В сентябре на родительской конференции оглашаются результаты аналитической работы и план работы на новый учебный год.

в) формирование школьной системы привлечения родителей в управление через Совет школы, родительские комитеты классов:

- Родительский комитет класса избирает представителя в родительский комитет школы, который автоматически становится членом Совета школы (в Совет входят старшеклассники, администрация, педагоги, родители).
- План работы Совета школы на учебный год утверждается в сентябре на 1 заседании после выборов.

г) Организация сетевого взаимодействия в рамках организации внеурочной деятельности с учреждениями, предприятиями посёлка и родителями:

- родитель – руководитель кружкового объединения;
- родитель - организатор и сопровождающий культурного, спортивно-оздоровительного десанта; организатор экскурсии;
- родитель – организатор тематического классного часа, беседы, вечера.

Таблица 1

Отчёт по организации сетевого взаимодействия

Направление ВД	Форма ВД	Организатор **сельский клуб**	Организатор – **сельская библиотека**	Организатор - **родитель**
ИТОГО				

1. Слабая связь учителя-предметника с родителями детей, обучающихся в основной школе обусловлена следующими причинами:

- перегруженность предметников в виду нехватки кадров;

- отсутствие разработанной системы взаимодействия с родителями слабоуспевающего ученика;

- несовершенная система вовлечения родителей в образовательный процесс.

Для устранения данного негативного фактора в программе «Семья и школа» описывается система психолого-педагогического сопровождения родителей.

- В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся разработаны формы взаимодействия предметника и родителя.

Таблица 2

Предварительные отметки за триместр

Предмет	**Отметки**

Таблица 3

Посещение дополнительных занятий

Предмет	**День, время**	**Тема**	**Рекомендации учителя**	**Результаты**

• Вовлечение родителей в сопровождении участников различных конкурсов и содействие в расширении конкурсного пространства школы, района, республики.

• В рамках внеурочной деятельности учитель-предметник с учащимися ежегодно проводит презентацию предметного проекта или учебного исследования на уровне нескольких классов, ступени, школы.

• Неделя «Семья и школа»:

- День открытых дверей;

- Праздник творчества;

- Изучение образовательных запросов родителей и учащихся;

- Общешкольное РС, анализ и планирование.

Представленная в содержании статьи проект школьной программы воспитания направлен на получение следующих результатов:

1. Высокий уровень удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;

2. Отсутствуют правонарушения среди учащихся в течение нескольких лет;

3. Рост числа посещаемости родителями родительских собраний и ежегодной родительской конференции;

4. Расширение круга участников сетевого взаимодействия;

5. Постоянно действующий Совет школы;

6. Активные родители – не только участники акций, праздников, но и посильные помощники в их проведении;

7. Формирование актуальных и новых форм педагогического просвещения родителей.

Чтобы проект наш успешно реализовывался, нам следует справиться и с некоторыми объективными, трудно решаемыми вопросами, которые находятся в сфере ответственности администрации школы.

Существует насущная потребность родителей в индивидуальных психологических консультациях, связанных с решением возрастных изменений детей. Поэтому школе необходим постоянный или приходящий психолог.

Классные руководители – чаще всего это педагоги-предметники с большой учебной нагрузкой. В связи с чем существует острая необходимость их привлечения к работе классными руководителями. Школа должна найти способ стимулирования этого направления работы, где посильную помощь могут и должны оказать родители.

Библиография:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?. – Владимир: АСТ: Астрель, 2011. – 238 с.

2. Лизинский В.М. Семья и «малая демократия» // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2011. – №4. – С. 67-69.

3. Чичасова В.И. Опыт успешного взаимодействия с родителями // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2011. – №4. – С. 48-50.

Старцева О.А.,
канд. пед. наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,
Заслуженный работник Республики Коми

Значимые факторы суицидального риска молодежи

Аннотация: *В данной статье речь идет о различных факторах суицидального риска молодежи в современном образовательном пространстве. Акцент сделан на биографических факторах личности.*

Ключевые слова: *суицид, факторы суицидального риска, насилие.*

Annotation: *In this article we are talking about various factors of suicidal risk of youth in modern educational space. The emphasis is on the biographical factors of personality.*

Keywords*: suicide, factors of suicidal risk, violence.*

Современные многочисленные исследования учёных показывают, что значимые особенности личности парасуицидентов – несформированность личностной и социальной идентичности и низкая самооценка. Для молодых людей характерно переживание разлада с самим собой и со своим социальным окружением. Формирования и заострения таких черт как растерянность, покорность – безнадёжность – фатализм, изоляция, низкий уровень оптимизма, отсутствие навыков сохранения самообладания, слабая выраженность конструктивной активности и др. связаны с ущербностью социализации и особенностями жизнедеятельности, биографии молодых людей. Условия развития, значимые события, повседневный образ жизни и поведение в каких-либо ситуациях, особенно в детско-подростковом возрасте, отражаются на психике человека, формируя не только жизненный опыт, но и устойчивые особенности личности, поведенческие модели. Таким образом, только в контексте биографии молодого человека личностные факторы суицидального риска становятся информативными и имеют прогностическое значение.

Поэтому ученые-суицидологи уделяют сегодня пристальное внимание процессу социализации молодых людей.

Рассмотрим **биографические факторы** суицидального риска: это особенности воспитания в детском и подростковом возрасте, уровень взаимоотношений между членами семьи. Многочисленные современные исследования говорят о том, что детско-родительские отношения в семьях суицидентов характеризуются аномальностью и дезорганизацией: отвержение детей; пренебрежение, отсутствие любви и тепла, близости, понимания, неблагоприятный эмоциональный климат, присутствие физических наказаний и унижений, сексуальное и психологическое насилие, наличие частых конфликтов в семье. Все это приводит ребенка, подростка к десоциализации, искажает развивающуюся у детей систему навыков социального взаимодействия. В конце концов отрицательные навыки поведения в семье закрепляются. Ребенок становится уязвимым: он легко раним, легко возбудим, с низким уровнем интеллекта, упрям, склонен к депрессиям, побегам и риску суицидального поведения.

Суицидальным биографическим фактором является воспитание ребенка в условиях **физического, психического** и **сексуального насилия.** Любая форма насилия деформирует личность ребенка, весь процесс его социализации. Данная категория детей остро переживают психическую травму, что накладывает определенный отпечаток на их поведение. Все это ведет к стойким личностным изменениям, которые влияют на всю дальнейшую жизнь.

Любое насилие взрослых – это проявление нелюбви. У ребенка снижается самооценка, появляется чувство бессилия, тревоги и отверженности. Ребенок чувствует себя неполноценным. Приведу пример из дневниковой записи, который мы получили в рамках диссертационного исследования С. Шабалиной. Десятиклассница Даша пишет:

«Мне так тяжело, никто не знает, как… И будто все нормально, но не так. И, кажется, мечты сбылись, но все же, я становлюсь все злее и все строже.

Та детская невинность, чистота, что я хранить до смерти обещала – ушла, умчалась. Только пустота на сердце и в душе моей осталась.»

Нелюбовь, боль, ненависть, недоумение, непрощенные обиды, одиночество, возрастные проблемы – ведут к попытке суицида. Данный пример говорит о том, как ребёнку тяжело, одиноко. Она находится на грани срыва. Что впоследствии и случилось.

В своей сорокалетней педагогической практике я сталкивалась дважды с суицидальными попытками: одна девочка попыталась повеситься на сливном бачке, в туалете. Удалось спасти. Причина – неразделенная любовь. Через несколько лет случился повтор, – и это уже законченный суицид. Вторая девушка не сдала сессию, отец выгнал из дома, поссорилась с молодым человеком. Целая череда неудач и как результат – оконченный суицид.

Наиболее травматично для ребенка и подростка сексуальное насилие, которое совершают самые близкие люди. Наступает депрессия, нарушается самооценка, появляется чувство вины, стыда, склонность к суициду. Отцы, отчимы, сожители и собутыльники родителей часто совершают сексуальные действия по отношениям к детям.

Один из важных факторов в биографии суицидентов – это **воспитание в неполных семьях.** Распад семьи – это тяжелая психическая травма. Нарушаются ролевые модели в семье. Шведские ученые говорят о том, что у детей, воспитывающиеся в неполных семьях, вероятность проблем с психикой и суицида вдвое выше по сравнению с их сверстниками. Канадские ученые выяснили, что для выросших в неполных семьях мужчин вероятность покончить жизнь самоубийством увеличивается в 3 раза. Отсутствие одного из родителей лишает детей полноценной социализации и достижения половой идентичности.

Немаловажный фактор – это **невнимание к детям**. Сегодня очень низкое «качество присутствия» родителей в семье. Ребенок недолюблен, родители не знают проблем своего ребенка. Жизненный опыт ребенка обедняется. Потеря доверительных отношений с родителями – путь к попыткам суицида. Доказано,

что чем меньше подросток доверяет своим родителям, тем чаще его посещают мысли о самоубийстве.

К формированию суицидальных тенденций в подростковом и юношеском возрасте могут привести **проблемы в учебной деятельности,** которые связаны с неуспеваемостью или плохими отношениями с учителями, сверстниками. Неуспех – это всегда «SOS!». Ребенок переживает свой неуспех, что он не оправдывает ожиданий своих родителей, учителей. Появляется чувство неполноценности, стыда.

Нельзя оставить без внимания **медицинские факторы** суицида. С повышенным риском суицида связаны онкологические заболевания, ВИЧ – инфекция и СПИД, эпилепсия, перенесенные ранее нервно-психические расстройства, нейроинфекции, нежелательная беременность, физическое и сексуальное насилие, физические дефекты т. д.

Среди значимых в прогностическом отношении факторов суицидологии отмечают **раннюю алкоголизацию, наркоманию.**

Наиболее актуальной группой среди факторов риска являются **СМИ**, **интернет, сайты** и т. п. Современная молодежь «продвинута» в компьютерных технологиях, они свободно ориентируются в интернет пространстве, свободно «заходят» на сайты, которые пропагандируют суицид. Играют в запрещенные игры. Экстремальные виды спорта, молодежная субкультура – все это факторы риска суицидального поведения. При изучении причин и факторов риска необходим системный, региональный и культурологические подходы. Необходимо также учитывать ситуации и события, в которых оказывается ребенок. **Ситуационные факторы** играют огромную роль в жизнедеятельности молодых людей. Например, конфликт может выполнять роль как причинного, так и провоцирующего характера.

Таким образом, правильная и глубокая диагностика в исследовании данной проблемы – условие успешных и эффективных мер социально-психологической профилактики суицидальных кризисных состояний.

Библиография:

1. Азарова Л. А. Психология девиантного поведения / Л. А. Азарова, В. Л. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 78 с.

2. Бодров В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. – М: ПЕРСЭ, 2006. – 528 с.

Уланова С.А.,

д-р биол. наук, директор ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Живилова Ю.В.,

руководитель отдела ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Борисова О.В.,

методист ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Рочева Н.В.,

методист ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей через курсы дистанционного обучения как форма профилактики девиантного поведения детей

Аннотация: *В статье рассказывается о проекте «Родительская академия», которая реализуется в форме дистанционного курса.*

Ключевые слова*: дистанционные курсы для родителей.*

Annotation: *The article describes the project "Parent Academy", which is implemented in the form of a distance course.*

Keywords: *distance courses for parents.*

В современных условиях модернизации Российского образования, введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) все большее распространение получают различные достижения информационных технологий [3, с.17]. Благодаря мобильности, доступности, экономии времени, анонимности, Интернет-ресурсы (онлайн-, офлайн-курсы, электронные журналы, электронные письма, блоги, вебинары, Skype и т. д.) обладают реальным преимуществом в работе с родителями. Дистанционное общение дает возможность не спеша познакомиться с информацией, подготовленной профессионалами: психологами, психиатрами, логопедами и пр., пройти обучение, повысить психолого-педагогическую грамотность.

В целях вооружения родителей разнообразными практическими и теоретическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей, нами был разработан образовательный проект «Родительская академия». Данный проект базируется на сайте ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

«Родительская академия» реализуется через цикл дистанционных курсов обучения родителей обучающихся различного возраста, в том числе имеющих трудности в освоении школьной программы, проблемы с поведением.

Принципами реализации проекта являются: принцип открытости (работа планируется совместно, вносятся коррективы и предложения, учитываются интересы обеих сторон, потребности и желания); принцип привлекательности будущего дела (материалы представлены таким образом, чтобы увлечь участников конечным результатом); принцип деятельности (разработаны задания и практические рекомендации); принцип свободы участия (учитывается мнение участников, обеспечивается возможность выбора задания с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей); принцип обратной связи (каждая тема заканчивается рефлексией, обсуждением, изучением мнения, перспективы дальнейшего обучения); принцип сотворчества (сотрудничество и творчество повышает эффективность работы, стимулирует ее успешность).

Чтобы обучение проходило эффективно, темы для курсов выбраны с учетом запроса родителей, обращающихся за консультативной помощью в ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». Многолетние исследования общественного мнения родителей определили следующий спектр основных тем, реализуемых в ходе дистанционного обучения: Авторитет или авторитарность? Как научиться управлять своим настроением? Здоровье – это фундамент для счастья [2, с.12]. Как помочь подростку учиться? Как общаться с трудным ребенком? Конфликт: приобретение или потеря? Как организовать свободное время ребенка? Арт-

терапии – эффективное средство гармонизации развития личности ребенка. Что делать, если ваш ребенок особый? Откуда берутся асоциальные личности?

Образованию родителей в ходе усвоения материалов «Родительской академии» свойственна определенная последовательность, периодичность (не реже 1 занятия в месяц), постепенность усложнения получаемой информации. Реализация программы рассчитана на три этапа: первый этап – начальное родительское образование; второй этап – основное родительское образование; третий этап – среднее родительское образование.

Проект «Родительская академия» включает следующие блоки:

- информационно-аналитический блок (актуальность; теоретическое обоснование);
- диагностический блок (социологические опросники, диагностические методики, которые родители могут применять в домашних условиях и др.);
- содержательно-практический блок (повышение уровня педагогической культуры родителей, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации взаимодействия школы и семьи);
- практико-ориентированный блок. Интерактивные занятия курсов строятся таким образом, чтобы полученные знания закреплялись родителями на практике [1, с.17]. Кроме лекционной части в проекте используются активные формы подачи материала (практические задания, видеообращения преподавателей-разработчиков курсов, видео-, аудиоматериалы, веб-консультирование, веб-семинары и т. п.).

Опыт реализации данного проекта показал, что углубленное изучение родителями актуальных тем создает у них целостное представление о том, как решить конкретную проблему в воспитании детей, а, следовательно, помогает получить своевременную поддержку и консультативную помощь по преодолению таких негативных явлений, как одиночество и отверженность, непонимание и неприятие со стороны окружения, различные зависимости, агрессия по отношению к себе и другим.

Библиография:

1. Алексеева, Е.Г. Кучма, В.Р. Оценка эффективности средств и каналов массовых коммуникаций в снижении уровня рискованного сексуального поведения подростков и молодёжи // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2012. – № 2. – С.15-20.

2. Баранов, А.А. Ильин, А.Г. Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья детей в Российской Федерации // Российский педиатрический журнал. – 2011. – № 4. – С.7-12.

3. Баранов, А.А. Альбицкий, В.Ю. Модестов, А.А. Заболеваемость детского населения России (итоги комплексного медико-статистического исследования) // Здравоохранение Российской Федерации. – 2012. – № 5. – С.21-26.

РАЗДЕЛ 3.
СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Балыгина Т.В.,
заместитель директора, педагог дополнительного образования,
Коюшева И.Б.,
заведующий отделом методической работы и профориентации,
педагог дополнительного образования
МУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», г. Сыктывкар

Развитие педагогической культуры родителей / законных представителей учащихся через психолого-педагогическое просвещение в образовательном пространстве города Сыктывкара

Аннотация: *В статье ставится задача рассмотреть положительный опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципалитета по внедрению в образовательное пространство психолого-педагогического просвещения родителей. Особое внимание уделено этапам реализации программы обучения и формам работы с родителями учащихся.*

Ключевые слова: *психолого-педагогическое просвещение, сетевое взаимодействие, программа обучения родителей.*

Annotation: *The article aims to consider the positive experience of the network interaction of educational organizations of the municipality in introducing parents' psychological and pedagogical education into the educational space. Particular attention is paid to the stages of implementation of the training program and the forms of work with parents of students.*

Keywords: *psychological - pedagogical education, network interaction, the program of parents' education.*

Востребованность целенаправленной психолого-педагогической работы по созданию социального пространства особого рода в г. Сыктывкаре, направленного на формирование психолого-педагогической компетентности у родителей / законных представителей учащихся, на воспитание у ребенка стремления к здоровому и безопасному образу жизни, ценностного отношения к собственной жизни и жизни окружающих, позитивно-ориентированное самоопределение, развитие гражданственности и патриотизма, обусловлена быстро меняющимися вызовами общества и измененными социально-экономическими условиями проживания современной семьи.

Для решения задачи повышения педагогической культуры родителей учащихся муниципалитета третий год в образовательное пространство внедряется программа психолого-педагогического просвещения «Успешный родитель» МУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) – базовой организации управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» по профилактике приобщения учащихся к ПАВ, профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса совместно с муниципальными образовательными организациями. Стратегической целью программы «Успешный родитель» является организация сообщества компетентных педагогов, родителей, деятельность которых направлена на успешное развитие и социализацию детей и подростков в семье и обществе.

Организация сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому просвещению родителей/законных представителей в рамках внедрения программы «Успешный родитель»

Этапы реализации программы «Успешный родитель»	Мероприятия, организационные действия, по обеспечению данного направления деятельности		Планируемые результаты
	внутренние	партнеры сетевого взаимодействия	

I. Определение целевых установок, требований программы, дат начала и окончания работ по программе на учебный год	Получение муниципального задания АМО ГО «Сыктывкар»	Заключение договоров о сотрудничестве по психолого-педагогическому просвещению родителей в направлениях: профилактики приобщения учащихся к ПАВ, профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению	Договора о сотрудничестве Расписание занятий с родителями Определена целевая аудитория
	Определение целевой аудитории, социальных партнеров, задач программы		
II. Выбор стратегии, определение порядка обеспечения программы человеческими ресурсами	Ежегодная корректировка учебно-тематического планирования	Определение стратегии реализации программы Определение механизма обратной связи	Скорректированный учебно-тематический план Подготовленные педагогические кадры Установленная обратная связь
	Определение кадрового состава по реализации программы		
III. Деятельность по программе	Реализация учебно-тематического плана, дополнительного компонента, заложенного в программу	Обеспечение участия родительской аудитории в мероприятиях программы	Реализованный учебно-тематический план программы
	Методическое сопровождение педагогов Центра по направлению деятельности «Работа с родителями»		Методические семинары для педагогов, реализующих программу
	Методическое сопровождение лекториев программы		Разработаны раздаточные информационные материалы для родителей/классных руководителей
			Опосредованное информирование через интернет-сайты
IV. Завершение реализации программы, анализ	Руководство и контроль согласно планам внутреннего контроля	Внешняя оценка эффективности реализации	Анализ оценки эффективности мероприятий

результатов, коррекция тематического плана программы, плана сетевого взаимодействия	Центра	программы по стандарту качества услуг Центра	программы Охвачено психолого-педагогическим сопровождением до 18 МОО

Отличительной особенностью данной программы является компетентностный подход к психолого-педагогическому просвещению, включающий повышение уровня психологической, педагогической, коммуникативной, информационной компетенций родителей.

Программа рассчитана на родителей учащихся 1 – 11 классов, в объеме – 55 часов. На одну возрастную параллель приходится 4 обязательных просветительских мероприятия по профилактике приобщения учащихся к психоактивным веществам, профориентации, по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программ воспитания и социализации муниципальных образовательных организаций города на этапах начального общего, основного общего и среднего полного образования. Например, в тематическое планирование 2 класса включены: собрание-дискуссия: «Правильное питание – важное условие успешного школьного обучения»; слайд-лекция: «Детская агрессивность. Пути преодоления»; слайд-лекция: «Формирование правовой культуры несовершеннолетних»; групповая консультация: «Ребенок в его многообразных увлечениях». В тематическое планирование 6 класса входят: слайд-лекция: «Пиво, энергетические напитки. Влияние на организм подростка»; занятие - тренинг: «Стили семейного воспитания»; занятие-тренинг: «Я и другие»; групповая консультация: «Роль родителей в организации внеурочной деятельности ребенка».

Учебно-тематический план программы предлагает дополнительный компонент (конференция отцов, профориентационная игра для родителей и детей, мини-групповые беседы-консультации, единый консультационный день по вопросам профилактики ПАВ, правонарушений и преступлений), который специалисты Центра реализуют по запросу, исходя из потребностей

муниципальных образовательных организаций. В связи с участившимися пробами подростками спайсов, пропагандой в сети Интернет сообществ самоубийц, современной террористической угрозой в программу были включены слайд – лекции «Опасность по имени спайс», «Опасные игры в сети Интернет. Профилактика суицидального поведения», «Родителям о кибер-травле».

В рамках психолого-педагогического просвещения родителей продуктивными являются консультации по личному обращению и консультации в результате вызова. Вызовом может служить запрос родителя или иного законного представителя, администрации образовательной организации, представителей управления образования, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних; консультации изолированные и комбинированные с другими методами психологической помощи. Это могут быть обращения после родительских собраний, после или во время участия в групповых профилактических мероприятиях; консультации с элементами экспресс-психодиагностических процедур и без них. Блоки психодиагностических методик направлены на выявление факторов риска зависимого поведения, исследование самооценки, характерологических особенностей, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы.

Организованное сообщество компетентных педагогов и родителей в условиях внедрения программы «Успешный родитель» позволяет успешно решать проблемы развития и социализации детей в условиях современных вызовов общества.

Список литературы:

1. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1993. – 172 с.

2. Слободян Н.И., Больбат О.А. Активные формы работы с родителями: методическое пособие для психологов и педагогов. – Иркутск, 2007.

3. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. – М: ЦГЛ, 2005. – 200 с.

Кошкина М.Г.,

МБДОУ «Детский сад № 12» г. Воркуты

Штрихи к портрету современного родителя на фоне социально-экономических проблем

Аннотация: *В данной статье рассматривается проблема современного родителя в условиях социально-экономической нестабильности. Даётся сравнение двум категориям современных родителей. Поясняется, каким образом современные молодые люди обеспечивают себя и свою семьи. Рассматривается пассивное участие родителей в развитии подрастающего поколения. На личном педагогическом опыте воспитателя ДОУ предлагаются формы работы с родителями и воспитанниками.*

Ключевые слова: *современные родители, семья, ребенок.*

Annotation: *This article deals with the problem of modern parenthood in conditions of socio-economic instability. Two categories of contemporary parents are compared. It is explained how modern young people provide themselves and their families. Parental passive participation in the development of the younger generation is considered. On the personal pedagogical experience of the preschool teacher, forms of work with parents and pupils are offered.*

Keywords: *modern parenthood, family, child.*

На сегодняшний день современные родители, т. е. законные представители, несовершеннолетних – с одной стороны, молодые представители среднего класса, имеющие востребованную профессию, ориентированы на саморазвитие и выстраивание успешной карьеры, отдавая предпочтение личной свободе взамен долгосрочным трудовым обязательствам и гарантиям. По уровню доходов и стилю потребления они живут для собственной удовлетворенности. Для них высока ценность приватной жизни: как и в профессиональной сфере, в личной жизни они также по возможности избегают узаконенных отношений, жестко регламентированных ролей. Важнее всего для молодых родителей как социальной группы является личная

автономия, проявляющаяся в профессиональных и личных потребностях, а также в организации частного пространства.

С другой стороны – это молодые люди, переживающие глубокий духовный и экономический кризис. Они входят в группы риска по разным категориям. Чаще всего – это неуверенные в себе молодые люди, создавшие семью вынужденно, не имеющие определенных целей.

По степени образованности – представители рабочих профессий, обслуживающий персонал с низким доходом. По статистике большинство бедных в России – это семьи с детьми трудоспособных работающих. Бедные семьи среди семей с детьми составляют 50 %, с тремя детьми – 85 %, с четырьмя – 90 %. При этом в многодетных семьях в России воспитываются около 20 % всех детей.

Основной семейной стратегией сегодня становится стратегия выживания. Большинство супругов выбирают способ пассивного приспособления к трудностям. Главное – приработок к основной зарплате. Снижение доходов вызывает ослабление социальной роли семьи. Действующая система социальной помощи сегодня не в состоянии компенсировать неуклонно растущие расходы на детей. Дети становятся роскошью, которую не все могут себе позволить.

Многие российские семьи в нынешней экономической ситуации фактически потопают в бедности. Проблемы одни: минимальное финансирование из бюджета, как правило, один источник регулярных доходов (зарплата одного работающего члена семьи), потребность детей в воспитании и обучении со стороны родителей. Материальное обеспечение остается на первом месте и является одной из причин семейной напряженности на протяжении многих лет. С точки зрения специалистов, между наличием детей в семье и бедностью существует прямая связь, поскольку дети, как правило, являются иждивенцами. При этом, чем меньше сами дети и чем больше их, тем выше вероятность бедности домохозяйства.

Одним из самых ярких стрессовых следствий для родителей стал постоянный двойной вызов – со стороны семьи и детей и со стороны карьеры и

работы. В семьях с двумя работающими родителями сокращается время, которое они уделяют детям, интересы подрастающего поколения в лучшем случае стоят на одном уровне с интересами взрослых (карьерными и личными), в худшем – ими пренебрегают в пользу интересов взрослых.

Впервые мы сталкиваемся с родителями, как правило, в дошкольном учреждении. Молодые люди, приводя своего ребенка в детский сад, часто не осознают, какая ответственность на них возложена. Одни радуются, что теперь смогу больше времени уделять карьере (перекладывают уход за детьми на работников ДОУ, пользуются услугами платных профессионалов), другие же в ужасе ждут материальных трат. Но всех молодых родителей объединяет пассивное участие в развитии и жизни подрастающего поколения. Нет времени, чтобы поговорить и поиграть с ребенком, не проявляется интерес к успехам и проблемам, авторитарный стиль общения с малышом. Молодежь погружена в проблемы экономического характера, забывая при этом, что ребенку нужна, помимо материальной обеспеченности, любовь и забота со стороны собственных родителей.

По данным анкетирования родителей нашего дошкольного учреждения на предмет удовлетворенности жизнью, выявлено, что основная масса семей благополучная, имеющая средний доход. Родители готовы непосредственно принимать участие в развитии и воспитании ребенка. Но в ситуации необходимости повышения квалификации, трудности с поиском работы современные люди все больше отдают предпочтение карьере в ущерб семье, причем на всех уровнях социальной лестницы.

В недалеком прошлом родители имели безусловную власть над ребенком, строго указывали, предписывали ему, что делать и как поступать в различных ситуациях, их авторитет был непоколебим. Воспитание было безусловной ценностью для семьи. Вся организация семейной жизни задавалась ценностью детства. В частности, дети в конкуренции с работой матери или отца всегда стояли на первом месте. Такая семья обеспечивала детство как устойчивое,

воспроизводимое, защищенное и обеспечивающее воспроизводство. А также обеспечивала и фильтрацию подобающего знания.

Чтобы не утратить ценность родительского воспитания на базе нашего дошкольного учреждения проводим активную просветительскую и консультативную работу с родителями, чьи дети посещают наш сад:

1. Педагогическая консультация (профессиональная помощь педагога родителям);

2. Группа выходного дня (совместный отдых семей);

3. Создание блога, группы или странички в социальных сетях (общение, передача опыта, демонстрация достижений воспитанников и их родителей);

4. Открытые мероприятия, мастер-классы (демонстрация умений и навыков воспитанников ДОУ);

5. Выставка совместных домашних творческих работ воспитанников;

6. Поощрение грамотами, похвальными листами за участие в жизни ДОУ.

Подводя итоги вышесказанного, констатируем следующее: современная семья как ячейка общества постепенно приспосабливается к жизненным трудностям. Сколько времени будет длиться этот процесс – неизвестно. Научно-технический прогресс делает нас мобильными. Развитие экономики ведет к тому, что ценность родительского опыта стоит наряду с ценностью жизненной успешности. Но мы должны бороться за защищенное детство в любых социально-экономических условиях жизни. Не забывайте, дети – наше будущее.

Библиография:

1. Кнорр-Цетина К. Социальность и объекты. Социальные отношения в постсоциальных обществах знания // Социология вещей: Сб. статей / Под ред. В. Вахштайна. – М.: Территория будущего, 2006. – С. 267-307.

2. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 15-26.

3. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования // Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». – 2015. – Том 7. – № 3. – С. 1-11.

РАЗДЕЛ 4.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И НОВЫЕ ФОРМЫ АКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА

Жук Е.В.,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты

Эффективные формы просвещения родителей в вопросах детско-родительских отношений и профилактики социального неблагополучия детей

Аннотация: *Представленный опыт работы по использованию эффективных форм просвещения родителей в вопросах адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения (далее ДОУ) и профилактике семейного неблагополучия освещает вопросы создания условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *адаптация, семьи группы социального риска*

Annotation: *Experience is presented on the use of effective forms of education of parents in matters of adaptation of children of early age to conditions of preschool institution (hereinafter DOE) and prevention of family problems covers the issues of creating conditions that will permit normal development of children, timely identification of the typical crises that occur in children of preschool age.*

Keywords: *adaptation, family at social risk.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33 «Светлячок» г. Воркуты представляет опыт работы по организации эффективного сотрудничества с семьями воспитанников в период адаптации.

Проблема обеспечения для всех детей благоприятных условий жизни, развития и воспитания, гарантий защищенного детства, свободного от жестокости и насилия – одна из главных задач социальной политики государства.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей.

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Небезызвестно, что первые годы жизни ребёнка – важный этап в его формировании. Каким будет взрослый человек по своим физическим и умственным способностям, нравственным качествам, в большей степени зависит от этого периода. Именно поэтому в нашем детском саду был разработан Проект «Детско-родительский клуб «Росток».

На первых этапах разработки проекта мы определили условия, при которых будет снижена степень адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, это:

- создание комплексной системы сопровождения адаптации детей раннего возраста к ДОУ, включающую в себя психологическое просвещение родителей;

- развивающие занятия по формированию адаптационных механизмов;

- система наблюдения педагогов за протеканием адаптации детей к ДОУ.

Ключевой идеей клуба стало оказание социальной услуги населению, создание дополнительных мест для детей раннего возраста, не посещающих ДОУ, создание системы гарантированного предоставления мест в ДОУ.

Целью работы является создание единого пространства развития ребенка, посредством взаимодействия семьи и детского сада в период адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения, повышение эффективности системы поддержки семейного воспитания, реализация права ребенка жить и воспитываться в благополучной семье.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие задачи:

- Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

- Разработать и внедрить комплексную систему взаимодействия специалистов дошкольного учреждения и родителей для наилучшей адаптации детей раннего возраста к ДОУ

- Использовать творческий потенциал родительского сообщества в распространении положительного опыта и традиций семейного воспитания.

- Создать оптимальные условия для снятия организационных, психологических и информационных барьеров и преодоления поведенческих комплексов участников взаимодействия.

- Создать банк информационно-делового оснащения для психолого-педагогического просвещения родителей и детей.

Работа клуба ведется по 4 направлениям, позволяющим повысить уровень компетенции родителей на каждом возрастном этапе развития ребенка:

1. Здоровье ребенка.
2. Детская психология.
3. Общение с ребенком.
4. Секреты воспитания.

Тематика занятий и их содержание обусловлены типичными вопросами, которые возникают у родителей и ключевыми аспектами, которые рассматриваются при изучении педагогики и психологии.

Проект включает в себя различные формы работы с родителями:

- очные встречи (родительские собрания, родительский лекторий, групповые консультации, занятия с элементами тренинга);

- дистанционная форма обучения родителей;

- видеолекции и видеоролики.

Обязательными условиями участия родителей являются:

а) добровольность участия;

б) интерес к заявленной цели;

в) готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

Наиболее оптимальным режимом очных встреч с родителями является периодичность – 2 раза в месяц.

Организация занятий: продолжительность встречи с родителями: 1,5 – 2 часа (в зависимости от формы и темы); часть занятий может быть проведена в формате видеолекций. Кроме этого, родители могут воспользоваться дистанционной формой повышения компетентности по вопросам воспитания детей, пройдя простую процедуру регистрации в закрытой группе «В детский сад – с радостью!» в социальной сети «Одноклассники».

Такая форма работы детско-родительского клуба, как знакомство с семьей в домашней обстановке, помогает нам понять жизненные ценности родителей, узнать в каких условиях, в какой обстановке проживает воспитанник.

По предварительной договоренности педагоги групп выходят в семьи воспитанников, предлагая помочь в организации игр с ребенком, провести мастер-классы по организации детского питания, развитию художественных и творческих способностей. Таким образом, в доверительной беседе мы выявляем вопросы родителей, решение которых требует усилий со стороны педагогического персонала учреждения, профессиональных консультаций специалистов.

Осуществляя регулярные посещения на дому, наблюдая за семьями в ДОУ, мы обратили внимание на то, что происходит постоянный рост числа семей и детей, находящихся в социально опасном положении.

Обсуждая на Педагогическом совете план работы с данными семьями, мы понимали, что действовать по шаблону в каждом конкретном случае не получится. Наметили два пути – найти точки влияния на родителей и привлечь детей к участию в различных мероприятиях, способствующих социализации в среде сверстников. Четко определили линии взаимодействия с субъектами профилактики. Это и патронаж на дому, помощь в обращении в органы социальной защиты населения для оказания адресной материальной помощи, индивидуальные консультации юристов, психологов, специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Поэтому, в рамках работы детско-родительского клуба «Росток», нами были отдельные подпроекты выделены проекты по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению семей «группы социального риска»:

- «Доброе сердце» (направлен на работу с многодетными семьями);

- «Есть проблемы?» (работа по ранней диагностике проблемного поля семьи);

- «Рука в руке» (психолого-педагогическое сопровождение семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Проект «Доброе сердце» предназначен для многодетных родителей и родителей, воспитывающих «опекаемых» детей. Цель данного проекта – психолого-педагогическое просвещение родителей, создание информационного поля для трансляции положительного семейного опыта.

Конкурсы стенгазет «Мои семейные традиции», круглый стол «В детский сад – в пятый раз!», семейные старты, клубы по интересам («Отцы – молодцы!», «Бабушкины внуки», «Мама – затейница») помогли не только вовлечь семьи в календарь детсадовских мероприятий и праздников, но и показать положительный опыт воспитания для молодых родителей, ищущих ответы на такие непростые вопросы: «Как воспитать личность?» или «Как создать дружную семью?».

Проекты «Есть проблемы?» и «Рука в руке» были созданы для организации работы по ранней диагностике проблемного поля семьи и психолого-педагогического сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В рамках детско-родительского клуба «Росток» создана библиотека «Успешный родитель», в которой представлена художественная литература, рекомендуемая для детей раннего возраста.

Успешно работает информационный вестник «Вы спрашиваете – мы отвечаем».

Первое знакомство с ребенком осуществляется на дому. В условиях, к которым ребенок привык проще установить доверительные отношения с ребенком, познакомиться с его привычками, интересами, увлечениями.

Первые встречи в условиях детского сада осуществляются в рамках индивидуальной работы с воспитателем, психологом, музыкальным руководителем. На этих встречах будущий воспитанник знакомится не только с педагогами ДОУ, но и с группой, кабинетами, музыкальным залом, другими помещениями детского сада.

В рамках детско-родительского клуба традиционно проводится круглый стол для родителей «Каким я хочу вырастить своего ребенка».

Результатом работы клуба стало:

- проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей;
- улучшение детско-родительских отношений;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
- возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ;
- увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях.

Таким образом, процесс взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей вновь, поступивших воспитанников, не только повлиял на снижение степени адаптации у детей к условиям ДОУ и снижению количества семей группы риска, но и способствовал росту удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОУ в целом.

Котова И.Е.,
методист,
Лобанова Н.В.,
методист,
Сотникова Е.А.,
педагог-организатор
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
Белгородская область, г. Старый Оскол

Формирование семейных ценностей через вовлечение в проектную деятельность

Аннотация: *В статье рассматривается муниципальный опыт организации и проведения проекта «Семейный олимп», в котором принимают участие воспитанников детских дошкольных организаций и вместе со своими родителями.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, проект, семейные ценности.*

Annotation: *The article considers the municipal experience of organization and implementation of the "Family Olympus" project, in which pupils of children's pre-school organizations and together with their parents take part.*

Keywords: *project activity, project, family values.*

Главные составляющие хорошего воспитания детей и благополучной семьи – это любовь, доброта и взаимопонимание. Именно в семье закладываются правила поведения и жизненные, а также духовно-нравственные ценности ребенка. Поэтому, формирование ценностей – это целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью. Вспомним слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

С 2016 года муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» реализуется социально ориентированный проект «Семейный Олимп» для дошкольных образовательных организаций.

Основная цель проекта – пропаганда и распространение лучшего опыта семейного воспитания дошкольников.

Главными задачами проекта являются:

• создание условий для творческой самореализации детей и их родителей (законных представителей);

• формирование нравственных качеств, творческих способностей детей на основе поддержания семейных традиций;

• сплочение семьи, посредством коллективного семейного творчества;

• утверждение ценностей и традиций здорового образа жизни;

• сохранение и развитие преемственности семейных отношений;

• укрепление и развитие традиций семейного творчества, родственных связей поколений на основе общности интересов и увлечений;

• стимулирование интереса дошкольников к интеллектуальной деятельности;

• повышение роли семейного творчества в эстетическом и нравственном воспитании подрастающего поколения.

Участниками являются команды дошкольных образовательных организаций, состоящие из воспитанников дошкольных образовательных организаций (1 человек) в возрасте 6-7 лет, их родителей (законных представителей) или других взрослых членов семьи (2 человека).

В 2016 году в ходе реализации проекта «Семейный Олимп» были использованы различные формы мероприятий, от традиционных до инновационных. Приветственные видеоролики, интеллектуальные и ролевые игры, творческий конкурс, спортивные игры – вот неполный перечень мероприятий, ориентированных на воспитанников дошкольных организаций.

В 2017 году проекте предполагается реализация 3 этапов, по каждому из которых итоги подводятся отдельно. По результатам участия в этапах Проекта определяются победители и призеры.

Первым этапом является конкурс видеороликов «Готовим вместе». Участники представляют видеоролик с пошаговым приготовлением блюда. В кадре обязательно должны фигурировать все участники команды.

Далее во 2 этапе проводится социальная акция «Спешите делать добрые дела». На нее отводится 3 месяца. Проект должен иметь ярко выраженный социальный эффект. Отчетом по акции являются фотоматериалы предоставленные в электронном виде.

Заключительным этапом является спортивная квест-игра «Здоровые дети – счастливая семья». К участию в соревнованиях допускаются семейные команды в составе из 3-х человек (2 взрослых и ребенок).

По итогам реализации проекта определяются победители.

Такие активные формы взаимодействия сплотили коллектив родителей и педагогический коллектив. Совместная подготовка к мероприятиям различной направленности способствовала созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе и в семьях. Родители убедились, воспитание ребёнка – это не только обеспечение материальными ценностями, а это, прежде всего физическое, нравственное и интеллектуальное развитие маленького человека. Именно в совместной деятельности родителей и детей закладываются основы семейных ценностей. Благодаря реализации этого проекта было достигнуто единство целей и методов и средств формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Лихачёва Е.А.,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ» с. Объячево, Прилузский район

Семейное воспитание – основа духовно-нравственного развития ребёнка

Аннотация: *Семья – это важнейший социальный институт формирования личности. В статье рассматриваются особенности 10 важнейших семейных ценностей с точки зрения психологии. Анализируются духовные ценности современного общества в контексте семейного воспитания. Раскрыты основные понятия «семейные ценности». Поставлен акцент, что духовно - нравственное развития и воспитания молодого поколения - основа всех основ.*

Ключевые слова*: семья, семейные ценности, духовно нравственное воспитание*

Annotation: *Family is a major social institute of forming of personality. In the article features are examined 10 major domestic values from the point of view of psychology. The spiritual values of modern society are analysed in the context of domestic education. Basic concepts "Domestic values" are exposed. An accent is put, that spiritually - moral development and education of the young generation is basis of all bases.*

Keywords: *family, domestic values, moral education is spiritual.*

В семье родился ребёнок!

Сколько радости и сколько новых забот! Счастливые отец и мать с тревогой глядят на своего малыша: он такой крохотный, беспомощный… Ну как поменяешь ему распашонку? Как станешь купать его? Ведь к нему приступиться страшно!

Не успели папа с мамой научиться первоначальному уходу за ребёнком, а перед ними встаёт уже вопрос: как же малыша воспитывать? И это

оказывается гораздо сложнее, чем можно было предположить. Тут предстоит долгая кропотливая работа, требующая большого терпения, выдержки и знаний.

Ведь все родители хотят, чтобы их дети выросли настоящими людьми. А каким должен быть настоящий современный человек?

А.С. Макаренко писал: «…Он должен быть весёлым, бодрым, подтянутым, способным бороться и строить, способным жить и любить жизнь, он должен быть счастлив, и таким он должен быть не только в будущем, но и каждый свой нынешний день». Этим словам уже 57 лет, а мы до сих пор хотим видеть наших детей именно такими. С учётом нового времени и современного общества меняется только трактовка сказанного, а суть остаётся прежней. Так ли просто воспитать человека в современном обществе, когда всё чаще отмечаются различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, материальной зависимости? Проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится всё более острой и актуальной. Духовно-нравственное развития и воспитания молодого поколения становится основой всех основ. От того, что будет вложено в душу ребёнка в младшем возрасте, насколько устойчиво будут сформированы нравственные качества личности, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром.

Главными и первыми воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Ведь «ребёнок учится тому, что видит у себя в дому». Воспитание ребёнка начинается с отношений, которые царят в семье между родителями. В сознании детей откладываются привычки, подобные взрослым, слова, эмоции, жесты, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Не зря в народе говорят, что «Дети – зеркало родителей». Именно в семье ребёнок учится слышать и слушать, учится говорить, повторяя слова и

копируя интонацию, учится видеть взаимоотношения окружающих его людей и подражает этому. Именно в семье взращиваются понятия «добра» и «зла», «хорошего» и «плохого», «можно» и «нельзя». Семья рождает ощущение любви и заботы, преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. Особенности семейного микроклимата определяют поведение самых близких взрослых – мамы, папы, бабушек, дедушек, братьев, сестёр. И ребенок, не осознавая, эмоционально воспринимает этот климат. А для растущего малыша несоизмеримо важно мирное и радостное общение с родителями и другими членами семьи, стойкий и надёжный контакт с ними. Радость человеческого общения остаётся для растущего ребёнка основной и непреходящей семейной ценностью.

Семейные ценности – вещь многогранная. Найдётся тысяча определений, каждое из которых будет верным. Это как раз тот случай, когда говорят сколько людей – столько и мнений. Несомненно, семейные ценности – это определённые правила и идеалы, по которым живёт семья.

Если собрать воедино список всех ценностей, то он будет бесконечным, но без них считают специалисты невозможно построить счастливую и дружную семью. Ведь это не просто слова. Это принципы, которых придерживаются. Это цели и задачи на совместное будущее. Это семейные традиции и устои. Перечень основных семейных ценностей, без сомнения, для каждой семьи будет уникальным. Каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Для формирования семейных ценностей у современных детей необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи; будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте; смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью.

Такие семейные ценности с точки зрения психологии, как:

*принадлежность (значимость каждого члена семьи);

*уважение (принятие всех точек взгляда при принятии какого-либо решения);

*гибкость (умение принимать чужое мнение, не настаивать постоянно на одной и той же позиции);

*честность (это залог любых отношений и человеческого доверия);

*прощение (понятие семьи и обиды несовместимы. Понять и принять); *щедрость (это давать не думая, какую выгоду я получу. Дарить близким людям свою любовь, тепло, внимание, своё время);

*общение (искусство, при нехватке которого могут возникнуть недомолвки и недоразумения, говорить о своих чувствах и переживаниях);

*ответственность (представить каждому из членов семьи список дел); *любопытство (важно поощрять и продвигать тягу к изучению нового); *традиции (объединять разные поколения одной семьи);

*любовь (большой фундамент, на котором строится семья), скрепляют семью, делают её прочной, сильной, значимой и нерушимой.

Исходя из вышесказанного, можно предложить родителям «изобрести» свои изюминки по воспитанию детей. Подсказкой послужат негативные факторы, родителям необходимо только, как в зеркале перевернуть проблему в ее решение. Вашему вниманию мы предлагаем несколько различных подходов, а родители, идя от противного, сами должны предложить выход из создавшейся ситуации. Например,

1. *Дефицит общения родителей с детьми*.

Необходимо как можно больше времени проводить со своими детьми, общаться, находить общие интересы и дела. Ходить в походы, устраивать семейные вечерние чтения книг, обсуждать совместно просмотренные кинофильмы и т. д.

2. *Неумение организовать трудовое воспитание детей в семье*.

Необходимо каждому члену семьи иметь маленькое, но ответственное поручение, особенно детям. Регулярно его выполнять и держать отчет перед более старшими.

3. *Наличие отрицательных примеров из жизни родителей*.

4. *Бессистемность воспитательных воздействий родителей*, их без координированность.

5. *Система запретов как основа семейного воспитания*.

6. *Снижение воспитательной активности некоторых родителей по мере взросления детей*.

7. *Опоздание в принятии решений*.

8. *Несогласованность действий со школой или разногласия с ней*.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре. Ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. Именно в семье детям впервые сообщаются сведения об окружающем мире, учат пользоваться различными предметами и приобщают к народным традициям и национальной культуре.

В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается вокруг них.

Семья – это первый коллектив, в котором у маленького ребенка начинают складываться основы нравственности. О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Таким образом, семейные традиции – это основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности.

Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему родители учат ребёнка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребёнком.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. И в тоже время семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребёнка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей – любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и все другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Совсем неважно при этом, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети – христианскую мораль, общеэтические учения или «моральный кодекс строителя коммунизм». Важно, чтобы они были добрыми, человечными, конструктивными.

Родители составляют первую общественную среду ребёнка. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека. Специфика чувств, возникающих между детьми и родителями, определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребёнка. Любовь каждого ребёнка к своим родителям беспредельна, безусловна, безгранична. Причем, если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь – источник и гарантия благополучия человека,

поддержания телесного и душевного здоровья, а значит духовно-нравственного развития личности. Любите своих детей, а с любовью придёт понимание родительской миссии.

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего и больше всего – люди. А мы с вами ЛЮДИ!

Библиография:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.

2. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации, ч 1, ч 2. – М.: Просвещение, 2011.

3. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. – М.: издательство РОСТ, 2013.

4. Советы родителям // Макаренко А.С. Избранные произведения: в 3-х т. / Ред: Н.Д. Ярмаченко (председатель) и др. – К.: Рад. Школа, 1984.

5. Амонашвили Ш. Почему не прожить нам жизнь героями духа. – М.: Издательский дом МГПУ, 2003.

Мелешева В.Н.,
старший преподаватель кафедры общей и специальной педагогики,
Головатова А.Ю.,
старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина»

Культурно-духовные традиции как основа укрепления семьи и семейных ценностей

Аннотация: *В статье представлен краткий экскурс развития семьи как социального и воспитательного института в истории России. Обозначена актуальность такого аспекта семейного воспитания, как культурно-духовные традиции семьи, их значение в современных условиях российской действительности, когда наблюдается распад института семьи.*

Ключевые слова: *семья, культурно-духовные традиции, ценности.*

Abstract: *This article presents a brief introduction into the development of a family as a social and educational institute within the Russian history. It highlights the relevance of a such family education aspect as cultural and spiritual family traditions, also their importance in the current Russian realities when the disintegration of the family institute is observed.*

Keywords: *family, cultural traditions, spiritual traditions, values.*

Семья и все ее основные составляющие (родство, любовь, отцовство, материнство, сыновний и дочерний долг, чувство братства) возникли в культуре, которая не только способствовала становлению семьи как социального института, но и одновременно усложняла ход ее развития, неоднократно ставила перед ней непростые задачи.

Семья на каждом историческом этапе изменялась и преображалась, менялась ее структура, тип, при этом каждая семья сохраняла свою уникальность и неповторимость, проявляющиеся в различиях обрядов и

обычаев (родовых, племенных, общинных, национальных, региональных), состояния культуры. Этим же объясняется то, что каждая семья имеет свой набор ценностных ориентаций.

Однако есть и общие ценностные ориентации, которые с истоков и до сегодняшнего дня для семьи являются первостепенными. К ним относятся:

- сложный спектр взаимоотношений между мужчиной и женщиной, высшей ценностью которого является любовь;
- рождение детей – ценность, в ходе достижения которой проявляется не только биологический инстинкт, но и важные духовные параметры;
- различные ценностные ориентации, благодаря которым члены семьи имеют возможность окунуться в мир человечности.

Этому способствуют роли жены, мужа, отца, матери, хозяина, хозяйки, сына, дочери, брата, сестры, бабушки, дедушки, роли, которые осваиваются в семье и только в семье!

Родовые семейные ценности имеют абсолютный характер: для семьи, они являются истинными и вечными, и могут быть утрачены только в случае ее исчезновения.

Во все времена институт семьи укреплялся и поддерживался соединенными усилиями культуры, церкви, государства.

В дореволюционной России патриархальные устои брачно-семейных отношений, характерными чертами которых были общность, религиозность, высокая духовность, терпимость, безмерная вера в хорошее будущее, были крепкими, имели глубокие корни.

При социализме на семью легла функциональная нагрузка, накладываемая идеологией, политикой и экономикой. Она перестает быть основным каналом включения молодого поколения в культурную традицию: эта роль отдана общегосударственной системе образования. За короткое историческое время произошел переход от большой многопоколенной семьи к нуклеарной; стал иным взгляд на воспитание детей.

Перемены в российском обществе конца 90-х прошлого века – начала 21 века продолжали усугублять кризис семьи. Наблюдаются следующие негативные тенденции. Разрушены нравственные представления о браке и семье, о необходимости пожизненной верности супругов и нерасторжимости брака, нарушены семейные и родственные связи между поколениями: отношения почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни; разрушению подверглось традиционное восприятие родительства и детства; наблюдается падение престижа материнства и отцовства. Утрачено традиционное понимание семейного воспитания, прервана преемственность педагогической традиции в семье, нарушены процессы формирования духовно-нравственной среды, что препятствует усвоению детьми традиционных нравственных эталонов.

«Одной из причин кризиса современной семьи является насаждение ценностей, несвойственных культурно-духовным традициям современной России, созданных в иной культурологической среде, несущих нетипичные для российской ментальности принципы – индивидуализм, приоритет материального над духовным, эгоизм, самоутверждение любой ценной, внедряющиеся в общественное сознание с помощью современных изощренных информационных технологий» [2].

В таких условиях особое значение для развития и укрепления семьи приобретают культурно-духовные традиции России, имеющие глубокие исторические корни и передающиеся из поколения в поколение, составляющие основы государства, цивилизации. Как нельзя актуально сегодня звучат слова К.Д. Ушинского, который отмечал, что «…главная цель воспитания – духовное развитие человека, а достигнуть его невозможно без опоры на культурно-исторические традиции народа, на особенности его национального характера» [3].

Именно семья сегодня, по сравнению с другими институтами общества обладает максимальными возможностями для приобщения детей к культурным социальным ценностям и ролям. Эффективность ее воспитательной

деятельности во многом определяется такими специфическими особенностями, как нравственно-психологический микроклимат, основанный на чувстве любви; семья является разновозрастной социальной группой, что обеспечивает межпоколенные связи и освоение ребенком понятий: история семьи, настоящее, прошлое семьи, рода, страны.

Одним из основных способов приобщения ребенка к культуре выступают семейные традиции, являющиеся важной частью исторического и культурного наследия страны. Семейные традиции принято считать залогом крепких семейных отношений. Они являются главной духовной составляющей каждого дома. Термин «традиция» означает «исторически сложившиеся и передаваемые через поколения формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления» [1]. Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немыслимо само ее развитие. Каждая семья должна стараться не разрушать эту духовную частичку своего дома, поскольку именно семейные традиции учат взаимодействию с обществом, помогают укрепить детско-родительские отношения.

Через века живы традиции ведения летописи своей семьи (родословной), почитания старших, календарно-обрядовых праздников, традиции домашнего чтения, домашнего театра, рукоделия, передачи и хранения семейных реликвий, совместных трапез. Сегодня эти традиции дополняются традициями совместного досуга, семейным хобби, празднования дня рождения членов семьи, Нового года. Традиционными становятся празднования в семьях «Дня матери», «Дня отца», профессиональных праздников родителей (законных представителей).

В рамках подготовки педагогов разного профиля уделяем большое внимание таким аспектам будущей профессиональной деятельности, как работа педагога с семьями воспитанников (учащихся). Содержание этого блока раскрывается при изучении курсов «Педагогика», «Семейная педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «Методика воспитательной работы»,

«Социальная педагогика». На семинарских и практических занятиях студенты представляют результаты мини исследований по темам «Семейные реликвии», «Памятные события и даты», а также представляют родословные своей семьи. Каждый раз это очень трогательный, эмоциональный момент, когда, затаив дыхание, мы слушаем, проникаемся судьбой, историей, трагическими и радостными событиями нескольких поколений одной семьи, испытываем боль, гордость и уважение одновременно перед прошлым одной семьи, но – общей Родины. Такие моменты несут в себе такой мощный духовно-нравственный и патриотический потенциал, что заменить их никакими другими формами и методами работы невозможно.

Именно семейные и культурные традиции способствуют сохранению ценностей социализации каждого нового поколения, определяют духовный мир личности, формы общения и поведения, служат укреплению института семьи, общества в целом.

Литература:

1. Большая психологическая энциклопедия. – URL: http://psychology.academic.ru/2680 (дата обращения 28.09.2017).

2. Выступление митрополита Смоленского и Калининградского на XII Всемирном Русском Соборе. Всемирный русский народный собор. – URL: https://vrns.ru/ (дата обращения 28.09.2017).

3. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 2. Русская школа / К. Д. Ушинский. – М.: Дрофа, 2005. – 447 с.

Моровова О.В.,
педагог дополнительного образования
МАОУ «Гимназия № 1» г. Сыктывкара

Развитие творческих способностей учащихся средствами народной песенной культуры

Аннотация: *Автор статьи делится опытом организации воспитательной работы в направлении духовно-нравственного воспитания в содержании организации школьного ансамбля «Сударушка» на базе гимназии № 1 г. Сыктывкара.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание; народная педагогика, детский фольклорный ансамбль.*

Annotation: *The author shares the experience of organizing educational work in the direction of spiritual and moral education in the maintenance of the organization of the school ensemble «Sudarushka» on the basis of Gymnasium No. 1 in Syktyvkar.*

Keywords: *spiritual and moral education; folk pedagogy, children's folklore ensemble.*

Документы ФГОС определяют значение и роль духовно-нравственного развития и воспитания, которые направлены освоение базовых национальных ценностей и осуществляются в форме приобщения учащихся к разнообразным культурным традициям. Какой воспитательный идеал будет освещать развитие России в XXI в.? Разумной альтернативой потребительскому обществу выступает народная педагогика, заложенная в русском народном творчестве (фольклоре).

Народная педагогика в основу воспитания личности ребенка закладывала моральные принципы, лежащие в основе русской православной национальной культуры: любовь к отечеству, почитание родителей, утверждение семейных ценностей, чувство личной ответственности за судьбу близких и судьбу страны,

любви, согласия, мира. Ценились в первую очередь: здоровье, ум, трудолюбие, дружба, добро, мужество, целомудрие и честность, храбрость, великодушие. Факторами народного воспитания являлись: природа, игра, слово, труд, традиции, быт, искусство, религия, пример-идеал.

В устном творчестве русского народа герои характеризуются многими чертами, которые свидетельствуют о богатстве человеческой натуры. Традиционные русские характеристики человека («красна девица» и «добрый молодец») подчеркивают главные его черты. Ведущим качеством русской красавицы является ум, многие умения, сноровки в труде. Высоко поэтическая характеристика «умница и красавица». Это и высокая оценка личных качеств девушки, и идеальный образ женщины. В народной педагогике, в том же направлении конкретизируются добродетели русского «доброго молодца» в сказках и песнях: он и умен, и красив, и трудолюбив, и честен, и скромен. В народной педагогике осуждались такие свойства человеческой личности, как жадность, хитрость, стяжательство, гордыня, лень. Нам кажется, что эти черты народного характера должны быть в основе воспитательного идеала.

Народ распределил жанры устного народного творчества среди отдельных возрастных групп в соответствии с конкретными задачами воспитания и самовоспитания. Многообразие поэтических форм и содержание песен, сказок, загадок и пословиц свидетельствуют о том, что народная педагогика, определяя черты совершенной личности, параллельно проявляла заботу и о реализации идеала совершенного человека.

Как организовать «пространство встречи» учащихся с народной традицией? Как создать условия, чтобы ее принципы впитывались ребенком и становились личностным культурным приращением?

Одним из наиболее эффективных воспитательных средств, связанных с созданием условий для организации «пространства встречи», является устное и музыкальное народное творчество, вплетенного в канву дополнительного образования или внеурочную деятельность общеобразовательной школы. Все вышесказанное определяет основополагающие принципы организации учебно-

воспитательной деятельности ансамбля «Сударушка» в Гимназии №1 г. Сыктывкара.

В организации фольклорного кружка взаимодействие с родителями учащихся является неотъемлемой частью педагогической работы. Родители помогают детям учить заклички, тексты песен, различных элементов проходок, создают совместно с педагогом и детьми видео и фото материалы выступлений, концертов, конкурсов, смотров и фестивалей. Родители сопровождают учащихся на выездных мероприятиях и конкурсах. Большая работа проводится по ремонту и пошиву концертных костюмов и обуви. В контакте родители организовали группу, где отражается вся рабочая и концертная жизнь коллектива фольклорного кружка.

Ансамбль «Сударушка» был организован в 2003 году в «Гимназии № 1» г. Сыктывкара. С учащимися ансамбля организуется по следующим направлениям «русский игровой фольклор» и «народное пение (вокал)».

Педагогом дополнительного образования разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальное образование через занятия по фольклору» для учащихся 2-4 года обучения и «Народная песня» для учащихся 1 года обучения и приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Сформировано девять фольклорных групп учащихся, в двух возрастных категориях – младшей (7-10 лет) и старшей (11-16 лет).

Всего в ансамбле принимает участие около 160 человек. Обучение проводится с учётом возрастных особенностей учащихся, с использованием групповой и индивидуальной форм работы. Учащиеся вовлечены в участие в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

Ежегодно фольклорные коллективы классов и ансамбля гимназии принимают участие в конкурсах, таких как: музыкальный конкурс по произведениям Виктора Алексеевича Савина (к 125-летию со дня рождения); международный конкурс – фестиваль «Радуга жизни» (Федеральная целевая программа «Культура России 2012-2018»; Федеральная программа «Дети

России 2010-2015») г. Набережные Челны; III Всероссийский конкурс «Звездный Дождь – г. Великий Устюг 2013 г; III и VI международный конкурс «Вятские Узоры» г. Киров 2014 – 2015 гг., организованный фондом поддержки детского и юношеского творчества «Новое поколение»; международный конкурс «Детство без границ» в г. Москва и многие другие конкурсные мероприятия, где деятельность ансамбля отмечается высокими наградами, дипломами участников и лауреатов.

Творческий коллектив «Сударушка» и фольклорные группы классов ведут активную концертную деятельность в гимназии. Принимают участие в мероприятиях, направленных на сохранение школьных традиций (вечер встречи выпускников, 8 марта, 23 февраля, День Победы, День Знаний, День Учителя, День Гимназии, День защиты детей, отчетные концерты, школьный фестиваль военно-патриотической песни). Отмечаются основные праздники народного календаря (Покрова, Масленица, Рождество, Пасха, Троица).

Выполняя социальный заказ, учащиеся фольклорного кружка принимают активное участие в концертных мероприятиях для жителей г. Сыктывкара и Эжвинского района города.

Творческий коллектив ансамбля «Сударушка» сотрудничает с Эжвинским центром коми культуры, участвует во многих мероприятиях, проводимых центром.

Коллектив награжден многочисленными благодарностями за сохранение коми песенной культуры и коми народных традиций (в рамках творческого проекта «Сёрнитам, сьылам комиӧн» («Говорим, поем по-коми») – 2014 г.)

В процессе концертной и конкурсной деятельности коллективом осуществляется задача популяризации детского национального творчества. Коллектив «Сударушка» на протяжении многих лет сотрудничает с ГОУ ДПО «Коми республиканский институт развития образования», выступает в мероприятиях духовно-нравственного содержания: конференциях, чтениях, круглых столах в общественных организаций, национальных центров Республики Коми и «Дома Дружбы», мероприятиях епархии, пасхальных

фестивалях, Стефановских чтениях и республиканских фестивалях по народной культуре др.

За четырнадцать лет репертуар ансамбля значительно расширялся, менялся и пополнялся состав артистов. Сейчас в «Сударушке» занимается 35 человек, четырнадцать из которых – мальчики (юноши). Самые старшие участники учатся в 11 классе, а самые младшие – ученики начальных классов. У ансамбля много выпускников, которыми гордится педагог и коллектив. Выпускники продолжают заниматься в ансамбле.

В настоящее время в концертной программе коллектива – русские и коми народные песни, фольклорные постановки и музыкальные композиции, военно-патриотические и авторские песни коми композиторов и композиторов РФ. В коллективе ансамбля есть рост в учебной, концертной и конкурсной деятельности. Учащиеся фольклорного кружка сотрудничают с другими организациями и коллективами. За многие совместные годы работы и общения в коллективах сохраняется чувство товарищества, вежливость, готовность прийти на помощь, честность, инициативность, доброта, любовь, терпение, целеустремленность, уважительное отношение к окружающим, чувство ответственности, способность к самодисциплине, готовность доверять друг другу.

Вывод: сказанное выше дает основание заключить, что воспитание на ценностях народной фольклорной культуры дает свои положительные результаты. Занятия в кружках народного творчества необходимы для подрастающего поколения. Образцы поведения, заложенные в народной культуре, традициях и обычаях создают особую психологическую ауру, которая позволяет самоутвердиться растущему человеку, а также помогают детям с младшего школьного возраста восприятию социальных образцов до становления ребенка как личности.

Республиканский этнофорум

«Мы – россияне: Радуга культур – радуга единства»

г. Сыктывкар

Общее фото ансамбля с председателем Госсовета Н.Дорофеевой

Ансамбль «Сударушка» открывает этнофорум постановкой «Златая Русь», 2017

Республиканский фестиваль
«Пасха Господня»

Младший состав ансамбля «Сударушка»

Плехова М.В.,

Исаева Е.С.,

учителя-логопеды

МБОУ СОШ № 20 г. Белгорода

Использование информационных технологий в работе с семьей как условие повышения качества работы учителя-логопеда

Аннотация: *В общении с родителями, в процессе совместной деятельности с ними ребенок усваивает первые понятия о мире, обществе, приобщается к культуре, приобретает особенные черты, которые постепенно образуют неповторимые качества личности. Родительство всегда служило связующим звеном между человеком и обществом, его культурой. И если мы хотим развивать наших детей, бороться с проблемами речевого и общего развития нам необходимо тесно взаимодействовать с семьей.*

Ключевые слова: *семья и школа, современная семья, совместная деятельность.*

Annotation*: In communicating with parents in joint activities with them, the child learns the first concepts about the world, society, attached to the culture acquires special features, which gradually form a unique personality. Parenthood has always served as a link between the individual and society, its culture. And if we want to develop our children to deal with problems of speech and overall development, we need to work closely with the family.*

Keywords: *family and school, modern family, joint activities.*

Родительство является сложным социальным явлением, уникальным как для общества в целом, так и для отдельного человека. Выступая, с одной стороны, необходимым условием обеспечения воспроизводства будущих поколений, а, с другой, элементом личностной сферы человека, оно является одним из наиболее значимых ценностей культуры. В общении с родителями,

в процессе совместной деятельности с ними ребенок усваивает первые понятия о мире, обществе, приобщается к культуре, приобретает особенные черты, которые постепенно образуют неповторимые качества личности.

Родительство всегда служило связующим звеном между человеком и обществом, его культурой.

«Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в дому,

Родители пример ему»

Это стихотворение было написано немецким сатириком Себастьяном Брантом еще в XV веке. И, несмотря на то, что произведению уже несколько столетий, оно вполне актуально по сей день. Ведь, к сожалению, современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное.

Сегодняшняя семья в большей мере предоставляет возможности родителям: строить свою карьеру, не продолжать неудачный брак, жить с сегодняшним партнером, соединяя детей от разных браков, и т. д. Но взросление в условиях неопределенных правил – гораздо более трудная задача. В ситуации необходимости повышения квалификации, трудностей с поиском работы современные родители должны все больше отдавать предпочтение карьере в ущерб семье, причем на всех уровнях социальной лестницы. Многие родители снимают с себя труд по воспитанию и образованию детей, оставляя эту работу только специалистам.

Специалисты действительно играют огромную роль, помогая диагностировать проблемы и подбирая коррекционные мероприятия, но без помощи семьи качественная и полная работа не возможна.

Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего нарушения речи, является одной из сложных сторон деятельности одного из таких специалистов – логопеда в дошкольном образовательном учреждении или в школе. Нередко мы испытываем трудности в установлении контакта с родителями учащихся. Важно найти такую форму общения с семьей, при котором возможны постоянное общение, взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных

проблем обучения, коррекции и воспитания. Ведь помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно важна, так как родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка и у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые логопедом навыки в процессе повседневного общения.

Большая часть речевых нарушений поддается коррекции, они могут быть исправлены в раннем дошкольном возрасте. И очень важно для родителей не упустить это время, потому что при обучении грамоте дефекты речи становятся причиной других нарушений – речи и письма (дисграфия и дислексия). А с ними уже очень сложно справиться.

Современные родители отличаются наличием компьютерной грамотности, что может оказать большую помощь в работе с ними. В своей работе мы используем как традиционные формы работы с семьей: родительские собрания, очные групповые и индивидуальные консультации, стенды с информацией для родителей, тетради с домашними заданиями, так и современные компьютерные средства общения.

Родители с удовольствием получают индивидуальные консультации с использованием возможностей системы SKAYPE, через личный сайт учителя-логопеда.

В изменившемся мире одно остается неизменным: ответственность родителей за будущее своего ребенка. А специалистам, корректирующим проблемы, которые возникают у обучающихся, приходится использовать все возможности приоритетных направлений модернизации образования, позволяющих не только повысить качество работы с детьми, но и достичь нового уровня отношений с родителями на всех этапах работы логопеда.

Библиография:

1. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. –164 с.

2. Панченко-Миль, И. Трудные дети - трудные родители. Новый взгляд на речевое воспитание / Инна Панченко-Миль. – М.: Свет, 2015. – 208 с.

Радченко Т.А.,
заместитель директора
МОУ «СОШ № 1» г. Воркуты

Духовно-нравственное развитие личности в семье

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы организации духовно-нравственного воспитания в семье и школе, предлагаются формы взаимодействия с семьей школьника.*

Ключевые слова: *семья и школа, формы работы с родителями, духовно-нравственное воспитание;*

Annotation: *The article deals with the issues of the organization of spiritual and moral education in the family and in the school, forms of interaction with the schoolchild's family are offered.*

Keywords: *family and school, forms of work with parents, spiritual and moral education.*

«Наша молодежь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям. Попросту говоря, они очень плохие». Или «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны. Если сегодняшняя молодежь возьмет в свои руки бразды правления, ибо эта молодежь невыносима, не выдержана, просто ужасна».

Как вы думаете: когда были сказаны эти слова? *(Сократ (470 – 399 года до н.э.), Гесиод (около 720 г. до н. э)).*

Опыт показывает, нравственное воспитание эффективно тогда, когда оно не идет вслед за спонтанным развитием учащегося, а способствует обогащению их поведенческого опыта, формированию личностных качеств.

Нравственное воспитание должно идти впереди их личностного развития, стимулируя возникновение нравственных новообразований, формирование которых жизненно необходимо.

В последнее время мы очень много говорим о нравственном воспитании, создано множество программ, но мы вынуждены признать, школа без семьи бессильна.

Ядром духовно-нравственного формирования личности маленького человека становится та среда, в которой он живет, обучается и проводит свободное время. В ней происходит становление личности. Та духовная пища, которой живут родители и педагоги, становится определяющим фактором формирования внутреннего мира ребёнка. Моральная сторона воспитания состоит в цепочке нравственных идеалов и ценностей. Вследствие чего определяется личностное мировоззрение, отражающее поведение в обществе.

Россия – страна великой культуры и высокой духовности. Нравственность и духовный авторитет всегда ценились у нас выше, чем богатство и власть. В 90-е годы прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону, труду, на отношение человека к человеку. Налицо смена ценностных ориентиров. Вместо традиционных ценностей приходят «новые», менее обременительные. Вместо долга, обязательности предпочтение отдается безответственности, совесть уступает место практицизму, рационализм заменяет сердечность и милосердие, любовь превращается в партнерские отношения полов.

Огромное значение для воспитания имеет семейный уклад. Семья иерархична, и это очень важно, но для воспитания требуется правильная иерархия: «отец - мать – дедушка и бабушка – старшие братья и сестры – я».

У каждого члена семьи должно быть свое место в этой иерархии. Кстати, в приведенной схеме дедушка и бабушка стоят на втором месте после

родителей. Такое положение дел имеет место в том случае, если старшее поколение уже состарилось и само передало старшинство своим детям. Эта правильная иерархия не должна нарушаться. Но часто негласной главой семьи является ребенок. В советской педагогике в 50-х годах был объявлен всем нам известный девиз: «Все лучшее – детям». Мы настолько к нему привыкли, что не сомневаемся в его справедливости. Чтобы пояснить родителям, откуда идут их беды с детьми, это психолог задавал родителям вопрос: «Кому в вашей семье достается лучший кусок?» – «Конечно, ребенку», – следует ответ. А это и есть признак того, что в семье все отношения перевернуты.

Начнем с того, что лучших кусков в семье быть не должно вообще. У ребенка не должно быть никаких привилегий, никаких особых прав, которые возвышали бы его над родителями. Он должен знать свое место в семье. Сначала он маленький, потому что еще не ходит в школу. Потом он маленький, потому что еще только учится в школе. Затем он маленький, потому что еще только учится в институте. И все это время человек требует себе особых привилегий за то, что он маленький.

Как и в Российской Федерации в Республике Коми и г. Воркуте определены 3 основных направления в воспитании:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профориентация школьников;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Ключевыми целями по направлению гражданско-патриотическое воспитание является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, и вовлечение 95 % детей и молодежи к 2020 году в гражданско-патриотические мероприятия в рамках проектов «Юнармия», «Российское движение школьников» и реализации Стратегии развития воспитания.

Задача на 2017-2018 учебный год – обеспечить реализацию проекта «Российское движение школьников» во всех общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, подведомственных управлению образования.

В контексте деятельности федеральное и региональное министерства уделяют большое внимание профориентационной работе, включающей организацию и проведение региональных молодежных форумов, поддержку инициативы по взаимодействию с реальным сектором экономики.

В течение учебного года в Воркуте работает Клуб родительского просвещения «Счастливая семья», на котором родители имеют возможность обсудить наболевшие вопросы, поделиться опытом воспитания детей. Клуб родительского просвещения создан с целью консолидации усилий родителей, представителей образовательных, культурных, социальных организации города, установления партнерских отношений для полноценного обучения, развития и воспитания детей. Руководит Клубом Я.И. Лагетко, отец 11 детей, врач-терапевт.

Чувство уверенности ребенка в своих силах, социальная активность, мобильность личности, ориентация на значимость другого человека, стремление к поиску согласия могут формироваться только в условиях тесного сотрудничества педагогов, родителей, детей.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но им не хватает элементарной психологической грамотности. Анализ семейных ситуаций в группе помогает взглянуть на себя со стороны, тем самым объективизировать свое поведение. Исследования показывают, что современные родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Однако школьному психологу сложно строить эту работу в условиях индивидуальной работы с родителем каждого учащегося, поэтому особенную актуальность приобретают групповые формы работы с семьей.

В школах традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые социально-

экономические условия требуют новых подходов и методов работы психолога с семьей, в том числе групповых, которые в последнее время завоевывают все большую популярность. Эти методы можно рассматривать как модель групповой консультативной работы, часто более эффективной, чем индивидуальное консультирование.

Целью групповой работы с родителями в рамках школьной психологической службы является формирование общего воспитательного «поля», обеспечивающего согласованность действий взрослых (педагогов и родителей), которая является важнейшим условием эффективной работы.

Современное образование сложно представить без активных методов обучения. Все большее значение они приобретают и в контексте повышения психолого-педагогической грамотности родителей. В настоящее время в отечественной и зарубежной психологической науке накоплено довольно много материала о различных формах и методах активного обучения в родительских группах. Родительский клуб – это одна из форм оказания образовательных услуг родителям, способствующая повышению уровня социально-педагогической и социально-психологической грамотности родителей.

Сердитова А.С.,

Сердитова С.С.,

воспитатели

МБДОУ «Детский сад» с. Летка, Прилузский район

Взаимодействие с семьей – первая ступень полноценного развития ребенка

Аннотация: *В публикации раскрыты традиционные и новые методы и подходы взаимодействия с родителями с целью активизации их творческой активности. Для решения поставленных задач важно создать условия их осуществления. Таким образом, совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств во времени в соответствии с возможностями каждого, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач позволяют повысить степень вовлечения родителей в деятельность группы.*

Ключевые слова: *взаимодействие, детский сад, семья, методы, условия.*

Annotation: *The publication reveals traditional and new methods and approaches of interaction with parents in order to activate their creative activity. To solve the tasks set, it is important to create conditions for their implementation. Thus, the joint definition of the objectives of the activity, the planning of the forthcoming work, the distribution of forces and resources in time in accordance with the capabilities of each, joint monitoring and evaluation of the results of work, and then the forecasting of new goals and objectives allow increasing the degree of involvement of parents in the group's activities.*

Keywords: *interaction, kindergarten, family, methods, conditions*.

Детский сад и семья – два важнейших образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Важно сделать педагогический процесс более свободным и гибким. Современные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), изменение культурного уровня, степень педагогического

просвещения родителей, побуждают использовать наряду с традиционными новые методы и формы взаимодействия педагогов и семьи. Для успешной реализации ФГОС должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, и одно из них – поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность. Но проблема состоит в том, что не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ними, так как ссылаются на загруженность, нехватку времени, недостаточный интерес об особенностях жизни и деятельности детей в детском саду. Есть риск трудного привлечения родителей к участию в мероприятиях. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, а детский сад является первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители.

Наша работа была нацелена на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе работы происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. Активно применяем на практике различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: родительские собрания, консультации, мастер-классы, акции (субботники, конкурсы), проектную деятельность, семейный театр, семейные ассамблеи (праздники). За основу использовали совместные мероприятия конкурсного характера. Подготовка и проведение конкурсов позволили увидеть родителей в другом формате (активные, эмоциональные, творческие, сопереживающие, креативные, заинтересованные, ответственные…). Благодаря этому пришли к выводу, что «конкурсное движение» – перспективная форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Цель в нашей работе: активизация творческой деятельности родителей, вовлечение к участию в деятельности образовательного учреждения, оказание помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В работе с родителями ставили такие задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; создать творческую атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий; повышать педагогическую компетентность родителей.

Родители осознают важность совместной деятельности для своего ребенка. Результат взаимодействия оценивается активностью и заинтересованностью родителей.

Семейная ассамблея – форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых [3, с. 150]. Костюмы, оформление, репетиции, непосредственное участие в самом представлении и празднике – и он удался: положительный эмоциональный настрой получают дети, и, конечно сами родители. Например, к празднику «День бантов и галстуков» было домашнее задание – подготовить «Визитную карточку семьи». Этот праздник был самым первым и организован с целью знакомства друг с другом. Каждая семья подготовила свои «изюминки». На общем празднике «День Матери» наша команда мам выступила достойно во всех играх, в «Новый год» родители в ролях Деда Мороза, Снегурочки, различных зверей устроили для детей настоящий карнавал. Выступали на межпоселенческом фестивале «Радуга талантов», районном фестивале «Надежды Прилузья» и другие.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают

научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности. Взрослым важно освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта [3, с. 151]. Так работали над проектом «7+Я=Семья».

На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение родителей и педагогов используем в течение нескольких лет, как традицию [3, с. 150]. Предложили родителям показать кукольный театр для детей «Маша и медведь». Родители откликнулись, собирались на репетиции и показали детям сказку. Каждый год родители радуют своих детей новыми постановками: «Сказка под Новый год на новый лад», «Колосок», «Новые приключения Колобка».

Проводились конкурсы – акции: «Осень богата дарами», «Мамины руки не знают скуки», «Новогодний сюрприз», «Парад Снеговиков», в которых родители проявили творчество и фантазию. Также проводились акции-субботники по ремонту и постройке на прогулочной площадке различного оборудования: песочницы, машины, самолёта, бревна для ходьбы, горки, а также субботники по их покраске, изготовление скворечников и их установка. В зимнее время года родители очищали от снега пространство для прогулок. Ежегодно организовывали субботники по постройке и украшению снежных фигур на площадке. Активное участие принимают родители в различных конкурсах. Выставки работ позволяют знакомиться с продуктами деятельности и творчества, сделанными руками родителей, раскрыть их творческий потенциал. Конкурсная деятельность носит характер сотрудничества. Конкурсы, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании,

помощи и сопровождении со стороны педагогов на каждом этапе реализации. Так, помогая найти тему или даже провоцируя ее возникновение, вызывается интерес к конкурсу, и родители вовлекаются в совместную деятельность.

Особое место отводится родительским собраниям. На них можно обсудить актуальные темы, семейный опыт воспитания, задать волнующие вопросы. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. Использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) в работе дает возможность обеспечить единство воспитательных воздействий детского сада и семьи. Привлечение родителей к воспитательной работе дает и использование мультимедийной доски в образовательной деятельности, на собраниях. А в группе социальной сети «ВКонтакте» родители имеют возможность узнать новости, обмениваться информацией, оперативно получать сведения, высказывать свои новые идеи и предложения.

При посещении семьи выясняли условия жизни и воспитания ребенка, психологический климат и атмосферу: кто и как из членов семьи ведет себя, поддерживает разговор, насколько глубоко обсуждаются поднятые вопросы.

Просвещение родителей основано на оказании своевременной информационной помощи семьям по тому или иному вопросу воспитания. Их вниманию представлена различная информация на стендах, уголках для родителей, в папках – передвижках, в памятках и буклетах. Здесь разработаны рекомендации и советы по различным вопросам.

Если на родительском собрании можно обсуждать темы и вопросы с большим количеством родителей, то консультации и беседы предназначены для индивидуальной работы или с подгруппой родителей; главная цель – оказать своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, дать квалифицированный совет. Не остаются родители пассивными и в создании предметно-развивающей среды в группе и на участке.

Анкеты и опросы родителей помогают дополнительно изучить взгляды на различные аспекты воспитания. В проводимой анкете по изучению удовлетворенностью образовательной деятельностью в группе, получили данные о взглядах родителей по разным аспектам и еще раз убедились, что работа ведется в правильном направлении, и родители удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса (оптимальный уровень оценили 70 % родителей, удовлетворительный – 30 %, критический – 0 %).

Для успешной реализации поставленных задач должны быть созданы условия: осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу; включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности; ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе; раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою инициативу и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности.

Для любой деятельности всегда важны цель и мотив. Когда родителям сообщалось о каком-либо мероприятии, то обозначалась значимость их участия. Целеполагание и планирование являются неотъемлемой частью любого мероприятия.

В целом проводимые мероприятия помогают создать эмоциональную связь и доверительные отношения с родителями, показать, как много талантов у наших детей и родителей, и что они с удовольствием откликаются на сотрудничество.

Таким образом, за прошедший период проводимой работы повысилась степень участия родителей в мероприятиях группы (с 20 – 30 % до 60 – 90 %), все родители вовлечены в какую-либо деятельность.

Опыт нашего сотрудничества с семьёй – совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств

во времени в соответствии с возможностями каждого, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Библиография:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

Тураева С.Г.,
педагог
МОДО» ЦДО» с. Койгородок

Включение родителей в деятельность объединения как один из способов укрепления воспитательного потенциала семьи

Аннотация: *В данной статье рассматриваются формы сотрудничества родителя, ребенка и педагога как один из способов укрепления воспитательного потенциала семьи.*

Ключевые слова: *воспитательный потенциал семьи, театральное творчество, детско-родительские отношения, направления работы с родителями, формы включения родителей в деятельность.*

Annotation: *In this article, forms of cooperation between the parent, the child and the teacher are considered as one of the ways to strengthen the educational potential of the family.*

Keywords: *educational potential of the family, theatrical creativity, child-parent relations, areas of work with parents, forms of including parents in activities.*

Одним из основных отличий ФГОС от его предшественников является опора на анализ результаты, выявленных в процессе изучения запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования. Не случайно ФГОС представляет собой общественный договор между родителем, образовательным учреждением и руководителем муниципального уровня.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы воздействия на учащихся, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно игнорировать.

Театральная деятельность во внеурочной системе школы и в дополнительном образовании обладает огромным воспитательным потенциалом, однако на уровень результативности значительно влияет позиция

родителей ребенка. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Активность родителей как равноправных участников воспитательного процесса позволит повысить эффективность внеурочной деятельности, снизить уровень тревожности ребенка, раскрыть творческий потенциал каждого из них, облегчить усвоение учебной программы. Таким образом, сделать учащихся успешными и счастливыми.

Вместе с тем, родители зачастую испытывают определенные трудности в вопросах выстраивания позитивных взаимоотношений со своим ребенком, что является основой воспитательного потенциала семьи. Мы часто сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Некоторая часть родителей, занятая повседневными житейскими заботами, воспринимает школьный период как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, и такие родители перекладывают дело воспитания на школьную образовательную организацию, а дома передоверяют ребенка телевизору, игрушкам-монстрам, компьютеру. В подобной ситуации ребенок не чувствует поддержки и понимания со стороны родителя, детско-родительские взаимоотношения качественно не развиваются.

При отрицательном развитии ситуации ребенок теряет уверенность в своих силах, что может привести к формированию чувства неполноценности. Кроме этого ценность семьи ребенком воспринимается искаженно. Искаженные ценности в дальнейшем, возможно, будут им транслироваться в собственной семье. Поэтому сегодня мы говорим о значимости и взаимозависимости позитивных детско-родительских взаимоотношений и личностного роста ребенка.

Возникает вопрос, каким образом через театральную деятельность в системе дополнительного образования возможно развивать качество детско-родительских взаимоотношений, тем самым укреплять воспитательный

потенциал семьи.

На наш взгляд, наиболее плодотворным полем развития детско-родительских отношений, формирования и расширения опыта самоорганизации, самореализации, саморазвития является единое воспитательное пространство на основе включения родителей в проектную деятельность, реализуемую ребенком. Такая деятельность позволяет родителям свободно сотрудничать с ребенком в рамках достижения цели, выбирать содержание, формы и методы участия в деятельности ребенка, научиться слышать и понимать ребенка и себя, критически осмысливать свои поступки по отношению к ребенку. Приобретенный опыт построения гуманистических детско-родительских взаимоотношений в дальнейшем будет использоваться и в других ситуациях, успешно обеспечивая успешность ребенка длительное время.

Для этого необходимо определить целевое назначение, содержание, формы и методы деятельности родителей по участию в совместном с детьми творческом проекте.

Каково содержание деятельности родителей по участию в реализации детских творческих проектов?

На наш взгляд, работа с родителями должна строится в нескольких направлениях:

1. *Методическая поддержка родителей*. Зачастую родители не имеют педагогического образования. Поэтому важно педагогу объяснить, показать возрастные особенности психологического развития ребенка, методы и приемы общения с ребенком, постановки сценического образа и т. д.

2. *Информационное сопровождение родителей*. Каждый родитель будет охотнее с ребенком и педагогом взаимодействовать, если он будет знать ответы на простые вопросы: зачем, кто, когда, куда, как…

3. *Мотивационная поддержка родителей*, осуществляемая через реализацию личностно значимых проектов, общение с педагогом (знать, что ты молодец), оказание консультативной помощи, представление результатов

деятельности ребенка (например, портфолио моего ребенка или защита ребенком своего портфолио и др.), вручение благодарственных писем, приглашений и др., организационной помощи совместно с классным руководителем (встреча с психологом или логопедом).

Говоря о проектной деятельности ребенка, мы попробовали обозначить целевое назначение и формы включения родителей в детские творческие проекты, некоторые из которых представлены в таблице.

Формы включения родителей в проектную деятельность

№ п/п	Этап проектной деятельности	Форма включения родителей в этап проектной деятельности	Задача включения
1.	Мотивационный	Газета для родителей	- привлечь внимание родителей к событиям в театральном коллективе, активизировать их участие в жизни коллектива (подготовке праздника, спектакля)
		Портфолио театрального коллектива «Давай познакомимся»	- познакомить ребенка и его родителей с театральной деятельностью еще до прихода ребенка в школу. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о уже существующих театральных коллективах в Центре предлагается видеоряд творческих реализованных проектов, отзывы и т. д.
2.	Целеполагание	Родительское собрание, копилка идей, шкатулка творческих дел	- сформировать общие интересы у детей и родителей
3.	Проектирование совместной деятельности	Мини-библиотека	- рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям, материалы – брошюры о проектной деятельности, и т. д.
4.	Реализация проекта	«Встреча с интересными людьми»	- родители рассказывают о своих увлечениях, досугах, достижениях, организовывают кружковую работу (например, по моделированию костюмов, изготовлению реквизита, записи и обработки музыки и т. д.).

		Семейная мастерская	- способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки, эскизы).
5.	Презентация продукта	Премьеры спектаклей, праздников и др. Информационные (творческие) стенды (выставка фотографий, рисунков)	- информировать родителей о предстоящих праздниках, спектаклях; - о произошедших за день мероприятиях в коллективе, Центре;
6.	Рефлексия	Анкетирование Стенд «Ваши добрые дела» (благодарности, письма, отзывы)	- сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения; - поощрять участие родителей в том или ином проекте, выражать благодарность за любую оказанную помощь.

Практика работы с родителями в рамках совместных творческих проектов способствует повышению активности участия родителей в деятельности объединения, а значит, и в жизни ребенка. Родители лучше понимают своих детей, а значит, могут оказать значимую для ребенка поддержку. Именно в этой деятельности родители приобретают интерактивный опыт взаимодействия и понимания не только своего ребенка, но и других детей.

Реализацию совместных творческих проектов можно и нужно использовать в дополнительном образовании детей. Практика доказывает, что созданное таким образом единое воспитательное пространство позволяет более конструктивно решать имеющиеся проблемы, повысить воспитательный потенциал семьи. А самое главное, снизить уровень тревожности ребенка, раскрыть творческий потенциал каждого из них, облегчить усвоение учебной программы. Словом, сделать их успешными и счастливыми. А что еще нужно?

Тюрина Т.В.,
воспитатель МДОУ «Д/с № 94», г. Ухта,
Исаева К.Ш.,
учитель-логопед МДОУ «Д/с № 94», г. Ухта

Проектная деятельность в работе с семьями воспитанников «Вместе-детям»

Аннотация: *В статье представлен опыт работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством проектной деятельности, которая показывает высокую результативность, является совместной творческой деятельностью педагогов группы, родителей и детей, где каждый участник занимает активную, заинтересованную позицию. Открытое прямое сотрудничество позволяет достичь главной цели воспитательного процесса-гармоничного развития личности.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, дети с ОНР, ФГОС ДО, активное взаимодействие, сотрудничество.*

Abstract: *The article presents the experience of working with families of pupils through project activities, which shows high results, is a joint creative activity of teachers of the group, parents and children, where each participant takes an active, interested position. Open direct cooperation allows us to achieve the main goal of the educational process - the harmonious development of the individual.*

Keywords: *project activity, children with OHP, GEF DO, active interaction, cooperation.*

Семья и детский сад – два важных института, каждый из которых обладает специфическими особенностями и возможностями в формировании личности ребенка. В тоже время, они должны быть тесно взаимосвязаны и преследовать общую цель: полноценная социализация и всестороннее развитие малыша. Попадая в дошкольное учреждение, ребенку приходится подчиняться его нормам и правилам. И так как не всегда взгляды родителей на взаимодействие

детского образовательного учреждения (далее – ДОУ) и семьи совпадают, это приводит к противоречиям и затрудняет процесс воспитания. Семья была и остается главной средой для передачи ребенку социальных и культурных ценностей. Поэтому в ФГОС ДО одной из задач является повышение культуры педагогической грамотности семьи. Родители должны стать активными помощниками педагогов, необходимо заинтересовать их, вовлечь в жизнь детского сада.

В последние годы педагоги, наряду с традиционными, применяют инновационные формы, приемы, технологии в работе с семьей, без которых уже сложно существовать современному детскому саду.

В своей работе мы также проводим родительские собрания в нетрадиционной форме, семейные конкурсы, фотовыставки, флешмобы, составляем альбомы совместной деятельности, мастер-классы, встречи выходного дня, акции, совместные интегрированные занятия, копилки идей, on-line консультации и др.

Но наиболее эффективной формой работы с родителями, на наш взгляд, является совместная проектная деятельность. Проектный метод можно представить, как один из способов реализации коррекционно-образовательного процесса, основанного на взаимодействии логопеда, воспитателя группы, ребенка с ОВЗ и его родителей.

Проекты в детского образовательного учреждения – это один из методов, который выводит педагогический процесс в социальное окружение, облегчает освоения ребенком окружающего мира. Это метод, идущий от потребностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Так как в раннем и младшем дошкольном возрасте малышу особенно необходима поддержка родного человека, а для родителей на первый план выходит обеспечение финансового благополучия, и ребенок проводит больше времени в детском саду, именно совместные детско-родительские проекты способны изменить ситуацию.

Проектный метод вносит большую ценность в укрепление детско-родительских отношений:

- способствует повышению культуры и педагогической грамотности семьи;

- формирует более глубокое понимание процесса обучения и воспитания;

- родители становятся активными участниками и партнерами событий, происходящих в жизни ребенка и детского сада;

- формируются знания о проведении домашних занятий и игр, для закрепления знаний, полученных в детском саду;

- сотрудничество с семьей позволяет педагогам использовать творческий потенциал родителей на благо детей, создания условий для комфортного пребывания их в детском саду;

- формируется доверие к сотрудникам ДОУ, взаимопонимание;

- участие родителей в жизни детского сада доставляет детям удовольствие, укрепляет отношения, повышает самооценку, дает чувства защищенности, формируют микроклимат группы;

- расширяется социальный опыт малыша, дается положительный опыт для подражания, развиваются коммуникативные навыки, активизируется познавательная деятельность, развиваются творческие способности детей.

В соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество Организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Имея положительный опыт работы с родителями посредством проектной деятельности, мы, продолжая работу в данном направлении, реализовали проект «Вместе-детям», учитывая особенности новых воспитанников и их семей. Целью организации данного проекта является формирование

взаимодействия родителей, детей и педагогов для повышения эффективности сотрудничества ДОУ с семьей и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, как полноправных субъектов деятельности, повышение педагогической компетентности родителей.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, желание учиться «родительству» у молодых мам и пап отходит на второй план. Родители уделяют мало времени своим детям и занятиям с ними определяет актуальность проекта дошкольной организации. А воспитание, порой носит интуитивный характер, спонтанный, так как родители в достаточной мере не владеют знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Основные задачи проекта: изучить семьи и установить тесные доверительные взаимоотношения с ее членами с целью согласования воспитательных и образовательных воздействий на ребенка; разработать и реализовать план мероприятий совместной деятельности педагогов, родителей и детей младшей группы; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей; преодоление барьера недоверия к ДОУ, создание эмоционального контакта и укрепление семейных отношений;

Возможные риски*:* занятость родителей на работе, боязнь родителей выступать на публике, не справиться с группой детей, нет достаточных знаний по занятиям с детьми, незнание возрастных и индивидуальных особенностей детей, нехватка материала для игр по лексическим темам.

Участниками проекта являлись педагоги, дети младшей группы (2-4 лет), родители воспитанников.

Проект для воспитанников младшей группы «Вместе-детям» реализовывался в три этапа.

На первом этапе (подготовительном) были поставлены цели и задачи. Осуществлялась предварительная работа с детьми (беседы о семье, о том, в какие игры играют, как занимаются родители с детьми; учитывалось желание

детей, чтобы взрослые пришли в детский сад); и родителями (беседы о проводимых дома играх и занятиях с ребенком, анкетирование «Наш выходной день», «Я и мой малыш», и др.; консультации «Возрастные особенности детей 2-4 лет, индивидуальный подход»; участие родителей в составлении плана работы, подборке материала). Разрабатывался план достижения цели. Планировались групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы. Подбиралась информация по темам, методическая литература.

На втором этапе (деятельностном) реализовывалась совместная непосредственно образовательная игровая деятельность (родители проводили мастер-классы «Чудо планшет», «Песочные сказки», «У мамы на кухне», «Пузырь, соломинка и другие», и др.; совместные семинары-практикумы «Такие разные игры»; изготавливали различный материал и атрибуты для проведения игр с детьми в детском саду и дома). Педагоги проводили семинары-практикумы («Вредные и полезные игры и игрушки», «Вместе весело играть») групповые и индивидуальные консультации (Особые дети-особое общение», «Взаимосвязь тонких движений пальцев рук и речи», «Общаться с ребенком…Как?», «Психологический комфорт в группе и дома»). Помогали родителям составлять план-конспект мастер-классов, которые родители представляли в разных формах (презентации, видео- и фотоотчеты, и др.), готовили необходимые материалы и атрибуты для занятий-игр, брали интервью у родителей.

На третьем (завершающем) этапе педагоги, дети и родители принимали участие в итоговом мероприятии «Игровая радуга», на котором родители делились впечатлениями про педагогические идеи и игровые находки. Педагоги подготовили фотовыставку «Всегда вместе»; поделились опытом с коллегами по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках проектной деятельности.

При реализации проекта мы осуществляли индивидуальный подход к каждой семье, учитывая возрастные особенности и ограниченные возможности здоровья (родители-инвалиды).

Подводя итог своего опыта, мы бы хотели отметить, что в результате взаимодействия с семьями воспитанников, используя активные, инновационные формы работы с родителями, повысился уровень доверия, уважения, взаимопонимания между педагогами и родителями. Заметен прогресс в воспитательно-образовательной деятельности родителей, их педагогической компетентности, что способствует развитию их творческой инициативы и детей. Семья и детский сад, в сочетании друг с другом, создают оптимальные условия для вхождения маленького человечка в большой мир.

Библиографический список:

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4.

3. Васильева, Н.Н. Новоторцева, Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2001.

4. Дергачева, О.М. Проблема взаимодействия детского сада и семьи / О.М. Дергачева, Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых и студентов РГАФК. – М.,1998.

5. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Короткова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

8. Свирская Л. Шпаргалки для родителей / Детский сад со всех сторон. – 2002. – 147 с.

9. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. – М.: Генезис, 2005.

Уланова С.А.,
д-р биол. наук, директор ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»,
Северинова В.В.,
начальник отдела ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье»

Государственно-общественная инициатива «Крепкая семья – золотой фонд Республики Коми» как современная форма поддержки эффективных родительских практик (опыт Республики Коми)

Аннотация: *В статье приводятся методы комплектации и анализа банка данных об успешных семьях, формируемый в рамках государственно-общественной инициативы «Крепкая семья – золотой фонд Республики Коми».*

Ключевые слова*: государственно-общественная инициатива; крепкая семья, банк данных.*

Annotation: *The article describes the methods for completing and analyzing the data bank on successful families, formed in the framework of the state-public initiative "Strong Family - Golden Fund of the Republic of Komi".*

Keywords: *state-public initiative; strong family, databank.*

В Республике Коми второй год подряд реализуется республиканская государственно-общественная инициатива «Крепкая семья – золотой фонд Республики Коми». Данное мероприятие проводится с целью повышения признания позитивного имиджа российской семьи, пропаганды семейных ценностей и традиций, опыта позитивной родительской практики, поддержки престижа и значимости современной семьи как важнейшего социального института.

Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и факторами, которые наблюдают педагоги: в семье часто отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный

настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями [1, с. 25].

В целях поддержки традиционных семейных ценностей, популяризации эффективных родительских практик в 2015 году была инициирована государственно-общественная инициатива «Крепкая семья – золотой фонд Республики Коми». Основными задачами Инициативы можно определить: выявление успешных семей, сохраняющих традиции семейного воспитания, ведущих здоровый образ жизни, ориентированных на сохранение семейных ценностей; повышение престижа современной семьи как важнейшего социального института; поддержка семей, воспитывающих детей в сложных экономических условиях; привлечение внимания общественности к институту семьи; трансляция опыта позитивной родительской практики; выражение признания и благодарности родителям, воспитывающим социально-ориентированных детей; формирование республиканского банка данных семей - победителей Инициативы.

Разработчики Инициативы определили ряд критериев включения лучших семей в Республиканский банк. Таким образом, семьей – победителем может стать семья:

– являющаяся полной;

– родители семьи должны состоять в браке и иметь единственный брак;

– родители которой должны добросовестно выполнять свои родительские обязанности по воспитанию граждан России;

– которая может успешно и самостоятельно справляться с трудностями, возникающими в процессе воспитания детей;

– социально ориентированная, не имеющая вредных привычек;

– имеющая двоих и более несовершеннолетних детей (в том числе приемных), являющихся обучающимися образовательных организаций Республики Коми;

– дети которой успевают по всем предметам, не имеют приводов в полицию, не состоят на внутришкольном учете либо на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;

– эффективно организующая досуг своих детей;

– поддерживающая участие своих детей в кружках, секциях;

– поддерживающая конструктивные отношения с образовательной организацией, где учится ребенок (дети);

– имеющая социально значимые внутрисемейные традиции и т. п.

Семьи, отвечающие данным требованиям, имеют полное основание быть включенными в республиканский банк данных семей Инициативы.

Выбор семей-победителей производился в три этапа:

1 этап – муниципальная образовательная организация определяла семьи, соответствующие вышеперечисленным требованиям и направляла информацию в муниципальные органы управления образованием, заполнив конкурсные материалы; государственные общеобразовательные организации направляли заполненные материалы непосредственно в республиканский Оргкомитет Инициативы.

2 этап – муниципальные органы управления образованием осуществляли сбор данных от образовательных организаций, формировали муниципальный банк и направляли материалы семей-победителей района (города) для включения их в республиканский банк данных.

3 этап – формирование республиканского банка. Оргкомитет проводил экспертизу материалов и формировал республиканский банк данных семей – победителей Инициативы. В итоге – семьи, вошедшие в банк данных, составили адресную карту лучших семей республики.

По окончании формирования республиканского банка данных, Оргкомитет Инициативы утверждает список победителей Инициативы и организует их поздравление с выражением благодарности на государственные общественно-значимые праздники.

В республиканском банке данных **в 2016 году представлено 289** семей.

Анализ представленных материалов показал, что 163 семьи имеют по двое детей (56 % семей), 106 семей имеют по трое детей (36,5 % семей), 12 семей имеют по четыре ребенка (4 % семей) и 10 семей Республики Коми (3,5 % семей) имеют по пять и более детей. Самое большое количество детей в семьях - победителях Инициативы в г. Воркуте (по 10-11 детей). Приятно осознавать, что в банк данных вошли семьи, в которых воспитываются трое и более детей. Это не просто многодетные семьи, а семьи, родители которых добросовестно выполняют свои родительские обязанности по воспитанию и развитию своих детей, граждан России. Такие семьи были представлены следующими районами: Прилузский, Усть-Цилемский, г. Воркута, г. Сыктывкар, г. Усинск.

Родители из семей-победителей Инициативы работают в разных отраслях экономики Республики Коми: в основном это рабочие профессии у пап – 153 человека (водитель, оператор, тракторист, газосварщик), служащие – 141 человек (управляющий, заместитель начальника, специалист отдела кадров, специалист, бухгалтер, директор, менеджер), рабочие профессии у мам – 70 человек (продавец, парикмахер, крановщик, оператор, помощник воспитателя, заведующий хозяйством, сторож). В организациях системы образования работают – 64 родителя (учитель, воспитатель, музыкальный руководитель, преподаватель), медицины – 49 человек (врач, медсестра, массажист), силовые органы – 46 человек (полиция, МЧС, пожарный, военный), 30 человек работают индивидуальными предпринимателями (грузоперевозки, такси, магазины и т.д.) и 31 человек – домохозяйки. В сельской местности родители представленных семей чаще всего имеют рабочие профессии, тогда как в городах большинство являются служащими.

Проявили активность участия в 2016 году и не остались равнодушными к республиканской Инициативе образовательные организации следующих муниципальных образований: управление дошкольного образования г. Сыктывкара (83 семьи); г. Воркута (32 семьи); г. Ухта (10 семей); г. Усинск (16 семей); г. Сосногорск (13 семей); г. Вуктыл (3 семьи); Удорский (20 семей); Сыктывдинский (25 семей); Прилузский (25 семей); Троицко-Печорский

(24 семьи); Усть-Вымский (8 семей); Усть-Цилемский (16 семей) районы, г. Инта (1 семья) и ГОУ РК «Физико-математический лицей-интернат» (14 семей).

В 2017 году в республиканском банке данных представлено **212 семей.** Анализ представленных материалов о семьях, выдвинутых для внесения в банк данных, показал, что 137 семей имеют по двое детей (64,6 % семей), 62 семьи имеют по три ребенка (29,2 % семей), 11 семей имеют по четыре ребенка (5,2 % семей) и 2 семьи Республики Коми (1,0 % семей), имеют пять и более детей. Самое большое количество детей в семьях опять же в г. Воркуте (5 детей) и в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» (14 детей).

Многодетные семьи, в которых воспитывается трое и более детей, родители добросовестно выполняют свои родительские обязанности по воспитанию и развитию своих детей, граждан России, представлены управлениями образования следующих муниципальных образований: г. Воркута, г. Усинск, г. Инта, г. Ухта, Прилузский, Усть-Цилемский, Княжпогостский, Ижемский, Удорский, Усть-Вымский районы, г. Печора, г. Сосногорск, г. Вуктыл, управление дошкольного образования г. Сыктывкара.

В 2017 году в республиканской Инициативе приняли участие следующие муниципальные образования: управление дошкольного образования г. Сыктывкара (13 семей); г. Воркута (39 семей); г. Ухта (26 семей); г. Усинск (19 семей); г. Инта (15 семей); муниципальные районы «Сосногорск» (10 семей); «Вуктыл» (2 семьи); «Удорский» (11 семей); «Прилузский» (4 семьи); «Троицко-Печорский» (10 семей); «Усть-Вымский» (8 семей); «Усть-Цилемский» (11 семей); «Княжпогостский» (13 семей); «Корткеросский» (3 семьи); «Ижемский» (4 семьи); «Печора» (5 семей); и 3 государственных образовательных организации: Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Физико-математический лицей-интернат» (7 семей), Государственное профессиональное образовательное учреждение «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» им. Ю.А. Спиридонова

(11 семей), Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми «Республиканский центр образования» (1 семья).

Библиография:

1. Уланова С.А., Качмарчик Э.В., Кучма В.Р. Особенности организации здоровьесбережения в образовательных учреждениях северных регионов России: гигиенические проблемы и пути их решения: монография [Текст] / Уланова С.А., Качмарчик Э.В., Кучма В.Р.; ГОУДПО «Коми респ. ин-т развития образования и переподготовки кадров». – Сыктывкар, 2010. – 112 с.

Научное издание

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Всероссийская научно-практическая конференция

(Сыктывкар, 3 октября 2017 года)

Сборник докладов

Составитель:
Торлопова Наталья Геннадьевна,
старший методист центра развития общего образования, социализации и воспитания личности ГОУДПО «КРИРО»

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word

Системные требования:
ПК не ниже Pentium III; 256 Мб RAM; не менее 1,5 Гб на винчестере;
Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2);
Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 Мб;
экран с разрешением не менее 1024 × 768 точек; мышь.

6,9 Мб.
Подписано к использованию 30.11.2017.
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23.
Тел. 8(8212) 28-37-27
E-mail: opeir@kriro.ru
http://kriro.ru/