

ОБРАЗОВАНИЕ

выходит с февраля 2003 года *в Республике Коми*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№5, 2018

В НОМЕРЕ:

► Материалы конференций:

- ♦ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ
С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ,
ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И
РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СУБЪЕКТАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- ♦ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИГРА И ИГРУШКА В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
- ♦ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ»



ОБРАЗОВАНИЕ

в Республике Коми

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 5, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ
В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ
ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СУБЪЕКТАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» И МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ОНЛАЙН-СЕМИНАРА
«МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ ФИНАНСОВОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ШКОЛ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛ,
ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В СЛОЖНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»**

Китайгородская Г.В. Стратегии управления республиканским проектом «Эффективная школа»	3
Габова М.А. Адресные программы повышения квалификации коллективов школ – участников проекта «Эффективная школа».....	9
Горбунова С.В., Купряшина С.И. Методическая поддержка реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.....	14
Юраниева Л.Г. Опыт работы в команде «Школа – лидер – Школа – участник» в рамках республиканского проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях.....	18
Туренбеков Р.Х. Тьюторская поддержка школы-лидера в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	21
Щиголева В.Г. Практика организации работы с родителями (опыт применения различных форм активизации родительской общественности; примеры решения проблем организации общения с родителями группы «риска»; практика взаимодействия с другими структурами по оказанию помощи семье и родителям в решении социальных проблем).....	25
МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ИГРА И ИГРУШКА В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСТВА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»	
Мартыничук Т.А. Вековой рубеж дошкольного образования в Республике Коми	28
Сопова М.Н. Игровые практики современного мира детства	31
Голенда Е.В. Формирование игровой деятельности в условиях совместной деятельности детей разного возраста	35
Эмих Н.В. Опыт организации муниципального проекта «Детский мир: современное образовательное пространство»	37
Провоторова С.Ч. Возможности использования игровой технологии моделирования обыгрывания сюжета произведения в преодолении ОНР	41
Абрамова Е.С. Интерактивные игры в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	43
Грушина Л.В. Начальное техническое моделирование в дошкольном образовании в условиях ФГОС	45
Бычкова Е.Л., Холопова С.С. Создание игровой среды на прогулочной площадке для детей с ТНР	48
Балакина Н.В. Особенности применения игровых технологий в процессе логопедических занятий	50
Островская Л.В. Предметно-игровая среда в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь	52

Пономарева Л.В. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	55
Смышляева В.Г., Терновская Г.И. Использование интеллектуальных командных игр в работе по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста	57
Жаманбаева А.А., Ильясова С.А. Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста	59
Баярхуу М.Б., Айнабекова А.Ж. Казахские национальные игры в жизни детей дошкольного возраста	62
Дробышевская В.З. Гуманистическая сущность игрушки в народной педагогике	65
Элиф Серт. Позитивные и негативные проблемы современных продуктов детей	68
 МАТЕРИАЛЫ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ» В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНЫХ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЧТЕНИЙ «МОЛОДЕЖЬ: СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	
Розина О.В. Анализ отдельных методологических проблем комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Духовно-нравственная культура народов России»	71
Сергиева Н.С. Словесность как хранитель и транслятор духовной традиции	82
Теребихин В.М. Святейший Патриарх Кирилл о молодежи, свободе, ответственности и воспитательной функции образования	87
Кудешов П.С. Программа внеурочной деятельности «Как узнать своих предков?» как одно из средств решения задачи формирования у учащихся осознания ценности семьи и семейной жизни	92
Максимова Л.А. История православия в научно-исследовательской работе студентов	95
Оксузьян Д.В. Система публикаций о духовности и патриотизме (на основе монографии «Грани Просвещения»)	97
Жукова М.Я. Истинные и мнимые ценности воспитания в культурной педагогической традиции	100
Кудрявцева И.В., Серебрянская И.И., Харченко Н.В. Духовно-нравственное воспитание в Воскресной школе: опыт создания системы внеурочной деятельности на основе традиции почитания святых	104
Кипрушева Х.А. Формирование духовно-нравственных ценностей в современном образовательном пространстве	109
Экк И.А. Роль волонтерского движения в воспитании молодежи	111
Шинелева Н.М. Летний лагерь «Доброхот»	114
 НОВОСТИ. ИНФОРМАЦИЯ	
Педагогические и руководящие работники – победители и призеры конкурсов в 2018 году	117
Республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный»»	127
Грантовый конкурс для участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях	130
«Золотые мгновения конкурса»: впечатления об участии в заключительном этапе IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	158

Стратегии управления республиканским проектом «Эффективная школа»

*Г.В. Китайгородская,
ректор ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»,
кандидат филологических наук, доцент, г. Сыктывкар*

Аннотация: В статье представлены организационно-методические механизмы, направленные на создание эффективной модели адресной поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, рассматривается стратегия управления республиканским проектом «Эффективная школа» на основе технологий управления рисками и изменениями.

Ключевые слова: эффективный режим функционирования общеобразовательных организаций; управление рисками и изменениями; профессиональные дефициты руководителей школ и педагогов; качество образования.

Management strategy Republican project «Effective school»

G.V. Kitaigorodskaya

Annotation: The article presents organizational and methodological mechanisms aimed at creating an effective model of targeted support for educational organizations with low learning outcomes and operating in adverse social conditions; it considers the strategy for managing the Effective School republican project based on risk and change management technologies.

Key words: effective mode of functioning of general education organizations; risk and change management; professional deficiencies of school leaders and teachers; the quality of education

С 2017 г. Республика Коми стала участником Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В контексте идеологии федерального проекта сформирован паспорт республиканского проекта «Эффективная школа». Цель проекта: создание эффективной модели адресной поддержки образовательных организаций с низкими показателями, ее апробация и дальнейшее внедрение в управленческую практику. Т.е. перевод каждой образовательной организации – участника проекта – в эффективный режим функционирования. Эффективный режим функционирования образовательной организации экстраполирует с основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования, а именно обеспечение равенства доступа к качественному образованию, а значит, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

Республиканская программа перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования (2017-2020 годы), включает 4 направления деятельности:

1. Мониторинг, диагностика и контекстный анализ результатов оценки качества образования;
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров на основе выявленных проблем;
3. Создание системы адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
4. Совершенствование системы государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна для Республики Коми в силу территориальных, демографических и социально-экономических характеристик, таких как:

- низкая плотность населения;
- большая доля образовательных организаций, расположенных в сельской местности;
- наличие территорий с ограниченной транспортной доступностью.

Особая задача – кадровое обеспечение малокомплектных общеобразовательных организаций, расположенных в отдалённых территориях республики.

Образовательный ландшафт образовательных организаций республики сформирован на основе информационной карты системы общего образования Республики Коми.

В 2018 году участниками проекта стали все муниципальные образования республики, а также 8 школ-лидеров, которые будут оказывать поддержку и сопровождение 29 школам.

2017 год стал научно-методологическим стартом для осмысления двух управленческих процессов: управление изменениями и управление на основе сценариев прогнозов.

В 2018 году изменилась методология мониторинговых исследований. В республиканскую информационную систему «Паспорт школы» включен контекстный материал по кластерам образовательных организаций, т. е. по школам, работающим в сходных условиях, для интерпретации результатов всех проводимых процедур оценки качества образования:

1. Анализ инновационного потенциала и возможностей сетевого взаимодействия.
2. Информация о персональных профессиональных дефицитах педагогов.
3. Информация о дефицитах руководителей образовательных организаций.

Основанием для отнесения школы к тому или иному кластеру являются социокультурные особенности среды, особенности системы управления образовательной системой, образовательный процесс и т. д. В каждом образовательном кластере идентифицированы школы-лидеры и школы, требующие адресной целевой поддержки для перехода в эффективный режим функционирования.

Таким образом, произошла корректировка основных задач на 2018 год:

3) разработка и апробация механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров, в том числе специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения;

1) совершенствование системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) совершенствование системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Важной задачей стало распределение управленческих обновленных ролей.

Алгоритм деятельности основан на организации канала коммуникации между всеми участниками проекта.

Работа по проекту ведется на основе сопровождения экспертной группой, назначенной ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (далее – ГОУДПО «КРИРО»). Каждой школе-участнику назначается экспертная группа для сопровождения.

Цель сопровождения:

- совместная с образовательной организацией разработка механизмов достижения целей и планируемых результатов;
- исправление возможных ошибок;
- диагностика возникающих проблем;
- осознание и изменение малоэффективных моделей деятельности;
- помощь в устранении проблем функционирования;
- помощь в оформлении программы перевода школы в режим эффективного функционирования.

Основные принципы сопровождения:

- ответственность за принятие решения лежит на руководителе ОО, экспертная группа ГОУДПО «КРИРО» обладает только совещательными правами;
- приоритет интересов сопровождаемой образовательной организации;
- непрерывность сопровождения;
- подотчетность сопровождаемой образовательной организации.

Участники проекта:

1. ГОУДПО «КРИРО» – Оператор проекта:

- реализация республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования;
- консалтинговое сопровождение участников проекта (кураторы).

2. Межмуниципальные сетевые сообщества (МО и сеть школ-лидеров):

- разработка и реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Управление образования МО:

- разработка и реализация муниципальных программ перевода школ в эффективный режим функционирования;
- консалтинговое сопровождение школ-участников проекта.

3. Школа-лидер

- 4. Школа – участник проекта. Они совместно разрабатывают и реализуют школьные программы перевода школ в эффективный режим функционирования.

На основе обновления управленческой стратегии, отформатирования функциональных ролей участников республиканского проекта, были реализованы такие этапы проекта, которые пронизаны идеологией сетевого взаимодействия.

Этап 1: Исследование образовательных результатов и внешних социальных условий работы школ.

Исследование определяющих качество результатов обучения, преподавания, управления школьной среды школ – участников проекта (март).

Формирование экспертно-консультативных групп, закрепленных за каждой школой (апрель).

Сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения посредством заключения партнерских договоров между ними.

Этап 2: Погружение в проект и проведение «Недели коучинга» для всех участников проекта (апрель).

Семинары (вебинары) для муниципальных и школьных команд по разработке программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Круглый стол с Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми по вопросам введения штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ-участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист».

Проведение коуч-сессий по устранению профессиональных дефицитов школ-участников проекта.

Республиканский семинар «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся».

Этап 3: Разработка муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования (апрель-май).

Разработка программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Консалтинговое сопровождение разработки муниципальных и школьных программ по переводу школ в эффективный режим функционирования.

Сопровождение хода реализации муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Этап 4: Адресное повышение квалификации участников проекта (май – сентябрь).

Диагностика профессиональных дефицитов участников проекта.

Заочные (с применением ДОТ) курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников школ-участников проекта

Очные курсы повышения квалификации по направлениям работы с родителями учащихся, их социально-психологического сопровождения, социализации учащихся, сопровождения классных руководителей, адресной подготовки психологов, логопедов, а также по оценке качества образования.

Республиканский семинар «Опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности».

Этап 5: Международный этап для участников проекта «Точки роста» (проводится в летнюю сессию курсовой подготовки).

Мероприятия в рамках реализации программы пребывания преподавателей Хьюстонского университета в г. Сыктывкаре (ведущие: Коптелов Андрей, доцент государственного университета Сэма Хьюстона, Стефани Абарка, учитель в школе TH Mcdonald Junior High School).

Этап 6: Реализация муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Реализация программ перевода школ в эффективный режим функционирования.

Наполнение профессиональными разработками и материалами методических объединений педагогов на портале «Открытое образование Республики Коми», ведение личных кабинетов на ресурсе «Виртуальный методический кабинет».

Сетевое взаимодействие школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Этап 7: Презентация опыта по участию в проекте.

Круглый стол «Профессиональные дефициты учителя: технологический инструментальный выявления» (по результатам исследования).

Сопровождение муниципальных и школьных методических объединений педагогов.

Информационно-методическое сопровождение регионального ресурса «Виртуальный методический кабинет», грантовый конкурс для межмуниципальных сообществ.

Этап 8: Итоги реализации мероприятий проекта.

Межрегиональный семинар «Модели и механизмы финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях».

Научно-практическая онлайн-конференция «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

События проекта:

Разработка и проведение обучающих семинаров, вебинаров для муниципальных и школьных команд – участников проекта по таким актуальным вопросам как: сопровождение хода реализации муниципальных и школьных программ перевода школ в эффективный режим функционирования (разработка программ перевода школ), подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ – участников проекта, разработка программы тьюторского сопровождения школами-лидерами школ – участников проекта, опыт моделирования процесса управления сельской школой и повышения ее эффективности, подготовка команды коучей-консультантов для сопровождения школьных команд школ – участников проекта на муниципальном уровне «Мобильный методист».

Платформа «Мобильный методист» – интерактивная площадка проекта «Эффективная школа», доступная всех участников проекта.

Функциональное назначение:

- быстрая и оперативная адресная консультационная помощь со стороны оператора проекта;
- научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб;
- тьюторское сопровождение школ-участников проекта школами-лидерами;
- актуальная информация о событиях проекта;
- включение школьных команд в совместную деятельность при использовании научно-методических, информационно-методических, кадровых и других ресурсов успешных школ;
- прямой доступ к курсам повышения квалификации;
- документационное и методическое обеспечение проекта.

Международный методический семинар «Эффективный учитель для эффективной школы», в работу которого были включены международные и федеральные эксперты, был направлен на погружение школьных команд в методологию сетевой коммуникации. Разнообразные формы (открытые лекции, мастер-классы, круглые столы, кейсы) формировали предметные, методические и коммуникативные компетенции, которые позволили модернизировать содержание собственной деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта, «вооружение» учителя:

- общими навыками в области проективной компетентности (умение анализировать проблемное поле и выстраивать целевую работу по его преодолению);
- умением быстро и грамотно принимать решения в педагогических ситуациях;
- умением оценивать результативность своей деятельности с учетом социального контекста функционирования школы;
- умением создания условий для личностно-ориентированного образовательного процесса.

Разработан электронный сервис, позволяющий диагностировать профессиональные дефициты педагогических работников в отношении предметно-методической, психолого-педагогической, ИКТ-компетентностей. Апробация диагностического инструментария по выявлению предметно-методической компетентности прошла в рамках реализации проекта «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».

Апробация сервиса «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов» была проведена в рамках летней дистанционной школы, а также программы повышения квалификации (новые курсы):

- Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций (преподаватель).

- Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

- Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

- Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации

- Профилактика асоциального и зависимого поведения.

Особого внимания заслуживают разработанные и применяемые в проекте школьными командами методические рекомендации: «Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования» и «Модель эффективной школы: аспект построения воспитательной системы».

Таким образом, внедрение многоуровневой модели (республиканский уровень, муниципальный, школьный) на основе концепции школьной эффективности, основанной на модели сетевого взаимодействия, в центре которой школа-лидер – опорная школа как ресурсный центр для всех организаций общего образования – центров методического, информационного сопровождения (государственных) муниципальных образовательных организаций.

Формирование сетевого профессионального сообщества как ресурса формирования единого образовательного пространства, формирование сетевой современной образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования, распространение лучших образовательных практик, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального педагогического сообщества, а также с привлечением заинтересованных участников образовательного процесса – это концептуальная основа стратегии управления республиканским проектом «Эффективная школа».

В завершении второго периода проекта в 2018 г., пришло осознание, что каждый регион, каждая школа должны иметь право на формирование собственной модели развития, адекватной социально-экономическим условиям конкретного социума, историко-культурным традициям региона, национальным особенностям.

Адресные программы повышения квалификации коллективов школ – участников проекта «Эффективная школа»

*М.А. Габова,
проректор по образовательной деятельности
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук, доцент, г. Сыктывкар*

Аннотация: В статье представлены организационно-методические подходы к разработке адресных программ повышения квалификации педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе анализа данных исследования условий работы школы, результатов оценки качества обучения и профессиональных дефицитов педагогов.

Ключевые слова: качество образования, профессиональные дефициты педагогов, повышение квалификации, оценочные процедуры.

**Program of targeted training of groups of schools – participants of the project
«Effective school»
M. A. Gabova**

Annotation: The article presents organizational and methodological approaches to the development of targeted advanced training programs for teaching staff of schools with low learning outcomes and schools operating in adverse social conditions, based on an analysis of data from a study of working conditions of the school, the results of assessing the quality of education and professional deficiencies of teachers.

Key words: quality of education, professional deficiencies of teachers, advanced training, assessment procedures.

Указом Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены цели и задачи разработки национального проекта в сфере образования. В 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; 2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение указанных целей возможно при организации целенаправленной работы, направленной на повышение качества образования.

В соответствии с Соглашением между Министерством образования и науки Российской Федерации и Правительством Республики Коми от 06 февраля 2018 г. № 074-08-2018-573 о предоставлении из федерального бюджета бюджету Республики Коми субсидии на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 185 от 06.03.2018 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми» ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» обеспечивает реализацию мероприятий плана-графика в соответствии с техническим заданием и сметой расходов за счет средств республиканского бюджета по отрасли «Образование», предусмотренных на реализацию мероприятий.

Цель проекта «Эффективная школа» – повышение качества образования в школах Республики Коми с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В марте 2018 года ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» было проведено исследование условий работы школ в форме анкетирования, организованного в электронном формате в автоматизированной системе. Участники анкетирования (школы) заполняли анкету по ссылке, размещенной в сети Интернет. Информация автоматически обрабатывалась.

Анкета включала 4 раздела:

- общая информация о школе;
- внешняя среда школы;
- внутренняя среда школы;
- управление развитием школы.

В анкете представлены вопросы разных типов: закрытые с выбором одного или нескольких вариантов ответов, открытые.

Варианты ответов, свидетельствующие о неблагоприятных социальных условиях функционирования школы, оценивались в 1 балл («критический балл», определяющий «желтую зону»). Максимальное количество баллов по всем вопросам – 42. По итогам анкетирования формировался рейтинг школ, в котором наибольшее число баллов получают школы, функционирующие в неблагоприятных условиях.

Все школы региона предварительно делятся на три группы:

1. Школы, не имеющие ни «повышенного» статуса, ни специализации («желтая зона»).
2. Школы, имеющие или «повышенный» статус, или специализацию («нейтральная зона»).
3. Школы, имеющие и «повышенный» статус, и специализацию («зеленая зона»).

По итогам анализа в «желтую зону» (неблагоприятные социальные условия) отнесены 3 городские школы и 60 сельских школ. Из этой группы школ отобраны основные участники проекта.

В «зеленую зону» (благоприятные социальные условия) отнесены 43 городские и 17 сельских школ. Именно из этой группы отбираются школы-лидеры.

В «нейтральную зону» отнесены 51 городская и 39 сельских школ. Это школы, имеющие достаточно высокий потенциал, чтобы стать школами-лидерами, но по разным причинам его не реализующие. Из этой группы школ отобраны школы, имеющие низкие образовательные результаты.

Для изучения качества преподавания в школе осуществлялся анализ статистико-информационных материалов по результатам проведения оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в 2017 году на территории Республики Коми, представленных ГАУ РК «РИЦОКО».

Основные показатели, определяющие выход школы в «голубую зону» (низкие результаты обучения) – средний балл ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике (ниже среднего по республике) и наличие обучающихся, не набравших необходимый минимум баллов или получивших оценку «неудовлетворительно» по любому предмету.

По итогам анализа региональной системы оценки качества образования выявлен круг проблемных вопросов. В первую очередь, это устранение профессиональных дефицитов учителей школ с низкими результатами прохождения контрольно-оценочных процедур, а также совершенствование профессионально-педагогических компетенций всех педагогических работников общеобразовательных организаций. Основными механизмами решения проблем являются оказание адресной помощи педагогам в системе повышения квалификации и организация работы республиканских методических объединений.

Для решения указанных проблемных вопросов ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» разработал проект «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам».

Цель проекта – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в подготовке учащихся к контрольно-оценочным процедурам.

Задачи проекта:

1. Разработка и апробация модели адресной помощи педагогам общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования через программы повышения квалификации.

2. Разработка и реализация содержания программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в подготовке учащихся к контрольно-оценочным процедурам.

3. Научное и методическое консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций, направленное на преодоление индивидуальных профессиональных дефицитов.

В соответствии с целью и задачами определены основные направления проекта:

1. Информационное: разработка системы информационного сопровождения апробации разработанной модели и мероприятий проекта.

2. Образовательное: проведение методических семинаров, вебинаров, тренингов, курсов повышения квалификации предметной и метапредметной направленности.

3. Методическое: разработка адресных программ, предназначенных для устранения профессиональных дефицитов учителей образовательных организаций, продемонстрировавших низкие результаты итоговых работ.

Проект «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам» коррелирует с проектом «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Разработка модели адресной помощи педагогам общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования через программы повышения квалификации осуществляется с учетом, с одной стороны, отчетов о результатах оценочных процедур, предоставленных ГАУ РК «РИЦОКО», с другой – профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностических процедур.

Содержание модулей программы выстроено с учетом основных затруднений учащихся и допускаемых ими типичных ошибок по отдельным образовательным областям и адресовано учителям русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, информатики и ИКТ, иностранных языков. По каждой образовательной области предложено 2-3 модуля на выбор учителя. Всего разработано 27 модулей.

Кроме предметной составляющей, программы модулей учитывают необходимость формирования метапредметных умений учащихся (работа с информацией, умение грамотно излагать свои мысли в письменной и устной форме, логические действия и др.).

К реализации программ модулей привлечены эксперты ОГЭ и ЕГЭ, педагоги-практики, руководители республиканских методических объединений, преподаватели вузов.

Программы модулей рассчитаны на 18 часов в очной форме. По окончании обучения и успешного прохождения итоговой аттестации выдается удостоверение о повышении квалификации установленного Институтотом образца.

Программы модулей предусматривают диагностику профессиональных дефицитов учителей по вопросам преподавания учебных предметов (предметная и методическая компетентность) на этапе вхождения в курс и на заключительном этапе. Диагностика осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий на базе портала дистанционного обучения КРИРО <http://distant.krירו.ru>

Задания, разработанные методистами КРИРО, направлены на диагностику предметной и методической компетентности и носят интегрированный характер. Учителю необходимо не только решить задание, но и обосновать, какие предметные и метапредметные достижения ученика оно проверяет, обосновать правильность решения ученика, проанализировать допущенные учеником ошибки с точки зрения сформированности предметных знаний и умений.

Используются разные типы вопросов: с выбором одного или нескольких вариантов, на соответствие, с кратким ответом.

По итогам входной диагностики каждый учитель может сформулировать индивидуальные образовательные запросы с учетом выявленных профессиональных дефицитов и получить консультацию у преподавателя курсов.

Результаты итоговой диагностики позволяют судить о достаточной высокой положительной динамике предметных и методических компетенций учителей после прохождения обучения по программам модулей.

Также разработаны тесты для выявления психолого-педагогической компетентности учителей. Банк заданий постепенно пополняется.

Для участников проекта «Эффективная школа» с 20 июня по 5 июля 2018 г. была организована «Летняя дистанционная школа», в ходе которой участники проекта могли пройти обучение по дополнительным профессиональным программам:

- «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций», преподаватель М.А. Габова;
- «Психолого-педагогические технологии адресной работы с учащимися школ с низкими результатами обучения и учащимися школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», преподаватель М.А. Габова;
- «Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях», преподаватель С.В. Смирнова;
- «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации», преподаватель Э.М. Демина;
- «Профилактика асоциального и зависимого поведения», преподаватель Т.С. Кальницкая.

Образовательные организации выбирали программы, исходя из выявленных в ходе исследования проблем функционирования школы.

В рамках «Летней дистанционной школы» участники проекта прошли обучение на открытых онлайн-курсах:

- «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;
- «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»;
- «Противодействие распространению идеологии терроризма в образовательных организациях»;
- «Оказание первичной медико-санитарной помощи».

В октябре – ноябре 2018 года для участников проекта было организовано обучение в очной форме по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Организация работы с родителями», преподаватель С.В. Смирнова;
- «Актуальные направления деятельности педагога-психолога в школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях», преподаватель С.А. Ныrkова;
- «Организация логопедической работы с детьми младшего школьного возраста при нарушениях письменной речи», преподаватели: А.В. Цветкова, Н.Н. Кулиева;
- «Содержание воспитательной деятельности классных руководителей общеобразовательной школы», преподаватель В.Ц. Попова;
- «Социализация учащихся школ, существующих в неблагоприятных социальных условиях», преподаватель Т.С. Кальницкая;
- «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования», преподаватель Э.М. Демина;
- «Социально-психологическое сопровождение обучающихся», преподаватель М.А. Габова.

Содержание программ формировалось адресно с учетом выявленных в ходе исследования условий работы школ профессиональных дефицитов и проблем школьных педагогических коллективов.

Обучение по программам повышения квалификации в очной и заочной с использованием дистанционных образовательных технологий форме прошли 221 человек из числа руководителей и педагогических работников школ – участников проекта.

В 2018 году для участников проекта «Эффективная школа» предлагалось обучение не только в форматах формального образования, но и неформального – через семинары, вебинары, информационные сессии, «Неделю коучинга». Большинство мероприятий проводилось с онлайн-трансляцией, видеозаписи размещены на странице проекта на сайте ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» <https://kriro.ru> и в разделе «Видеозал».

Для информационно-методического сопровождения проекта разработана платформа «Мобильный методист» – интерактивная площадка проекта «Эффективная школа» <http://metod.kriro.ru/>.

«Мобильный методист» – это:

- быстрая и оперативная адресная консультационная помощь со стороны оператора проекта (ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»);
- научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб;
- тьюторское сопровождение школ-участников проекта школами-лидерами;
- включение школьных команд в совместную деятельность при использовании научно-методических, информационно-методических, кадровых и др. ресурсов успешных школ;
- информация о событиях проекта;
- прямой доступ к курсам повышения квалификации;
- документационное и методическое обеспечение проекта.

Опыт реализации проекта «Эффективная школа» подтверждает, что ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» готов к реализации персонифицированного повышения квалификации учителей в связи с актуальным уровнем качества образования по результатам внешних оценочных процедур и диагностики профессиональной квалификации педагогов по предметному, методическому, психолого-педагогическому и коммуникативному блокам.

Методическая поддержка реализации программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях

С.В. Горбунова, директор,
С.И. Купряшина, начальник отдела методического сопровождения
общего и дополнительного образования
МКУ «Воркутинский Дом Учителя»

Аннотация: В статье представлен опыт работы муниципальной методической службы по поддержке реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Methodological support for the implementation of the program to improve the quality of education in schools with low learning outcomes and in schools operating in difficult social conditions

S.V.Gorbunova, S.I. Kupryashina

Annotation: The article presents the experience of the municipal methodical service to support the implementation of a set of measures to improve the quality of education in schools operating in difficult social conditions and showing low educational results.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей – одна из ключевых задач современного образования. В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России» (газета «Комсомольская правда», 13.02.2012) отмечал: «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую».

Для решения данной задачи на уровне муниципальной системы общего и дополнительного образования города Воркуты разработана и утверждена программа повышения качества деятельности школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – Программа).

Цель Программы: создать условия для получения положительной динамики в школах, работающих в сложных социальных контекстах и демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Задачи Программы:

1. Создание условий для перехода школ в эффективный режим работы.
2. Оказание консультативных, методических, экспертных услуг для реализации программы перевода школ в эффективный режим работы и улучшения образовательных результатов.
3. Планирование участия в конкурсах профессионального мастерства.
4. Организация сетевого взаимодействия.

5. Оказание социально-психологической поддержки участников образовательных отношений.

Программа реализовалась в 2016-2018 годах, участниками Программы стали 8 общеобразовательных организаций.

Одним из основных мероприятий Программы являлось участие школ в проекте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва) «Разработка, апробация и внедрение программы выравнивания возможностей обучающихся на получение качественного образования в школах с низкими результатами обучения».

В рамках взаимодействия с ФГАОУ ДПО «АПКиППРО» было обеспечено участие педагогических коллективов школ – участников проекта в следующих мероприятиях федерального уровня:

1. Социологическое исследование с целью:

- повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях;
- создание системы выявления и распространения лучших муниципальных практик и программ помощи школам, подведомственным управлению образования;
- апробации методики и технологии учета результатов оценки педагогических работников выпускниками прошлых лет.

Всего в соцопросе приняли участие 80 педагогических работников, 8 руководителей ОУ, 40 родителей и 24 выпускника.

2. Апробация типовых комплексных моделей учительского роста путем заполнения экспертного заключения по результатам анализа содержания типовой модели. Результаты апробации будут учтены при доработке типовых комплексных моделей учительского роста для каждой категории школ и в дальнейшем направлены для тиражирования в регионы в качестве организационно-методического механизма повышения качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

3. Обучение на 72-часовых курсах по программам:

- «Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста, в том числе, с применением модуля, обеспечивающего непрерывный учительский рост для команд педагогических работников выше перечисленных школ». Обучено 4 муниципальных тьютора.

- «Повышение квалификации тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста».

Обучено 15 школьных тьюторов.

4. Федеральный мониторинг внедрения комплексных моделей учительского роста с целью прогнозирования результатов внедрения комплексных моделей учительского роста.

С целью сопровождения школьных команд по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста был разработан и реализован план работы муниципальных тьюторов. Каждый тьютор являлся куратором 2-х школ: школы с низкими результатами и школы, функционирующей в сложных социальных условиях.

Тьюторами проведены консультационные часы («Современный урок», «Внутришкольный контроль в условиях реализации ФГОС ОО», «Работа с одаренными детьми») и тьюторские часы («Признаки неуспешности школ», «Портрет» школы с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях», «Корректировка программ повышения качества образования»).

Для повышения предметной компетентности учителей в вопросах подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ были организованы стажировочные площадки на базе школ, показывающих стабильно высокие результаты обучения. Стажировки прошли учителя математики, русского языка и литературы, английского языка.

С целью развития профессионального потенциала педагогических коллективов школ – участников проекта обеспечен приоритет педагогов данных ОУ при формировании списков слушателей курсов повышения квалификации. За время реализации проекта доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 62,5 % школ – участников проекта превышает средний муниципальный показатель (51 %).

В рамках курсовой подготовки педагоги повышали как базовые компетенции (учителя русского языка и литературы, физической культуры, математики, истории и обществознания, коми языка, начальных классов), так и специальные:

- социально-педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся;
- профилактика использования ПАВ и аутоагрессии в молодежной среде;
- медиативные технологии в образовании.

Деятельность педагогических коллективов по переводу ОУ в эффективный режим работы была организована по следующему алгоритму:

1. Самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы. Самодиагностика проводилась на основе критериев школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработанные ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва);

2. Выявление характерных особенностей школьной жизни, составление «портрета» своей школы;

3. Корректировка программ повышения качества образования с учетом выявленных признаков неуспешности, «зон риска», а также с учетом результатов социологического опроса.

4. Обучение школьных тьюторов по программе «Повышения квалификации тьюторов для сопровождения команд педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, по вопросам внедрения и реализации комплексных моделей учительского роста» (в объеме 72 часов).

5. Разработка моделей учительского роста, ориентированных на поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

6. Реализация программных мероприятий по переходу школ в эффективный режим деятельности.

Мероприятия охватывали всех участников образовательных отношений.

Для педагогических работников проведены методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации адресной работы с различными категориями обучающихся. Повышение методологической компетентности учителей организовывалось через вебинары разной тематики.

Для обучающихся в ОУ разработаны и реализованы планы мероприятий по созданию интеллектуально-мотивационной среды. На основе комплексной диагностики сформированы группы учащихся со схожими образовательными «дефицитами», реализованы планы индивидуальной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Для решения задач повышения качества образования активно использовался имеющийся эффективный педагогический опыт, и применялись приемы повышения мотивации педагогов к профессиональному росту. Участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, заседаниях предметных объединений и других профессионально ориентированных событиях, стимулировали педагогов к самосовершенствованию и распространению лучших педагогических практик.

За период реализации проекта педагоги школ приняли участие в 77 методических мероприятиях различного уровня. Наиболее активно педагоги участвовали в конференциях различного уровня, размещали собственные методические материалы на сайтах различных педагогических сообществ.

Эффективная практика по переводу образовательного учреждения в эффективный режим работы и улучшению образовательных результатов путём внедрения модели учительского роста представлена на федеральном уровне в ходе вебинара, организованного Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования г. Москвы.

Повышение квалификации происходило не только посредством участия в профессиональных конкурсах, стажировках, конференциях и прочих мероприятиях, а также через неформальное образование, обеспечивающее личностный и профессиональный рост – изучение профессиональной литературы и периодики, участие в профессиональных сообществах. В ходе реализации проекта педагогическими коллективами школ в целях изучения новейших достижений дидактики, современной трактовки классических понятий педагогики, принципов, форм и методов обучения изучено содержание современного учебника «Дидактика» автора А.В. Хуторского, организованы видеолектории с коллективным обсуждением вебинаров А.Г. Асмолова, А.Л. Семёнова, С.Г. Косарецкого.

Педагогические коллективы школ видят основные эффекты реализации проекта в осознании имеющихся в работе учителя профессиональных затруднений, в повышении мотивации учителя к совершенствованию собственной профессиональной деятельности, в готовности педагогических кадров к диссеминации собственного опыта по обновлению целей, структуры и содержания образования, в использовании эффективных технологий достижения нового качества образования, в приобретении опыта проектирования и реализации комплексных моделей учительского роста.

Эффективный опыт школ – участников проекта может использоваться не только командами школ с низкими результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях, но и всеми педагогическими коллективами, заинтересованными в непрерывном росте профессионализма, остро чувствующими свою ответственность за качество образования.

Опыт работы в команде «Школа – лидер – Школа – участник» в рамках республиканского проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях

*Л.Г. Юраниева,
заместитель директора по научно-методической работе
МБОУ «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №1»,
Сыктывдинский район*

Аннотация: В статье представлен опыт участия школы -лидера и школ-участников по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Представлен ряд мероприятий по поддержке школ, по взаимодействию с коллегами школ – участников в 2018 году.

**Experience in the team "School - leader –
School-participant" in the framework of the Republican project to improve the quality
of education in schools with low learning outcomes and in schools operating
in adverse conditions**

L.G. Uraneva

Annotation: The article presents the experience of participation of the school-leader and schools-participants to improve the quality of education in schools operating in adverse social conditions. Presents several activities for the support of schools, for cooperation with colleagues of schools participating in 2018.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.04.2018 № 316 утверждены общеобразовательные организации – участники мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми, распределенные на межмуниципальные сетевые сообщества.

Итак, мы определены как школа –лидер, а в качестве школ – участников выступают следующие организации:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас Усть-Вымского района,
МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района.

Участники проекта определены на основе результатов исследования школ Республики Коми с целью интенсификации школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Изучив проблемы данных организаций по итогам самообследования, выявилось следующее: все перечисленные выше школы функционируют в сложных социальных условиях.

В образовательных организациях отсутствуют договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Менее 10 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В школах отсутствуют такие специалисты как психолог, логопед, социальный педагог. Имеются проблемы с ИКТ: отсутствие ПК на рабочем месте учителя, мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов. 80 % обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшего образования. Формы наставничества в педагогическом коллективе ограничиваются педагогическим советом.

В МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района отсутствует поддержка местным сообществом. Взаимодействие с родителями ограничивается беседами и встречами. У школы нет возможностей для занятий спортом, спортивных секций ограниченное количество, нет в достатке спортивного инвентаря. Менее 10 % обучающихся, участвовавших во всероссийских и республиканских олимпиадах и конкурсах в 2017 году. В среде обучающихся имеются социальные негативные явления как курение и употребление алкоголя.

Наша работа началась со встречи с участниками проекта, которую организовал ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования».

С 25 по 27 апреля 2018 года команды школ приняли участие в семинарах по разработке программы тьюторского сопровождения, по подготовке команды коучей – консультантов для сопровождения школьных команд школ – участников проекта на муниципальном уровне.

Была написана Программа тьюторского сопровождения по теме «Повышение качества начального общего образования на основе формирования и оценки универсальных учебных действий учащихся».

Цель программы: обеспечение развития профессиональных компетенций учителей начальных классов школ – участников межмуниципального сообщества в области формирования и оценки универсальных учебных действий учащихся.

Задачи Программы:

1. Разработка и внедрение эффективной модели тьюторского сопровождения учителей начальных классов школ – участников межмуниципального сетевого сообщества и средств диагностики метапредметных компетенций педагогических кадров школ – участников межмуниципального сетевого сообщества.

2. Организация совместных мероприятий по обмену опытом общественно-профессиональных объединений школ – участников межмуниципального сетевого сообщества в рамках реализации программы.

3. Разработка и внедрение эффективных механизмов методического сопровождения педагогов начальной школы.

4. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС в части освоения технологии достижения метапредметных образовательных результатов.

Заклучены партнерские соглашения со школами – участниками.

На первом проектировочном этапе Программы было осуществлено:

- Проектирование деятельности с целью создания условий для профессионального образования педагогов.

- Разработка ресурсного пакета (обучающие семинары, стажировки, мастер-классы, практикумы).

- Работа с комплексными материалами для учащихся по формированию УУД.

В рамках организационного этапа идет:

- Формирование механизмов координаций деятельности школы – лидера и школ – участников проекта.

-Проведение очного семинара по теме «Повышение качества образования на основе формирования УУД учащихся».

- Организация стажировки педагогов школ – участников на базе школы – лидера.

- Проведение мастер-классов, открытых занятий для педагогов школ – участников проекта.

- Организация процесса дистанционного обучения для педагогов школ – участников проекта.

Проведено ряд мероприятий:

25-27 апреля 2018 г. – приняли участие в «Неделе коучинга» для школ – лидеров и школ – участников проекта.

Сформирован кейс диагностических мероприятий, направленных на выявление педагогических затруднений в части формирования УУД у учащихся начальной школы.

Проведена диагностика метапредметной компетентности учителей начальных классов.

Разработана «Рабочая тетрадь для самостоятельной работы учителей» методистами управления образования администрации МО МР «Сыктывдинский» и разослана школам – участникам проекта.

Приняли участие в грантовом конкурсе участников мероприятий по повышению качества образования

18 октября 2018 г. – организована стажировочная площадка, в рамках которой:

- презентован опыт школы по повышению качества образования на основе формирования УУД;

- проведен практико-ориентированный семинар на тему «Планируемый результат как систематизирующий компонент системно-деятельностного подхода».

Педагогам были представлены мастер-классы по формированию коммуникативных УУД, в том числе по курсу «Мир деятельности».

По итогам работы стажировочной площадки был проведен опрос об эффективности совместной работы школы – лидера и школ – участников. Мы получили следующие результаты:

- 98 % коллег считают вопросы, рассмотренные на семинаре, актуальными;

- 85 % коллег считают возможным применения представленного опыта в своем ОУ;

- 93 % педагогов нашли информацию практико-ориентированного семинара интересной, которую будут использовать в своей работе;

- 89 % коллег считают материалы семинара эффективными, которые могли бы повысить профессиональную компетентность;

- 80 % коллег пожелали получить более широкие знания о представленной информации.

Наша школа планирует продолжение организации процесса дистанционного обучения для школ – участников. На оценочно-результативном этапе планируем произвести комплексную оценку результатов реализации Программы, т. е. сделать рефлексивный анализ деятельности школ – лидеров и школ – участников.

Тьюторская поддержка школы-лидера в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Р.Х. Туренбеков,

учитель истории и обществознания

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40

с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты

Аннотация: В статье представлены принципы, на основе которых выстраивается методическая поддержка учителей в школах с низкими результатами обучения: принцип тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов и принцип сетевого взаимодействия в методической поддержке педагогов.

Tutor support of the school-leader in schools with low learning outcomes and in schools and in disadvantaged social settings

R.H. Turenbekov

Annotation: The article presents the principles on the basis of which the methodological support of teachers in schools with low learning outcomes is built: the principle of tutor support of professional activities of teachers and the principle of network interaction in the methodological support of teachers.

С 2012 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты переведено в статус республиканского ресурсного центра, что позволило сформировать важнейшие компетентности сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями республики.

Но начать хотелось бы с того, что в 2017-2018 учебном году исследованием ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования» (далее – ГОУДПО «КРИРО») выявлено ряд проблем в системе общего образования.

Уровень образования не в полной мере соответствует индивидуальным и общественным запросам участников образовательного процесса; школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях; школы с устойчивыми низкими результатами обучения.

К сожалению, в число неуспешных образовательных организаций попадают в основном школы, работающие в сложных социальных условиях, со сложным контингентом.

После проведенного ГОУДПО «КРИРО» мониторинга образовательных организаций был разработан План действий по реализации Республиканской программы перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования в 2017–2020 гг. через тьюторское сопровождение школ Команды №1 МБОУ «СОШ № 8» г. Инты, МБОУ «СОШ с. Петрунь» г. Инты, МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

Согласно Плану, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Воркуты возглавила Команду №1 межмуниципальных сетевых сообществ, как общеобразовательная организация – лидер

Совместная работа в проекте позволил накопить небольшой опыт тьюторской методической поддержки вышеперечисленных школ.

В мае 2018 года в ГОУДПО «КРИО» мы представили видеопрезентацию об опыте инновационной деятельности школы как лидера участника проекта «Эффективной школы».

Во-первых, продемонстрировали готовность вести за собой участников проекта с целью корректировки технологического и методического сопровождения их вхождения в режим стабильного функционирования, совместно направлять работу над задачами развития образования в Республике Коми.

Во-вторых, на республиканском уровне в режиме очного выступления представили программу тьюторского сопровождения повышения качества образования «Эффективная школа».

Цель программы: повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем внедрения комплексной модели учительского роста и осуществления тьюторской поддержки команд педагогических работников данных школ.

Задачи проекта:

1. Заключение и исполнение договоров о сотрудничестве участников проекта; развитие сетевого сообщества педагогов и руководителей школ – участников проекта.

2. Разработка и апробация типовых управленческих решений по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.

3. Разработка и апробация типовых комплексных моделей учительского роста педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

4. Формирование методического и технологического обеспечения разработки, внедрения и сопровождения комплексных моделей учительского роста, в том числе через поддержку команд педагогических работников.

5. Восполнение дефицита ресурсов (методических, кадровых, информационных, материально-технических) школ, функционирующих в сложных социальных условиях

6. Осуществление тьюторской поддержки команды педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

7. Активизация деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

В проекте участвуют:

- 3 школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Инты; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь», МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

На первых этапах Плана мероприятий взаимодействия школ Команды №1: МО ГО «Воркута», МО ГО «Инта» для уменьшения влияния сложных социальных факторов, компенсации неравенства шансов проведены следующие мероприятия:

На стадии определения проблемы, постановки стратегической цели и обеспечения. Участники команды приняли участие в «Летней дистанционной школе»:

- курс «Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации»;

- курс «Организация работы по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций»;

❖ МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

- курс «Проектирование воспитательной системы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях».

По итогам курсов в образовательных организациях проведены самодиагностики и определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы.

Скорректированы программы повышения качества образования с учетом выявленных признаков неуспешности, «зон риска».

Заключены соглашения о сотрудничестве между школой – лидером и школой – участником проекта.

На этапе сбора информации:

Ознакомили всех членов рабочей группы с Планом мероприятий взаимодействия школ Команды №1: МО ГО «Воркута», МО ГО «Инты», ориентированный на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях: МБОУ «СОШ № 8» г. Инты; МБОУ «СОШ с. Петрунь» г. Инты, МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

На 3 этапе начала реализации.

Организация процедур методической поддержки команд педагогических работников школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Создание на базе МОУ «СОШ №40 с УИОП» г. Воркуты консультационного пункта – тьюторского центра сопровождения развития кадрового потенциала образовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях:

Разработка плана работы тьюторского центра. Консультации. Оказание организационной, методической и информационной помощи в реализации программы «Эффективная школа».

Школам Команды №1 были представлены модели учительского роста, ориентированных на поддержку школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Школам Команды №1 разработаны программные мероприятия по переходу школ в эффективный режим деятельности. Программы представлены на конкурсе для участников проекта «Эффективная школа».

Также на данном этапе в ноябре 2018 года прошел дистанционный проектировочный семинар «Разработка плана профессионально-личностного роста педагога» (по материалам Натальи Григорьевны Калашниковой).

«Тьюторский час», где представлен опыт педагогов школы лидера на темы:

- «Использование результатов оценочных процедур в деятельности учителя» (выявление уровня освоения образовательных программ, коррекция образовательного процесса и содержания программ, инструментарий учителя для восполнения дефицитов знаний и навыков обучающихся, методическая компетентность);

- «Внедрение ресурсов информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» в образовательную деятельность: анализ возможностей РЭШ для достижения образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся».

Планирование деятельности профессиональных сообществ, вовлечение педагогов во взаимодействие в дистанционные платформы «Мобильный методист» «Единый урок» (проблемных и творческих групп, методических объединений, стажерских площадок) по повышению квалификации педагогов, с учетом полученных результатов диагностики и самодиагностики.

Проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагогов МБОУ «СОШ № 8» г. Инты; МБОУ «СОШ с. Петрунь» г. Инты, МОУ «СОШ № 43» г. Воркуты.

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта:

1. Разработка и реализация действующей Программы, обеспечивающей поддержку общеобразовательных организаций в области повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, работающих в сложных социальных условиях.
2. Разработка тьюторской, методической системы мер поддержки школ, имеющих невысокие образовательные результаты.
3. Создание эффективного межшкольного партнёрства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.
4. Выявление успешных практик перехода школ в эффективный режим работы.
5. Повышение качества образования и сокращение количества школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целевые индикаторы (показатели) Программы:

1. Доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг (%);
2. Доля обучающихся вовлечённых во внеучебную деятельность по средствам дистанционных форм (%);
3. Доля обучающихся, мотивированных на учебную деятельность (%);
4. Доля обучающихся, демонстрирующих 100% успеваемость (%);

Ожидаемые эффекты реализации проекта:

1. Появление в региональной системе образования успешных практик перевода общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты и работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим работы.
2. Организация профессиональных сообществ директоров, педагогов, предметных (межпредметных) объединений на муниципальных уровнях по вопросам перевода школ в эффективный режим работы.

Несмотря на то, что школы – участники отделены друг от друга, но современные технологии позволяют поддерживать межмуниципальные сетевые взаимоотношения.

Принципы тьюторского сопровождения профессиональной деятельности педагогов и сетевого взаимодействия в методической поддержке педагогов находятся в отношениях взаимосвязи, взаимозависимости и взаимодополнительности с общими и частными принципами методической поддержки учителей в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Практика организации работы с родителями (опыт применения различных форм активизации родительской общественности; примеры решения проблем организации общения с родителями группы «риска»; практика взаимодействия с другими структурами по оказанию помощи семье и родителям в решении социальных проблем)

В.Г. Щиголева,
*педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39
им. Г.А. Чернова» г. Воркуты*

**Practice of organization of work with parents
(experience of various forms of activation of the parent community; examples of solving
the problems of organization of communication with parents of the "risk" group; practice of
interaction with other structures to assist the family and parents in solving social problems)
V.G. Shigoleva**

Залогом успешной работы педагога-психолога с родителями, учащимися и педагогами, является многообразие применяемых форм и методов. В своей работе применяю метод кинотерапии, как современное направление психологического консультирования и психотерапии учащихся, родителей, педагогов.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Очень важно, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной [1].

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. В связи с этим, встает задача создания условий для свободного выбора форм, способов самореализации учащихся и родителей, на основе освоения общечеловеческих ценностей.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума нашей школы показывает, что он характеризуется широким спектром различных проблем:

- средним уровнем общей культуры родителей;
- наличием неблагополучных малообеспеченных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребёнка.

Наличие проблем нашего микрорайона подтолкнули на поиск нетрадиционных подходов в организации психолого-педагогической работы, а именно, – использование возможностей кино в сопровождении подростков и родителей.

Кинотерапия – современное направление психологического консультирования и психотерапии, является тонким и мощным инструментом для самодиагностики и коррекции бессознательной сферы психики. На сеансах кинотерапии участники, сочетая эстетическое и

интеллектуальное удовольствие, решают личностные задачи, используя в качестве стимульного материала шедевры отечественной и зарубежной киноклассики. В процессе просмотра фильма и анализа собственного эмоционального восприятия его образов человек исследует свои личностные особенности и выявляет бессознательные поведенческие паттерны. Вслед за этим становится возможным переход к сознательной коррекции своих действий и осознанным изменениям в жизни [2].

Кинотерапию можно рассматривать как инструмент практической помощи в становлении и развитии людей, которые уже являются неординарными личностями [3]. Человек во время сеанса кинотерапии получает возможность посмотреть интересный фильм и стать участником обсуждения, где при желании имеет возможность поделиться своими впечатлениями, чувствами и мыслями, возникшими во время просмотра фильма.

Впервые термин «терапия искусством» (арт-терапия) был использован А. Хиллом в 1938 году. Эффективность применения искусства в контексте психологической работы обосновывается тем, что этот метод позволяет экспериментировать с чувствами, исследовать и выражать их на символическом уровне [5].

Огромный вклад в кинотерапию внес Британский психотерапевт Берни Вудер, совершил прорыв в области лечения различных эмоциональных проблем. Б. Вудер предложил избавляться от них с помощью художественных фильмов.

Фильмы, как и сказки, и сны, богаты образами и подтекстом. Каждый человек видит и интерпретирует их по-своему, через призму своего жизненного опыта, психологических особенностей, ценностей и отношения к миру. Обсуждая «свой» фильм с другими людьми, человек соприкасается с другим взглядом на мир, с другой интерпретацией событий, расширив тем самым свое понимание и видение мира, а может быть, и изменить взгляд на те или иные проблемы. [4].

Не существует какого-то универсального психотерапевтического фильма, который бы лечил все проблемы. Однако при определенных проблемах бывает полезен просмотр конкретных фильмов.

Для реализации метода кинотерапии используются различные формы: групповые тренинги, индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, консультации для родителей и педагогов.

Форма социально-психологического тренинга – это специально организованные занятия, в которых участники при содействии педагога-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, в ходе которого происходит решение задач психологического сопровождения. Как показывает практика, существуют преимущества и особенности: в ходе тренинга идет просмотр фильма, который пользуется популярностью у зрителей и в котором поднимаются вопросы, проблемы, затрагивающие за живое каждого человека. Сопереживая героям фильма, участники вновь погружаются в события собственной жизни, чувствуют свою сопричастность другим людям и миру. В доброжелательной обстановке, в кругу заинтересованных собеседников, высказывая свои варианты ответов на личные вопросы. Также хочется отметить о различных уровнях анализа фильма: интерпретация сюжета, погружение в метафору, совместное эстетическое переживание, работа с символами и их возможными смыслами, проекция, как основной механизм восприятия киноматериала, спонтанное обсуждение. Кинофильм, как средство эффективной саморегуляции, как вспомогательный метод в психологическом консультировании, как инструмент налаживания межличностных и межгрупповых взаимоотношений.

Как было уже отмечено выше, метод кинотерапии используется как в групповой работе с учащимися, так и в индивидуальной работе с родителями. Как правило, это семьи «группы риска». В первом случае, рекомендуется родителям в качестве домашнего задания совместный просмотр художественного фильма, который, так или иначе, затрагивает их проблемы, в основном, это – нарушение детско-родительских отношений. После просмотра происходит обсуждение фильма всеми членами семьи. Родителям рекомендуется не просто

коротать время за приятным просмотром, а провести параллель с собственной проблемной ситуацией, определить те качества характера и ресурсы героев, которые помогают им в разрешении жизненных трудностей, проблемах со своими детьми, определить свои собственные сильные стороны, проанализировать, насколько поведение героев приемлемо в разрешении их проблемы.

Далее приведен пример кинотерапии из практики в работе с семьей «группы риска», где нарушены детско-родительские отношения.

Получив результаты диагностики, была определена проблема. Необходимо отметить, что семья неполная, есть отчим, с которым девочка не хочет общаться. Девочка-подросток с низкой самооценкой, неуверенная в себе, испытывает большую потребность в общении с мамой: не хватает тепла и материнской любви. Девочка склонна к депрессии, пассивна. Мама занимает позицию следующую: осознает суть проблемы, но со слов мамы не испытывает к дочери материнской любви и заботы. Дочь ее раздражает, она ее не понимает и т. д. В данном случае рекомендацией стал просмотр художественного фильма «Волчок». Это история шестилетней девочки, которая никогда в жизни не видела свою мать. Но, однажды ненадолго появившись, та подарила ей маленькую игрушку – волчок. Девочка могла бы вырасти настоящим волком, если бы не любовь к матери. А мать снова бежит от дочери, пытаясь устроить свою личную жизнь. Этот бег – как вращение волчка – единственной игрушки, что она подарила дочери.

Далее, пригласив на консультацию маму и девочку, попросила рассказать о том, какие чувства и эмоции вызвал данный фильм. А главное, помог ли фильм в разрешении проблемы в отношении всех членов семьи. Со слов мамы и девочки, фильм вызвал сильные эмоциональные переживания, и многие проблемы стали понятны, в особенности – для мамы. На сегодняшний день есть положительные результаты, но с данной семьей работа продолжается, в том числе и используя метод кинотерапии.

Во втором варианте проводится групповой просмотр фильма с родителями, в рамках психотерапевтической группы, с последующим обсуждением.

Используя просмотр специально подобранных кинофильмов в группе, можно отметить, что они не только оставляют ощущение истинного наслаждения и обогащают духовную сферу личности, но и содержат в себе огромный целительный потенциал, который открывает широкие возможности участнику группы для осознанных личностных изменений. Помимо этого, в фильмах содержится богатый обучающий материал, позволяющий развивать социальные и культурные стандарты, а также нравственные и моральные нормы современной семьи.

Практика показывает, что наиболее результативным в кинотренинге является прием «прерванного показа», который заключается в демонстрации эмоционально насыщенного эпизода кинофильма. Так дети, родители, интуитивно основываясь на чувствах и переживаемых эмоциях главного героя, проецируя собственную модель поведения, завершают сюжет фильма. Особенно эффективен данный прием при включении элементов психосинтеза, т. е. разыгрывают заключительный эпизод фильма, таким образом, как он должен завершиться, исходя из их представлений. После чего учащимся, родителям демонстрируется действительный эпизод фильма, происходит обсуждение.

Итак, просмотр и обсуждение кинофильмов является удобным и эффективным инструментом для решения задач социальной адаптации детей «группы риска» и их родителей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897.
2. Евгений Махлин, семейный психолог, психотерапевт : help4family.ru
3. Светлана Савостьянова, психолог, бизнес-тренер
4. Forum.detskie.domiki.ru
5. Пензин С.Н. «Кино и эстетическое воспитание: методологические проблемы. Воронеж, 1987.

Вековой рубеж дошкольного образования в Республике Коми

*Т.А. Мартынчук,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
имени И.А. Куратова»*

Аннотация: Актуальность публикации обозначается 100-летним юбилеем отрасли дошкольного образования. В данной статье автор выделяет этапы и основные характеристики развития системы дошкольного образования в Республике Коми. Особое внимание уделено периоду формирования общественного дошкольного воспитания.

Ключевые слова: детские сады, дошкольное воспитание, Республика Коми.

Century milestone of preschool education in the Komi Republic

T.A. Martynchuk

Abstract: The relevance of the publication is indicated by the 100th anniversary of the preschool education industry. In this article, the author identifies the stages and main characteristics of the development of preschool education in the Republic of Komi. Special attention is paid to the period of formation of public preschool education.

Key words: kindergartens, pre-school education, The Komi Republic.

Детские сады Республики Коми являются неотъемлемой частью системы дошкольного образования страны. Их деятельность определяется стратегией, характерной для дошкольных учреждений России. В то же время в исторической ретроспективе существовали некоторые специфические факторы, оказавшие значительное влияние на развитие дошкольной системы в регионе.

Зарождение учреждений для малолетних детей в Коми крае относится к 1902–1906 гг. и характеризуется появлением немногочисленных сезонных детских площадок, приютов-яслей. Формирование и развитие системы дошкольного воспитания в период с 1918 г. по настоящее время прошло несколько этапов. Первый – 1918–1931 гг. – создание общественной дошкольной сети; второй – 1932–1941 гг. – укрепление и развитие дошкольной системы. Третий этап – 1941–1945 гг. – функционирование детских учреждений в годы Великой Отечественной войны. Период устойчивого развития дошкольного воспитания можно отнести к 1945–1985 гг. Перестройка системы дошкольного образования относится к 1985–1991 гг. Современный этап развития начался после распада СССР и продолжается в настоящее время. Все периоды определены динамикой развития дошкольных учреждений, тенденциями в содержании воспитательно-образовательного процесса, кадровой политике.

На сегодняшний день этап создания общественной дошкольной сети имеет особую актуальность, преодолевая вековой рубеж. Революционные октябрьские события 1917 г. сыграли значительную роль и коренным образом изменили жизнь населения России во всех сферах. Перестройка народного образования способствовала открытию заведений для дошкольников, решая, злободневную проблему устройства малолетних детей трудоспособного населения. Во исполнение декларации «О дошкольном воспитании» учреждения для детей начали открываться повсеместно, где имелись необходимые условия: помещения и работники. Основными и ведущими типами дошкольных учреждений стали детские сады, очаги и сезонные площадки. Режим работы сада составлял 6 часов, очага – 8-10 часов. Каждое учреждение рассчитывалось на три группы с 50 воспитанниками

в возрасте от 3 до 8 лет. Отличия были лишь в количестве сотрудников, нормах питания и материальном снабжении. Кроме того, в детском саду послеобеденный сон предполагался только для детей младшей группы, в очаге для всех воспитанников. Современные дошкольные учреждения, исходя из этих особенностей, правильно было бы называть «очаги», но понятие «детский сад» твердо вошло в лексикон по отношению к дошкольным учреждениям.

В Коми крае проблема общественного (бесплатного) дошкольного воспитания была поднята уже на Первом съезде по народному образованию Усть-Сысольского Уездного Совета, проходившего в августе 1918 г. «Дошкольное дело» было провозглашено новым, важным и серьезным мероприятием. По итогам собрания был создан дошкольный подотдел Наркомпроса, который возглавил Рочев (выявить имя отчество не удалось). Под его руководством был составлен план работы по внедрению «дошкольного дела», схема расходов для содержания приютов-яслей, детских площадок и садов, организации лекций, приобретения литературы. Можно считать, что с этого момента началась история общественного дошкольного воспитания в Коми автономии, которой в этом году исполнилось 100 лет. В течение одного года начали функционировать заведения для дошкольников. Приют-ясли для грудных и детей до пятилетнего возраста был открыт в г. Усть-Сысольске 16 октября 1918 г. Детский сад начал свою работу 1 июня в 1919 г., 27 октября 1919 г. – детский сад при детском доме. 30 декабря 1919 г. детский сад стали посещать ребята в п. Ньючим. 6 января 1920 г. в Усть-Сысольске при приюте-ясли заработал еще один детский сад.

Изначально в деятельности дошкольных организаций стали проявляться сложности. Гражданская война и последовавшие за ней экономический кризис, разруха, голод привели к тому, что финансирование государством системы просвещения было сведено к минимуму. И число детских садов только за 1922 г. сократилось более, чем в 4 раза с 17 до 4.

Однако, при всей сложившейся ситуации детские сады в республике продолжали функционировать и после 1924 г. открываться повсеместно. Специальных зданий для размещения детских учреждений не было. Денежных средств и стройматериалов на постройку не хватало. Стационарные детские сады организовывали, как правило, в домах раскулаченных граждан на основании специального постановления о реквизиции и конфискации имущества граждан.

Первый детский сад располагался в двух деревянных зданиях. Первое из них было двухэтажным на десять комнат. Оно располагалось по улице Набережной (сейчас улица Кирова), 58, в доме торговца Потапова. Второе помещение располагалось также в частном доме и занимало две комнаты на улице Набережной, 16. В 1923 г. этому детскому саду присвоили статус «Центральный». Еще долгое время все детские учреждения в Коми АО располагались в непригодных помещениях. Для их размещения арендовались помещения в различных клубах, «красных уголках», школах и других учреждениях культуры и образования. Первое специальное типовое здание для детского сада было возведено в г. Сыктывкаре только после образования Коми АССР, в 1938 г.

Большой проблемой явилось то, что сотрудники организаций оказались практически неподготовленными к работе с детьми. Это объяснимо тем, что до революции 1917 г. детские учреждения в Коми крае были единичными, а потребность в воспитателях и руководителях не существовала, поэтому на территории Республики Коми обучение специалистов дошкольного воспитания не проводилось.

Первые попытки профессионального подхода к делу попытался организовать руководитель дошкольного подотдела Наркомпроса Коми края, Рочев. На должность заведующего первым детским садом он предложил кандидатуру учителя гимнастики женской прогимназии Михаила Васильевича Петрова, который имел к тому времени опыт работы с детьми, организовывая площадку при Усть-Сысольском клубе, где дети играли,

развлекались и ставили спектакли. Но поскольку, имея офицерское звание, Петров был мобилизован в 1919 г. на фронт, назначение не состоялось.

В попытках найти работу свои услуги в качестве педагогов предлагали невостребованные в новое время служители церкви, например, священник Чернышской Спасской церкви Иван Григорьевич Мысов. Основанием для его заявления стать «дошкольным учителем» послужило то, что он знал всех детей волости, владел зырянским языком, а самое главное имел дом и утварь для организации учреждения, но получил отказ, поскольку лица духовного звания не могли служить комиссариату просвещения. Впоследствии он был репрессирован.

Первой официальной руководительницей детского сада Усть-Сысольска была назначена Вера Александровна Богословская (26.06.1882–?), закончившая Усть-Сысольскую женскую прогимназию. До этого Богословская учительствовала в церковно-приходских школах с. Пезмог, Слобода. В 1919 г. по постановлению коллегии Наркомпроса опытный педагог получила должность организатора игр на детскую площадку, которую позднее преобразовали в детский сад. В.А. Богословская активно пропагандировала идеи общественного дошкольного воспитания, под ее руководством в 1924 г. в Усть-Сысольске заработал практикум по подготовке руководительниц (воспитателей) детских садов со сроком обучения 2–3 месяца. Отбор поступающих производила специально созданная приемная комиссия.

В Коми области была развернута большая агитационная кампания по пропаганде общественного дошкольного воспитания. Конференции, массовые доклады на рабочих и крестьянских собраниях в кино, профсоюзных заседаниях показывали состояние дошкольного дела. Функционирование детских садов провозглашалось как средство борьбы с беспризорностью дошколят, воспитание подрастающей смены пионеров и комсомольцев, трудового пролетариата. Дошкольные работники проводили консультационную работу среди населения, командировали сотрудников для проведения курсов во все уезды республики, выпускали газету «Дошкольный поход».

День за днем, год за годом формировалась отрасль дошкольного воспитания в республике. За первое десятилетие Советской власти были открыты детские сады во всех уездах, их количество постепенно увеличивалось и к середине 1930 г. в Коми Автономной области работало 20 детских садов. Сейчас число организаций, осуществляющих дошкольное образование в регионе более 450. Они формируют новейшую летопись дошкольного образования нашего края.

Изучение истории детских садов в Республике Коми дает возможность изучить государственную политику в области дошкольного образования, подходы к организации педагогической работы, подготовку кадров для отрасли с целью дальнейшего совершенствования и устойчивого развития отрасли в регионе и нашей стране.

Игровые практики современного мира детства

*М.Н. Сопова,
кандидат культурологии, заведующий отделением
заочного обучения, преподаватель
ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж
им. И.А. Куратова», г. Сыктывкар*

Аннотация: в статье раскрывается проблематика детской игры с позиции детской игровой коммуникации; рассматриваются ее компоненты: «эстетический игрушечный код», «игровой нарратив», «игрушечная культура», посредством которых происходит взаимодействие современного дошкольника с разнообразными игрушками и освоение базовых социокультурных ценностей.

Ключевые слова: детская игровая коммуникация; ребенок; детство; игра; современная игрушка.

Game practices of the modern world of childhood M.N. Sopova

Abstract: the article reveals the problems of children's games from the perspective of children's game communication; its components are considered: "aesthetic toy code", "game narrative", "toy culture", through which the modern preschooler interacts with various toys and learns the basic sociocultural values.

Key words: children's game communication; child; childhood; game; modern toy.

В историческом развитии понимания роли детства игра сыграла важную роль, показав уникальность и культурную обусловленность психологического развития человека (ребенка), не сводимой к психике взрослого человека. Появившись в раннем детстве, и продолжая сопровождать человека до конца жизни, игра касается всех областей жизни человека. И игра, и игрушка – одни из важнейших универсалий культуры. Все это требует нахождения их истинной сути, структуры, функций, задач и целей.

Проблематика игры и игрушки требует в наше время обновленных подходов. И связано это с изменением самой модели детства, которое мы наблюдаем. Если раньше детство рассматривалось как период становления, подготовки к «реальной взрослой жизни», то в современной психологии и педагогике детство рассматривается как самоценный, обладающий значимостью период жизни «здесь и сейчас». Дети растут в быстро меняющемся мире, который не всегда понятен самим взрослым. Происходит размывание границ детства: предыдущие паттерны уже не подходят для описания этого периода, а новые пока еще не сформировались [2, с. 31]. Разнообразные культурные практики, составляющие современную субкультуру детства, предоставляют ребенку возможность быть как их объектом, так и субъектом.

Эти изменения смещают казавшиеся весьма постоянными аспекты игры и игрушки, обнаруживая в них новые грани. В связи с этим, возникает необходимость показать динамику преобразований детства, игры и игрушки, связанную, прежде всего, с изменениями культурных кодов и смыслов.

Новый подход к детской игре с позиций игровой коммуникации позволяет обнаружить *новые значимые составляющие игровой деятельности* дошкольников на современном этапе филогенеза: *эстетический игрушечный код, игровой нарратив, игрушечную*

культуру [5, с.92-105]. С их помощью можно проследить социокультурные изменения в феноменологии детства и детской игры, соотнести черты игрушечной культуры с развитием информационных технологий и глобализационных процессов электронной, виртуальной культуры современности, актуальных при сохранении базовых для культуры и социума смыслов и ценностей.

Находясь в реалиях современного общества, когда электронная, виртуальная культура позволяет создавать и реализовывать чувственно воспринимаемые новые формы жизненного мира, существенно усиливается «инобытийная» природа игрушки. Бурно распространяясь, виртуальные практики современного мира детства начинают претендовать на доминирующее положение [6], в котором игрушка все более перестает быть способом моделирования реальности, становясь формой моделирования сознания и единственным для ребенка способом самотрансцендирования его «Я». Оставив за собой эстетику прекрасного и эстетику бессознательного, эстетика виртуального начинает завоевывать пространство культуры и социума.

Сегодня существуют неоднозначные и зачастую противоречивые подходы к оценке детской игры и игрушки, которые обуславливаются изменениями социокультурной ситуации в целом и развитием информационных технологий и экранной культуры.

Современный игрушечный код представленный *кукольными монстрами, игрушками-фэнтези, экшен-ментами, людьми-черепахами, трансформерами, смешариками, фиксиками и т.д.* весьма нетрадиционен, но в то же время, взаимодействие с этими персонажами, с одной стороны, кажется бесполезным или вредным для ребенка, а с другой, основываясь на концепции смеховой культуры М.М. Бахтина, подобного рода игрушки учат ребенка управлять своей агрессией, принимать Иного, а самое главное — осмеивать страшное.

Выступая знаком культуры и культурных трансформаций, игрушка представляет собой своего рода культурный феномен, а не только инструмент образования и воспитания ребенка. Игрушка представляет не только самобытный язык детства [3, с. 40], но и заключает в себе традиционный для конкретной культуры «*эстетический код*», формируемый в ходе исторического развития социокультурных игровых практик.

Современная игрушка во многом определена художественными идеями модерна начала XX века и их трансформациями на протяжении советского периода развития культуры. Это обстоятельство представляется достаточно значимым: утверждая историческую обусловленность «эстетического кода», передаваемого игрушкой, мы не можем не обнаруживать его исторически изменчивый характер, что становится особенно очевидным сегодня. Традиционный для культуры XX века «игрушечный» эстетический код не может не претерпевать сущностных трансформаций в эпоху ускоренного информационного развития, формирования сетевого пространства Интернет-коммуникаций, экранной культуры и связанной с ней визуализации сознания.

Понимание ребенком того, что Другой (современные игрушки) – это существо, имеющее в своей инаковости ту же ценность, что и привычные персонажи, должно способствовать развитию толерантности и гуманного отношения к окружающим. Появление современных эпатажных игрушек связывается в исследовании с развитием киноиндустрий, поскольку все эти персонажи представляют собой героев кинофильмов или мультфильмов, а поэтому как бы задают новые траектории развития игрового нарратива. Нетрадиционность такого нарратива, на первый взгляд, дает основания говорить о его бесполезности, а то и вредности для психики ребенка. Однако нельзя не признать, что такого рода персонажи способствуют развитию воображения, а значит, интеллектуальной свободы человека. Игрушка выступает одной из важных культурных универсалий (согласно В.С. Степину), «культурным товаром» и «культурным капиталом» (по П. Бурдье). Представляя собой знаково-символическую форму в современном игровом пространстве культуры, она выступает и как игровой атрибут, и как модель, и как коллекционное собрание [1], и как одушевленный образ в пространстве театрализации жизни.

Рассмотрев некоторые примеры современных игрушек, сделаны выводы о том, что все они являются отражением происходящих изменений в мировом обществе, все они – «зеркало современной цивилизации» [4, с. 313].

Во-первых, появление таких игрушек связано с появлением нового эстетического кода, который формируется в современной культуре, и остановить это развитие невозможно, так же как оградить юное поколение от всех прогрессивных новшеств.

Во-вторых, игрушка учит ребенка управлять собственными агрессивными чувствами и эмоциями, формирует ценностные модели, связанные с агрессией;

В-третьих, знакомясь с потусторонним миром через игрушку, ребенок учится принятию, а в каких-то моментах и осмеянию страшного.

Следовательно, образцы современных игрушек нельзя рассматривать односторонне. Видоизменяется сама игрушка и эти изменения не случайны и не стихийны, так как представляют собой общее направление преднамеренного социокультурного проектирования и конструирования социума. Ссылаясь на исследования и многолетний опыт отечественных ученых (Л.С. Выготского, А.Л. Венгера, В.И. Слободчикова, Б.Д. Эльконина и др.), Е.О. Смирнова отмечает, что игровой предмет сам по себе не может вызвать у ребенка неврозы, психозы или привести к расстройству детской психики. Это подтверждают результаты пилотажного исследования игры с куклами *Монстер Хай*, не выявившего их «нездорового воздействия» на ребенка. Этот эксперимент доказал, что, играя с любой куклой, будь то обычный пупс или *фея Винкс*, кукла *Братц* или *Беби Бон*, *человек-паук* или *черепашка-ниндзя*, дети проигрывают то, что им близко, понятно и имеет для них значение [3, с. 38-48].

Выступая знаком культуры и культурных трансформаций, игрушка представляет собой не только инструмент образования и воспитания ребенка, а своего рода культурный феномен. Виртуализация сознания, изменение информационного пространства, компьютер и Интернет, безусловно, оказали свое влияние на игрушечную культуру. Все чаще на смену традиционным играм приходят компьютерные. Потеснив традиционные категории эстетики, виртуальная реальность активно внедряется в социокультурную сферу современного детства. Характерная для детской игры естественная реальность чаще замещается виртуальной. Развитие экранной культуры определило и появление принципиально новых игрушечных персонажей (*биониклы, телепузики, фиксика, Барбоскины, смешарики, Лунтик, бокуганы, зублсы, роботы-трансформеры, Человек-паук, черепашки-ниндзя, феи Винкс и др.*). Очевидно, что экранная среда оказывает колоссальное влияние на многочисленную аудиторию детей.

С одной стороны, она изменяет традиционную систему ценностей, когда идет замещение живого человеческого общения виртуальным, экранным, которое может нанести вред как реализации потребности ребенка в игре, так и коммуникативной деятельности детей со сверстниками и взрослыми.

С другой стороны, сегодня виртуальное пространство является объективной, актуальной, изменяющейся в реальном времени средой. И игрушка с этой точки зрения представляет собой своеобразные ворота в виртуальную реальность. Она не только трансформирует и моделирует действительность, но и создает виртуальный мир, который для ребенка становится реальным (Е.О. Смирнова, М.В. Соколова).

Существующие и тиражируемые сегодня игры и игрушки, с одной стороны, выступают средством стереотипной аутостимуляции и вызывают у детей незамедлительное желание примерки готовых образов взрослости, направленное не на освоение опыта и воспроизведение жизненных ситуаций, а на «формальную симуляцию их переживания» (Малофеев, Никольская). С другой стороны, игрушка выступает практически *единственным культурным средством*, которое, начиная с раннего возраста ребенка, становится инструментом его автономной деятельности (Е.О. Смирнова, Е.А. Абдуллаева, М.В. Соколова).

Таким образом, можно констатировать, что в условиях современного социума детские игровые практики, предполагающие взаимодействие ребенка, прежде всего, с игрушкой, претендуют на роль инструмента социально-культурного конструирования, в рамках которого происходит формирование пространства личности ребенка, социальной, этнокультурной и гендерной принадлежности, произвольности и желательных стандартов поведения, культурной и индивидуальной идентичности.

Важным является использование игрушки детьми в сотрудничестве со взрослыми в обстановке устойчивого нарастания культурного разнообразия, в которой находится современный ребенок. Взрослый должен выступать в роли медиатора, который обеспечивает адекватное осмысление ребенком культурных связей. Существенным является просвещение родителей, а также грамотное и культурологически обоснованное психолого-педагогическое сопровождение и контроль процесса игрового взаимодействия ребенка. Такое сопровождение должно включать в себя, *эстетическое моделирование игрового пространства и выстраивание игрового нарратива*, содержащего значимые для культуры аксиологические составляющие: любовь, сострадание, заботу, справедливость. Мы считаем, что адекватное, корректное сопровождение ребенка в игре, создание необходимых условий, в том числе и для игры, начиная с раннего детства, несмотря на все изменения, происходящие в современном обществе, все же должны привести к успешности этих процессов.

Список литературы:

1. Голубева Ю. О. Кукла в координатах индивидуально-психологического и социокультурного бытия: автореф. дис. ... канд. философ. наук: 09.00.11 / Голубева Юлия Олеговна. – М., 2000. – 22 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/kukla-v-koordinatakh-individualno-psikhologicheskogo-i-sotsiokulturnogo-bytiya>
2. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. - Агенство стратегических инициатив, 93 с.
3. Смирнова Е.О., Соколова М.В. Исследования феномена игрушки в современной западной науке // Психологическая наука и образование. – 2008. № 3. С.38 – 48.
4. Смолянская Н. Символ нашего времени // Горалик Линор. Полая женщина: Мир Барби изнутри и снаружи - М.: НЛЮ, 2005. - С. 300-314.
5. Сопова М. Н. Детская игровая коммуникация в современном мире // Детский сад: теория и практика. - 2017. - № 6. - С.92-105.
6. Хоружий С. С. Школа – традиция – трансляция: эстетическая проблема в антропологическом освещении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libatriam.net/book/432397>

Формирование игровой деятельности в условиях совместной деятельности детей разного возраста

*Е.В. Голенда,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида»
г. Микунь, Республика Коми*

Аннотация: Проблема развития игровой деятельности дошкольников позволила автору разработать и описать в статье проект «Игрушки» по мотивам произведений А.Л. Барто. Представлена концепция проекта, обозначена его актуальность и показано содержание ряда мероприятий, которые привели к практическим результатам социализации.

Ключевые слова: игра, образовательный проект «Игрушки», литературные произведения, совместная деятельность.

The formation gaming activities in terms of joint activities for children of different ages
E.V. Golenda

Abstract: the problem of development of game activity of preschool children allowed the author to develop and describe in the article the project "Toys" based on the works of Barto. The concept of the project is presented, its relevance is designated and the content of a number of actions which led to practical results of socialization is shown.

Key words: game, educational project "Toys", literary works, joint activity.

Давно доказано, что детская игра занимает ведущее место в жизни ребёнка и имеет первостепенное значение в его развитии.

Однако, несмотря на это игра все больше вытесняется из жизни детей. Исследователи отмечают несколько причин такого явления:

1. Отсутствие понимания развивающего значения игры.
2. Замена самостоятельной детской игры игровыми формами обучения.

3. «...отсутствие разновозрастных детских сообществ» [1]. Об этом говорится в работах современных исследователей, в частности Смирновой Елены Олеговны, доктора психологических наук, руководителя Центра игры и игрушки Московского городского психолого-педагогического университета. «Раньше игра возникала спонтанно, независимо от каких-либо педагогических воздействий взрослых, поскольку передавалась от старшего поколения детей к младшим (во дворах, в многодетных семьях и других разновозрастных группах). В настоящее время, когда преобладают однодетные семьи и контакты младших детей со старшими практически отсутствуют, естественные механизмы трансляции игры нарушены» [1].

Столкнувшись с этой проблемой в своей профессиональной деятельности, мной был разработан среднесрочный образовательный проект «Игрушки» (по мотивам произведений А.Л. Барто).

Концепцией проекта стало следующее: Если будут созданы условия для трансляции игрового опыта старшими детьми младшим, то уровень детской игры будет значительно выше.

Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательно - игровой

Участники: воспитатель, дети 2 – 3 лет, дети 6 – 7 лет, родители.

Срок: 1 месяц.

Цель: Формирование у детей 2 -3 лет устойчивого игровых умений в процессе знакомства с произведениями А. Барто.

Задачи:

1. Формировать опыт совместной игровой деятельности со сверстниками, детьми старшего возраста, со взрослыми.
2. Продолжать развивать речь детей, побуждать к декламированию стихов А. Барто.
3. Создать благоприятную атмосферу для проявления двигательной, речевой, познавательной активности малышей.
4. Развивать творческие способности в ходе совместной продуктивной деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Актуальность проекта и выбор тематики используемых литературных произведений так же был не случайным. Наши наблюдения показали, что ценность игрушки для современных детей стала очень низкой. «Изобилие товаров и развлечений для детей формируют установку на потребление. Так игрушки все чаще перестают быть средством игры и превращаются в товар, который взрослые приобретают для детей». [1]

Стихотворения Агнии Барто написаны «по-детски», то есть поэтесса воспроизвела лексику и синтаксис детской речи. В каждой строке – простое предложение; в нем редко встречаются отклонения от грамматических норм, совсем нет игры слов или использования слов в переносном значении. Такая речевая строгость как раз и передает характерную для малышей правильность речи.

Современный ребенок живет и растет уже не в том мире, в каком росли его деды и даже отцы. Вернее, и в том и не о том. Современный мир отнимает у детей понятие «Любимая игрушка». А стихи А. Барто пронизаны такой любовью к каждой игрушке, которая была у малыша того времени, когда были написаны эти простые стихотворения, что имеют огромное воспитательное воздействие на маленького человека. И вот это сочетание прошлого и настоящего, извечного и сегодняшнего – задача подлинной поэзии для детей, то, что делает стихи неустаревающими, всегда живыми и нужными людям, особенно сегодня. Ведь основной задачей дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС – социализация детей дошкольного возраста.

Содержание проекта включало в себя такие мероприятия, как организация совместной деятельности детей 6 – 7 лет и детей 2 – 3 лет. Это и рассматривание книг А. Барто, действия с игрушками, о которых прочитали, продуктивные виды деятельности, подвижные и дидактические игры. Перенос игровых действий с игрушками от предметных в режиссёрскую игру, театрализованную деятельность, ролевые взаимодействия было основной целью моей работы. Малыши с интересом наблюдали за игрой старших детей, подражали им. А дети 6 лет учились понимать, что маленькие дети ещё не умеют правильно строить игровые отношения, их этому надо научить, с пониманием относиться к их ошибкам.

В ходе реализации проекта я ожидала получить следующие результаты:

- дети проявляют интерес к книгам, иллюстрациям, к предложению взрослого почитать,
- у детей появляется опыт правильных действий с игрушками, об их названиях, назначении игрушек,
- формируются навыки элементарного экспериментирования (тонет, стучит, скачет, катится, мнется и пр.)
- повышается желание узнавать новое об окружающих предметах, научиться новым действиям, почитать книгу, послушать сказку или стишок,
- развиваются навыки совместной игровой деятельности.
- у детей 6 – 7 лет появляется понимание необходимости заботы о младших.

Игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и начинают хотеть действовать правильно.

Список литературы:

1. Смирнова Е. О. Игра в современном дошкольном образовании // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2013, № 3.

Опыт организации муниципального проекта «детский мир: современное образовательное пространство»

*Н.В. Эмих,
начальник отдела методического сопровождения
дошкольного образования
МКУ «Воркутинский Дом Учителя»*

Аннотация: В статье анализируется опыт взаимодействия дошкольного сообщества г. Воркуты. Автор делает акцент на трансляции положительного опыта работы детских садов и обновлении содержания дошкольного образования посредством использования современного развивающего игрового оборудования.

Ключевые слова: детские сады, развивающее игровое оборудование, современные тенденции.

**The experience of organization of municipal project «a child's world:
the modern educational space»
N.V. Emikh**

Abstract: The article analyzes the experience of interaction between the preschool community of Vorkuta. The author focuses on the translation of positive experience of kindergartens and updating the content of pre-school education through the use of modern educational gaming equipment.

Key words: kindergartens, developing gaming equipment, modern trends.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет для муниципальной системы образования целый комплекс многоуровневых и разнонаправленных задач. Одной из основных является координация деятельности по совершенствованию материально-технических условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования, в том числе созданию качественно новой развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям стандарта и новым педагогическим подходам и практикам, нацеленной на уровень восприятия и познавательной активности современного ребенка.

Для муниципалитета решением данной задачи явилась Программа поэтапного оснащения и переоснащения развивающей предметно-пространственной среды, реализация которой осуществляется при активном и заинтересованном участии коллегиальных органов управления (Совет по развитию, Координационный совет, Совет руководителей образовательных организаций) с привлечением внебюджетных средства от оказания платных услуг, грантовой поддержки и результатов участия в конкурсах. Программа рассчитана на несколько лет, но уже на своем начальном этапе доказала свою успешность и результативность: образовательные учреждения оснащены современным компьютерным и интерактивным оборудованием, полифункциональными модулями и конструкторами; игровое, компьютерное, спортивное оборудование детских садов ежегодно становится частью выставочных экспозиций современного ресурсного обеспечения воркутинского образования.

Новый муниципальный проект «Детский мир: современное образовательное пространство» стартовал в преддверии празднования Дня города Воркуты. Управлением

образования организовано проведение с детьми дошкольного возраста открытого познавательно-игрового марафона, который объединил воспитанников, педагогов и родителей общей идеей «Современному ребенку – современное игровое оборудование».

Проведение марафона «Детский мир: современное образовательное пространство» направлено на достижение нескольких целей одновременно. Во-первых, это информирование общественности, участников образовательных отношений в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, о ходе оснащения и переоснащения предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС. Во-вторых, это трансляция положительного опыта работы учреждений в обновлении содержания дошкольного образования в части использования современного развивающего игрового оборудования для достижения целевых ориентиров стандарта дошкольного образования.

К основным задачам проведения марафона в форме маршрута-квеста, подразумевающего посещение группами воспитанников условных станций, относится:

- практическая демонстрация дидактического, развивающего потенциала современного оборудования, используемого в образовательных учреждениях в целях развития интеллектуальных, социальных, эстетических качеств детей, воспитания инициативности и познавательной активности ребенка-дошкольника;
- повышение уровня компетентности педагогических работников образовательных учреждений в условиях обновления содержания и технологий дошкольного образования;
- информирование общественности о положительных тенденциях в области оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных учреждений;
- повышение имиджа дошкольных образовательных учреждений и уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) содержанием и материально-техническим обеспечением образовательного процесса.



Работа четырех демонстрационных площадок марафона, каждая из которых – увлекательный мир открытий для маленького воркутинца, была организована в МБДОУ «Детский сад №53» г. Воркуты.

В течение десяти дней оборудование на игровых площадках использовалось детьми среднего и старшего дошкольного возраста из образовательных учреждений, подведомственных Управлению образования. Воспитанники организованными группами посещали МБДОУ «Детский сад № 53»

г. Воркуты, проходили определенным маршрутом все предложенные станции, под руководством модераторов станций играли, вовлекались в совместную деятельность, выполняли различные творческие задания и практические действия с предложенным оборудованием.

Модераторами из числа руководителей и старших воспитателей образовательных учреждений, работающих в статусе республиканских и муниципальных инновационных площадок по обновлению содержания дошкольного образования, проводились экскурсии для родителей воспитанников и социальных партнеров, педагогические работники образовательных учреждений вовлекались в работу мастер-классов по использованию развивающих игр, игрушек, программ, конструкторов и игровых комплексов.

Развитие познавательных мотивов, речи, сенсомоторных навыков, творческих способностей детей – основные задачи первой игровой площадки **«Удивляйся, познавай, открывай»**.

На демонстрационной площадке размещены интерактивные панели «Времена года», интерактивная студия песка и аква-студия.

Интерактивные панели «Времена года» - это информационный тактильный модуль для ознакомления детей с различными понятиями из образовательной области «Познание».

Использование уникальной арт-технологии рисования песком на световых столах обеспечивает индивидуализацию образования, эффективность и наглядность художественно-эстетического развития детей разного возраста. Самостоятельность и самостоятельность ребенка, возможность создавать образы здесь и сейчас и получать результат – достоинства интерактивной студии песка. Песок – удивительный материал снятия стресса, агрессии, тревожности, используется и коррекционными педагогами при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная аква-студия и техника Эбру - рисование красками на воде. Преимущества очевидны – развитие художественно-творческих способностей, внимания, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, оптико-пространственного восприятия, зрительной памяти. Здесь каждый ребенок - настоящий художник, его произведения уникальны и неповторимы.

В аква-студии и студии песка с помощью веб-камер ведётся видео и фотосъёмка – это позволяет в режиме реального и виртуального времени наблюдать за работой юных художников.

Вторая площадка «Увлекательные путешествия» посвящена оборудованию для познавательного развития детей: интерактивный глобус и интерактивная песочница «Умный стол».

Интерактивный глобус - это полноценный учебный центр, который помогает ребенку в увлекательной игровой форме получить глубокие знания по географии и узнать множество интересной информации о нашей планете. Информация никогда не теряет актуальности, благодаря возможности обновления данных в сети Интернет.

Интерактивная песочница «Умный стол» российской компании «Инновации детям» представляет собой комплекс, в котором с помощью технологий дополненной реальности обычный песок превращается в земную поверхность с озерами, вулканами и долинами. Уникальное программное обеспечение позволяет детям моделировать различные ситуации, изучать цифры, буквы, цвета, флору и фауну, смену времён года, времени суток, рельеф и климат континентов.

На третьей площадке «Играй и развивайся» размещено спортивное оборудование, игровые модули, конструкторы «Полидрон» и оборудование площадки по безопасности дорожного движения.

Воспитанников особо привлекает спортивный игровой комплекс «Лабиринт» с сухим бассейном, горкой, детским скалодромом. Игры детей в этом комплексе способствуют развитию их двигательных навыков, ловкости, выносливости, развитию равновесия и координации движений, здесь происходит психологическая разгрузка, снятие психоэмоционального напряжения. Лабиринт очень актуален в холодное время года, когда прогулка на улице невозможна.

Конструкторы Полидрон позволяют проявлять творческие способности и приобретать знания по геометрии и элементарной механике. Благодаря крупным элементам нестандартных форм со специальной системой крепления, создаются наглядные примеры для изучения объёма, пространства, движения, простых механизмов и архитектурных конструкций.

В игровой зоне демонстрационной площадки размещено оборудование для свободной детской деятельности. Игра имеет особое значение для развития ребенка, его успешной социализации. В процессе игры окружающая действительность преобразовывается



в зависимости от игрового замысла. Мобильное, трансформируемое, полифункциональное оборудование позволяет ребенку самостоятельно моделировать пространство.

В тематической зоне мини-улицы оборудована модель идеального города, где все участники дорожного движения соблюдают правила. Интерактивная система «Играй и Развивайся» - это яркие и красочные занятия с использованием датчика Kinect, который считывает движения детей. Благодаря этой технологии дети находятся далеко от экрана, не портят зрение и осанку.

Четвертая площадка **«Юный экспериментатор»** - детский мир познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. На площадке представлены детские игровые планшеты, образовательные робототехнические конструкторы, электронные микроскопы и комплект цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

Игровой планшет TurboKids, созданный российскими разработчиками специально для детей – средство формирования основ компьютерной грамотности. Технические характеристики максимально оптимизированы, удобный детский интерфейс, функции родительского контроля, а программное обеспечение включает комплекс обучающих программ и интеллектуальных развивающих игр.

Особенно важно для ребенка, когда он впервые создает продукт, способный реально выполнить задуманные действия, решить поставленные задачи. Робототехника – универсальный образовательный инструмент, где ребенок осваивает основные принципы конструирования и программирования. Образовательный робототехнический конструктор нового поколения позволяет на более высоком уровне организовать самостоятельную и совместную детскую деятельность, обеспечить развитие конструкторских умений и основ технического творчества. Дошкольники знакомятся с элементарными механизмами роботов, конструируют, планируют последовательность действий, воплощают свои идеи и видят результат.

В цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» соответственно возрастным особенностям весело и доступно преподносятся детям дошкольного возраста такие понятия как температура, магнитное поле, кислотность, сердечный пульс. В комплект цифровой лаборатории включены 8 образовательно-игровых модулей. Это замечательная возможность пробудить интерес ребенка к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям, привить любовь к науке и обучению.

Технические возможности электронного микроскопа раскрывают чудеса микромира, способствуют развитию познавательных интересов, получению элементарных представлений из области естествознания.

Открытый познавательно-игровой марафон «Детский мир: современное образовательное пространство» - возможность демонстрации широкой общественности достижений муниципальной системы образования в создании развивающей предметно-пространственной среды учреждений в соответствии с требованиями стандарта. Современный воркутинский детский сад – это не просто учреждение, в котором на высоком уровне осуществляется присмотр и уход за детьми в возрасте от одного года до семи лет; детский сад – это учреждение, где реализуется образовательная программа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивается первый уровень общего образования, база и платформа становления и развития личности ребенка. И для этого создаются обязательные условия, обеспечивающие возможность использовать самое современное оборудование, к которому предъявляются достаточно высокие требования содержательной насыщенности, мобильности, трансформируемости, полифункциональности, безопасности и доступности.



Возможности использования игровой технологии моделирования обыгрывания сюжета произведения в преодолении ОНР

*С.Ч. Провоторова,
учитель-логопед высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида»
г. Сосногорска*

Аннотация: В статье рассматриваются возможности игровой технологии, апробированной автором, как средства работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: дошкольники, нарушение речи, игровые технологии.

The possibility of using game technologies in simulation the harping of the story works to overcome the general underdevelopment of speech
S.C. Provotorova

Abstract: The article discusses the possibility of game technology, tested by the author, as a means of working with preschoolers with severe speech disorders.

Key words: preschoolers, speech disorders, gaming technology.

МБДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида» города Сосногорска является дошкольным образовательным учреждением для детей с тяжелыми нарушениями речи. Значительные трудности в овладении навыками связной, грамотной и выразительной речи у дошкольников с ОНР обусловлены недостаточной сформированностью основных компонентов языковой системы, ее произносительной и семантической сторон. Наличие у таких детей вторичных отклонений в ведущих психических процессах - восприятии, внимании, памяти, воображении, создает дополнительные затруднения. Занимаясь с детьми с общим недоразвитием речи, мы пришли к выводу, что необходимо использовать методы, приемы и средства, облегчающие и направляющие процесс становления связного высказывания, и строить процесс обучения таким образом, чтобы дети жили на них естественной, радостной жизнью.

Исходя из современных рекомендаций ФГОС по реализации образовательной области «Речевое развитие», необходимо создавать условия для активной деятельности детей, что является основой развития речи. Речь – это отражение деятельности человека. Для этого мы активно используем игровую технологию моделирования и обыгрывания сюжета произведения при обучении рассказыванию. Данная модель взаимодействия педагога и детей не столько облегчает дошкольникам процесс коррекции речи, сколько позволяет им, заинтересовавшись, добровольно втянуться в работу.

Игровая технология моделирования и обыгрывания сюжета произведения приносит ребенку большую радость и удивление. В ней заложены истоки творчества: дети принимают руководство взрослого, не замечая его. Такая игра захватывает ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов. Это делает занятия привлекательными для воспитанников и эффективно отражается на всей коррекционной работе.

Игровая технология моделирования и обыгрывания сюжета произведения базируется на коррекционно-развивающих возможностях игры-драматизации.

А.Н. Граборов отмечал, что игра-драматизация, обеспечивающая активность детей и поддерживающая их внимание, способствует сознательному усвоению учебного материала.

Игровая технология моделирования и обыгрывания сюжета предполагает произвольное создание и воспроизведение какого-либо произведения. Познакомившись и разобрав произведение, дети моделируют сюжет и обыгрывают небольшой спектакль.

В данном случае драматизировать – значит разыгрывать в лицах литературное произведение, сохраняя последовательность событий и передавая характеры персонажей.

Дети учатся владеть своим голосом, интонацией, мимикой, четкой артикуляцией и жестами. Они развивают память, фантазию, учатся взаимодействию друг с другом. Игровую технологию моделирования и обыгрывания сюжета в коррекционной работе по преодолению недоразвития речи мы проводим поэтапно. На первом этапе реализуются следующие задачи:

- подготовительная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по содержанию произведения;
- чтение и рассматривание иллюстраций к произведению;
- словарная работа по содержанию произведения, уточнение значения незнакомых слов и выражений;
- словарно-грамматические упражнения по содержанию рассказа;
- упражнения для развития просодических компонентов речи, дыхания и звукопроизношения;
- подбор игрушек и материала для изготовления модели сюжета произведения.

На основном этапе мы создаем модель сюжета произведения, то есть оживляем литературные произведения. Дети рассказывают произведение в процессе обыгрывания. Здесь мы используем разные виды театра: пальчиковый, настольный, театр кукол и теней. Поскольку ребенок играет сам, он может использовать все средства выразительности: интонацию, мимику. Данные игры используются при пересказе рассказов и сказок, потешек.

Умелое использование игровой технологии моделирования и обыгрывания сюжета произведения позволяет детям с интересом включиться в совместную деятельность и активный диалог с педагогом:

- воспитанники в активной игровой форме закрепляют навык правильного проговаривания лексико-грамматических упражнений по содержанию произведения;
- с помощью сюжетного моделирования сказки совершенствуется внимание, воображение детей, что способствует развитию умения передавать содержание сказки без пропусков и искажений;
- дети активны и работоспособны на протяжении всей коррекционно-развивающей деятельности;
- дети получают практический навык положительного сотрудничества и речевого общения с детьми и педагогом.

Главное, игровая технология позволяет детям прожить дошкольное детство играя, радостно и полноценно.

Список литературы:

1. Базик, И.Я. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию при ознакомлении детей с литературными произведениями / И.Я. Базик. – М., 2001, - 206 с.
2. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» Методический комплект программы «Детство». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс, 2016, 160 с.
3. Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006, 208с.
4. Урадовских Г.В. Художественное конструирование как развивающий вид образовательной деятельности дошкольника/ Г.В. Урадовских – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2011.

Интерактивные игры в разностороннем развитии детей дошкольного возраста

*Е.С. Абрамова,
музыкальный руководитель
«Детский сад №3 общеразвивающего вида»
г. Ухта*

Аннотация: в статье рассматривается вопрос использования интерактивных игровых технологий в воспитании и обучении современных дошкольников, обосновывается значение применения интерактивных и мультимедийных игр в различных образовательных областях.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста; игра; образовательная область; ФГОС ДО; интерактивные технологии.

Interactive games in the different development of children of preschool age

E.S. Abramova

Abstract: the article discusses the use of interactive gaming technologies in the upbringing and education of modern preschoolers, substantiates the importance of the use of interactive and multimedia games in various educational fields.

Key words: children of preschool age; a game; educational area; GEF TO; interactive technologies.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности» [6].

Игра является главным видом деятельности дошкольников, она имеет широкие возможности для всестороннего развития детей.

На современном этапе развития информационных технологий средства ИКТ интенсивно внедряются в процесс образования. В дошкольном образовании интерактивные игры могут стать помощником в организации познавательного развития.

Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором объединяются все функции образования, развития и воспитания детей. Важным направлением применения интерактивной игры становится исследовательская и познавательная деятельность дошкольника.

Одним из основных преимуществ интерактивных игр является наглядность, как средство усвоения новых знаний. Дети так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, дошкольник может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО [6].

Благодаря интерактивным и мультимедийным средствам можно проектировать различные ситуации из окружающей среды, составлять наглядные загадки на всевозможные темы, ярко и интересно знакомить детей с профессиями, временами года, жилищами животных, овощами и фруктами и т.д.

Работу с интерактивными технологиями можно организовать в различных формах: индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач; для решения заданий в паре используется парная форма; при использовании групповой формы, детей делят на подгруппы; если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная. Так же

существует планетарная форма – наиболее сложная форма интерактивного обучения. При планетарной форме дети разбиваются на подгруппы, работают над проектами, а затем озвучивают свои исследования.

Главным отличием интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях:

1. Физическое развитие – формирование представлений о здоровом образе жизни, развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений, развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;

2. Экологическое образование формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, воспитание умения правильно вести себя в природе, воспитание любви к природе, желания беречь ее;

3. Развития элементарных математических представлений усвоение понятий формы, цвета, величины, числа и множества, пространства и времени;

4. Нравственное воспитание – формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, толерантность;

5. Художественно-эстетическое развитие – развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей, приобщение к искусству, музыкальная деятельность, знакомство с художественной литературой.

6. Социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие навыков самообслуживания, формирование основ безопасности);

7. Развитие речи – развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Интерактивные игры в единстве с высоким педагогическим мастерством делают образовательный процесс дошкольного образования разнообразным, интересным, живым и ненавязчивым для детей. При применении интерактивных игр, у детей повышается мотивация к обучению (особенно это важно в подготовительной к школе группе), дети обучаются новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка собственных достижений.

Таким образом, использование интерактивных игр совместно с традиционными методами обучения повышает эффективность образования и воспитания детей дошкольного возраста, усиливает уровень понимания информации, развивает творческие способности детей.

Список литературы:

1. Виноградова Н. А., Панкова Е. А. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей – М.: Айриспресс, 2008. – 208 с.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: учеб. – метод. пособие / Л.С. Киселева. 2010. – 242 с.
3. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / Ю.М. Горвиц. – М., 1998. – 12 с.
4. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: учеб.-метод. пособие / Т.С. Комарова. – М, 2011. – 44 с.
5. Новосёлова С. Л. Компьютерный мир дошкольника: учеб. для вузов. Новая школа, 1997. – С.39-41.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: ФГОС ДО–2013. Введ.2013–17–10. – М.: Изд-во «Просвещение», 2013.

Начальное техническое моделирование в дошкольном образовании в условиях ФГОС

*Л.В. Грушина,
старший воспитатель
«Детский сад № 92 общеразвивающего вида»,
г. Сыктывкар*

Аннотация: статья посвящена техническому моделированию в условиях дошкольного образовательного учреждения. Автор делает акцент на роли данного вида деятельности в развитии детского творчества и творческого мышления, исследовательских и конструктивных навыков дошкольников.

Ключевые слова: моделирование; робототехника; ребенок; игра; ручной труд; конструирование из бумаги.

Initial technical modeling In preschool education in the conditions of gef
L.V. Grushina

Abstract: the article is devoted to technical modeling in a preschool educational institution. The author focuses on the role of this type of activity in the development of children's creativity and creative thinking, research and constructive skills of preschoolers.

Key words: modeling; robotics; child; a game; manual labor; paper construction.

Ребёнок познаёт мир во всём его многообразии через те виды деятельности, которые малышу оказываются понятными и близкими. В этом контексте ведущую позицию занимает игра. Именно поэтому реализация целей и задач обучения, развития и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется через игровые элементы. Такой подход зафиксирован программными требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

ФГОС опирается на схему линии развития ребёнка: чувствовать — узнавать — создавать. То есть в детском саду должно осуществляться одновременно развлечение, познание и творчество. Всё это объединяет в себе игра. В игре ребёнок развивается, умнеет. Но какая же игра без игрушек? Чем разнообразней игрушки, тем веселее и интереснее играть, а особенно если эта игрушка сделана самим ребёнком или вместе с взрослым.

В дошкольном возрасте основной составляющей предметно-пространственной **среды является детская игрушка.** Игрушки в жизни ребенка незаменимая вещь. Со временем меняется **игровая деятельность** и меняются **игрушки наших детей.**

Известный русский педагог В.А. Сухомлинский говорил: *«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире».*

Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. Детям очень нравятся игрушки, а сделанные собственными руками, особенно, если они становятся полезными для других, если можно поиграть с другом, устроить соревнования или подарить. Сломается — можно починить и дальше играть. Поэтому любое желание ребёнка что-то смастерить, склеить и кому-то подарить должно приветствоваться педагогами, родителями, если мы хотим развить в ребёнке трудолюбие, усидчивость и желание что-то в жизни давать другим.

Сейчас наметился некий тренд при выборе родителями **игрушек** — все они хотят получить в магазине развивающую **игрушку для своего ребенка**, чтобы она не только развивала мыслительные процессы, память, внимание и т. д., но и попутно полностью заменяла функцию сотоварища **ребенку по играм.** *«Купил — отдал ребенку — забыл».*

В детских садах много разнообразных игрушек, развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом гендерных особенностей детей: предусмотрены центры для мальчиков и девочек. В уголке у девочек — кухня, обеденный стол, кровати с куклами; для мальчиков расположены конструктор, машины, инструменты.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка с раннего детства. Не всегда и не все родители могут удовлетворить этот возросший интерес своих детей вследствие ряда причин. Одни из-за недостатка свободного времени, другие из-за неполной семьи, где женщины воспитывают будущего мужчину, третьи — вообще предоставляют ребенка самому себе — играть в компьютерные игры.

Незаменимую роль в формировании у ребенка теоретического мышления и практических навыков играют занятия начальным техническим моделированием (изготовление технических моделей), которые служат основополагающим фундаментом для дальнейшей как творческой, так и производственной деятельности человека.

В июле 2014 год, на встрече с главами российских интернет-компаний Владимир Путин дал поручение Правительству РФ разработать комплекс мер, направленных на создание условий для развития дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в области робототехники: «В нашей стране проблема развития детского технического творчества и робототехники. Очень важным элементом экосистемы, которая выращивает инженерные кадры, уже неоднократно об этом говорилось, является детское техническое творчество. В Советском Союзе в своё время было около 600 станций юных техников по всей стране, и это был именно тот ресурс, который подпитывал снизу систему высшего образования и давал лучшие кадры, которые были мотивированы, с горящими глазами, которые создали собственно великую советскую инженерию. И было бы очень здорово, если бы Вами была поддержана идея о возрождении системы детского технического творчества...» (Евгений Шароварин, ИТ-инвестор из Екатеринбурга). В своем ежегодном послании президент Владимир Путин подчеркнул, что «нужно развивать систему технического и художественного творчества, открывать кружки, секции для детей».

На встрече с педагогами и родителями министр образования и науки РФ Ольга Васильева ответила на самые острые вопросы о российской школе, в том числе о трудовом воспитании. «Без навыка трудиться ежечасно, ежесекундно, получать успехи от своего труда, невозможно жить», — считает Ольга Васильева. — Семья и школа должны воспитывать трудолюбие с малых лет и с первых дней». «Человек должен трудиться — душой, **руками** и головой», — заключила Ольга Васильева.

В системе дополнительного образования Республики Коми (на сегодняшний день) функционируют 21 учреждение дополнительного образования детей, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы технической направленности, в основном это программы по робототехнике.

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на конструктивное мышление и развитие мелкой моторики, то теперь в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Конструирование в рамках ФГОС - вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать, изготавливать игрушки и использовать в игре.

Детские магазины просто ломятся от изобилия игрушек и забав. Сейчас можно купить игрушечные самолеты, машинки, наборы различных инструментов: детские верстаки с электрическими отвертками, наборы строительной и автомобильной техники - такие аналоги реальных предметов, по сути, не являются игрушками: игра - это не тренировка навыков, а постижение смыслов человеческих отношений. Игрушкой, при необходимости, любая палочка может стать нужным инструментом: и пилой, и отверткой, и дрелью. Навыки же лучше отрабатывать в работе с настоящими инструментами. Но необычайную радость можно разделить со своими ребёнком, изготавливая неповторимые игрушки собственными руками. Изготовление игрушки для мальчиков своим руками из бросового материала — это отличное решение и веселое занятия для совместного времяпровождения. Почему для мальчишек подходит именно бросовый? Да потому что они все без исключения любят рвать,

сгибать, клеить, мять, соединять вместе, разгибать, фантазировать и придумывать. А этим материалом это довольно просто и удобно. К тому же дети получают огромное удовольствие и от самого процесса, и от результата. Одновременно с этим развивается и формируется нестандартное мышление, креативность, уверенность в собственных силах и реализация задуманного.

Что же можно сделать из бросового материала? Очень многое! Из старых коробков и коробочек можно смастерить поделки из картона: паровоз, машину и многое другое.

С целью развитию творческих способностей детей старших дошкольников через начальное техническое моделирование в условиях ДОО и популяризации деятельностных технологий в системе **педагог – ребенок – родитель** творческим коллективом МАДОУ «Детский сад №92 общеразвивающего вида»:

- занятия с детьми в рамках НОД по конструированию и ручному труду;
- проводятся мастер-классы (с педагогами и родителями) по изготовлению технических моделей;
- соревнования с летающими моделями (с родителями и детьми);
- открытые НОД для родителей;
- Клубы выходного дня для родителей;
- функционирует кружок начального технического моделирования «Самоделкин»;
- организуются выставки технических моделей (23 февраля, 9 мая);
- в рамках сетевого взаимодействия организована работа творческой группы по НТМ для педагогов г. Сыктывкара
- создаются сборники проектов, где представлены формы и методы, используемые при обучении детей начальному техническому моделированию, а также простые и доступные приемы изготовления технических моделей (самолета, корабля, танка, ракеты и др.);
- педагоги с детьми участвуют в конкурсах различного уровня.

Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию, изготовлению игрушек своими руками играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе, в центрах дополнительного образования.

Моделирование технических моделей и робототехника – отличная возможность дать шанс ребёнку проявить конструктивные и творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

Список литературы:

1. Федеральный закон об образовании в РФ (№273-ФЗ)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО
3. Бедфорд А. «Большая книга LEGO» - Манн, Иванов и Фербер, 2014. – С. 256.
4. Комарова Л. Г. «Строим из Лего» /Л. Г. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С. 88.
5. Мамрова В. Н. Лего-конструирование в детском саду: Методическое пособие. – Челябинск, 2014. – С. 27.
6. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013. – С. 100
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Лего - мозаика в играх и занятиях» – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 72
8. Фешина Е.В. «Лего - конструирование в детском саду» - М.: Творческий центр «Сфера», 2012. – С. 243.
9. Филиппов С.А. «Робототехника для детей и родителей» - СПб: «Наука», 2011.
10. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – С. 243.
11. Ясвин В. А. «Образовательная среда от моделирования к проектированию». – М.: Смысл, 2001. – С. 365.

Создание игровой среды на прогулочной площадке для детей с тяжелым нарушением речи

*Е.Л. Бычкова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара
С.С. Холопова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара*

Аннотация: в статье описывается опыт обустройства детской площадки для детей с тяжелым нарушением речи, обосновывается значение совместной работы педагогов с родителями в решении заявленной проблемы. Раскрываются задачи и критерии создания игровой среды на прогулочной площадке для дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Ключевые слова: дошкольники с тяжелым нарушением речи; предметно-пространственная среда; детская площадка; работа с родителями.

Creating a game environment on the access area for children with heavy disturbance
Bychkova E.L., Kholopova S.S.

Abstract: the article describes the experience of arranging a playground for children with severe speech disorders, substantiates the importance of teachers' joint work with parents in solving the stated problem. The tasks and criteria for creating a gaming environment on a walking platform for preschoolers with severe speech disorders are revealed.

Key words: preschoolers with severe speech disorders; subject-spatial environment; playground; work with parents.

Дошкольный возраст – период активного роста и развития ребенка, стремящегося все потрогать руками, рассмотреть, даже попробовать на вкус. Это доказывает, что дети познают мир чувственно.

Развивающая среда выступает в роли движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие каждого и способствует его самореализации в дальнейшем.

По утверждению Нищевой Н.В., правильно организованная предметно-пространственная среда в логопедической группе создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности».

У детей с тяжелым нарушением речи помимо собственно речевого недоразвития исследователи отмечают недостаточную сформированность внимания, памяти, восприятия, низкий запас знаний и представлений, а также моторную неловкость общих движений и движений кистей и пальцев рук, бедность эмоциональной сферы.

Обогатить сенсомоторный опыт ребенка, скорректировать двигательные нарушения, улучшить память, внимание, восприятие, поможет организация полноценной предметно-развивающей среды не только в группе, но и на прогулочной площадке детского сада.

Создавая **развивающую предметно-пространственную среду** на **прогулочном участке**, мы ориентировались на возрастные особенности детей, сезонность.

Цель: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной Программы ДОУ.

Задачи:

- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- создание условий для физического развития детей;
- создание условий для творческого самовыражения детей;
- создание условий для проявления познавательной активности детей;
- создание благоприятных условия для восприятия у детей красоты природы.
- привлечение внимания родителей к проблеме развивающей среды не прогулочной площадке, укрепление связи ДОУ и семьи.

Развивающую предметно-пространственную среду на участке групп мы организовали так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, чтобы был задействован каждый уголок, обеспечено гибкое и вариативное использование пространства.

Большую помощь в организации среды нам оказали родители. На родительских собраниях мы уделяли большое значение предметно-развивающей среде ДОУ. Раскрыли ее возможности и значимость в жизни детей дошкольного возраста. Мы предложили родителям быть непосредственными участниками, создающими предметно-развивающую среду. Объясняя назначение зон развития, раскрывая их цели и задачи, мы непосредственно вовлекали родителей в этот процесс.

При оформлении площадки, и в летнее, и в зимнее время нами также учитывались все критерии для создания комфортных условий для детей. Летом на площадке создали сказку (построили теремок и вырезали из фанеры фигурки сказочных персонажей). Веранду разбили на зоны, разместив уголки по ПДД, развитию речи, художественно-эстетическому развитию, разместив на одной из стен музыкальные инструменты из бросового материала. Для настольных игр оборудовали скамеечки и столы, на веранде повесили полочки. Для игр с песком и водой родители изготовили столик с емкостями. Для развития физических качеств, координации движений, моторики, всех групп мышц, для спортивных игр выпилили атрибуты, сделали лесенку из бревен. Вместе с родителями разбили клумбы, цветник, покрасили всё оборудование, в домике и на веранде развесили легкие занавески, постелили коврики и скатерти.

Если в первый год родители были менее активны, их приходилось направлять, подсказывать, то зимой почти все приняли участие в постройке снежных и ледяных фигур, проявив фантазию и смекалку. Благодаря данной работе на площадке появились персонажи русских и коми сказок, дымковские козлики и петушок, жираф, олени и чум, горка и ледяная дорожка.

На следующий год был объявлен конкурс построек из снега «Парад снеговиков», по итогам которого наша группа заняла первые места во всех номинациях. Снеговик-великан служил детям ледяной дорожкой, три снеговика на белых медведях-богатыри из сказки, спортсмены Гарик с Геной, коми мужичок у чума с оленьей упряжкой. Снеговик-клоун и весельчак, встречающие ребят у входа на площадку, снеговики-малыши, а также снеговики из бумажных ладошек.

Они не только украшали площадку, но и служили детям, как пособия для развития физических качеств, и атрибуты для обыгрывания сюжетов и самостоятельных игр.

Результат проведенной работы показал, что совместное творчество обогащает предметно-развивающую среду, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей.

Особенности применения игровых технологий в процессе логопедических занятий

Н.В. Балакина,

учитель-логопед, преподаватель педагогики

*ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий,
Республика Башкортостан, г. Салават*

Аннотация: статья посвящена вопросу обоснования дидактической игры как мощного средства коррекции артикуляционных расстройств детей дошкольного возраста. Приводится опыт логопедической работы с детьми посредством использования дидактического пособия – куклы «Веселый язычок».

Ключевые слова: дошкольник; дидактическая игра; логопедия; артикуляционное расстройство, речевая деятельность.

Features of the application of game technologies in the process of logopedic works

N.V. Balakina

Abstract: the article is devoted to the question of substantiating the didactic game as a powerful means of correcting articulation disorders of children of preschool age. The experience of speech therapy with children through the use of didactic manuals - dolls "Merry tongue".

Key words: preschooler; didactic game; speech therapy; articulatory disorder, speech activity.

Работа, направленная на коррекцию речи дошкольников, показала эффективность использования дидактических игр. Игра - основной вид деятельности дошкольников, следовательно, высока и потребность детей в игре. Большое значение игре придавал А.С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре, ее надо удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но пропитать игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – игра». Занимательный характер игры повышает речевую мотивацию и работоспособность. Играя, ребенок раскрепощается, снижается тревожность, следовательно, улучшается результат работы. Во время игры происходит процесс так называемого непреднамеренного обучения. Выполняя игровые задания, ребенок может самостоятельно достичь цели, что немаловажно для детей имеющих речевой дефект. Именно в игре осуществляется естественное развитие речевой функции и активизация всех компонентов речевой деятельности. Работа по коррекции речевых нарушений у дошкольников - процесс долгий, требующий терпения не только от педагога, но и от самого ребёнка. Каждый логопед знает, как трудно даётся постановка звука, ведь эта работа включает в себя большой объём заданий, упражнений, направленных на подготовку артикуляционного и дыхательного аппарата. И только потом работа над постановкой звука. Для многих детей процесс постановки звука самый трудный. Но на этом работа не заканчивается! Поставленный звук нужно закрепить, научить ребёнка произносить его изолированно, затем в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и т. д. И только потом введение в спонтанную речь.

В этом случае выручает игра. Игра создаёт комфортные условия для ребёнка на логопедических занятиях и работу по автоматизации звука превращает в увлекательную деятельность.

Речь – это сложный процесс, в котором задействованы различные органы. Артикуляционная гимнастика для детей помогает тренировать мышцы этих органов, в результате чего развитие речи происходит быстрее и у ребенка вырабатывается правильное

произношение. Тренировка органов артикуляции требует от ребёнка усидчивости и терпения.

Учитывая склонность к подражанию, наглядным формам мышления, игре, я изготовила и апробировала дидактическую куклу «Весёлый язычок», которую использую в работе по коррекции артикуляторных расстройств. Ее применение способствует развитию органов артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, и вместе с тем она является занимательным персонажем в сюжете занятия. У этой куклы открывается ротик и двигается язычок. Игрушка выполняет язычком артикуляционные упражнения и просит ребенка их повторить. На игрушке можно изучать органы артикуляции или показать правильный уклад органов артикуляции для выполнения гимнастики или постановки звуков.

Логопед, манипулируя этим языком, демонстрирует артикуляционные движения, уклады, изменения тонуса мышц. При этом он дает возможность детям ощупывать язык, подключая к работе тактильный анализатор. Ярко-красный цвет языка и его размер улучшают зрительное восприятие артикуляции.

Использование в логопедической работе с детьми дошкольного возраста игровых технологий способствует устранению фиксации ребенка на своем дефекте. Ребенок, свободно выражая свои мысли и чувства, развивает в игре речевые навыки. Таким образом, использование дидактических игр в работе логопеда, способствуют и развитию речевой активности детей, и повышению результативности коррекционной работы.

Список литературы:

1. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. Издат. Академия пед наук РСФСР. – М., 1949.
2. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи: пособия для логопедов и родителей. – М., 2010.
3. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 2002.

Предметно-игровая среда в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь

*Л.В. Островская,
преподаватель Пинского колледжа учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»*

Аннотация: в статье раскрывается проблема организации предметно-игровой среды в детских садах Республики Беларусь как одного из условий, обеспечивающих качество дошкольного воспитательно-образовательного процесса согласно принципам, лежащим в основе содержания учебной программы дошкольного образования. Приводится пример проектирования лаборатории дошкольного образования «Детский сад в миниатюре» на базе Пинского колледжа учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Ключевые слова: предметно-игровая среда; социализация дошкольника; общение; предметная деятельность; игра.

Subject-play environment in institutions of preschool education of the Republic of Belarus

L.V. Ostrovskaya

Abstract: the article reveals the problem of organizing the subject-game environment in kindergartens of the republic of belarus as one of the conditions that ensure the quality of pre-school educational process according to the principles underlying the content of the curriculum of pre-school education: development amplification; accounting of the leading type of children's activity; integrity and consistency; problematization of educational content; principle of integration; cultivariness; integrativeness. an example of designing a preschool education laboratory "Kindergarten in miniature" on the basis of the Pinsk college of the educational institution "Brest state university named after A.S. Pushkin.

Key words: subject and game environment; socialization of a preschooler; communication; subject activity; a game.

Предметно-развивающая среда является одним из условий, обеспечивающих качество дошкольного воспитательно-образовательного процесса. Научно обоснованная организация среды в учреждении дошкольного образования определяет эффективность воспитательно-образовательного процесса, создает благоприятные условия для развития личности и деятельности детей дошкольного возраста. Основным видом деятельности ребёнка дошкольного возраста является игра, и ее влияние на разностороннее развитие личности трудно переоценить, поэтому особое значение в учреждениях дошкольного образования должно придаваться предметно-игровой среде.

Исследователями используются различные термины: развивающая предметная среда (С.Л. Новоселова); предметно-развивающая среда (В.А. Петровский); предметно-пространственная среда (Т.С. Комарова), предметно-игровая среда (Н.Т. Гринявичене) [4].

В психолого-педагогической литературе нет единого подхода в определении понятия «среда». Она рассматривается как фактор психического развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина и др.), социализации личности (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова и др.), основа построения взаимодействия педагога с детьми (Н.А. Короткова, Н.А. Реуцкая, Н.Я. Михайленко и др.) [4].

Понятие предметно-игровая среда рассматривается в дошкольной педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Предметная среда выполняет ответную функцию – она побуждает к игре, формирует воображение. Она является материальной средой мысли ребенка [1].

Таким образом, предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности дошкольников, функционально моделирующая и побуждающая содержание его физического, социально-нравственного, личностного, познавательного и эстетического развития.

В предметно-игровую среду входят: игровое оборудование, игрушки, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы, необходимые для игровой деятельности детей. Все эти игровые средства находятся обычно не в каком-то абстрактном игровом пространстве, а в групповой комнате, которая должна быть зонирована. Данный перечень оборудования регламентирует Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования». Он включает оборудование, игрушки, игровой материал, наглядные пособия, которые отвечают психолого-педагогическим, эстетическим, эргономическим, санитарно-гигиеническим, техническим и экономическим требованиям и нормам. Задача педагога учреждения дошкольного образования спроектировать предметно-игровую среду в соответствии с данным перечнем и содержанием учебной программы дошкольного образования.

Как указывает С. Л. Новоселова, развивающая предметная среда обеспечивает развитие детской деятельности: общение, предметная деятельность, игра. Содержание видов деятельности меняется с возрастом на основе накопления ребенком опыта соответствующей деятельности. Общение, предметная и игровая деятельность присутствуют одновременно в жизни ребенка, но каждая из деятельностей проходит свой путь развития до момента, в который она становится ведущей [2].

Анализируя учебную программу дошкольного образования в Республике Беларусь, можно сделать вывод, что каждая возрастная группа дошкольного образовательного учреждения должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; четвертого года жизни – это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами; в отношениях детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

При проектировании предметно-игровой среды дошкольников педагог должен учитывать принципы, лежащие в основе содержания учебной программы дошкольного образования: амплификации развития; учета ведущего вида детской деятельности; целостности и системности; проблематизации содержания образования; принцип интеграции; культуросообразности; интегративности [3]. Также предметно-игровая среда должна отвечать принципам: свободного выбора (темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры ребенком); универсальности (изменение игровой среды в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития); системности (сомасштабность отдельных элементов среды между собой и с другими предметами) [4].

Пинский колледж учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина» реализует образовательную программу по специальности «Дошкольное образование». В связи с чем необходима современная материально-техническая база, производственное оборудование. Для реализации этой цели в колледже ведётся работа по созданию лаборатории дошкольного образования («Детский сад в миниатюре»). Несомненно, созданная в данной лаборатории предметно-развивающая среда, окажет большую практическую помощь в преподавании учебных дисциплин, отработке умений учащихся на практических занятиях, в ходе учебной практики.

Список литературы:

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 25.
2. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебновоспитательных комплексах. – М., 2001. – 74 с.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 27 ноября 2012 г. № 133 «Об утверждении учебной программы дошкольного образования»
4. Создание оптимальной предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования: семинар-практикум: производственно-практическое пособие / авт. Т.В. Щедрина; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск: МОИРО, 2014. – 24 с.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

*Л.В. Пономарева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №26 «Маячок»,
г. Воркута*

Аннотация: в статье представлен опыт организации цифровой мини-лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в работе с детьми старшего дошкольного возраста. По мысли автора, данная инновационная технология способствует формированию у детей целостной картины мира и первичных ценностных представлений о себе и о здоровом образе жизни, расширению кругозора, моделированию исследовательской деятельности.

Ключевые слова: старший дошкольник; мини-лаборатория; образовательно-игровые модули; познавательно-исследовательская деятельность; интерактивное оборудование; игра.

Digital laboratory "Naurasha in the country of Naurundia" as a tool for the development of cognitive and research activities of preschool children

L.V. Ponomareva

Abstract: the article presents the experience of organizing a digital mini-laboratory "Naurash in the country of Naurandia" in working with children of senior preschool age. According to the author, this innovative technology contributes to the formation in children of a holistic picture of the world and primary value ideas about themselves and a healthy lifestyle, expanding their horizons, and modeling research activities.

Key words: senior preschooler; mini-laboratory; educational and gaming modules; cognitive research activities; interactive equipment; a game.

Современное образование ставит перед собой цель - формирование и развитие социально востребованной личности, способной добиться успеха. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас на создание условий, обеспечивающих поддержку инициативы и активности детей в разных видах деятельности, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.

Легко, увлекательно и доступно осуществляется познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». В данном оборудовании нашли применение интерактивно-мультипликационные технологии российских разработчиков. В игровой форме вместе с героем дети учатся измерять температуру, понимать природу звука и света, знакомятся с чудесами магнитного поля, могут померяться силой, узнают о пульсе.

В комплекте имеется 8 образовательно-игровых модулей, что позволяет ребенку широкий выбор для экспериментирования и свободу выбора, а педагогу - возможность в игровой форме познакомить с различными природными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления, моделировать исследовательскую деятельность, наполняя новым содержанием с учетом степени сложности.

Работа в лаборатории предусматривает такие способы организации:

- работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);

- самостоятельное экспериментирование детей индивидуально, либо парами;
- возможность работы в «свободном режиме», в котором педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;
- возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;
- возможность повторить эксперимент.

Занятия с дошкольниками в такой мини - лаборатории позволяют формировать целостную картину мира, расширять кругозор дошкольника, формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни. Это замечательная возможность пробудить интерес ребенка к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям, привить любовь к науке и обучению, научить ставить перед собой задачи.

Наблюдения, измерения, сравнения в процессе игровых заданий и экспериментов помогут обогатить жизненный опыт детей. На усмотрение педагога, в зависимости от условий проведения и уровня подготовки детей, работа с лабораторией может быть полезна при изучении таких тем, как «Органы чувств», «Органы пищеварения», «Правильное питание. Полезные и вредные продукты», «Солнце, воздух и вода - факторы закаливания», «Сердце - главный орган кровеносной системы. Пульс», «Бытовые электроприборы, правила обращения с ними», «Развитие растений, условия, необходимые им для роста и развития», «Свойства и состояния воды. Изучение свойств снега и льда», «Земля - большой магнит», «Солнечный свет. Солнце - источник тепла и света».

В познавательно-исследовательской деятельности в виде игры ребенку также предлагается придумать способы, как повлиять на окружающий мир, чтобы сделать его комфортнее. Дошкольник получает бесценный опыт, который лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Что в свою очередь, обеспечивает преемственность дошкольной и школьной ступеней образования.

В совместной деятельности со сверстниками и педагогом ребенок приобретает навыки общения, умение договариваться; учится сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Использование интерактивного оборудования погружает дошкольника в образовательную игровую атмосферу, в которой он учится различать условную и реальную ситуации, приобретает навыки соблюдения правил и социальных норм. Это те качества, которые определены целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного возраста.

В целом использование такого оборудования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Опыт показывает, что использование интерактивного оборудования в комплексе с традиционными методами обучения дает значительный прирост в образовательном процессе, а сфера его применения может быть ограничена только фантазией.

Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» в образовательном процессе позволяет успешно организовать познавательно-исследовательскую деятельность с дошкольниками, повысить качество обучения и достичь нового уровня взаимодействия между взрослыми и детьми на всех этапах педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Михайлова З.А., Бабаева Т.А., Кларина Л.М. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 160 с.
2. Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. – СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.

Использование интеллектуальных командных игр в работе по коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста

В.Г. Смышляева,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»,
г. Ухта, Республика Коми

Г.И. Терновская,
учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 40 компенсирующего вида»,
г. Ухта, Республика Коми

Аннотация: В статье показана система работы учителя-логопеда, направленная на коррекцию речевых нарушений посредством командных интеллектуальных игр. Показаны примеры их практического использования в педагогическом процессе для воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: система работы учителя-логопеда, коррекция речевых нарушений, командные интеллектуальные игры, игра, роли.

The use of intelligent team work on correction of speech in children of preschool age

G.I. Ternovskaya, V.G. Smyshlyeva

Abstract: the article shows the system of work of a speech therapist aimed at correcting speech disorders through team intellectual games. Examples of their practical use in the pedagogical process for teachers of preschool educational organizations are shown.

Key words: system of work of the teacher-speech therapist, correction of speech disorders, team intellectual games, game, roles.

Система работы учителя-логопеда в дошкольном учреждении предполагает проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции речевых нарушений. Каждое из этих занятий имеет определенную структуру, где есть организационный момент, объяснение темы, обучение, закрепление. Это необходимо при знакомстве с новыми темами, при обучении новым умениям и навыкам.

Но иногда бывает необходимо повторить и обобщить пройденный материал, провести занятия, опираясь на знания, которыми дети уже располагают.

Мы решили разнообразить организованную образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений и ввести новую форму организации занятия, провести его в виде командной интеллектуальной игры. За основу игр мы взяли знакомые всем телевизионные игры «Сто к одному», «Своя игра», «Поле чудес». Наши игры интерактивные, имеют игровые поля, раунды, есть переход хода с одного поля на другое. Выглядят они так же, как и привычные телевизионные игры: экран проектора с которого, осуществляется выбор действия. А вот содержание игр и их правила мы изменили согласно своим целям, возрасту воспитанников, особенностям их развития.

В игре «Слова» (на основе телевизионной игры «Сто к одному») дети должны назвать шесть предметов, спрятанных на игровом поле. Предметы объединены определенной лексической темой, например, «Овощи», «Посуда», «Дикие животные» и т. д. Часть предметов отгадать просто, они часто встречаются, а часть сложнее. Например, дети легко назовут овощи: помидор, огурец, картофель. А для того, чтобы отгадать кабачок и тыкву

придется подумать, перебрать множество вариантов. Ну а если команда зашла в тупик, можно взять подсказку.

В этой игре можно «спрятать» не только предметы, но и слова действия, признаки, относительные и притяжательные прилагательные.

В игре «Знатоки» (викторине на основе телевизионной игры «Своя игра») дети выбирают задание по цвету и номеру фишки на основном поле. Задания сгруппированы по определенному принципу, который зависит от темы викторины. Например, в игре «Мой край родной» надо отгадать загадки о животных и растениях Коми края, вспомнить названия улиц и площадей города, назвать здания и памятники, а в игре «Гласные звуки» дети выбирают слово с заданным звуком, считают количество звуков в слове, проводят элементарный звуковой анализ.

Игра «Поле чудес» для детей подготовительной группы, которые уже умеют читать. В ней, так же как и в телевизионной игре, крутится барабан, на поле закрытые буквы, в случае ошибки происходит переход хода. Но вот задача другая, не отгадать слово по буквам, а последовательно назвать буквы в уже известном слове.

Игры «Кто это? Что это?», «Пойми меня?» учат детей, не называя предмет, выделить его значимые признаки и описать так, чтобы понял товарищ по команде.

В игре «Запоминалки» нужно запомнить и назвать девять закрытых предметов. Если предметы сгруппировать по лексическим темам, то в ходе игры дети не только развивают память, но и расширяют и закрепляют словарь, а если взять слова с определенным звуком, например, Р, то дети, повторяя слова, будут этот звук автоматизировать.

Игры проводятся в группе. Педагог делит детей на команды, объясняет правила и начинает игру. Игра позволяет избежать однообразия, стереотипности, скуки. Интеллектуальная игра позволяет детям по-другому действовать со знакомым материалом. В игре пассивные дети активизируются, а излишне импульсивные учатся контролировать себя, подчиняться правилам игры, ведь иначе нельзя выиграть.

Командная игра меняет роли детей и взрослого, они становятся равноправными участниками. Здесь нет места оценочным суждениям взрослого, назидательному тону, излишней дидактичности.

Педагог может регулировать степень участия каждого ребенка с помощью правил и правильно подбирая команды. В игре может участвовать вся группа детей, но можно проводить ее и с малыми командами по 2-3 человека или пригласить детей другой группы из одной параллели. Можно изменить содержание игры, упростить ее или сделать более сложной.

Игры созданы нами на основе презентаций Power Point и довольно трудны в изготовлении. В каждой игре множество активных элементов, анимированных и связанных гиперссылками и триггерами. В большинство игр вставлены таймеры, определяющие время, данное для ответа, сопровождающиеся звуковыми сигналами. Далеко не каждый педагог способен создать такую игру.

А вот преобразовать готовый шаблон под силу даже начинающему. Необходимо подобрать свои картинки и заменить ими картинки в шаблоне. На это потребуются считанные минуты. С нашими интеллектуальными командными играми мы знакомили воспитателей и учителей-логопедов города Ухты на Муниципальном педагогическом форуме.

Такие игры в работе с детьми могут использовать и воспитатели, и специалисты. Можно даже сделать игру для взрослых и поиграть на педсовете, на родительском собрании.

Организация игровой деятельности с детьми раннего возраста

*А.А. Жаманбаева,
студентка 2 курса, Дошкольное воспитание и обучение
Карагандинского гуманитарного колледжа,
г. Караганда, Республика Казахстан*

*С.А. Ильясова,
студентка 2 курса, Дошкольное воспитание и обучение
Карагандинского гуманитарного колледжа,
г. Караганда, Республика Казахстан*

*научный руководитель – М.Б. Баярхуу
м.п.н., преподаватель Карагандинского гуманитарного колледжа,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: В статье рассматривается раннее детство в контексте последовательного всестороннего развития ребенка посредством игрушки, как особого средства формирования игровой деятельности и действий с предметами. Приводятся практические примеры развития ребенка раннего возраста посредством манипуляций с игрушкой.

Ключевые слова: раннее детство, всестороннее развитие, игрушка, игровая деятельность.

Organization of play activities with young children

Jamanbaeva A.A., Ilyasova S.A., W.B. Bargou

Abstract: the article deals with early childhood in the context of consistent comprehensive development of the child through toys as a special means of formation of play activities and actions with objects. Practical examples of development of the child of early age by means of manipulations with a toy are given.

Key words: early childhood, all-round development, toy, game activity.

Раннее детство – особый период становление органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано что функция коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Наблюдая эту закономерность в развитии, Н.М. Щелеванов и Н.М. Аскарина выявили периоды особой чувствительности малыша к определённым видам воздействия и выделили ведущий линии в его развитии. Они подчеркивали, что при воспитание детей особое внимание должно быть уделено формированию тех реакций, которые созревают вновь, впервые и которые не могут развиваться самостоятельно, без целенаправленных воздействий взрослого. Например, «комплекс оживления», появляющийся у малыша в 3 месяца, умение пользоваться несложными предложениями при общении со взрослым в 2 года, появление ролевых игр в 3 года. Для охраны и укрепления здоровья особое значение имеет профилактическая

оздоровительная работа с детьми: соблюдение режима, рациональное питание, закаливание, гимнастика, медицинский и педагогический контроль за развитием и здоровьем. К концу первого полугодия жизни ребенок овладевает первыми самостоятельными движениями, находясь в горизонтальном положении. В этот период малыш проявляет интерес к разным игрушкам; звуками, движениями привлекает внимание взрослого к себе; настойчиво пытается приблизиться к привлекаемому вниманию предмету. Он часто радуется, занимаясь игрушками, смеётся, издает звуки, пытается передвигаться. К концу первого полугодия ребенок может бодрствовать самостоятельно, проявлять активность.

Ребенок – второго года жизни. В этом возрасте формируются сложные и важные функции мозга, начинает складываться характер, формируется его поведение. Овладение ходьбой дает возможность непосредственного общения с окружающим миром, что, прежде всего, способствует быстрому сенсорному развитию, формированию наглядно-действенного мышления малыша.

В 1 год 3 месяца дети, играя с дидактическими игрушками (вкладышами, матрешками, кубами), различают две контрастные величины, а в 1 год 9 месяцев-3-4, позднее, к концу второго полугодия, - и более близкие величины. В 1 год 9 месяцев - 2 года дети подбирают к образцу и слову взрослого предметы, схожие по цвету. Здесь очень важно, чтобы задание взрослого было понятно ребенку, поэтому должно быть четко сформулировано и целесообразно, например, подобрать одного цвета парные предмета (варежки, носочки, ботинки), отличая их от других, имеющих иной цвет (к красным носочкам подбирает красные ботинки, отличая их от синих, желтых и т. д.). Его внимание привлекают любые изменения в окружающей обстановке: новые игрушки, машина, проехавшая за окном, звонок в дверь. Постоянное рассматривание окружающих предметов развивает наблюдательность малыша: увидев несколько раз, как воспитатель кормит рыбок, он сам подходит к аквариуму, чтобы посмотреть, как они плавают. Дети не случайно бегут на горку, стоящую у окна, а специально для того чтобы посмотреть на проезжающий мимо дома транспорт. Важно организовать жизнь ребенка таким образом, чтобы он не только видел вокруг себя большое разнообразие предметов, но и действовал с ними. В деятельности формируется его мышление.

Особое значение имеет для ребенка второго года жизни развитие его игровой деятельности и действий с предметами. В начале второго года игра ребенка сводится к различным действиям с предметами, которыми малыш начал овладевать еще к концу первого года жизни: он открывает и закрывает матрешку, накладывает один кубик на другой, снимает кольца с пирамиды и надевает их обратно. Действуя с предметами, он практически знакомится с их свойствами, учится их сравнивать, сопоставлять; действуя так он мыслить. Постепенно действия с предметами на основе уже развитой способности подражания, развития координации движений рук приобретает более сложный характер. Малыш ставит кирпичики на узкую грань, делает перекрытия, воспроизводя знакомые постройки - поезд, скамейку и т. д. У детей 1 года 3 месяцев – 1 года 6 месяцев появляются новые действия, которые ранее специально не разучивались, те, которые он увидел сам, приглядываясь к деятельности взрослых и старших ребят: качает куклу в кроватке, кормит, копируя действия мамы, бросает камешки и прыгает на одной ножке так, как это делают старшие дети, играя в «классики», прикладывает бумагу к спинке куклы – медведя и ставит ему «горчичники». Это так называемые отобразительные действия. В конце второго года у ребенка появляются последовательные действия (например, наливает воду и дает кукле пить). Поскольку в первом полугодии малыш находится во власти зрительных восприятий, опыт его незначителен, игра неустойчива, поэтому ситуацию для игры готовит взрослый. Во втором полугодии игра приобретает более устойчивые формы. Ребенок разнообразно действует с одним и тем же предметом, и если в первом полугодии он занят одним видом деятельности 2 – 4 минуты, то к 2 годам – до 5 – 7 минут, сопровождая свои действия словом. Постепенно в игре формируется мышление, ребенок теперь использует предметы – заменители (воображаемые предметы), подражая при этом действиям взрослого, переносит

эти действия в другие игры. Так, например, воспитатель в совместной игре с ребенком показывает, как он умывает куклу под воображаемые краном, наливает воду в таз, мылит кукле голову (трет кубиком). Ребенок, подражая воспитателю, «наливает» воду в чашку, чтобы напоить куклу, при этом несет чашку осторожно, стараясь не пролить воображаемую воду. К концу второго года жизни в игре детей появляются некоторые согласованные действия: они, играя, кормят друг друга, вместе строят, рассматривают книги. Все чаще свои действия они сопровождают словом, в их играх проявляются эмоции: интерес, удивление, радость от достижения результата или по поводу новых игрушек, а также и более сложные: нежность, чувство вины за свой поступок. Так, девочка какает куклу (голыша), нежно прижимает ее к себе, целует, улыбается. Мальчик нечаянно ударил головой ровесника; видя, что тот заплакал, подошел к нему, заглянул в глаза, погладил его. За два прошедших года малыш во многом преуспел, накопил силы для дальнейшего совершенствования и приобретения новых умений. Именно в это время ребенок продолжает довольно интенсивно развиваться физически, хотя и медленнее по сравнению с предшествующим годом.

Среди всех видов деятельности ребенка особое место занимают сюжетные игры. По своему характеру они становятся более сложными по сравнению с игрой ребенка строго года жизни. Играя, малыш отображает уже многие действия окружающих («ходит на работу», «готовит обед», «ухаживает за больными» и др.) При этом он отражает не только последовательность и взаимосвязь действий, но и социальные отношения. Например, ласково обращается с куклой или сердится на нее, наказывает, делает ей замечания. Появляются элементы ролевой игры. Новым в развитии деятельности ребенка третьего года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель: «Я буду строить дом», «Я буду лечить куклу», т.е. в деятельности детей этого возраста появляются элементы планирования.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Особенности развития и организации игры и других форм деятельности детей 3-го года жизни в яслях и домах ребенка. – М., 1948.
2. Щелованова. Н.М. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1969. – 181 с.
3. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения, т. 1,2. – М., Педагогика, 1980.

Казахские национальные игры в жизни детей дошкольного возраста

М.Б. Баярхуу

*м. п. н., преподаватель Карагандинского гуманитарного колледжа,
г. Караганда, Республика Казахстан*

А.Ж. Айнабекова

*заведующий ясли-сада Алданыш,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: В статье рассматриваются пути обновления содержания образования на основе системы народных нравственно-духовных ценностей и идеалов, одним из которых является народная игра. Показано значение народной игры в развитии ребенка, а также обозначена сущность национальной игры казахского народа, выступающей как частица народной мудрости и фольклора, закладывающая основы эмоционально-оздоровительных, познавательных и воспитательных комплексов.

Ключевые слова: формирование гражданина, дошкольный возраст, народные нравственно-духовные ценности, народные национальные игры.

Kazakh national games in the lives of preschool children

W.B. Barhow, Ainabekova A.Z.

Abstract: the article considers the ways of updating the content of education on the basis of the system of national moral and spiritual values and ideals, one of which is the national game. The importance of the folk game in the development of the child is shown, as well as the essence of the national game of the Kazakh people, acting as a particle of folk wisdom and folklore, laying the foundations of emotional, health, cognitive and educational complexes.

Key words: formation of the citizen, preschool age, national moral and spiritual values, national games.

Одним из основных направлений Стратегии «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», предложенным Президентом Н.А. Назарбаевым, является необходимость воспитания нового поколения национального, патриотического духовно настроенного казахстанского народа, владеющим современными знаниями и навыками цивилизованных стран с учетом национальной модели и традиций народа [1].

Формирование всесторонне развитого гражданина начинается с дошкольного возраста. Развитие человека в дошкольном возрасте является определяющим во всей его последующей жизни. Поэтому дошкольное воспитание и обучение – один из приоритетных направлений политики государства. Главной целью воспитания и обучения подрастающего поколения на общенациональном уровне является развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетенциями, личностной культурой на основе общечеловеческих национальных ценностей. Это вызывает закономерную необходимость обновления содержания образования на основе системы народных нравственно-духовных ценностей и идеалов [2].

Казахская культура является системой народных нравственно-духовных ценностей. А одним из средств важнейших элементов культуры казахского народа являются национальные игры, как историческое наследие, закрепленное вековым опытом и жизнью многих людей.

Первым, кто систематизировал большое количество казахских народных игр, высоко оценившим их воспитательно-развивающее значение и высказавшим ценные педагогические мысли, был этнограф А.А. Диваев. Так же, воспитательные возможности народных игр

получили освещение и в трудах казахских писателей И. Алтынсарина, И. Жансугурова, М. Ауэзова, С. Муканова и других.

Казахские национальные игры требуют ловкости, мужества, волю, бдительности, настойчивости. Национальные игры основаны на высоких принципах справедливости и нравственности. Все игры имеют четкое представление об окружающей среде, развитии эстетического вкуса, понимании окружающей среды, развитии психических процессов, продвижении высокого уровня развития и персонализации личности. Игра очень эмоциональная деятельность, и этим ценна в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Игра является одним из самых важных видов деятельности в развитии и формировании личности. Во время игры дети воспроизводят накопленный опыт, углубляют свое понимание жизни. Это также улучшает понимание ребенка, развивает наблюдательность, навыки анализировать, сравнивать и обобщать.

Национальные игры тесно связаны с жизнью народа, их истоки начинаются хозяйственной, социальной и экономической отрасли. В жизни казахского народа нет единой сферы жизни, в которой не присутствовала бы игра. Игра открывает дверь к жизни, пробуждает творческие способности ребенка и переплетается всю его жизнь [3].

Так, например, Казахская национальная игра «Бұғнай» формирует у детей мыслительный процесс, сосредоточенность, внимательность. Играющие дети усаживаются по кругу, скрестив ноги впереди (по-казахски). Водящий (выбранный по жребию) начинает пересчитывать игроков: «Первый бугнай, второй бугнай, третий бугнай...» и т. д., до последнего. Затем водящий ребенок неожиданно называет какой-нибудь номер, например: «Шестой бугнай!». Названный быстро встает с места и, в свою очередь, называет номер, после чего быстро садится по-казахски. Вызванный встает и также называет любой из номеров. И так каждый раз: вызванный быстро встает, называет номер и быстро садится. Если кто-то, когда назовут его номер, не встанет или встанет другой игрок, то ему дается какое-либо задание (ответить на вопрос, угадать загадку, станцевать, спеть, проскакать на одной ноге и т. д.). После этого он называет новый номер, по своему желанию. В заключение отмечают тех, кто ни разу не ошибся.

Процесс игры, сюжет которой связан с решением определенных задач, доступен и интересен для дошкольника. Отсюда следует, что игры несут в себе богатый эмоциональный заряд и в то же время подчиняются строгим логическим расчетам.

В процессе игры осуществляется умственное развитие ребенка, связанного с другими сторонами воспитания. Сам процесс воспитания средствами казахских национальных игр связан с действиями целого ряда закономерностей: социальных, биологических, психологических и педагогических [4].

Следующая игра — «Қара сиыр», являющаяся мощным источником формирования у детей коллективизма, сообразительности и умения защитить свой «предмет». Обычно в игре используют темный предмет (старую шапку, мешочек с песком). Все игроки образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию руководителя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив подле себя предмет. Задача играющих детей — найти его. Когда предмет находят, об этом громко объявляют, и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т. е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала [3].

С помощью казахских национальных игр можно доходчиво донести до сознания общие числовые понятия. В качестве образца можно привести игру санамак (считалка), которая при изучении чисел создает предпосылки для прочного усвоения первоначальных представлений о числах и закладывает основу для постижения более сложных понятий. Она вызывает интерес у детей, активизирует их мышление, память, внимание. К подобного рода играм можно также отнести «Жануарлар», «Қуыр-қуыр, қуырмаш», «Санап ал» и многие другие.

Казахские национальные игры выступают как частица народной мудрости, как образец национального и игрового фольклора, в котором заложены основы эмоционально-оздоровительных, познавательных и воспитательных комплексов, способствующих осуществлению задач умственного развития детей дошкольного возраста [5].

Список литературы:

1. Послание Президента Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 17.01.2014).
2. Концепция 12-летнего среднего общего образования в Республике Казахстан //myuniver.kz
3. Узакбаева С., Айтпаева А. Казахские народные детские игры. – Алматы: Республ. издат. кабинет Казахской академии образования им. И.Алтынсарина, 2000. – 170 с.
4. Тотенаев Б.Т. Казахские национальные игры. – Алма-Ата: Казахстан, 1976. – 144 с.
5. Сагындыков Е.А. Қазақтың ұлттық ойындары. – Алматы: Рауан, 2001. – 175 с.

Гуманистическая сущность игрушки в народной педагогике

*В.З. Дробышевская,
воспитатель яслей-сада № 10,
город Пинск, Белоруссия*

Аннотация: В статье рассматривается роль игрушки в народной педагогике, гуманистическая сущность которой заложена в процессе ее создания именно для детского возраста. Раскрывается мировоззренческое содержание игрушки, позволяющее понимать ребенку жизнь и окружающий мир. Показана сущность деятельности детей по изготовлению собственных игрушек.

Ключевые слова: народная педагогика, гуманистическое воспитание, игрушка.

The humanistic essence of toys in the national pedagogy
V.Z. Drobyshevskaya

Abstract: the article deals with the role of toys in folk pedagogy, the humanistic essence of which is laid in the process of its creation for children. The article reveals the worldview content of the toy, which allows the child to understand life and the world. The essence of activity of children on production of own toys is shown.

Key words: folk pedagogy, humanistic education, toy.

Народная педагогика представляет собой результат коллективного творчества трудящихся в области воспитания и обучения детей. Выступая как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа, народные традиции воспитания передаются от одних поколений к другим и усваиваются, прежде всего, как определенные знания, умения и навыки, приобретенные людьми в процессе жизни. Это многовековой опыт воспитания, своеобразная философия народа, позволяющая ему в известной мере постичь закономерности и принципы воспитания, выработать гуманистические средства становления личности, отобрать соответствующие методы и приемы. Основу народной педагогики составляют: духовная культура, народные обычаи, традиции, социально-этические нормы [1, 2].

Игрушка в народной педагогике – это не только атрибут игры, но и элемент деятельности, и мощное средство воспитания и формирования у ребенка определенного отношения к окружающему миру. Такой подход к игрушке требовал от мастера-умельца особой тщательности, ответственности при ее изготовлении. Игрушка содержит в себе теплоту, «всю любовь, всю ласковость человеческой души» мастера. Гуманистическая идея заложена в самом процессе изготовления игрушки, когда взрослый человек старался приспособиться, «приноровиться» к душе ребенка, «прочесть» те потребности, интересы, которые сам ребенок подсказывал ему, что выявляет отношение к ребенку как субъекту воспитания [3,4,5].

Народная игрушка – это и показатель знания возрастных особенностей детей. Игрушки заменялись, усложнялись в зависимости от конкретных потребностей ребенка в определенный возрастной период. Малышам от рождения до 1,5 лет предназначались погремушки, трещотки. Для детей, которые учились ходить, изготавливались игрушки-двигатели: каталки, лошадки на колесах и др. В возрасте от 3 до 14 лет игрушки приобретали половую дифференциацию, так как должны были приучать детей к их будущим занятиям. Мальчики отдавали предпочтение игрушкам, олицетворяющим мужскую работу (плуг, борона, лопата и др.), девочки – женскую (куклы, кухонная утварь и др.) [3].

Важное значение для гуманистического воспитания подрастающего поколения имеет и внутреннее, мировоззренческое содержание игрушки в народной педагогике. Сами фигурки игрушек, а также элементы их росписи – это символы, несущие определенный смысл. Так женская фигура олицетворяет силы плодородия земли; конь считался слугой солнца и приносил людям благодать; круг символизирует солнце, эллипсы – семена хлебных злаков, колосьев – символов весны и плодородия и т. д. Эти и другие образы раскрывают понимание народом жизни, мира, основанное на внутренней уравновешенности, чувстве устойчивости, извечного порядка мироздания, желании постоянства. Главное духовное содержание народной игрушки – гармония человека с природой, с окружающими людьми, с самим собой [7].

Глубокий гуманистический смысл игрушки в народном воспитании заключается еще и в том, что ребенок имел возможность наблюдать за изготовлением игрушек и создавать их самостоятельно. Такая деятельность способствует формированию конструктивного способа познания и в дальнейшем – созидательного отношения к миру. Как известно, для ребенка не существует вещи, структура которой неизвестна, следовательно, чтобы какой-то объект стал для него своим, необходимо выяснить, как он устроен. В народной педагогике ребенку, чтобы узнать строение игрушки, не нужно было ее ломать. Конструируя свои игрушки или наблюдая за их изготовлением, ребенок учился созидать, а не разрушать; воспитывался не потребитель готовых материальных благ, а их создатель. Именно по этой причине, а не по причине бедности, по мнению исследователя белорусского Полесья С.П. Жлобы, родители отдавали предпочтение игрушке изготовленной дома, а не покупной [6, 7].

Практическая деятельность детей по изготовлению собственных игрушек не является утилитарной, заранее рассчитанной на какой-то результат, а сопряжена с созданием второй реальности, «сопереживая которой субъект может свободно преобразовывать себя». Материалом для самодельных игрушек служило все, что окружало ребенка: корни, трава, ветки, палки и др. Детские самodelки поражают своей непосредственностью, наивностью, выявляют наблюдательность и находчивость авторов. Несколько неумелые и примитивные они, вместе с тем, отличаются оригинальным художественным трактованием действительности [5].

Таким образом, игрушка в народной педагогике – это не только вид художественного творчества, но и культурный феномен, отражающий исконные жизненные ценности народа. Экологичная, лиричная и жизнеутверждающая народная игрушка, будучи естественной, простой, доступной для восприятия и деятельности, содержит богатый потенциал для развития ребенка: эстетического, умственного, физического, трудового, творческого. Ребенку предоставляется возможность освоить данное содержание в зависимости от его потребностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей, а также принять непосредственное участие в преобразовании объектов первой, естественной природы в предметы рукотворного мира. Все это раскрывает созидательное начало познания и восприятия мира в народной педагогике и выявляет гуманистическую сущность народной игрушки.

Список литературы:

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / сост.: Э. К. Дорошевич, М. С. Мятельский, П. С. Солнцев. – М. : Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Васильцова, З. П. Мудрые заповеди народной педагогики: Заметки журналиста / З. П. Васильцова. – М. : Педагогика, 1983. – 144 с.
3. Кузан, Н. И. Народная игрушка как средство воспитания у детей позитивного отношения к трудовым традициям / Н. И. Кузан // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии : сб. ст. по матер. XIV междунар. научно-практ. конф., Новосибирск, 13 окт. 2014 г. [Электронный ресурс]. – 2014. – № 10(45). – Режим доступа: <http://sibas.info/conf/pedagog/xlv39453>. – Дата доступа: 20.04.2018.

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учеб. / Д. И. Латышина. — М. :Юрайт, 2016. — 314 с.
5. Старжинская, Н. С. Народная цацка – люстэркакультуры :дапам. : з электрон. дад. / Н. С. Старжинская, Д. М. Дубініна. – Мінск :Вышэйшая школа, 2014. — 87 с.
6. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения : в 2 т. / А. Н. Леонтьев. — Т. 1. — М. : Педагогика, 1983. — 392 с.
7. Жлоба, С. П. Дети Полесья (по материалам этнографических исследований) : монография / С. П. Жлоба ; Брестский гос. ун-т. — Брест : Изд-во Брестского ун-та, 2002. — 328 с.

Позитивные и негативные проблемы современных продуктов детей

*Элиф Серт,
учитель начальной школы,
Турция*

Аннотация: Самыми важными задачами, которые дети могут выразить сами, является игра. Дети могут играть и играть с любыми вещами в любой обстановке. Самыми важными предметами игр являются игрушки. Также очень важен выбор игрушек, которые привлекают и поддерживают развитие каждого ребенка. Технологические игрушки, которые поддерживают развитие наших детей, могут стать опасностью, которая заставляет их быть изолированными от окружающей среды, когда они не используются правильно.

Ключевые слова: Дети, игры, игрушки, технологические игрушки.

Positive and negative problems of modern children's products

Elif Cert

Abstract: the most important tasks that children can Express themselves is the game. Kids can play and play with any things in any setting. The most important objects of the games are toys. It is also very important to choose toys that attract and support the development of each child. Technological toys that support the development of our children can become a danger that causes them to be isolated from the environment when they are not used correctly.

Keywords: Children, games, toys, technological toys.

Самые прекрасные моменты в жизни каждого ребенка это игра в игрушки. Это воплощение их огромного воображения. Они раскрывают свою печаль, радость, гнев и все свои эмоции, когда они играют. Они настолько искренни и выражают себя в реалистичных эмоциях. Не думайте, что ваши дети играют в игры, чтобы развлечь себя и провести время. Их самая значимая игра - самая особенная работа. Игра - самая активная и естественная среда обучения ребенка. Через игру они могут обнаружить и понять реальный мир. Могут понять и осознать свою роль в обществе. Если вы хотите провести время со своим ребенком и провести эффективно время вместе, я предлагаю вам поиграть вместе. В своем мире глубоких мечтаний вы будете чувствовать себя потерянным. Когда вы увидите мир глазами ребенка, вы поймете и сделаете его счастливым. Дети начинают изучать внешний мир с момента их рождения. Это открытие начинается с отслеживания и запоминания, и это продолжается с воспроизведением и испытаниями. Ребенок не только воссоздает то, что он узнал от взрослых с их сценарием, но и создает новые вещи, добавляя свои собственные таланты и воображение к своим собственным.

Игра также способствует развитию умственных и языковых навыков детей. С этой точки зрения Пиаже рассказал об игре и сказал, что игра всегда является самым эффективным инструментом в поведении человека и поддерживает умственную жизнь ребенка (Charles, 2003). Период игры отличался в зависимости от возраста и уровня развития детей и обсуждался многими исследователями. Пиаже классифицирует игры как игровую игру, символическую игру и канонические игры. Упражнение: Это видно в первые два года развития. Это игры, которые ребенок играет, удерживая объекты под их контролем. Например, практическая игра, когда снова и снова нужно что-то бросать. Символическая игра: когда ребенок использует любой объект и, в соответствии с воображением, дает ему другое значение. Например, когда обычная палка может заменить летающую лошадь. Игра

показывает события вокруг вас, действуя через близких – например, мать готовит еду, отец ведет машину, учитель обучает. Регулярная игра: это видно в возрасте одиннадцати-двенадцати лет. Правила так же важны, как и игра, и ребенок знает, что правила игры могут меняться и могут быть перегруппированы (Nicolopoulou, 2004).

Другое название, которое подчеркивает важность символической игры в когнитивном развитии, – Смиланский классифицирует игры как функциональную игру, строительную игру, драматическую игру и канонические игры. Функциональная игра: игра ребенка включает в себя простые движения мышц, которые сначала активируют его. Во время игры ребенок повторяет свои движения и пытается или имитирует новые движения. Все это основано на функциональности их игры. Построение игры: Ребенок создает новые творческие эксперименты с использованием игровых материалов. Он обнаруживает, что он может использовать игрушки по-разному. Драматическая игра: это самостоятельная игра, в которой ребенок открывает свой мир и имитирует окружающих людей. Драматическая игра позволяет ребенку легче выражать себя. Они готовят детей к тому, чтобы понять сложный взрослый мир и установить здоровые отношения с людьми. Регулярные игры, по мнению теоретиков, являются высшей стадией развития. Ребенок принимает и соблюдает эти правила. Регулярные игры увеличивают физическую координацию, улучшают социальные и языковые навыки, демонстрируют сотрудничество и конкурентоспособность (Ogelman, 2014).

Всюду в мире дети всегда могут играть в игры с любыми материалами. Игра в игры для детей – это не необходимость, а действие, которое они добровольно выполняют. Хотя игра для них – такое большое сокровище, это, конечно, материал, который помогает им показать это внешнему миру и что они могут создавать новые оригинальные игры.

Игрушки

Наши дети нуждаются в игрушках, которые могут поддержать их воображение, добавить им новые краски, открыть для себя внешний мир и адаптировать его к своей собственной жизни, заставить их считаться частью общества, эффективно использовать свое время и выражать свои желания. Здесь важная роль ложится на родителей и воспитателей детей.

Благодаря образованным и соответствующим родителям и педагогам, которые могут направить наших детей с правильными наблюдениями, мы можем привлечь людей, которые ему выгодны, его семье и обществу. Это может показаться очень простой работой, но на самом деле самым важным началом являются игрушки, которые мы выбрали для наших детей. Первые учебные материалы наших детей – это игрушки. Если так же, как они серьезно относятся к своим играм, мы должны сделать выбор игрушек так же серьезно, как и они (Egemen, 2004).

Наши дети могут провести приятное и веселое время с нескольких направлений. Важно не играть с самыми дорогими игрушками, а находиться в среде вещей, которые могут представлять для них интерес и которые могут их впечатлить. Вы можете чудесно провести время, когда вы снова и снова переворачиваете шланг с водой. Итак, это время, которое важно для наших детей. Любой материал, который позволяет раскрыть его нынешний смысл, – это его игрушками.

Автомобили с дистанционным управлением, роботы, говорящие куклы- младенцы, atariler, playstation, телефон, планшет, компьютер и многие другие игрушки, которые я не могу сосчитать. Как увлекательно! Да, все эти игрушки – игрушки, которые окрашивают наши детские игры, привлекают их внимание и наполняют их огромный внутренний мир мечтами. У нас большой мир игрушек, который принадлежит нашим детям. Красочные игрушки, которые нравятся детям всех возрастов. Для наших детей важно много времени проводить с игрушками, но не проводить с ними время. Фактически, самое главное – не давать непосредственно игрушки, но дать им возможность создавать свои собственные

игрушки. На самом деле, огромные миры воображения, которые могут стать еще более значимыми для самосовершенствования, создавая счастье производить что-то, что может развить уверенность в себе детей, у которых будет возможность свободно выражать свое мнение. Смартфон, телевизор, планшетный tablet, компьютер – все это делает ребенка отрезанным его волшебного, воображаемого мира, и ребенок превращается в отрешенного и асоциального. Логические игры, стратегические игры, образовательные игры, которые направлены на развитие мозга у детей – да, но процесс обучения с помощью ребенка должен быть в первую очередь. Ребенок будет испытывать многогранный процесс развития, видя, открывая, создавая причинно-следственные связи и, самое главное, играя с близкими друзьями. Дети, которые тратят часы на смартфонах и компьютерах, теперь начинают проявлять агрессивное отношение вне психического развития и не могут отличить реальность от воображения (Sormaz.2012). Поэтому необходимо не перешагнуть тонкую грань. Мы должны позволить им играть в игрушки, компьютеры и планшетные игры, которые, по нашему мнению, принесут пользу нашим детям в ограниченное время и под нашим контролем. Позвольте детям создавать новые игрушки с неиспользованными предметами в доме, позвольте им проводить время со своими друзьями на улице, придумывать новые игры, получать удовольствие, развивать уверенность в себе, наслаждаться удобством, позволяющим выразить себя и быть в состоянии общаться с вами. Не ограничивайте детей, не думайте, что их ум развивается только с помощью обучающих игрушек или учебных и компьютерных игр. Пусть они поймут, что иногда их может настигнуть скука, и тогда у них появится время создавать новые вещи. Будьте уверены, что скучно, как провести время с ребенком, который думает, потратить больше времени, чтобы провести время с воображением и создать новые вещи, чтобы лучше провести время. Давайте вырастим поколение, которое не станет потребителем. Пусть наши дети говорят, узнают и расспрашивают, отпускайте их на улицу и позвольте им побыть грязными. Не позволяйте им закрываться, держите нашу одежду в чистоте, держите одежду в чистоте и не позволяйте компьютеру изолировать их от внешнего мира. Давайте воспитаем детей, которые знают, как быть счастливыми с мелочами. Люди, которые принимают это человеческое общение, всегда превосходит, никогда не забывайте о мечтах и не оглядывайтесь на прошлое, знайте, что есть дети, которые могут думать и улыбаться. Давайте выпьем наш кофе с радостью поднять такие поколения. Давайте будем открыты для нововведений, но сохраним наши границы. Давайте приведем наших детей в технологичное будущее, но не дадим задушить технологией.

Список литературы:

1. Charles, C. M. (2003). Принципы Пиаже для учителей. (Перевод профессора Г. Ульгена). (4-е издание). Анкара: Нобелевские публикации.
2. Egemen, A., Yilmaz, ..., Akil, İ. (2004). Игры, игрушки и дети. Журнал медицинского факультета АГУ, 5 (2), 39-42.
3. Гюлей Огельман, Х. (2014). Игра в первые годы жизни: многогранный взгляд на игру. (1-е издание). Анкара: Академия Пегема.
4. Nicolouroulou, A. (2004). Игра, когнитивное развитие и социальный мир: Пиаже, Выготский и позже. (Переведено сотрудником М. Т. Баглы). факультет педагогических наук Университета Анкары, 2 (37), 137-169.
5. Sormaz, F., Yuksel, N. (2012). Изменение детства, игры и индустриализации игрушек и потребительской культуры. Журнал «Газиантепский университет социальных наук», 11 (3), 985-1008.

Анализ отдельных методологических проблем комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Духовно-нравственная культура народов России»

О.В. Розина,
*почетный работник высшего профессионального образования РФ,
кандидат исторических наук, доцент
Московского государственного областного университета и
Академии социального управления*

Аннотация: В статье рассматриваются некоторые методологические проблемы введения новых предметных областей - комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях современного состояния российского образования и вытекающие из этого вопросы подготовки учителя к реализации воспитательных задач новых дисциплин. Автор обращает внимание на различные уровни этих проблем - философский, антропологический, педагогический и предлагает пути решения возникших трудностей.

**Analysis of individual methodological problems of an integrated training course
"Fundamentals of religious cultures and secular ethics" and the subject area
"The spiritual and moral culture of the peoples of Russia"**
O.V. Rosina

Annotation: The article discusses some of the methodological problems of introducing new subject areas - a comprehensive training course "Basics of religious cultures and secular ethics" and "Basics of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia"

in the current state of Russian education and the resulting issues of preparing a teacher for the implementation of the educational tasks of new disciplines. The author draws attention to various levels of these problems - philosophical, anthropological, pedagogical, and suggests ways to solve the difficulties that have arisen.

Методология (с греч. – «путь вслед за чем либо») – учение о методах познания мира. В прикладном смысле – это система (комплекс) исходных руководящих принципов и подходов организации и построения предмета, на которые опирается учитель в ходе решения его задач. Далее мы будем говорить о методологии, применительно лишь к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Духовно-нравственная культура народов России» (ОДНКНР).

В методологии существуют разные по обобщенности уровни.

Высший уровень обычно связывают с философией, раскрывающей наиболее общие законы и закономерности бытия, развития окружающего природного и социального мира, духовной сферы человека. Методы на философском уровне имеют мировоззренческую направленность. И здесь следует обратить внимание на 2 обстоятельства:

1) от мировоззрения учителя зависит его подход к объяснению окружающего мира: в процессе воспитания он вводит детей в тот мир, который «исповедует» сам;

2) общая методология формулирует некоторые наиболее общие принципы, которые – осознанно или неосознанно – применяются в предмете.

Так, для педагогики необходимо определенное понимание вопроса о природе человека. Ведь еще К.Д. Ушинский отмечал: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». [1]

Антропологические представления определяют направление, содержание, средства и возможности педагогического подхода к воспитанию. Если в его основе лежит представление о человеке, как о высокоорганизованном животном, то педагогические методы будут подобны дрессировке. Если человек – сложно организованная машина, то методы его воспитания будут напоминать программирование. Если основным фактором формирования личности является влияние социума, то педагогическая методология будет ориентироваться на внешнее воздействие. Если человек – это высшее Божественное творение, то и воспитание должно быть организовано в соответствии с замыслом Бога о человеке.

Выделим только пять методологических проблем курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Они все взаимосвязаны между собой, поэтому рассмотрение их отдельно друг от друга носит условный, чисто дидактический характер.

I. Основной вопрос педагогики «Кто есть человек, как субъект воспитательного воздействия?» является фундаментальным методологическим основанием новых курсов

Ответ на этот вопрос определяется мировоззрением отвечающего. При всем многообразии ответов они могут быть объединены в 3 группы:

- признающие человека относительно самостоятельным – это безрелигиозный подход;
- считающего человека в той или иной степени зависящим от «высшей силы» – это религиозный подход;
- сомневающийся в обоих ответах, так как мир непознаваем, а то что мы можем узнать о мире – субъективно (агностицизм)

При этом что важно, выбор ответа зависит от самого человека, в этом состоит его самоиндефикация, самоопределение: на вопрос «кто я есть» может ответить лишь сам человек в зависимости от своей веры в правильность ответа.

Это важно понять учителям и воспитателям, так как ребенок не рождается с сформированным мировоззрением, а приобретает его в процессе взросления и социализации. Его взгляд на мир и его место в нем формируется в семье и школе.

В нормативных документах курса ОРКСЭ прямо указано, что он направлен на «формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры». [2] Предметная область ОДНКНР сохраняет эту направленность, так как является логическим продолжением этого курса, что специально подчеркивается в ФГОС ООО.

При этом разные модули этих курсов дают возможность для формирования различных типов мировоззрения. Так, например, в курсе ОРКСЭ

- 4 модуля (основы православной, исламской, буддийской и иудейской культуры) раскрывают теологическую (религиозную) картину мира; условно назовем их конфессиональными;

- 1 («основы светской этики») пытается выстраивать модель, в которой нет места Богу, а человек – самостоятельное существо;

- 1 («основы мировых религий») не формирует никакого цельного мировоззрения, давая лишь общие сведения из истории и культуры ряда религий.

Какой тип мировоззрения будет формировать у учащихся учитель?

Любой человек может дать другому только то, что у него есть, поэтому и учитель отдает ребенку только то, чем владеет сам. Даже если педагог избегает прямого ответа на вопрос «Во что он верит?», его вера проявляется в делах, поступках, реакциях на происходящие события и т.д.

Здесь мы невольно сталкиваемся с проблемой не столько методологической, сколько идеологической: должен ли учитель, преподающий один из конфессиональных модулей, быть «воцерковленным»? В глазах администрации и родителей «воцерковленный» учитель (или верующий мусульманин, буддист, иудей), приобретает характер некой опасности для реализации задач курса – как указывается в нормативных документах – светского и культурологического. Эти опасения в значительной степени надуманы, хотя и небезосновательны.

Попробуем разобраться.

Сама постановка вопроса выглядит странно. Новый предмет не только дает некую сумму знаний на тему «В какого Бога верят православные христиане, мусульмане, буддисты, иудеи или во что верят те, кто не верит ни в какого Бога», но и призван нравственно воспитывать ребенка. Сумма сведений о том, в каком году, по проекту какого архитектора, в честь какого события, в каком архитектурном стиле был построен храм напротив дома, ничего не изменят в самом доме.

Но ни учитель, ни родители не могут воспитать ребенка в тех ценностях, в которые они сами не верят. Иначе это двуличие и фальшь, которые дети хорошо чувствуют. Так, любые разговоры учителя о вреде, например, курения бездейственные, если он сам – раб этой привычки. Странно спрашивать учителя истории – верит ли он в то, о чем говорит на уроке? Любимым для детей становится тот предмет, который учитель преподают с любовью – это очевидная истина.

Поэтому преподаватель любого модуля ОРКСЭ или ОДНКНР в идеале должен любить то, о чем он говорит детям. Но что интересно: обычно любят то, что хорошо знают. Поверхностные знания порождают начетничество (механическое, некритическое усвоение прочитанного), а также искажение понимания сущности явления. Какая здесь есть опасность для наших курсов ОРКСЭ и ОДНКНР? Преподавание, например, «основ православной культуры», не с позиций евангельских или святоотеческих, а так, как это представляется самому преподавателю. Отсюда – «мифы о православии», обрядоверие, оккультизм, магизм и иные явления, не имеющие ничего общего с православной культурой.

Поэтому и небезосновательны опасения в обозначенном выше вопросе – должен ли учитель конфессионального модуля быть «воцерковленным»? Нет нормативных документов, обязывающих его быть таковым (кстати, нет и документов, запрещающих верующему учителю преподавать предмет). Однако при отсутствии глубоких знаний содержания предмета, его базовых фундаментальных понятий, внутренней логики «свое понимание», например, православия или ислама, буддизма или иудаизма крайне опасно для решения его воспитательных задач.

Трудно не согласиться с митрополитом Иларионом (Алфеевым), который еще в 2012 году в одной из передач «Церковь и мир» сказал, что «качество преподавания во многом будет зависеть от самих преподавателей. Конечно, существует большой риск, что преподавать основы той или иной религиозной этики будут специалисты не в этой сфере, а в каких-то совсем других областях. Думаю, что оценить этот риск можно будет только тогда, когда пройдет какое-то время и мы все, в том числе и родители, и ученики, поймем, насколько высок уровень, на котором ведется преподавание этого предмета». [3] Прошло почти 6 лет, и вот промежуточный итог: опубликованные в ноябре 2018 года результаты мониторинге Рособрнадзора по итогам апробации единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ). Почти половина учителей «основ духовно-нравственной культуры

народов России», участвовавших в исследовании, не на справились с заданными работами. [4] Конечно, тут возникает немало вопросов к разработчикам этих заданий по их содержанию и критериям оценки, но факт остается фактом: подготовка учителей к решению образовательно-воспитательных задач новых предметных областей нуждается в серьезном пересмотре.

II. Культурологический характер нового курса определен во всех его нормативных документах.

Это означает, прежде всего, что ОРКСЭ и ОДНКНР не доказывает учащимся есть ли Бог или нет, а показывает, в случае с конфессиональными модулями, как та или иная религия учит о Боге, каковы ее основные нравственные постулаты, а случае со светской этикой – пытается показать самодостаточность человека в нравственном выборе между добром и злом.

Однако интересно отметить, что незнание основ религиозной культуры своего народа не дает возможности понять и светскую культуру. Например, не зная содержания Библии, нельзя понять русскую классическую литературу, живопись, музыку и т.д.

Но пока мы говорим о знании, а как быть с воспитанием? Что означает культурологический характер предмета с точки зрения, например, организации «нравственного уклада школьной жизни», создание которого предусматривается Примерной программой образовательного учреждения? [5]

С одной стороны, предмет ОРКСЭ и предметная область ОДНКНР должны иметь культурологическое содержание, а с другой, не являться информационно-знаниевыми, а быть направленными на духовно-нравственное оздоровление личности. Именно такой подход определен в нормативных документах Министерства образования и науки (а ныне просвещения) РФ и ФГОС НОО и ООО. Так, например, в документе «Примерная программа и структура» нового предмета (ОРКСЭ) указывается, что он призван «сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина нашего Отечества». [6]

В реализации такой целеполагающей установки есть объективная сложность – противоречивое толкование понятия «культурологический подход».

Одни видят в «православной культуре», прежде всего, «этнографический аспект», то есть рассматривают ее ценности и базовые понятия как достижение прошлого («древнерусского», «Святой Руси») или как достояние некой группы «православных христиан», имеющих свою веру и исповедующих свою религию. Другие считают необходимым «обращение к уму и сердцу, борьбу за душу ребенка». [7] Третьи полагают, что «религиозно-культурологическое образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания, осуществляемый образовательным учреждением... на основе определенного религиозного мировоззрения в интересах личности и общества, сопровождающийся приобретением обучаемым знаний о религиозном вероучении, культуре и традиционном укладе жизни в религии». [8] Четвертые предлагают рассматривать православную культуру как культуру православной цивилизации. [9] Есть и иные подходы к определению данной дефиниции. [10]

Столь разнообразная палитра мнений и суждений обусловлена, на наш взгляд, тем, что в культурологии принято различать внешнюю и внутреннюю детерминацию (обусловленность) культуры. Внешние причины влияют на развитие культуры, но творит ее все же человек, то есть существует внутренняя обусловленность культуры. И творит человек культуру в зависимости от своего мировоззрения, от своего нравственного выбора, от своего понимания добра и зла. Внешняя и внутренняя культура не должны противостоять друг другу, так как в иерархии ценностей внешнее является вторичным по отношению

к внутреннему. Так, например, в православной культуре догматические, богословские основы вероучения являются первичными по отношению к нравственному выбору человека: религиозные догматы накладывали отпечаток на миропонимание человека, осознание им своего места в бытие, способ мышления и восприятия мира. Так же, как и в художественной культуре не случайно, поэтому, например, икону называют «богословием в красках», а храм – «богословием в камне». [11]

Условием единства внешней и внутренней культуры является самоопределение человека – творца этой культуры, иерархия его ценностей, которая, в свою очередь, определяется выбором нравственного идеала.

III. Одним из методологических принципов ОРКСЭ и ОДНКНР является ориентация на идеал.

Современные философские и психолого-педагогические исследования подчеркивают важность усвоения моральных норм и принципов как безусловных, категорических императивов, так как только в таком случае ребенок может стать нравственной личностью. Главный нравственный выбор любого человека заключается в ответе на вопрос о добре и зле, то есть в выборе полезного или вредного для собственного духовного здоровья жизненного пути.

При этом нравственная ответственность за личный выбор и его последствия строго индивидуальна.

Для любой этической системы краеугольным понятием является представление о нравственном идеале, то есть о нравственном совершенстве и высшем моральном образце. Вопрос понимания нравственного идеала является основанием и сердцевиной всякой воспитательной системы.

Идеал является всеобщей формой целеполагающей деятельности личности, так как предполагает сознательное следование за выбранным образцом, сравнение с которым определяет способ и характер поведения человека. Педагогическая значимость идеала велика – это и цель воспитания, и средство воспитания, и критерий воспитанности личности, и основной мотив самовоспитания и необходимый регулятор поведения, деятельности, источник всех видов активности – познавательной, трудовой, эмоциональной и т.п. Идеал призван сохранять устойчивость внутреннего мира к изменяющимся, неблагоприятным обстоятельствам, помогать в преодолении трудностей, ошибок, решать сложные жизненные проблемы, обеспечивать сознательную нравственную позицию в обществе. Он необходим как критерий для самопознания, самоопределения, оценки себя и других, так как формирует убеждения, которые выступают руководством к действию. Нравственный идеал есть источник понятий о красоте, добре и зле, дружбе и любви, он – ключ к пониманию смысла человеческой жизни.

В педагогической литературе советского периода настоятельно подчеркивалось, что человеку нужен нравственный идеал. Но, во-первых, он должен быть сугубо человеческим, а не Божественным, так как в советской системе Бога «отменили». Отсюда – многочисленные образы положительных героев, как реальных, так и литературных. При этом затушевывались их недостатки и гипертрофировались или мифологизировались достоинства. Во-вторых, утверждалось, что идеал должен быть обязательно достижимым. Но достигнутый идеал перестает быть идеалом и нуждается в замене, ибо не может быть предела совершенствования личности. [12]

Курс ОРКСЭ и предметная область ОДНКНР также методологически противоречивы с точки зрения воспитательного идеала, так как представление о нравственном идеале, то есть образце для подражания, в религиозной и нерелигиозной этике диаметрально противоположно, поэтому последствия выбора также различны.

Какой из них в наибольшей степени отвечает социальному заказу, обозначенному в новых ФГОС НОО и ООО – воспитанию высоконравственной личности, патриота и гражданина нашего Отечества?

Рассмотрим наиболее важные различия.

Любая конфессиональная нравственная система указывает на абсолютный характер нравственного идеала, а внеконфессиональная, несмотря на утверждение о категорическом императиве моральных норм, говорит об относительности образца или по-другому – о том, что каждый человек лично для себя определяет за этот образец. В таком случае нет единого нравственного закона для всех, и каждый «сам себе законодатель», а сообщество таких «законодателей» регулируется лишь юридическим законом.

Но здесь можно наблюдать ряд противоречий. Во-первых, правовые нормы не решают нравственных проблем. Вполне возможна внешняя воспитанность человека по отношению к закону и традициям социума в сочетании с низким уровнем нравственного сознания и поведения. Имея хорошие и даже изысканные манеры, он может быть лгуном, предателем, лицемером и пр. Во-вторых, есть соблазн «двойной морали»: «если никто не видит», то закон можно и нарушить. В-третьих, внеконфессиональная этика, определяя источник происхождения нравственного идеала в сознании индивида, говорит о его стихийности и изменчивости в зависимости от исторической действительности. [13] Несформированность нравственного сознания и нравственной рефлексии порождает конформизм, фактически отменяющий любую нравственность.

«Безрелигиозная» этика фактически соответствует философски-мировоззренческой концепции релятивизма – учению об отсутствии единой истины, одинаковой для всех, и наличию множества истин, удобных, полезных и убедительных для одних лиц и групп, но неприемлемых для других. Релятивизм утверждает, что никакие нравственные законы не существуют объективно, так как ни одно моральное суждение нельзя считать ни истинным, ни ложным: каждый человек имеет право придерживаться тех принципов, которые ему предпочтительны, любая точка зрения в морали одинаково оправданна. Провозглашая принцип безусловной терпимости в морали и относительность различий между добром и злом, сторонники релятивизма фактически оправдывают всякое зло и уничтожают все нравственные мерила, подчеркивая условность и ситуативность моральных норм. Релятивистский подход не решает задач духовно-нравственного воспитания, подменяя само понятие духовности. Для него это – образованность, культурность, интеллект.

На данной концепции основан модуль «Основы светской этики» курса ОРКСЭ и его безрелигиозное продолжение в предметной области ОДНКНР.

Вместе с тем в научной парадигме отсутствует само понятие «светская этика», равно как нет его и в философских словарях и справочниках. На уровне обыденного сознания под этикой зачастую понимается этикет, хотя это принципиально не так: этикет – это внешняя воспитанность человека, в то время как этика – это область теоретической рефлексии относительно внутреннего мира личности, ее ценностей и идеалов. Нет этики вообще, она всегда конкретна. Она может формироваться либо в лоне религиозной традиции, и тогда это конфессиональная этика, либо быть внеконфессиональной, то тогда она связана с определенными направлениями (течениями) в философии и конкретными персонажами философской мысли («этика Аристотеля», «этика Канта» и т.д.). [14]

В представленном варианте школьного учебника по «светской этике» курса ОРКСЭ отсутствует вопрос (и соответственно ответ) о том, что есть любовь, но при этом делается попытка решить, что есть добро – это бескорыстный поступок. Хотя всем очевидно, что бескорыстное сочувствие аморальному поведению ближнего не является нравственным.

Этот учебник предлагает ребенку образец поведения: им «могут быть родители, учитель, друг, космонавты, полярники, военные, спортсмены, артисты, литературные

персонажи (богатыри, мушкетеры, рыцари). Стараясь быть похожим на эти моральные образцы, человек учится быть добродетельным». [15] Но в данном случае – лишь перечисление профессий, а не нравственных идеалов, и высокие профессиональные достижения не есть гарантия высокой нравственности их обладателя. При этом идеалом для воспитания наших (российских!) девочек должны быть леди, а мальчиков – рыцари, что само по себе достаточно странно.

Это – далеко не полный перечень противоречий в данном издании. Их причина – в противоречивости самой проблемы: попытка сформировать нравственное сознание на примере сомнительных в нравственном отношении идеалов, которые, при этом, выбираются «по образу и подобию» того, кто их выбирает.

В отличие от «безрелигиозной» конфессиональная этика имеет абсолютный нравственный идеал, существующий вне человека. Дело в том, что противоположность добра и зла абсолютна, и отступление от добра начинается тогда, когда в индивидуальном сознании зло становится относительным. Когда человек, зная, что предполагаемая нравственная альтернатива в принципе несет «зло», но в данном случае полагая, что есть оправдание этому выбору, принимает его, тогда и «добро» теряет свою абсолютную нравственную чистоту. В таком случае, как писал А.С. Пушкин: «добро и зло, все стало тенью» («Зачем ты послан был и кто тебя послал?»).

В православной культуре нравственный идеал обладает абсолютной ценностью и абсолютной святостью, так как Иисус Христос явил миру совершенного Бога и совершенного человека. Самоопределение человека по отношению к Нему и есть внутренне признание или отрицание высшей ценности православной культуры.

Идеалы обладают качеством регулятивных принципов, регулируя человеческую жизнь, и являют собой образ, в соответствии с которым происходит формирование личности. В православном сознании давно и прочно существует духовное представление о Евангелии как о зеркале. Так, еще святитель Тихон Задонский указывал: «Что сынам века сего зеркало, тое да будет нам Евангелие и непорочное житие Христово. Они посматривают в зеркала и исправляют тело свое и пороки на лице очищают... Предложим убо и мы перед душевными нашими очами чистое сие зеркало и посмотрим на тое: сообразно ли наше житие житию Христову?». [16]

Знание моральных норм – лишь предпосылка нравственного поведения, критерий оценки поступков. Идеал становится нравственным эталоном, по которому формируется позитивная программа самовоспитания, если он внутренне принимается человеком, то есть приобретает личностно значимый смысл.

Поэтому одна из главных воспитательных задач – формирование личностно значимых идеалов, которые вызывают активное желание действовать, проявляя устойчивость волевых усилий. Они формируют нравственное сознание и поведение. Только наличие абсолютных, вечных ценностей, соответствующих природе человека, может обеспечить сохранение традиций и преемственность поколений.

Именно этот выбор – между абсолютным и относительным личным нравственным идеалом предстоит сделать учителю для формирования предметных компетенций при реализации целей и задач новой предметной области.

Но нравственное сознание и нравственное поведение не есть результат приобретенных знаний, а есть следствие духовно-нравственного возрастания личности, ее внутренней работы. Учитель не может научить ребенка тому, чем не владеет сам. Можно сколь угодно долго читать учебники, например, по столярному делу, но, не взяв в руки рубанок, невозможно стать столяром. Поэтому только пройдя этот путь, он может показать его детям.

IV. Еще одна противоречивая методологическая проблема нового курса – это проблема духовности, сопряженная (связанная) с нравственностью, так как курс ОРКСЭ и предметная область ОДНКНР предполагают духовно-нравственное воспитание.

Возникает два вопроса:

- 1) что есть духовность и как она связана с нравственностью?
- 2) что мы формируем в процессе духовно-нравственного воспитания?

Очевидно, что в процессе физического воспитания совершенствуется тело, в процессе интеллектуального развития – мышление, в процессе эстетического – образное восприятие мира и чувства. А в процессе духовно-нравственного воспитания?

При ответе на оба вопроса опять мы можем наблюдать два подхода – религиозный и безрелигиозный (секулярный). Но оба они утверждают, что нравственное воспитание направлено на развитие нравственной сферы человека – нравственного сознания, поведения и отношения к себе и окружающему миру.

А что формируется в процессе духовного воспитания? Наверное, душа. А что есть душа?

Обратимся к словарям. В них ДУХ определяются как философское понятие о неведущем начале, производном от первичной материи. В таком случае ДУХ в практическом плане воспитания, через философский рационализм, отождествляется с психологическими способностями, мышлением и сознанием, что (в словаре Ожегова) дополняется представлением о начале, которое определяет последующее действие по принципу «В здоровом теле – здоровый дух».

Но далее этого толковые словари не идут: в них либо отсутствует понятие «ДУХОВНЫЙ», либо оно определяется как «религиозное и церковное», «сверхъестественное божественное начало», то есть не в терминах светской науки. То есть ДУХ в светском понимании есть, а ДУХОВНОГО в секулярной науке нет. Но при этом есть представление о ДУШЕ и даже существует наука ее изучающая (психология) и лечащая (психиатрия).

Противоречие между наличием понятия о ДУХЕ, но отсутствием представления о ДУХОВНОМ объяснимо. Оно связано с ограниченностью материализма, который признается светской наукой единственно верным основанием. Светская антропология исходит из представления о человеке, как о двух частном существе, имеющем ТЕЛО и ДУШУ, причем ДУША – это не отдельная субстанция, а свойство высокоорганизованной материи, при этом СОЗНАНИЕ – либо синоним души, либо ее проявление. Поэтому психология изучает свойства сознания, а психиатрия лечит, различными методами меняя качественные характеристики высокоорганизованной материи. Но ограниченность секулярной науки проявляется в том, что она не может только в материальных категориях объяснить бессознательные процессы. Для этой цели еще в XIX веке было введено «туманное» и противоречивое понятие ПОДСОЗНАНИЯ, результаты действия которого предлагается воспринимать на веру.

Материалистическое представление о двух частной природе человека не стало просто одной из научных гипотез, а было положено в основу философии и теории воспитания. Опираясь на такие представления о ДУШЕ, нам предлагают определенное мировоззрение и образ жизни.

Таким образом, для безрелигиозного подхода – душа это свойство высокоорганизованной материи, то есть функция тела, для религиозного – самостоятельная онтологическая реальность, то есть существующая реально. Отсюда понятие духовного мира как выдуманной художественной конструкции или как реально существующей действительности.

Поэтому для безрелигиозного понимания нет самого предмета духовного воспитания (души), а к области духовного относится то, что создано в результате творческой деятельности человека (достижения науки и различных видов искусства). В этой связи безрелигиозная педагогика под духовным воспитанием понимает эстетическое – знакомство детей с достижениями живописи, музыки, архитектуры и т.д. В таком случае нравственное воспитание – привитие уважения к внешнему закону, принятому в обществе. Отсюда «гипертрофированное почитание» идеи правового урегулирования межличностных отношений. [17]

А между тем всем известно, что «душа радуется или тоскует», «душа болит», «душе бывает тяжело или легко», а люди, порой, живут «душа в душу». Так что же радуется или тоскует, если душа – лишь свойство материи?

Религиозная трактовка понятия «духовность» связана с Богом, который есть Дух. Поэтому духовное воспитание – это воспитание души и духа.

А на каком содержании, и на каком материале может воспитываться душа? Ведь формирование каждой части человека требует оптимального содержания и оптимального материала. Физическое воспитание – с помощью соответствующих физических упражнений, интеллектуальное – с помощью научных знаний, эстетическое – с помощью искусства, а духовное? Очевидно, пространство религиозной культуры, что невозможно сделать без Бога и без религиозной практики. Однако в светской школе это невозможно, по крайней мере, на этом этапе духовного развития общества. Предмет ОРКСЭ и предметная область ОДНКНР должны остаться светскими и культурологическими. Поэтому духовное воспитание в его религиозном понимании в светской школе ограничено.

Что может сделать учитель? Только рассказать детям о том, как и почему христиане (мусульмане, буддисты, иудеи) формируют свою духовную сферу и воспитывают свой дух. Фактически, проинформировать ребенка об этом, но не заниматься его духовным воспитанием в той или иной религиозной традиции. Образно говоря, подвести к ограде храма, а вот войдет туда ребенок или нет – дело его личного выбора и выбора его семьи.

V. Одним из методологических принципов курса ОРКСЭ является аксиологический (ценностный) подход к воспитанию личности

Как указано в нормативных документах, «ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника». [18]

Но что включает в себя понятие «ценности»?

Ценностью для человека является то, что представляется ему наиболее значимым для удовлетворения его потребностей или то, что он считает для себя благом, а не злом. Но эта значимость не определяется свойствами самого объекта, а вытекает из целей жизнедеятельности, нравственных идеалов, принципов, которые являются критериями и способами оценки ценности.

При этом вопрос о ценностях безрелигиозная и религиозная этика решают по-разному. Первая утверждает относительность ценностей, их субъективность, вторая – абсолютный характер, вечный, не зависящий от конкретного человека. При этом при всех догматических разногласиях и даже противоположностях религиозные нравственные нормы близки друг к другу, так как именно религиозные нормы дают вечные истины.

Существует ошибочное антинаучное мнение о том, что религиозные ценности принадлежат только Церкви. Однако они принадлежат Церкви в такой же мере, как научные ценности принадлежат Академии наук. Научные достижения давно стали достоянием всего человечества, а вот о религиозных ценностях и их общечеловеческом значении после многих десятилетий забвения стали говорить недавно, в частности, и в тех курсах, методологические противоречия которых анализируются в данной статье.

Вот далеко не полный список методологических проблем нового курса. Как их преодолеть?

У учителя появляется уникальная возможность самосовершенствоваться – обрести основы новой для себя области знаний – православной (исламской, буддийской или иудейской) культуры. С так называемой «светской этикой» вопрос проще, так как именно безрелигиозный подход в силу определенных идеологических причин всегда лежал в основе профессиональной подготовки учителя и до сих пор является безальтернативным в педагогических вузах и колледжах. А вот знание религиозной культуры – это новое для учителя предметное поле. И его освоение – увлекательное, интересное занятие и полезное занятие не только с точки зрения приобретения новых знаний, но и с точки зрения духовной пользы. Путь самосовершенствования практически бесконечен, а вот новые курсы уже введены в систему образования. В этих условиях трудно переоценить обмен опытом его преподавания в различных регионах с

Список литературы:

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. // Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 / Сост. С.Ф. Егоров. М., 1990. С. 15.
2. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Аннотация // <http://mon.gov.ru/press/reliz/6463>
3. Митрополит Волоколамский Иларион: Межрелигиозная напряженность развивается, прежде всего, на почве невежества. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/2473670.html>
4. Рособранзор: половина учителей не выполнили работу по математике // URL: https://russian.rt.com/russia/news/572812-uchitelya-matematika-rosobrnadzor?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. С.5
6. Примерная программа и структура ОРКСЭ. URL: <http://www.orkce.ru/node/58>
7. Борьба за душу ребенка – самый правильный подход к преподаванию ОРКСЭ, считает епископ Меркури. URL: <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&ss=3&id=30826>
8. Религиозная культура в светской школе: Сборник материалов / Отв. ред. и сост. Л.С. Гармаш и И.В. Понкин. М., 2007, с.46
9. Георгий (Шестун), игум. Православная культура – культура Православной цивилизации. URL: <http://www.fondiv.ru/articles/1/164>
10. См. подробнее: Розина О.В. Профессионально-ценностный выбор преподавателей «православной культуры» как фактор их самосознания // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика и психология. 2011, № 1(20). С. 11–18.
11. См. подробнее: Розина О.В. Культурологический характер православной культуры в общеобразовательной школе и субъектная позиция учителя // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2018. № 1(14) // URL: vestnikkkguki.esrae.ru/16-305 № 32.
12. См. подробнее: Розина О.В. Православная культура в школе: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога. Монография. 2 изд. испр и перераб. М.: Наука и Слово, 2015. 252 с.; Розина О.В. Аксиологический выбор нравственного идеала в воспитании личности // Антропологическое единство православия, педагогики и психологии. Материалы международной научно-практической конференции в рамках II Епархиальных рождественских образовательных чтений «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» Волгоград – Урюпинск – р.п. Новониколаевский, 30 октября-1 ноября 2014 г. Волгоград, 2015, с. 163–170; Розина О.В. Национальный воспитательный идеал в условиях современной

цивилизационной войны // Инновационная деятельность в образовании: материалы XII Международной научно-практической конференции. Ч. 1. Под общей ред. Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва: изд-во «Канцлер». 2018. – 520 с. С.399–408/

13. Право и мораль. Учебное пособие по теории государства и права // Дяконов В.В. М., 2004; *Сластенин В.А. и др.* Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002 и другие.

14. См. подробнее: Розина О.В. Проблема нравственного идеала в подготовке учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников // Вестник Курганского государственного университета. Серия «Гуманитарные науки», выпуск 7. Курган, 2011, № 3 (22), с. 97–99.

15. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М., 2010, С.17.

16. Цит. по: Дунаев М.М. Православие и русская литература. В 6 частях. Часть 1. М., 2001, с. 3.

17. См. подробнее: Розина О.В. Православная культура в школе: формирование и развитие профессиональных компетенций педагога. Монография. 2 изд. испр и перераб. М.: Наука и Слово, 2015. 252 с.

18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2010. С.8.

Словесность как хранитель и транслятор духовной традиции

*Н.С. Сергиева,
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина»,
доктор филологических наук,
профессор кафедры русской филологии,
г. Сыктывкар,*

Аннотация: в докладе рассматривается роль словесности в передаче культурной традиции и сохранения культурной идентичности в современном образовании.

Ключевые слова: культура, традиция, словесность, культурная идентичность.

Literature as keeper and translator of the spiritual tradition

Sergieva, Natalia

Annotation: The report examines the role of literature in the transmission of cultural tradition and preservation of cultural identity in modern education.

Key words: culture, tradition, literature, cultural identity.

Впервые научно обоснованное употребление термина словесность обнаруживается в Словаре Академии Российской 1789-1793 гг., где оно означает «знание, касающееся до словесных наук» и «способность говорить, выражать» [1, с. 56]. За прошедшие два с лишним века понятие словесности расширилось и содержательно обогатилось, стало многозначным. Разные лексикографические источники и труды, посвященные словесности, приводят не менее трех значений этого термина. Какие же грани данного понятия являются для нас наиболее важными? В.И. Аннушкин, замечательный педагог, связавший свое творчество с риторикой и словесностью, их историей и современным состоянием, выделяет девять направлений в современном содержании этого термина, определяющих перспективы его развития как научной и педагогической дисциплины [1, с. 59-61]. Отметим три, на наш взгляд, наиболее значимые.

Словесность этимологически определяется как способность человека выражать свои мысли и чувства в слове. Поэтому словесность объяснялась в классических русских учебниках как дар, которым человек отличен от других одушевленных созданий. Владение словом показывает в человеке божественное начало, отражая в нем образ Божий.

Словесность – это совокупность словесных произведений. Рассмотрение всей совокупности произведений словесности невозможно, поэтому филологи ставят вопросы о классификации и отборе наиболее ценных и культурно значимых текстов.

Словесность изучается и осмысливается как искусство создания словесных произведений. Словесность как искусство речи предполагает постижение законов словесного творчества и обучение правилам, приемам создания словесных произведений.

Что касается термина культура, то в рамках нашего доклада мы ограничимся двумя из семи значений, которые приводит Малый толковый академический словарь русского языка;

1. Совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни. ... 5. Просвещённость, образованность, начитанность [5].

Конечно, словарные толкования не раскрывают полностью ни понятия культура, ни тем более соотношения его с языком и словесностью. Как указывает И.С. Улуханов, поскольку культура толкуется (и, по-видимому, справедливо) во всех словарях как достижение человечества, следует решить вопрос о том, относится ли язык к достижениям. По-видимому, достижения – это результат сознательной деятельности, каковым язык не является, следовательно, язык не следует включать в культуру, сознавая при этом их близость и взаимодействие. Особенно близок к культуре литературный язык как язык нормированный, созданный в результате во многом сознательных усилий. Литературный язык – это язык подавляющего большинства культурно значимых текстов, которые имеют особое значение в сохранении культуры и ее передаче от поколения к поколению [7, с. 211].

Слово традиция имеет латинское происхождение (traditio – передача) и означает в русском языке «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т.п.» по данным того же Малого толкового академического словаря [5].

Каким же образом происходит эта передача? И что же такое культурная традиция? Позволю себе процитировать Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Кирилла, отрывок из его выступления на недавно прошедшем Всероссийском съезде учителей русской словесности, потому что на мой взгляд, лучше не скажешь [6]: «Есть много общего между тем, как формируется церковное вероучение и тем, как формируется культурный пласт. И то, и другое осуществляется через такой замечательный механизм, как традиция, по-русски «предание». Вероучение Православной Церкви основывается не только на изучении Библии и других базовых текстов, но и на предании, на традиции, которая передает неповрежденно ценности из поколения в поколение». И далее: «В чем ошибка революций? В чем причина абсолютной неудачи большинства революций? В том, что революция радикально ломает этот поток передачи ценностей, отказывается от того, чтобы традиции, предание влияли на новую реальность».

С начала 90-х годов XX века ученые-социологи отмечают процессы серьезного переосмысления жизненных ценностей в обществе. Такие ценности формируются в ходе исторического процесса и не могут быть разрушены одномоментно, они «вытекают» из исторического наследия. Именно социокультурные процессы связывают воедино поколения на протяжении веков. Таким образом, базовые ценности российского общества определяются его историей. Причем не историей последних десятилетий, а всей тысячелетней историей России. Российская система ценностей изначально складывалась не на основе личного успеха человека (личного спасения), а на основе всеединства, спасения всего мира. Кстати, именно поэтому на российскую почву так легко легли идеалы коммунизма как строительства царства Божьего на земле. Для православной культуры гораздо важнее успеха в земной жизни – спасение души, поэтому в качестве положительного героя русские расположены принять страдальца, мыслителя или воина. Данная ориентация проявляется и в политике, и в искусстве, и в быту. Причем проявляется не столько в следовании определенным идеалам, сколько в деталях поведения и в оценке той или иной ситуации. Различаются отношение к закону, порядку, государству, собственности и т.п.

В своем выступлении Святейший Патриарх подчеркнул важность изучения гуманитарных дисциплин для сохранения культурных традиций: «История, философия, искусство, филология расширяют границы мира человека, помогают ему осознать себя как личность и как часть народа, ставят перед ним важные мировоззренческие вопросы, формируют и развивают культуру мысли и культуру слова. В связи с этим значение преподавания русского языка и русской литературы в школе, а также трудов учителей

словесности и их вклада в воспитание подрастающего поколения невозможно переоценить» [6]. Актуализировать культурные традиции нашего народа – это значит сохранять живыми и русский язык, и русскую литературу, и ценности, которые передаются через язык и через литературу.

Так было испокон веков. И.А. Бубнова [2] исследовала кризис социальной идентичности в современном обществе, в том числе его этнической составляющей, как одного из проявлений современной глобализации. Как утверждает автор, в современном образовании национальная литература постепенно перестает транслировать в индивидуальное сознание культурные ценности. Как же это происходит, по мнению И.А. Бубновой, как происходит разрушение и размывание ценностей национальной культуры в сознании растущего человека?

Стержнем классического русского образования с момента его становления являлась национальная культура, что было отражено в содержании обучения, где гуманитарные дисциплины – искусство красноречия, грамматика, риторика и поэзия – были включены в фундаментальную подготовку и изучались на философском факультете. Уже с 1768 года по указу Екатерины II в Московском университете, который по праву считается не только первым национальным университетом, но и первым русским центром просвещения, чтение лекций велось «природными россиянами на русском языке». Такое же положение вещей было зафиксировано в Уставе Академии Российской, гласившем: «Императорская Российская Академия долженствует иметь предметом своим вычищение и обогащение русского языка, общее установление употребления слов оного, свойственное оному витийство и стихотворение» [2, с. 37].

Как указывает Билл Ридингс, в Западной Европе университет, исторически был главным институтом культуры в национальном государстве [3, с. 27]. Неслучайно центральной университетской дисциплиной на Западе к концу XIX – началу XX века оказывается не философия, а литературоведение, а «овладение традицией национальной литературы становится доминирующим способом обучения студентов тому, что значит быть французом, англичанином или немцем» [3, с. 32].

Таким образом, несмотря на определенные различия, и в России, и в Западной Европе национальная культура, зафиксированная в слове, рассматривалась как некая высшая идея, хранящая историю народа и его опыт. Ответственность за передачу этой идеи ложилась на институт образования [2, с. 37].

В эру глобализации связь между Университетом и национальным государством распадается. Экономика глобализации предполагает, что от Университета теперь не требуется готовить граждан-субъектов, в то время как политика конца Холодной войны означает, что Университету больше не нужно поддерживать национальный престиж, создавая и легитимируя национальную культуру [3, с. 30]. Университет становится частью процесса глобализации.

Как подчеркивает, И.А. Бубнова, «отношение к собственной культуре, истории страны создается прежде всего эксплицитно, в процессе изучения литературы, роль которой, как замечал еще Ф. Шлегель, заключается в сплачивании людей в нацию, так как именно в национальной литературе находит свое выражение жизненное единство культурного знания. Именно национальная литература через описываемые в художественных произведениях ситуации закладывает и модели поведения, и понимание семантики группы лексики, контролируемой извне, к которой относятся такие слова как совесть, честь, дружба, любовь, предательство, подвиг, мужество, патриотизм, отечество, достойная жизнь, карьера и т.д., составляющие затем ядро системы смысложизненных ориентаций человека и его образа мира» [2, с. 39].

Не меньшее влияние на формирование смыслов в сознании школьника оказывается имплицитно, контекстом, куда относится и выбор самих произведений для изучения, и способы подачи фактической информации. Важно то, что контекст во многом определяет понимание конкретных социальных ситуаций, включая и описываемые в художественных произведениях, и, таким образом, воспитывает отношение личности к своей культуре, проявляющееся затем в полной мере в зрелом возрасте в системе смысложизненных ориентаций человека.

Как говорит Святейший Патриарх, «наша цивилизация в значительной степени выросла из православного понимания сущности бытия. Наша культура — в том виде, в каком мы ее знаем и любим, в том виде, в каком она известна во всем мире, — буквально пропитана христианскими духовно-нравственными ценностями и идеалами. Именно православная вера воспитала в народе ту красоту и благородство души, которые запечатлены в русской литературе и в русском искусстве. Без понимания этой простой истины невозможно изучать творчество русских писателей, невозможно постичь богатства отечественной культуры, ощутить глубокую духовную связь времен, потому что духовно-нравственный код, заложенный в природу нашего человека и сформированный через традицию, обусловлен в первую очередь воспитанием, основанным на христианских ценностях» [6].

В профессиональном сообществе активно обсуждается предложение Общества русской словесности о введении в школьные программы так называемого «золотого канона» русской литературы – перечня произведений, которые школьник должен непременно прочитать. Это должен быть закрытый и незыблемый список, гарантирующий качество образования и сохранение национальной идентичности гражданина России. Нужно сделать предписываемый объем текстов реальным для прочтения и сопоставимым с возрастным опытом школьника – это тоже очень важно. Нужны большие усилия, чтобы приблизить классику к современному человеку.

Еще одна сфера словесного общения, которая сохраняет и передает культурную традицию – семья. Языку семьи посвящена прекрасная статья В.И. Аннушкина: «Православие предлагает совершенно определенный тип семьи, предназначенный как для нашего спасения, так и для достижения радости и блаженства еще в этой земной жизни. Счастливая семья и уподобляется многими духовными писателями раю» [1, с. 261]

Архиепископ Сергей Пражский так говорил об этом: «Семья, семейная среда, Богом нам данная, наиболее удобна для устройства нашего спасения. В атмосфере семьи мы можем всего лучше и удобнее бороться со своими грехами и недостатками. Ибо в семье мы не стесняемся быть и высказываться такими, какими в действительности являемся» [цит. по: 1, с. 261].

И напоследок. Сегодня речь шла преимущественно о русской словесности, в силу ее общегосударственной и исторической значимости. Но Россия – многонациональная страна. Ее населяет множество народов, которые говорят на множестве языков. Эти языки играют столь же важную роль в сохранении культурной традиции, недаром за ними закрепился термин «родные». 26 октября Указом президента РФ создан «Фонд сохранения и изучения родных языков народов России», потому что многие из этих языков находятся в опасности.

Я хочу закончить доклад словами академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Как важно бывает обратиться к своим основам! Это своего рода тяга к «духовной оседлости», к обретению устойчивости, к укреплению чувства родного, коренного, которое, естественно, усиливается по мере того, как растет наше культурное самосознание» [4, с. 225].

Список литературы:

1. Аннушкин В.И. Язык и жизнь. Книга о русском языке – речи – слове. – М.: Русская школа, 2010. – 330 с.
2. Бубнова И.А. Школьный учебник как источник современного кризиса социальной идентичности // Вопросы психолингвистики. 2017, № 3 (32). – С. 36-47.
3. Ридингс Б. Университет в руинах / пер. с англ. А. М. Корбута; Гос. ун-т. – Высшая школа экономики. – М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 304 с.
4. Россия.Родина. Отчизна. Лучшие афоризмы о России. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. – 304 с.
5. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999. – <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/default.asp>
6. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Слово на Пленарном заседании Всероссийского Съезда учителей русской словесности. – [http:// www. Pravoslavie.ru/ 117106.html](http://www.Pravoslavie.ru/117106.html)
7. Улуханов И.С. Материальное и духовное в истории слова культура // Русское слово в русском мире: сборник статей. – М.: МГЛУ – Калуга: ИД «Эйдос», 2004. – С. 204-216.

Святейший Патриарх Кирилл о молодежи, свободе и ответственности и воспитательной функции образования

В.М. Теребихин,

*кандидат филос. наук, эксперт Коми регионального отделения партии
«Единая Россия» и ГБУ РК Центр «Наследие» им. Питурима Сорокина*

Аннотация: В статье осуществлена систематизация концептуальных идей одного из выдающихся мыслителей современной России, Предстоятеля Русской Православной Церкви Святейшего Патриарха Кирилла о молодежи, свободе и ответственности и воспитательной функции образования. Изложенные в статье идеи Первосвященника являются научно-практической основой проектирования концепции духовно-нравственного воспитания молодежи, формирования желаемого образа современной системы образования в общем контексте повышения роли воспитательной, аксиологической и мировоззренческой функций школы.

His Holiness Patriarch Kirill on Youth, Freedom and Responsibility and the Educational Function of Education

V.M. Terebihin

Annotation: The article systematizes the conceptual ideas of one of the eminent thinkers of modern Russia, the Primate of the Russian Orthodox Church His Holiness Patriarch Kirill about youth, freedom and responsibility, and the educational function of education. The ideas of the First Hierarch outlined in the article are the scientific and practical basis for designing the concept of spiritual and moral education of youth, forming the desired image of the modern education system in the general context of enhancing the role of the educational, axiological and ideological functions of the school.

Вокруг Смыслообразующими эпиграфами рождественских образовательных чтений являются следующие суждения Святейшего Патриарха Кирилла – Председателя чтений:

«Мы любим нашу молодежь и доверяем ей наше общее будущее». [2, с. 211]

«Человеческая свобода во всех ее проявлениях должна сопровождаться нравственной ответственностью» [2, с. 330]

«Задача школы, будь то средняя или высшая, — это воспитание личности» [2, с. 436]

«Без просвещения и духовно-нравственного воспитания невозможно уврачевание социальных недугов, утверждение традиционных моральных норм в жизни людей». [2, с. 229]

С научно и управленческой точки зрения научно-практическая конференция, как и в целом, образовательные рождественские чтения, имеют актуальное значение для проектирования концепции стратегии духовно-нравственного преобразования России и Республики Коми, включая ее раздел «духовно-нравственное воспитание молодежи». Актуальность проектирования и реализации данной концепции детерминирована отсутствием единого официально утвержденного государственного стратегического документа в сфере духовно-нравственного преобразования российского общества. Данная концепция может являться научной основой для проектирования и практической реализации стратегии и программ духовно-нравственного воспитания населения и прежде всего,

молодежи и детей. Я хотел бы просить оргкомитет чтений отразить это предложение в резолюции.

Как мы полагаем, одним из методологических, научно-практических основ проектирования и практической реализации концепции духовно-нравственного преобразования российского общества и практических рекомендаций для педагогической общественности являются комплекс теологических, христианско-антропологических, философско-антропологических, социологических, социопсихологических, культурологических и педагогических идей одного из выдающихся мыслителей современной России, Святейшего Патриарха Кирилла, изложенные в 12 томах Собрания трудов Предстоятеля Русской Православной Церкви.

С учетом тематики рождественских чтений и научно-практической конференции в данном докладе представлен ряд идей Патриарха о молодежи, свободе и ответственности, о воспитательной функции образования. Для участников конференции автором подготовлен информационный материал «Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл о молодежи, свободе и ответственности, духовных ценностях, семье, воспитании и образовании». Данный текст размещен на сайте рождественских чтений, сайте Сыктывкарской и Коми-Зырянской епархии и сайте Воркутинской и Усинской епархии [1]

Реконструкция и систематизация идей Патриарха о молодежи позволяет автору доклада сделать следующие, тезисно сформулированные выводы:

Во-первых, проблематика молодежи является для Патриарха одной из самых актуальных. Патриарх говорит:

- «Когда я задумывался о том, что я должен буду сказать Церкви нашей, да и всему миру после избрания меня Патриархом, то первая мысль, которая возникла, была мысль о молодежи» [2, с. 211].

- «Предметом нашей особой заботы станет молодежь, которая сегодня особенно остро нуждается в духовном руководстве» [2, с. 211]

- «Те, кто сегодня сидит за школьной партой, наполняет аудитории вузов, осваивает специальности, завтра будут определять путь развития города, страны, духовно-культурный уровень нации» [2, с. 436].

Патриарх Московский и всея Руси Кирилл полагает, что воспитание в молодежи нравственности имеет принципиально важное значение не только для развития, но и для самого существования России. «От того как будет воспитываться молодежь, будет напрямую зависеть не только благополучие, а само существование суверенной России [2, с. 211].

Об актуальности духовно-нравственного преобразования общества, духовно-нравственного развития и воспитания свидетельствует и следующие его оценки духовно-нравственного состояния юношества:

- «Молодёжь оказывается самой незащищенной перед современным натиском пропаганды греха и вседозволенности... Молодое поколение по чужой, а где-то и по своей вине лишилось таких традиционных источников житейской мудрости, как отеческий совет, мнение авторитетных наставников в школе и в кругу друзей семьи, чтение классики, добротные кинематографические картины. Юношество в буквальном смысле слова дезориентировано, оно не знает, кому верить и как принимать решения» [2, с. 211].

- «Мы наблюдаем печальную картину: дети спешат уйти от родителей, родители живут работой, старшее поколение не только не пользуется заслуженным авторитетом, но и вовсе как бы забыто современной молодёжью. [2,с.213],

Во-вторых, он рассматривает молодежь в соответствии с современными концепциями человека в единстве духовного, социального, психосоциального и биологического начал. При этом, он выделяет особое, в определенной степени, доминантное значение духовной составляющей в общей целостной структуре человека, в том числе, молодого человека.

В-третьих, молодежь, согласно Патриарху, есть не ресурс и не фактор социально-экономического развития, а активный субъект общественной жизни страны. Конечно же, молодежь является и объектом государственной политики, внимания семьи, школы, государства, общества, в том числе, и Русской Православной Церкви.

В-четвертых, Патриарх считает, что создание условий для гармоничного, целостного развития, самореализации молодого человека является целью государства и общества, в том числе, и Русской Православной Церкви, традиционных религиозных конфессий России и самой молодежи. Патриарх говорит: «чтобы сохранить нравственное начало в жизни народа, чтобы воспитать здоровое молодое поколение, необходимы усилия всех. И школе, и Церкви, и телевидению, и кинематографу необходим общественный, если хотите, негласный, неформальный, но договор о том, что нам надо делать, чтобы спасти, сохранить подрастающее поколение». Пока, к сожалению, такого своеобразного общественного договора нет. [2, с.215],

В-пятых, Патриарх считает, что нужно преодолевать доминирующий в настоящее время патерналистский подход к молодежи. Как он говорит «какой-то взгляд сверху вниз». По его мнению, ошибки нашей педагогики сводятся к постоянному патернализму – «любим критиковать молодежь, поправлять, требовать, чтобы она непременно жила так, как жили старшие поколения или соглашалась с тем, как живем сейчас. Но, при этом считает Патриарх, недопустимо также «подыгрывание, и заигрывания с ней».

Патриарх полагает:

- что «говорить с молодёжью надо, избегая чрезмерной назидательности и менторства, потому что современные молодые люди хотят быть равноправными участниками общественной жизни. Пусть дерзают, дайте им возможность осуществлять взрослые дела даже тогда, когда вам кажется, что они ещё к этому не готовы. Поручайте им социальные проекты, благотворительные начинания» [2, с. 215]

- «для того чтобы понимать молодёжь, необходимо научиться её слушать» [2, с. 214]

В - пятых, Первоиерарх Русской Православной Церкви с пониманием относится к особенностям современной молодежи. Он полагает, что между поколениями нет неизбежного противоречия и непонимания, но есть реалии современного мира, в котором они жизнедействуют.

Он обращает внимание на исходное, неизбежное в силу природы человечества — отличие восприятия мира человеком взрослым и молодым. Это, по мнению Патриарха, обусловлено в немалой степени тем, что молодые люди более динамичны, у них больше энергии, внутренней пассионарности.

Интересны его рассуждения:

- «С другой стороны, существует некоторая методологическая особенность восприятия мира молодым человеком: сознание, психика молодого человека устроены так, что он как бы заточен на обучение даже вне зависимости от того, учится он или нет. Это очень заметно на примере ребенка: дети постоянно задают вопросы, это заложено в их природу. Они многого не знают, поэтому задают вопросы, получают ответы, воспринимают эту информацию, она откладывается в памяти и в сознании ребенка. И так формируется личность. Когда человек перестает задавать вопросы — это первый признак старения. Не цифры в паспорте, а особое мироощущение, способность воспринимать информацию, впитывать ее и учиться есть показатель молодости — молодости духовной и интеллектуальной». [2, с.213]

- «Необходимо формировать у молодых людей осознание их востребованности и Церковью, и обществом. Как показывает опыт, вовлечение молодёжи в богослужебную, образовательную, социальную деятельность способствует становлению у молодых людей

таких качеств, как отзывчивость, сострадание, взаимная ответственность, активная жизненная позиция и готовность к лидерству». [2, с.212]

Одной из актуальных, содержательных проблем духовно-нравственного воспитания молодежи является проблема нахождения гармонии между свободой и ответственностью, поскольку, как считает Патриарх «именно совокупность свободы и ответственности дает ориентиры развития для личности и общества в целом». [2, с.330]

Патриарх считает, что «сама по себе свобода - великий Божий дар, ... свобода — это возможность выбирать» [2, с.331]. Он дает ответ на вопрос «что такое ответственность»? «Если говорить об ответственности как юридическом понятии - то она предполагает ответственность перед законом. ... Если ответственность есть только страх и обязательства перед законом, то такая схема не работает. ... С точки зрения Церкви, ответственность в конечном счёте есть ответственность человека перед Богом, потому что именно она останавливает нас от совершения греха» [2, с.423]

Чувство ответственности, считает Патриарх, является понятием духовным. Его нельзя пощупать. Его нельзя математически описать. При этом, ценность ответственности человека не может быть уделом правовой системы, полагает Патриарх, однако последняя не должна игнорировать роль ответственности личности в реализации прав и свобод. Ответственность человека, считает Патриарх восстанавливает его связи с окружающими в обществе, возлагая на нас заботу о близких и дальних. Мы несем ответственность за последствия своего выбора перед самими собой и перед окружающими.

Патриарх дает ответы на самый сложный социофилософский вопрос о соотношении понятий «свобода и ответственности». Он считает, что эти ключевые два понятия, которые никогда нельзя употреблять в отрыве одно от другого, иначе происходит внутреннее разделение, а если говорить совсем понятным для людей языком — шизофрения, раздвоение личности.

Святейший полагает:

- что «человеческая свобода во всех ее проявлениях, в том числе и в экономике, и в политике, и социальной и культурной жизни, должна сопровождаться нравственной ответственностью» [2, с. 331]

- что «свобода человека в любой сфере общественного бытия всегда связана с нравственной ответственностью и с осознанием греха» и наоборот [2, с.332],

- что «свобода без ответственности — это уже стало даже заезженной фразой — превращается в произвол» [2, с.332]

- В творческом наследии Патриарха и его многомерной патриаршей деятельности большое место занимают проблемы воспитания личности и гражданина как части качественного образования, которое, по его мнению, является «краеугольным камнем общества и государства, одной из смыслообразующих сфер общественной жизни» [2, с.229]

В функциональном системокомплексе образования особое значение Патриарх придает воспитательной, аксиологической, мировоззренческой функции. Он полагает, что задача школы, будь то средняя или высшая, — это воспитание личности, что образование есть обучение плюс воспитание; без воспитательной составляющей нельзя всерьез говорить о целостном образовании. Патриарх считает, что «если получение знаний не будет сопровождаться воспитанием личности, то школа не сможет решать задачи, которые перед ней стоят» [2, с.53]

Патриарх формулирует желаемый образ современной системы образования и желаемый образ молодого человека, завершающего учебу в образовательном учреждении. Он пишет: «залогом созидания по-настоящему благополучного общества является построение и развитие такой системы образования, которая бы формировала у наших молодых сограждан чувство ответственности за свое Отечество, воспитывала бы их на

основе вечных, богозаповеданных идеалов, в любви к истории, культуре и духовным традициям народа» [2, с.229].

Патриарх полагает, что если человек в результате полученного образования становится умным, владеющим многими навыками, квалификациями, необходимыми для того, чтобы в будущем работать, и при этом он воспитан еще и в добре, в любви, способным помогать другому, протягивать руку помощи, способным любить свою страну, свой народ, то тогда мы можем смело сказать, что результат такого образования самый прекрасный, и лучше ничего быть не может» [2, с. 230].

«Образованный человек, по убеждению Патриарха — не просто специалист, но и личность, обладающая богатым внутренним миром. Образование не только дает компетенции — оно помогает человеку быть счастливым в том случае, если является не только техническим процессом получения знаний, но и духовным и нравственным возрастанием» [2, с.229].

Список литературы:

- 1.Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл о молодежи, свободе и ответственности, духовных ценностях, семье, воспитании и образовании» //http://r.ch.kriro.ru;syktyvkar-eparchia.ru/news/svjatejshij_patriarkh_vseja_rusi_kirill_o_svbode_i_otvetstvennosti_molodezhi_dukhovnykh_cennostjakh_seme_vospitanii_i_obrazovanii/2018-11-19-626 ; Воркутинская и Усинская епархия //https://vk.com/vorkuta16]
2. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл «О смыслах» / Сост. В.М. Терехин. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. – 456 с.

Программа внеурочной деятельности «Как узнать своих предков?» как одно из средств решения задачи формирования у учащихся осознания ценности семьи и семейной жизни

*П.С. Кудешов,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Сыктывкара,
Республика Коми*

**The program of extracurricular activities «How do you know your ancestors?»
as one of the means of solving the problem of formation of students ' awareness
of the value of family and family life
P.S. Kudeshov**

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» семья и семейная жизнь названы базовой национальной ценностью. При этом подчёркивается, что «духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека... Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом» [2, с. 16-17].

Исходя из этого, задачей духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Концепция определяет «осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека» [2, с. 13]. Одним из путей решения данной задачи может стать организация изучения школьниками истории своей семьи в рамках внеурочной деятельности через разработку и реализацию соответствующей программы.

Программа внеурочной деятельности «Как узнать своих предков?» разработана в рамках перехода школы на новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. При её разработке учитывались методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс [3], методические рекомендации для учителей по организации внеурочной деятельности [1, 4].

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов, проявляющих интерес к изучению истории, реализует научно-познавательное направление внеурочной деятельности и рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации внеурочной деятельности учащихся, нацеленной на удовлетворение их потребностей в содержательном досуге, развитии познавательных потребностей

и способностей, участия в общественно полезной деятельности. Она включает в себя пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, содержание, перечень информационных ресурсов. В пояснительной записке определены актуальность, цель, задачи, принципы реализации программы, ожидаемые результаты её освоения (личностные, метапредметные, предметные), мероприятия по их отслеживанию.

Содержание программы не дублирует содержание рабочей программы учебного предмета «История», а расширяет его за счёт изучения основ таких вспомогательных исторических наук как антропонирика, генеалогия, источниковедение, геральдика. Учебный материал структурирован в виде трёх взаимосвязанных модулей, изучаемых последовательно на протяжении трёх лет обучения.

Первый модуль «Начала антропонирики» изучается в 5 классе и направлен на формирование у учащихся общих представлений об антропонирике и роли антропонирических знаний в изучении истории семьи. В ходе изучения в 6 классе второго модуля «Начала генеалогии» школьники приобретают первоначальные знания о генеалогии и методике проведения генеалогического исследования. Изучение в 7 классе третьего модуля «Семейный архив» позволяет учащимся приобрести знания и опыт практической генеалогии в ходе работы с различными источниками (устными, вещественными, письменными), являющимися основой семейного архива.

Общий объём учебного времени, предусмотренного программой, составляет за три года 36 часов. На каждый модуль отводится 12 часов. Их изучение может быть организовано в первом или во втором полугодии в зависимости от особенностей учебного плана школы. Краткосрочность курса позволяет сохранить познавательный интерес учащихся на всём протяжении его изучения, школьники могут быстро увидеть результат своей учебной деятельности, осуществить «пробу сил» и определиться с желанием продолжать его изучение, попробовать себя во внеурочной деятельности по другим интересующим предметам.

В случае востребованности курса, можно организовать его изучение дважды в течение учебного года для разных групп учащихся. По численности группы должны быть небольшими (10-15 человек), что позволит усилить индивидуализацию процесса обучения. Состав групп может быть смешанным, то есть включать учащихся разных классов.

Содержание программы предусматривает реализацию теоретической и практической частей. На последнюю отводится более 50% учебного времени в рамках аудиторных занятий, а также вне их, в виде самостоятельной проектно-исследовательской деятельности. Её содержанием является отработка учащимися практических навыков генеалогического поиска, сбора, обработки, оформления и представления конкретных сведений по истории своих семей. Тем самым осуществляется реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Как узнать своих предков?» направлена на достижение триединой цели: образовательной – создание условий для освоения учащимися основ знаний по практической генеалогии; развивающей – создание условий для формирования у них универсальных умений проектно-исследовательской работы, развития творческих задатков и интеллектуальной инициативности; воспитательной – содействие процессу осознания ребёнком ценности семьи и семейной жизни. Исходя из неё, определены три группы задач.

Образовательные: сформировать у учащихся представление об основах антропонирики и генеалогии; познакомить с особенностями генеалогического исследования, приёмами поиска и оформления генеалогической информации.

Развивающие: продолжить формирование у учащихся умений использовать различные источники информации для самостоятельного получения знаний; систематизировать, обобщать полученную информацию, формулировать на её основе выводы; грамотно

оформлять и представлять результаты своей учебной, проектно-исследовательской деятельности; осуществлять оценочную и самооценочную деятельность; ставить цели, определять пути их достижения; планировать деятельность и действовать в соответствии с планом; работать в группе, успешно взаимодействовать с её участниками в ходе совместной самостоятельной учебной деятельности.

Воспитательные: способствовать расширению культурно-исторического кругозора учащихся; формировать у них ценностное отношение к семье и семейной истории; воспитывать уважительное отношение к представителям старшего поколения; формировать культуру поведения, учебной деятельности, устного ответа, общения.

Программа базируется на следующих принципах: соответствие возрастным особенностям учащихся; опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка; сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; системно-деятельностный подход к обучению; личностно-ориентированное обучение.

Первый опыт реализации программы «Как узнать своих предков?» позволяет сделать вывод о том, что учащиеся получают реальную возможность не только реализовать познавательный интерес к изучению истории во внеурочной деятельности, но и приобрести практический опыт проведения генеалогического исследования, обрести чувство сопричастности к истории своей семьи, осознать себя наследником и продолжателем семейных традиций. Генеалогический поиск способствует укреплению связей между разными поколениями семьи, более близкому общению между ними, так как первыми помощниками детей в исследовании являются ближайшие родственники. Через изучение истории семьи ребёнок легче приходит к пониманию, того, что жизнь предков, как и его жизнь, является частью общего исторического процесса.

Первоначальные сведения по истории семьи, опыт генеалогического поиска, умения по работе с разнообразными историческими источниками приобретённые учащимися в ходе изучения курса, служат основой для продолжения самостоятельной исследовательской работы под руководством учителя в рамках школьного научного общества «Исток». Её результатом становится участие в конкурсах исследовательских работ, исследовательских конференциях различного уровня. Дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, полученные по их итогам, отчёты и отзывы о проделанной работе служат материалом для комплектования портфолио школьника за период обучения на уровне основного общего образования.

Таким образом, изучение семейной истории во внеурочной деятельности на основе разработки и реализации соответствующей программы способствует решению актуальных образовательных задач.

Список литературы:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
3. Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс. – М., 2018. – 92 с.
4. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителя / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

История православия в научно-исследовательской работе студентов

*Л.А. Максимова,
канд. ист. наук, доцент, директор Института истории и права
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина»*

Аннотация: Автор указывает о важности включения в учебные планы подготовки студентов историков курсы по истории Русской православной церкви, представляет опыт Сыктывкарского университета имени Питирима Сорокина о вовлечении студентов в научно-исследовательскую работу по истории православия.

Ключевые слова: история православия, церковь, научно-исследовательская работа студентов, научные конференции, культурно-исторические традиции

The history of orthodoxy in the scientific research work of students

L.A. Maximova

Annotation: The author points out the importance of including courses on the history of the Russian Orthodox Church in the curricula of preparing students for historians. He presents the experience of the Syktyvkar Pitirim Sorokin University about involving students in research work on the history of Orthodoxy.

Keywords: history of orthodoxy, church, students research work, scientific conferences, cultural and historical traditions

Проблемам духовно-нравственного и эстетического воспитания молодежи в настоящее время уделяется повышенное внимание. Свыше 80 % взрослого населения России называют себя православными людьми. Разумеется, речь идет и о религиозном, и о культурном выборе россиян. Этот выбор основан на глубинной исторической и социально-культурной памяти. Православие называют своей верой в большинстве своем русские люди, но не только русские. Татары, чуваша, мордвина, осетины и другие многочисленные этнокультурные группы, которые населяют сегодня Российскую Федерацию, выбирают для себя православие. При этом православными являются многие люди, проживающие за границами Российского государства. Речь идет о сотнях миллионов людей. В этой ситуации православный мир испытывает нужду в высокообразованных людях, которые глубоко знали бы православное вероучение и понимали, как его исторический путь, так и могли бы с разумных православных позиций решать современные задачи, которые выполняет сегодня Русская Православная церковь.

Курс на гуманизацию образовательного процесса поддерживается вовлечением студентов в изучение истории православия. Развитие познавательного интереса студентов – историков Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина происходит при изучении курса «История церкви», введенном в рабочий учебный план будущих бакалавров направления «История» и «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»: «История» и «Право».

История православия также изучается в курсах «Отечественная история», «История культуры России», «Источники по истории русской православной церкви», «Изучение истории русской православной церкви в дореволюционной России» и др.

Особую роль в формировании представлений об историческом и культурном прошлом нашей страны играют элективные курсы по истории России, археологическая

и музейная практики студентов, круглые столы и научные конференции, проводимые институте с участием отца Максима (Стырова) и других представителей РПЦ.

В течение последних лет сформировалось понимание не только нужности и естественности историко-церковной проблематики в педагогической и научной деятельности Института истории и права, но и возможности неких междисциплинарных исследований.

Наибольшее воздействие на умы и чувства молодых людей оказывает вовлечение их в научно-исследовательскую работу по истории православия. В некоторых случаях научные изыскания студентов вырастают в серьезную научную работу. Так, например, в 2017 Анна Сочнева защитила научно-квалификационную работу, как итог обучения в аспирантуре, на тему «Церковное строительство в XIX веке на территории Европейского Северо-Востока». Работа была выполнена под руководством профессора В.А. Семенова.

Прошедшая в ноябре 2018 года конференция «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи на основе традиционных духовных ценностей», организованная в рамках регионального этапа «Рождественских чтений», вызвала предсказуемый интерес у студентов – историков. В рамках конференции в Институте истории и права работала секция «История православия в научно-исследовательской работе студентов». Диапазон представленных тем был достаточно широким. И это не случайно. История Церкви, история христианства — это две тысячи лет. Если православие в Древней Руси было представлено докладом второкурсника Романа Болотова о митрополичьих смутах в Удельной Руси XII в., то доклад Екатерины Токовининой «Комсомол и религия» повествовал о попытках советской власти организовать молодежные походы «безбожников» на борьбу с православием. Не секрет, что православие является во многом тем стержнем, вокруг которого осуществляется расширение культурного русского присутствия в мире. Трошевой Александрой был представлен доклад о методах распространения православия на территории Русской Америки. Научным руководителем студентки является кандидат исторических наук доцент Игорь Владимирович Минин. Историко-философским рассуждениям о месте женщины в православии был посвящен доклад Ольги Макаровой, выполненный под руководством профессора О.В. Золотарева. Большой интерес у присутствующих вызвала презентация Александра и Александры Иваскевич, где авторы представили собственную интерпретацию фильма «Радуга» с помощью православных образов и символов. Научный руководитель студентов кандидат исторических наук доцент В.И. Гончарова.

Многочисленные вопросы к докладчикам свидетельствовали о неподдельном стремлении присутствующих узнать больше об истории церкви, православия, христианского учения, о православных ценностях, которые по сути являются общечеловеческими ценностями.

В заключении работы секции выступил о. Максим (Стыров) который не только подвел итоги работы, но и представил практические примеры значения православных ценностей в жизни современной молодежи.

Научные мероприятия, посвященные истории православия и вопросам роли Православной церкви в формировании духовных, культурно-исторических и государственных традиций русского народа стали традицией в Институте истории и права.

Сегодня уже сформировалось сообщество специалистов вокруг известных научных историко-церковных центров, таких как Научный совет РАН «Роль религии в истории», исследовательские центры в академических институтах, в ведущих светских вузах, в Свято-Тихоновском университете, церковно-научный центр «Православная энциклопедия».

Работая в исторических институтах, важно помнить, что будущих историков необходимо подготовить для того, чтобы отличить науку от идеологии с пропагандой посредственного уровня. Тем более, что История православия — раздел истории очень конкретный и требующий весьма широких знаний, в том числе знаний смежных исторических дисциплин, современных и древних языков, основ философии и многих других.

Система публикаций о духовности и патриотизме (на основе монографии «Грани Просвещения»)

Д.В. Оксужьян,
*методист Центра развития общего образования,
социализации и воспитания личности
ГОУДПО "Коми республиканский институт развития образования"*

**Publication system of spirituality and patriotism
(based on the monograph «Facets of Enlightenment»)
D.V. Oksuzyan**

По мнению социолога Питирима Александровича Сорокина (1889-1968), «дитя является организмом, лишённым значимо-ценностно-нормативной системы, значимых действий и взаимосвязей, и не использующим средств выражения и распространения мыслей, необходимых для жизни в обществе. Ребёнок должен приобрести всю эту сумму знаний, чтобы осознать себя членом общества».

Именно поэтому в любом организованном этносе всегда присутствуют авторитетные люди и группы, которые выполняют эту образовательную функцию преобразования биологического организма в развитую личность.

Семья, родственники, малые группы со своими лидерами и учениками. Локальные группы с друзьями по игре. Возрастные и половые группы, школьные группы. Государственные, языковые, религиозные. Политические, и профессиональные группы со всеми техническими средствами коммуникации: газетами, книгами, радио, музеями, концертами, играми, кинофильмами являются частью образовательной системы народа.

Образовательные группы, в значительной степени, несут ответственность за формирование умонастроения, социокультурных способностей и поведения юношей и девушек, за то, чтобы каждый момент жизни подростков, их взаимодействия и существования в социокультурном мире являлся образовательным.

Образовательный статус человека становится координатой его индивидуальности. Данная направленность определяет место каждой личности в социокультурном мире [4: с. 231-232].

Уместно добавить. Представители любой образовательной группы призваны ограждать подрастающее поколение от внезапных помрачений ума и сердца, освещая дорогу жизни светом истинных духовных наставлений как можно дольше.

С этой точки зрения абсолютно верным является утверждение: от сохранения воспитательной составляющей образования зависит духовная безопасность нашего общества и нравственное просвещение молодых соотечественников.

Если человек возрастает в любви и добре и, одновременно, становится более просвещённым – это великолепный результат в сфере образования [2: с. 229].

Кроме того, черты интеллектуализма, креативности, устойчивости к изменениям и поиск эффективных форм жизнедеятельности и сотворения будущего присущи человеку, живущему в мире культуры. Такой человек сможет осуществить в своей повседневной жизни духовно-интеллектуальную интеграцию знания и духа, Веры и нравственного чувства [1: с. 2-8].

Соединение веры и знания открывает возможность воспитать человека-в-культуре, человека, который не только не станет ставить под угрозу существование природы, из которой вышел [3: с. 47], но и сбережёт себя, привычного и понятного, правильно распорядится имеющейся свободой выбора.

Об этом шла речь на Региональных Рождественских образовательных чтениях, состоявшихся 21-23 ноября 2018 года в г. Сыктывкаре. Учительским сообществом и представителями религиозных организаций обсуждались перспективы духовно-нравственного воспитания на основе традиционных духовных ценностей. Рассматривались средства формирования ценностных ориентаций подростков. Обобщался опыт сотрудничества системы образования с общественными и религиозными институтами в воспитании подрастающего поколения. Работала дискуссионная площадка: «Церковь и духовное воспитание молодежи».

С целью поддержания этого важного диалога и возможного открытия новых направлений мною в рамках работы секции «Духовно-нравственные ценности в системе образования» был анонсирован авторский проект – монография «Грани просвещения», составителем сборника является автор данной статьи.

Презентуя книгу перед сообществом православных педагогов, мы обращаем внимание на содержание материалов пособия, которое состоит из шести тематических глав. Публикации, представляют анализ вопросов по духовно-нравственному, историко-краеведческому, историко-этническому, патриотическому и экологическому просвещения подрастающего поколения.

Статьи и тезисы, собранные в данной книге, ранее публиковались в сборниках трудов конференций республиканского, всероссийского и международного значения, печатались на страницах газеты «Епархиальные Ведомости» (г. Сыктывкар) с 2005 по 2018 год.

Воспитание и сохранение духовности – вот те грани просвещения, на которых я попытался задержать мысль читателей своей книги.

Для педагогов и их воспитанников будет полезным то, что каждая статья имеет список публикации на основе которых анализируется тот или иной вопрос воспитания. Читатель всегда сможет найти и просмотреть более полную информацию об источнике. В конце почти каждой статьи и в конце всей книги дан список литературы, предназначенный для читателей, проявляющих интерес к исследуемым нами темам и позволят расширять их духовно-нравственный кругозор. Диапазон содержания и тем, исследуемых нами в разные годы, представляет следующие:

- «Духовно-нравственная направленность материалов сайта Свято-Троицкого прихода города Сыктывкара» (2017);
- «Воспитательный марафон «Покровские встречи» (2017);
- «О знакомстве с книгой православной. О воспитательной, деятельной и просветительской её роли в современном обществе» (2013);
- «Роль журнала «Коми Му» в сохранении и популяризации музыкального наследия народов Европейского Севера России» (2010);
- «Колористика произведений В. А. Савина» (2006);
- «Власть и общество в Республике Коми в годы Великой Отечественной войны: по воспоминаниям Панева Зосимы Васильевича» (2009);
- «Русское воинство периода Отечественной войны 1812 года и исторический обзор его православных традиций» (2015);
- «А. П. Чехов – детям» (2012);
- «О месте информационно-коммуникативных технологий в деятельности учителей Коми АССР» (2017);
- «Формирование экологической этики у коми-зырян» (2006).
- «И. А. Куратов – талантливый сын народа коми» (2011).

При компоновке содержания сборника решалась задача наиболее полно предоставить информацию, которая смогла бы настроить молодых людей на созидательное участие в общественной жизни.

Надеемся, что различные публикации, составленные в этот сборник, окажут своевременную помощь учителям-предметникам в проведении школьных занятий и бесед по духовно-нравственному просвещению, найти новые проблемные вопросы для организации уроков по ОРКСЭ, ОДНКНР и ситуативной педагогики, направят на организацию дополнительных форм сотрудничества образовательных организаций с общественными и религиозными институтами в свете реализации вопросов воспитания федерального государственного образовательного стандарта.

Информация, факты и события, рассматриваемые нами в монографии, направлены на развитие духовно-интеллектуальной сферы жизни юношей и девушек, и они смогут самостоятельно принести «плоды познания – иной – сто, другой – шестьдесят, а третий – тридцать (Мф: 13, 8) – каждый по терпению и по способностям своим».

Книга опубликована в октябре 2018 года небольшим тиражом – всего 12 экземпляров: два экземпляра поступило на хранение в фонд Национальной библиотеки Республики Коми, один экземпляр отдан на хранение в библиотеку ГОУ ДПО «Коми республиканского института развития образования». Остальные книги подарены рецензентам и друзьям. Всем желающим познакомиться с содержанием данной монографии, вышлем ее электронную версию издания, при получении заявки на адрес электронной почты, указанной в начале статьи.

Список литературы:

1. Китайгородская Г.В., Сулимов В.А. Духовно-нравственные и интеллектуальные основания региональной системы образования: интегративный подход // «Образование в Республике Коми» [Электронный ресурс] – 2017. - № 6. – Электронные ресурсы: https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/zhurnal_obrazovanie_v_respublike_komi/ и <http://kriro.ru/upload/iblock/c2f/%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%92%20%D0%A0%D0%9A%20%E2%84%96%206,%202017.pdf> - (Дата обращения: 11.06.2018).
2. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. О смыслах. / Сост. В.М. Теребихин. – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2017. – Раздел «Образование».
3. Смирнов С.А. Человек после человека. Антропологический форсайт // Антропологика: альманах философский, культурологический, антропологический. Вып. 1. - Сыктывкар: Коми пединститут, 2011.
4. Society, Culture, and Personality: Their Structure and Dynamics: A System of General Sociology By Pitirim A. Sorokin. – Harper's Social Science Series. – Editor F. Stuart Chapin. - New York, «HARPER AND BROTHERS», 1947. – Общество, Культура и Личность: Их Структура и Динамика: Система Общей Социологии Питирима Александровича Сорокина. – «Общественная Научная Серия Харпера». – Редактор Ф. Стюарт Чапин. - Нью-Йорк, «ХАРПЕР И БРАТЯ», 1947. – Глава 12. Различие человеческого населения в социокультурных группах. – Пункт 3. Профессиональные и иные группы. – Подпункт 2. Образовательные группы. – Перевод цитируемого выше отрывка с английского языка выполнен мною. - Оксюзьян Д.В.

Истинные и мнимые ценности воспитания в культурной педагогической традиции

М.Я. Жукова,
*преподаватель ГПОУ «Гимназия искусств при Главе Республики Коми»
имени Ю.А. Спиридонова, г. Сыктывкар*

True and imaginary values of education in the cultural pedagogical tradition
M.Y. Zhukova

Вокруг современной российской школы идет много споров. Многие ждут от нее высоких нравственно-ориентирующих функций, другие считают, что школа должна быть неким «центром образовательных услуг»... И, когда поднимается вопрос о нравственных ценностях, многие указывают на СМИ, считая этот источник подавляющим в своем влиянии. Но влияние на молодежь средств информации не всегда бывает решающим. Значительную роль в формировании их убеждений играет среда их общения. И возможно, продуманные подходы со стороны педагогов могли бы противостоять такой ситуации. Чем является школа сегодня? Консервативным институтом, поддерживающим традиционные ценности, или современной структурой, которая, чтобы не показаться отсталой, должна быть открытой всем новым веяниям?

Формула педагогики выражена просто: образование есть обучение плюс воспитание. Классики традиционной русской педагогики были утверждены в православной традиции, поэтому христианские представления о богоданной свободе и божественном призвании человека отчетливо отражались в педагогических идеях того времени. В статье великого русского ученого, хирурга и педагога Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» сказано, что «мы должны воспитывать не моряка, чиновника или сапожника, а прежде всего человека». При этом целью воспитания было не навязывание социальных норм, а формирование целостной высоконравственной личности.

Послереволюционный период эту планку заметно снизил: нравственные требования начали отступать перед критерием революционной целесообразности. Но в 30-е годы XX века, за счет внутренних механизмов русской культурной традиции, произошло возвращение к духовным доминантам. И целый ряд важнейших христианских понятий, таких как бескорыстное служение ближним, самопожертвование, взаимная поддержка, уважение к наставникам, трудовая и бытовая этика, будучи глубоко востребованными обществом и школой, снова стали ведущими элементами воспитания.

Так произошло потому, что русские педагоги неизменно оставались носителями живой культурной традиции, передавая ее, как личный и опыт из поколения в поколение. Сохранялась живая педагогическая и культурная традиция, та положительная преемственность культуры, которая не всегда могла быть зафиксирована в официальных документах, потому что они контролировались идеологически. Через преподавательские, педагогические, школьные и семейные отношения и личный положительный пример неизменно передавался целый ряд понятий, отражающих живые традиции православной нравственности, и все это продолжилось в традициях советской школы.

Разумеется, из-за идеологического прессинга сталинских времен, нельзя принять за образец для подражания школьные традиции 30-50-х гг. XX в. Наряду с существовавшими универсальными духовными и нравственными ценностями было и насаждение «классовой вражды» с ее надуманными клише «свой – чужой». Причисление по любому поводу

к «врагам народа», когда по требованию идеологов детей по партийному или классовому признаку принуждали открыто отречься от родителей; практика и поощрение всеобщего доноительства; идеализация партийных вождей (подобострастное кумиротворчество), формы которого еще можно наблюдать в постсоветских восточных коммунистических деспотиях, таких как Таджикистан и Северная Корея.

В «моральный кодекс строителя коммунизма» по понятным причинам не вошли заповеди о любви к Богу и ближнему, о смирении и прощении, так как советский человек все свои созидательные силы должен был направлять лишь на строительство индустриальной цивилизации коммунистического общества. Понятие силы духа в советский период понимали, лишь как способность человека к усилиям преобразовывать мир и природу применительно к своим потребностям. Таким образом, в своих основополагающих критериях духовности коммунистические идеалы в корне противоречили христианским. К примеру, для христианской аскетики мечтательность - это порок. А для коммунистического сознания она служила «духовным» ориентиром.

В период перестройки школу стали превращать в инструмент формирования потребительского общества. В частности, министр науки и образования г. А.А. Фурсенко на всю страну заявил, что воспитание человека-творца было ошибкой советской школы, а нынешняя ее задача состоит в том, чтобы воспитать грамотного потребителя. Если советская школа была под патронатом государства (государство было идеологическим), то, таким образом, школа являлась рупором идеологии. Сохранившиеся в школе остатки традиций христианской нравственности идеологи неокapитализма предпочли не замечать, навесив на всю советскую школу ярлык инструмента идеологии. По этой причине новые идеологи сочли советские традиции воспитания авторитарными, и в результате таких выводов восстали против воспитания вообще. Как говорят, вместе с водой выплеснули из купели и ребенка.

Новым российским идеологам не стоило путать авторитарность школы с авторитетом педагога, воспитателя. В частности, протоиерей Василий Зеньковский пишет, что педагогический процесс вообще-то и стоит только лишь на авторитете. Авторитеты бывают различными вплоть до крайней противоположности. Бывает авторитет положительно эмоциональный, когда преподаватель дружелюбен, обаятелен, приветлив, и ученикам не хочется его огорчать. А бывает эмоционально отрицательный, когда учитель высокоорганизован, но сух и жесток: тогда его все слушаются, но из-за страха. И педагогический процесс в этом случае становится ущербным в отношении личностного воспитания. Учить такими средствами можно, а воспитывать в любви и сострадании нельзя.

Бывает также авторитет интеллектуальный, когда педагог обладает очень широкими познаниями в разных областях, и его интересно слушать. А бывает авторитет духовный, связанный с возвышенным нравственным и духовным устроением учителя, и тогда ученики интуитивно тянутся к нему, понимая и чувствуя, что стоит постараться ему подражать, быть на него похожим.

В традиции учительства особенно важно любить детей и нести им добро. Но также важно передавать и некоторую преемственность, традицию ученичества: прививать в поколениях ценность мастерства, знания, веры, послушания... А послушание, пожалуй - самое трудное на сегодняшний день понятие традиционной педагогики, потому что связано со смирением, практически забытым в потребительском обществе. Образцы христианской нравственности так или иначе продолжают утверждаться в России и сегодня, сохраняя при этом лучшие педагогических традиции духовно-нравственного воспитания.

Что следует отметить в нынешней ситуации в сфере образования? На уровне министерства образования разрабатываются противоречащие друг другу нормативные документы. Одни создаются в духе классической педагогики и говорят о воспитании,

о нравственных ценностях. А другие настойчиво сводят процесс обучения к «оказанию образовательных услуг». Печально, что документы, ориентированные на поддержку традиционной педагогики, в большинстве случаев остаются на уровне манифестов, и очень редко становятся программными.

В потребительском обществе задача любой коммерческой субкультуры состоит в том, чтобы культивировать в человеке лишь ту его низшую и грубую часть, которая связана с уровнем инстинктов человеческого существа, с тягой к потреблению. На этом всегда удастся делать хорошую прибыль.

В такой сложившейся социальной ситуации какое влияние могут иметь традиции Православия, включенные в образование? Это вера в то, что детей можно и нужно учить добру и самостоянию, усилию в добре; любить ближнего и ограничивать свои вожеления. Поэтому одна из важнейших ценностей Православия - целомудрие.

Сегодня многие учителя и общество в целом озабочены снижением того возрастного порога, на котором подростки вступают во «взрослые отношения»... Но важно понять, что целомудрие бывает не до брака, а это есть нравственный выбор на всю жизнь. Дело тут не в супружеских изменах. Полагают, что можно оградить детей, ограничивая им доступ к нежелательной информации. Но это далеко не так. Вся семья дышит одним воздухом, и ребенок считывает образ жизни родителей с их интонаций, жестов, взглядов... Распушенность супругов ранит даже совсем маленьких детей. Но она особенно опасна для подростков, уже способных опознать увиденное и, в следствие, занять непримиримую позицию по отношению к запретам.

Целомудрие, с христианской точки зрения - это любовь, испытанная смиренномудрием и терпением. Это любовь, которую человек смог пронести через всю свою жизнь, сумев вынести ее испытания. В юности любовь открывает себя как окрыляющая радость. Но в зените жизни человека добродетель целомудрия открывает ему любовь как хранящую и спасительную силу. Целомудрие - «совокупность всех добродетелей», вершина духовного преобразования человека. Целомудрие детей - это милость Божия и награда за целомудрие родителей.

Педагог не может возвести на эту вершину своих воспитанников, не достигнув прежде этой вершины самостоятельно. В великопостной молитве Ефрема Сирина мы просим Бога даровать нам дух «...целомудрия, смиренномудрия, терпения и любви». Четыре слова, вместе означающие одно: некий камертон, особый возвышенный настрой души, непрерывно вслушивающейся в звучание гармонии Мироздания.

К поискам решения наболевших вопросов нравственного воспитания обучающихся в современной школе стоит подойти через сформированное духовное содержание личности самого педагога. Может ли сегодня педагог, учитель противостоять идеологии потребления? Да, может, если будет противостоять не в форме позиционной войны, а в личной глубокой уверенности в добре, погружая учеников в эту уверенность, передавая ее им. Это возможно только в случае, когда сама школа в целом сумеет сохранить свой духовный авторитет, опираясь на воспитательный опыт христианства. Воспитание - это всегда сознательное влияние на личность человека.

Православная церковь учит бережному отношению к личности, так как она, Церковь - есть не организация священников, а церковный народ, общность людей, верующих в Христа, и формирующих свою жизнь по Его заповедям.

В отношении к вопросам веры можно условно выделить два уровня. Есть церковная вера, когда люди понимают духовную природу Церкви, возрастают и воспитываются внутри нее. Сегодня в мире, так и в России, большинству верующих людей еще только предстоит войти в Церковь.

Есть второй уровень, когда люди считают непреложными те христианские ценности, которые сформулировало Православие. Конечно они формируются, прежде всего, в чтении Священного Писания, в домашней и церковной молитве. Чаще всего, такое отношение к вере встречается в семьях, где воцерковлены все ее члены. Они живут по заповедям вечных, общечеловеческих ценностей.

Следует заметить, что христианские духовные ценности могут формироваться не только в семье, но также и в сегодняшней школе. Основная масса людей, живущих в России, сегодня идеологически и нравственно дезориентированы. Истинные и мнимые ценности подаются, как на базаре, где на одном прилавке можно обнаружить как подлинные драгоценности, так и броские подделки. Нелегкий выбор ценностного отношения к жизни помогут сделать рядовые педагоги, члены Церкви на своих рабочих местах, указывая на истинные ценности своим личным примером и опытом.

Когда среди всеобщего хаоса рядом есть человек, последовательно исповедующий определенную систему ценностей, строящий в ней свою жизнь, это действует на окружающих очень благотворно.

Сегодня многие наши соотечественники, в том числе учителя, начинают сознательно обращаться к нравственным идеалам православной веры, потому что большинству из них после колы, бургеров и чипсов хочется чистой родниковой воды и простого душистого хлеба.

Школа, связанная с преподаванием учебных предметов в области искусства, могла бы занять особое место в воспитании и влиянии на души детей, поскольку в масштабах всего общества искусство занимает особое место, как способ познания и формирования духовной и нравственной культуры человека.

Список литературы:

1. Зеньковский В.В., прот. Педагогика. – М: 1996. – 154 с.
2. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. Собрание сочинений. В 8 т. – М.: 1962. – Т. 8. – 183 с.
3. Рафаил (Карелин), архим. Как вернуть в семью потерянную радость. 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Ладан, 2012. – 288 с.
4. Выступление министра науки и образования А.А. Фурсенко на Селигере (передача № 244 от 10.09.2011 академика В.П. Филимонова).

Духовно-нравственное воспитание в Воскресной школе: опыт создания системы внеурочной деятельности на основе традиции почитания святых

И.В. Кудрявцева,
учитель начальных классов МОУ «ГИЯ»

И.И. Серебрянская,
*учитель русского языка и литературы
МОУ «СОШ №4» г. Ухта*

Н.В. Харченко,
*учитель Воскресной школы Храма
Стефана Пермского*

Spiritual and moral education Sunday school: experience in creating a system of extracurricular activities based on tradition veneration of saints

I.V. Kudryavtseva, I.I. Serebryanskaya, N.V. Kharchenko

Мы, христиане, знаем, что цель земной жизни человека - познать Бога, возлюбить Его и соединиться с Ним в этой жизни, а потом и в вечности. Для этого Христом Спасителем на земле была создана Церковь, в которой люди через Таинства получают благодать Святого Духа. И некоторые из людей, особо преуспевшие в этом и достигшие святости, направляются Промыслом Божиим на особое служение помощи всем остальным, окормляя их как при своей жизни, так и по кончине, вознося за них молитвы пред Престолом Божиим. Вот такие и были, и есть наши русские Святые, которых в истории Святой Руси было очень много.

Детский возраст, как нас учат святые отцы и, в частности, святитель Иоанн Златоуст, как раз характеризуется тягой и любовью к святости, которая с годами под воздействием различных страстей пропадает. Если мы, педагоги, упустим в своей практике детский возраст, возраст чистой и искренней веры, то впоследствии человек в принципе обречен на унылое существование – в его жизни будет все, кроме Бога. А значит – ничего хорошего. Вот почему так важно обращаться вместе с детьми к сокровищнице православной веры, а именно к Евангелию, житиям святых, и воспитывать подопечных на их примерах.

Не случайно при изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с ФГОС большое внимание сегодня уделяется воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, воспитанию уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей, знанию основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России [1].

Мы надеемся, что воспитательная работа, которая ведётся нами на протяжении многих лет, помогает нам в реализации учебного и внеурочного содержания по духовно-нравственной культуре народов России. В настоящее время нами готовится к изданию сборник, в котором решили обобщить опыт по организации внеурочной деятельности в направлении формирования духовно-нравственного воспитания детей: сценарии

образовательных событий, исследовательские и проектные работы учащихся Воскресной школы, культурные и социальные практики, основанные на традиции почитания святых. Некоторых события, по которым подготовлены методические рекомендации для включения их в сборник, представляем в данной публикации.

В Храме Святителя Стефана Пермского в городе Ухта в 1994 году впервые была открыта Воскресная школа для малышей, где ребята на каждом занятии знакомятся с миром православной святости. Преподаватель воскресной школы старается адаптировать материал, чтобы учитывать возрастные особенности младших школьников. Жития должны перерабатываться в понятную для восприятия учащихся учебную форму, сообразно их возрасту. В беседах с детьми на темы жития святых ни в коем случае не должен использоваться лекционный метод, сообщать детям информацию сплошным монологом. Если уместно, то важно делать акцент на детских годах святых угодников. К сожалению, этой информации дошло до нас мало, но зато та, сохранившаяся обладает богатейшим воспитательным потенциалом.

Дети с удовольствием слушают рассказы о детстве преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского, о святости Иоанна Златоуста и других святых.

С одной стороны, необходимо адаптировать тексты жития святых, с учетом возраста воспитанников, с другой стороны - **нельзя упрощать**, искажать содержание, сводить их к волшебной сказке. Ребенок должен воспринимать и впитывать в себя красоту слова, литературных памятников и рукописных текстов православной культуры и уяснить, что святые – это не археологическая древность, фантастика, персонажи из книг, а реальность. Святые настолько же живы, насколько живы и окружающие детей взрослые люди. Сразу появляется вопросы, на которые дети захотят получить ответ. Как становятся святыми? Кто такие святые угодники и подвижники? Какое к ним может быть отношение со стороны воспитанника? Откуда появилась традиция называть детей именами святых? Когда и как надо праздновать именины?

Как показывает практика, при изучении жития святых **нельзя жития превращать в плодородную почву для морализаторства**. Педагог может впасть в соблазн взять их за основу для бесконечных поучений. Так как этот метод воспитания больше отталкивает детей от веры, нежели побуждает задуматься о своем нравственном облике. Лучше порассуждать на темы, обсудить близкие для ребенка понятия. Необходимо задавать больше вопросов приучая их к размышлению, а не к памяти, как это обычно делается. Тем самым активизируется мотивационная сфера детей, и наши беседы найдут у ребят эмоциональный отклик. Одной из задач воспитания является способность педагога направлять в необходимое русло мысли учащегося, которые возникают спонтанно и самостоятельно. **Необходимо установить связь с жизнью и практикой**. Читая жития, нужно не просто «учить историю», а видеть, как она преломляется в повседневной жизни [3].

Эти принципы стали основными при создании программы внеурочной деятельности, реализуемой в Воскресной школе, основанной на традиции почитания святых. В настоящее время в школе занимается уже 6 классов. Общая численность детей составляет около 90 детей. Педагогический коллектив не просто ищет оптимальные методы воспитания, но, с помощью Божией, пытается анализировать, осмысливать, находить наиболее приемлемые для условий воскресной школы формы работы по духовно-нравственному воспитанию.

В год 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского учащиеся нашей Воскресной школы приняли участие в информационном проекте под названием «Преподобный Сергей Радонежский-игумен земли Русской». Проект направлен на воспитание чувства патриотизма и причастности к истории Отечества. Во ходе выполнения проекта, учащиеся познакомились с жизнью не только преподобного Сергия, но и других

духовных подвижников - его современников. Они выяснили для себя: что такое добродетели и для чего они нужны; что такое молитва и как она помогает победить врагов. По результатам проведенного проекта учащиеся приобрели исследовательские навыки, научились работать с информацией: осмыслять, анализировать, систематизировать и адаптировать информацию. У детей была возможность творчески решить проблемные задачи. Вот серия рекомендуемых проблемных вопросов, на которые дети искали ответы в ходе проекта: Почему преподобного Сергия Радонежского помнит и почитает вся Россия? Какие уроки жизни оставил нам преподобный Сергей Радонежский? Почему Свято-Троице-Сергиеву Лавру называют сердцем Православия? Как и для чего преподобный Сергей «собирал Русь»?

Отдельно хотелось бы сказать и о сетевых проектах, посвященных духовно-нравственному воспитанию детей. Это как раз тот случай, когда Интернет во благо. Когда в организации воспитательных процессах мы применяем информационные технологии, которые так увлекают сегодня детей, ученики могут получить действительно полезные навыки и знания. В юбилейный год преподобного Сергия Радонежского мы стали участниками всероссийского сетевого проекта «Единением и любовью спасемся». Ребята подробно познакомились и с историей Троице-Сергиевой лавры, основанной Преподобным. Глубоко изучали житие преподобного Сергия Радонежского и всерьез размышляли над такими христианскими добродетелями, как послушание, трудолюбие, терпение, любовь к ближнему, Родине. На основе полученных знаний они выполняли творческие рисунки. Результаты исследования мы размещали на специально созданном Google-сайте. Итогом совместной проектной работы стал созданный ребятами фильм о ходе и этапах их исследовательской деятельности. Возможность проявить собственные творческие способности, развить навыки сотрудничества, создать творческий проектный продукт, которым смогут воспользоваться и другие – всё это позволяет не только получить новое знание, но и развить навыки работы в команде, в сотрудничестве. Главным воспитательным результатом проектной деятельности становится умение учащимися применять получаемые знания в духовной жизни и межличностных отношениях. Литературно-музыкальная композиция «Моли, наш Сергей преподобный, Русь православную спасти!», которое по итогам участия школы в проекте организовали педагоги вместе с учащимися для их родителей явилось обобщающим и эмоциональным событием для всех его участников. Все образовательные и воспитательные события проводились на территории только одного прихода Храма Стефана Пермского. В год празднования 1000-летия со дня преставления равноапостольного князя Владимира на последнем педсовете родилась идея о расширении количества участников с привлечением воспитанников других воскресных школ города Ухты и Сосногорска.

В октябре 2016 года в Свято-Стефановском храме Ухты была проведена интеллектуальная игра для детей «Преданья старины глубокой...», в которой приняли участие воскресные школы Свято-Покровского и Свято-Серафимовского храмов Сосногорска, Свято-Никольской церкви и военно-патриотического клуба «Ратник». Цель игры – повторить события, связанные с князем Владимиром, с историей возникновения христианской веры на Руси. Формой организации игры стало путешествие по станциям. Участникам команд необходимо было пройти 5 станций. На станции «**В искусстве есть таинственная сила**» дети отвечали на вопросы, связанные с живописью и художественным оформлением храма. Ребята получили возможность показать уровень знаний по темам: икона, фреска; художники и архитекторы, строители православных храмов, в том числе и Владимирского собора в Киеве и многие другие интересные факты о произведениях отечественного искусства.

«По святым местам князя Владимира» — эта станция встречала юных интеллектуалов головоломками и задачами, с памятными местами, связанными с именем князя Владимира, такими как Херсонес, место крещения святого князя, и многими другими.

Станция «Жизнь князя Владимира» приготовила ребятам занимательную викторину, построенную на вопросах из жизни святого. Дети познакомились с множеством интересных и малоизвестных исторических фактов из жития.

«Взйрай на Крест Святой и радуйся» — на этой станции ребят поджидал православный кроссворд и вопросы о Святом Распятии. Воспитанники воскресных школ анализировали формы крестов на куполах Православных церквей, где главенствует идея храма как корабля спасения.

Станция «Храм — Божий Дом» участники вспоминали содержание и обрядовое обустройство церкви.

При подведении итогов проведенной интеллектуальной игры «Преданья старины глубокой...» организаторы пришли к решению организации для учащихся паломнических поездок по монастырям. Непосредственное соприкосновение и восприятие атмосферы монастыря должно благотворно повлиять на подрастающее поколение. Близость святынь, монашеский уклад жизни, встречи с людьми, посвятившими себя Богу, — запоминаются в детских сердцах на долгие годы, питают их веру.

Ориентируясь на требования ФГОС ООО, которое выделяет такой важный личностный результат его освоения, как осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи [2] в воскресной школе мы выделяем еще одну область - семейное воспитание.

Что такое семья? Что значит для воспитанника его родительский дом? Что такое семейные ценности? Что такое семейная иерархия? Какова семейная иерархия в конкретной семье? Какие правила помогают семьям быть счастливыми? Какие семейные ценности были важными в прошлом? Какие семейные ценности являются важными для людей сейчас? Эти и другие вопросы в нашей воскресной школе мы обсуждаем с детьми, изучая житие Святых Царственных Страстотерпцев. Недостаточно просто знакомить детей с Царской Семьей. Для достижения личностных результатов своих воспитанников стараемся использовать самые разнообразные формы приобщения. Организация республиканских Царских чтений, подготовка исследовательских работ учащихся, связанных с памятью святой Царской Семьи, паломничество по местам, связанным с памятью Новомучеников, в земле Коми просиявших.

Разумеется, личностно-ориентированному воспитанию способствует знакомство и чтение рукописных документов святых Царственных Страстотерпцев (писем, дневников, стихотворений).

Как результат, личностно проживаемое событие литературно-музыкальной гостиной «Царские дети». Как показала наша практика воспитания, объединение нескольких тематических мероприятий в одно тематическое событие года приносит большую пользу и активным участникам, и гостям.

Таким образом, в нашей воскресной школе имеются все возможные условия для организации духовно-нравственного воспитания детей. Этому способствует духовное единение учителей и учеников. Сегодня особенно важно духовное состояние учителя, динамика его духовного роста по образу подвига Царских Родителей, Царской Семьи. Их пример, их молитвенное заступничество будет помогать каждому из нас выполнять задачу духовно-нравственного воспитания детей.

В рамках одного короткого выступления невозможно объять необъятное. Мы искренне надеемся, что с Божьей помощью нам представится возможным выпустить сборник, который станет практической помощью учителям Воскресных школ, классным руководителям, педагогам ОРКСЭ и ОДНКР.

Список литературы:

1. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/pismo-minobrnauki-rossii-ot-25-05-2015-g-08-761-ob-izuchenii-predmetnykh-oblastej-osnovy-relig.html>
 2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovaniya.pdf>
 3. Реализация духовно-нравственного компонента в контексте ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/nachalnaya-shkola/3148-realizacija-duhovno-nravstvennogo-komponenta-.html>
-

Формирование духовно-нравственных ценностей в современном образовательном пространстве

*Х.А. Кипрушева,
педагог-психолог ГПОУ «Коми республиканский
агропромышленный техникум», с. Вильгорт, Сыктывдинский район*

Аннотация: В статье представлен обобщенный взгляд на формирование духовно-нравственных ценностей в современной молодежной среде.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, подростки, информационный век, тьюторство, студенческие движения.

Formation spiritual and moral values in the modern educational space

H.A. Kiprusheva

Annotation: The article presents a generalized view on the formation of spiritual and moral values in the modern youth environment.

Key words: spiritual and moral values, teenagers, information age, tutoring, student movements.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи в образовательных учреждениях, приобрело особую значимость. Так как сегодня, когда мы активно вошли в информационный век, на каждого из нас воздействует огромный поток различной информации. В СМИ идет массовая пропаганда культа жестокости, насилия, праздного времяпровождения. И подростки очень чутко реагируют на то информационное и смысловое поле, что их окружает. Поэтому задача формирования нравственности и духовности среди подростков, на сегодняшний день, является одной из главных. Ведь сегодняшние подростки, завтра будут строить нашу дальнейшую жизнь и государство, а значит и наше будущее зависит от них.

Развитие и воспитание личности, является сложным и многоуровневым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте – семьи, города, общества, страны, культуры, и человечества в целом. Понятие духовности, также является очень широким, зависящим от многих факторов.

Мы под «духовно-нравственным воспитанием» понимаем, процесс содействия духовно-нравственному становлению личности, формированию у него нравственности, во всех смыслах. То есть, это формирование внутренней нравственной позиции – умение различать добро и зло, умение защищать и отстаивать духовные принципы, наличие внутреннего стержня в человеке. Также очень важна основа этой внутренней позиции – чувства, на которых она базируется. Это чувство ответственности за Родину, за родителей, за свои поступки, а также за то, какое влияние оказывает человек на младшее поколение. Также это чувство любви и сострадания, эмпатии к каждому существу населяющему нашу землю. Сегодня, человеку жизненно необходимо научиться любить ближнего, ведь безусловная любовь и принятие – это та основа, которая поможет нам изменить наш покалеченный взгляд на мир.

Так, почему же именно образовательное пространство, должно научить и сформировать в молодом человеке духовно – нравственную позицию? Ответ на этот вопрос можно найти в истоках создания образования. Ведь изначально, создание школы и колледжей, основывалось именно на задаче воспитания таких качеств, как дружелюбие, умение находить свое место в группе изначально чужих людей (классе), воспитание чувства долга и ответственности перед родителями, учителями, Родиной. Безусловно, образовательный процесс также является фундаментальной и неотделимой частью сопровождения, однако сегодня, большая часть нашего внимания направлена только на образовательную часть, в то время как часть воспитательная требует столько же, а может и больше внимания к себе.

Многие задаются вопросом, как же сформировать духовно-нравственные ценности в подростке, который сейчас практически живет в виртуальном мире, и среди этого информационного потока, не слышит и не видит тех, кто находится рядом?

Люди старшего поколения, с огромным опытом, прошедшие через разные перипетии судьбы, и сохранившие в себе эту частичку добра и безусловной любви, пытаются помочь, направить подростка на верную дорогу. На ту дорогу, которая приведет их к счастливому будущему, полному добра, хороших жизненных событий и любви. Но молодежь сегодня, не слышит тех наставлений, и подсказок, которые идут от них. Всем нам известно, что проблема непонимания отцов и детей, имеет глубокие корни. Подростки, как им и положено по их психологическому устройству, ориентируются на сверстников, поэтому им интереснее следить в Интернете за жизнью своих кумиров, которые чаще всего являются также представителями молодежи, чем общаться со взрослыми людьми, которые к тому же, занимаются «бесконечными нравоучениями».

Так, где же тогда тот ключик, который раскроет сердце сегодняшнего подростка? Этот ключик – это они сами. Сегодня нам взрослым, необходимо входить в молодежную среду максимально активно. Ведь кто, если не мы, научит их уважать и любить старших, свою Родину, человечество. И этому необходимо учить, находясь в их среде. Необходимо подготавливать тьюторов внутри образовательного учреждения, развивать студенческие активы, движения, клубы. Приобщать педагогов к более современным условиям образования, поощрять творческие подходы к образовательному процессу. Тогда подростку станет интересно в стенах своей школы, своего техникума. Он не будет искать ответов в информационном поле, которое на сегодняшний день сильно захламлено, не будет искать поддержки и принятия в антисоциальных группах. Подростку это все будет не нужно, потому что у него будет доверие к взрослому, он будет уважать педагога, будет мечтать стать в будущем таким, как он. Таким же современным, активным, творческим, интересующимся, и таким духовно близким.

В связи с этим, по нашему мнению, именно образовательные учреждения и педагоги, сегодня должны взять на себя эту миссию, по возрождению духовности и нравственности, в нашем обществе.

Список литературы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]: Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный ресурс] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Режим доступа: <http://r-komitet.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>

Роль волонтерского движения в воспитании молодежи

*И.А. Экк,
педагог-организатор МУДО ««Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» г. Сыктывкара,
руководитель детского объединения «Восхождение»*

The role of the volunteer movement in education of youth

I.A. Eck

*Руководить духовно-нравственным воспитанием –
это значит создавать тот моральный тонус школьной
жизни, который выражается в том, что каждый
воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печётся
и беспокоится, кому-то отдаёт своё сердце.*

В. Сухомлинский

В системе воспитательной работы учреждений дополнительного образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению инновация - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего-то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

К инновационным формам воспитания мы можем отнести социальное проектирование, интернет сайты и форумы, тематические акции, волонтерское движение, проведение выборов в органы ученического самоуправления, газеты, печатные издания, конкурсы, соревнования с применением интерактивных форм проведения. Остановимся на функционировании волонтерского движения в воспитании учащихся в нашем учреждении дополнительного образования.

Стремление к объединению – естественная потребность подросткового возраста. Любой подросток по мере своего взросления и самосознания стремится к контакту с ровесниками. Объединяясь в различные группы, компании, команды, ребята тем самым объединяют свои знания, практический опыт, свои силы и возможности для достижения конкретной цели в учебной, трудовой, досуговой, общественно полезной деятельности. Участие подростка в работе молодежного движения, организации – это в первую очередь проверка своих сил, возможностей, умения общаться, способность понимать другого, быть понятым самому. Вот почему в период взросления важно приобщить подростков к социально – значимой деятельности, важна школа нравственно – гуманных отношений, играющих решающую роль в формировании личности.

Организация деятельности волонтерских отрядов позволяет создать условия для формирования системы духовно–нравственных ценностей у ребят. Это гарантия того, что ребята станут открытыми, честными, милосердными людьми. Волонтерство формирует готовность подростков к самостоятельному принятию решений, развивает восприимчивость к проблемам другого человека и общества в целом. Все эти качества способствуют

успешному нравственному становлению подростков. Но научить подростков проявлять чуткость, сердечность, внимание невозможно без пробуждения в них чувств беспокойства об окружающих людях: о родителях, бабушке, дедушке, больных сверстниках. Забота о других становится внутренним качеством молодого человека только тогда, когда он сам активно принимает участие в добрых поступках, учится присматриваться к физическому и душевному состоянию окружающих людей.

Волонтерство – это не только призвание, но и образ жизни. Волонтер получает возможность реализовать себя с новой стороны, проявить свои таланты и способности, получить полезные знания, но, важнее всего – получить возможность изменить к лучшему жизнь кого-то, кто в этом нуждается! В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому – это одна из важных христианских ценностей. Этот признак понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что жить нужно по христианским заповедям.

Наша волонтерская группа не имеет отдельного названия, но входит в волонтерское движение города. В группе всего 15 человек - это учащиеся разных школ города. Возрастной состав – 12-18 лет.

Наш отряд был создан в 2015 году. Стимулом для его создания стало мое участие в мае 2015 года в семинаре «Программа «Социокультурные истоки», посвящённом духовно-нравственному воспитанию учащихся. В рамках данного направления педагогической деятельности я работала над темой «Формирование эмпатийных способностей учащихся», которая требовала конкретных действий. А так как эмпатия - это одно из важнейших свойств личности, «сплав эмоционального отклика, сопереживание эмоциональному состоянию другого человека и понимания его», значит, и работа волонтерского отряда была направлена на развитие личностных качеств учащихся, формирование навыков общения, лидерства, а также активного и ответственного подхода к жизни.

Отряду в этом году исполнилось 3 года – это сравнительно небольшой срок, но о нем уже знают и жители Сыктывкара, и за его пределами. В 2017 году отряд занял 3-е место в муниципальном конкурсе добровольческих инициатив «Добровольческий поступок». В текущем году социальный проект «Сердечные встречи» стал победителем в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Добровольцы России-2018 в номинации «Рождённые помогать». Наставник проекта был приглашён на Международный форум добровольцев, проходивший в Москве со 2 по 5 декабря 2018 года.

Особой популярностью среди членов волонтерского отряда пользуются мероприятия и акции, требующие активности, собственной инициативы, дающие возможность почувствовать себя в новой социальной роли, ощутить свою необходимость и социальное значение, почувствовать, что твои действия могут помочь другому человеку.

Среди мероприятий особо выделяются: ежегодные акции: «Дети - на первом месте»; «Поздравь ветерана»; «Экологический патруль». В ходе проведения акции «Дорогие мои старики» - посещаем одиноких пожилых людей на дому, делаем генеральные уборки, совершаем необходимые покупки, ухаживаем за приусадебными участками и многое-многое другое. Мы приходим к ветеранам войны и труда города, дарим подарки, общаемся, помогаем в домашних делах.

Акция «Чистые игры» проводится с целью облагородить территорию города.

Членами волонтерского отряда проводится большая информационно-разъяснительная работа с молодежью и населением города Сыктывкара в ходе проведения акций совместно с УМВД «Дети на первом месте». Ребята приняли активное участие в акциях «Скажи СПИДУ НЕТ!», «Сохрани здоровье», «Расскажи, где торгуют смертью», «Как сохранить сердце здоровым» и другие. Оформляли и распространяли буклеты и листовки среди жителей города в торговых центрах Сыктывкара «Макси» и «Парма».

Кроме вышеназванных акций, наши волонтеры проводят исследовательскую работу и затем принимают участие в Республиканских детских и юношеских образовательных Стефановских чтениях.

Свою эрудицию и творческие способности учащиеся развивают, участвуя в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Места, занимаемые учащимися объединения, преимущественно 1 и 2-е. Это дистанционные олимпиады интернет-сайтов «Инфоурок» и «Знанио».

В волонтерскую группу привлекаем не только ребят с положительной характеристикой, но и тех, кто не отличается хорошим поведением в момент вовлечения их в эту деятельность.

Организация межличностных контактов и личное участие подростка в социальных ситуациях способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, общительность, бесконфликтность, эмпатия, толерантность. Более того, принятие ответственности за межличностные отношения позволяет говорить о появлении социальной смелости. Отмечается развитие творческого потенциала, гибкости и нормативности поведения, увеличивается потребность в саморазвитии и самосовершенствовании. В ходе реализации различных акций и участие в деятельности волонтерского отряда асоциальное поведение некоторых ребят, поменялось на социально приемлемое.

Участвуя в волонтерской деятельности, подросток приобретает ряд практических навыков, необходимых ему и в повседневной жизни:

- оценивать эмоциональные переживания и состояния другого;
- воспринимать, распознавать и сопереживать окружающим;
- умение принимать решения;
- оказывать действенную помощь в преодолении возникших трудностей;
- умение вести за собой;
- умение расположить к себе собеседника;
- умение слышать и слушать собеседника;

С увеличением волонтерского стажа добровольцы все отчетливее осознают важность и необходимость выполняемой ими деятельности. Понимают и осознают, что их активная жизненная позиция получает признательность и уважение окружающих. Участники нашего объединения, получившие опыт работы в волонтерском движении, в дальнейшем могут реализовывать себя в другой общественной работе. Поведение и поступки ребят становятся устойчивыми и личностно-ориентированными, формируется их характер, являющимся ядром коммуникативных черт, которые определяют психологический склад личности в целом.

Таким образом, деятельность нашего волонтерского отряда показывает, что волонтерское движение оказывает положительное влияние на нравственное становление воспитанников-волонтеров: на становление их активной роли в социальной жизни, укрепление нравственных идеалов, ценностей их жизненной позиции, поднимает общий уровень эрудиции, помогает формировать критическую оценку явлений и событий действительности, развивает коммуникативные способности и лидерские качества.

Список литературы:

1. Адольф, В.А., Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. - Красноярск: Поликом, 2007. - С.190.
2. Принципы разработки концепции развития УУД. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://schooloz25.ucoz.ru/kopilka/vystuplenie_toporovoj_s.a..pdf.
3. Сластенин, В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие / В. Сластенин, И. Исаев. - М., 2002. - С. 576.
4. Чанилова, Н.Г. Инновационные технологии в воспитательном процессе / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов, 2008. - С.114.
5. Философская энциклопедия [Электронный ресурс] Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy
6. Шаронова С.А. Метод игровой ситуации: учебно-методическое пособие / С.А. Шаронова. - М.: РУДН, 2001. - С. 87.

Летний лагерь «Доброхот»

Н.М. Шинелева

учитель начальных классов

*«Средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением отдельных предметов
им. И.А. Куратова» г. Сыктывкара*

Summer camp «Well-wishers»

N.M. Shinelev

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма – культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству – является важнейшим условием возрождения России, как великой державы.

Ценности прошлых лет сменились иными духовными ориентирами: добро, истина и красота постоянно отодвигаются на периферию жизни. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодёжи, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм» [3, с. 4].

В числе важнейших проблем воспитания серьёзную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В ситуации безнравственности во многих сферах жизни, окружающих ребёнка, в том мутном потоке, что льётся на него с экранов телевизоров, ребёнку, приходящему в этот мир не в самое лучшее, доброе время, необходимы нравственные опоры, чистые источники Добра и Красоты, которые всегда спасали человечество. И припадать к этим живительным ключам человек должен уже с детства. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребенка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности.

Где же искать истоки той высокой нравственности, которая была стержнем человеческих отношений на Руси?

Ответ на этот вопрос помогла найти Злобина Нина Ивановна, филолог Сыктывкарской школы № 1, которая с 1984 года начала вывозить детей по святым местам. В составе этих групп была и автор статьи, тогда ученица первой школы. Ещё в юношеские годы зародилась мечта, показать своим детям эти замечательные места нашей страны. Став учителем, присоединилась к Нине Ивановне, и стараясь придерживаться традиции. Затем и сама стала вывозить учеников по нашим старым и новым маршрутам.

Целью наших поездок являлось не только ознакомление с историей нашей страны, но и оказание посильной (волонтерской) помощи заповедникам и музеям. Мы объездили многие уголки нашей родины, которые имеют историческое, литературное, духовное и мемориальное значения для каждого россиянина.

Самым любимым местом стало село Михайловское, где когда-то с лёгкой руки Семёна Степановича Гейченко (который организовал воссоздание мемориального музея-заповедника А. С. Пушкина «Михайловское» в Псковской области.) нас стали именовать не просто туристами, а доброхотами.

Жили мы всегда прямо в заповеднике. Разбивали палаточный лагерь и обустроивали свой быт. Дети никогда не сидели без дела: одни оставались дежурить по лагерю. Другие помогали заповеднику: пололи клумбы, работали в оранжерее или саду, помогали загребать сено, чистили пруды в парках заповедника, а однажды, даже по просьбе ученых провели подсчет улетавших и прилетающих аистов в окрестностях Савкиной горки. Такой опыт для «доброхотов» является первыми шагами к пониманию научного и экологического исследования природных явлений.

Наша дружная команда всегда обходила пешком все окрестные имения, в которых бывал Пушкин – это и Тригорское, и Петровское, и Пушкинские горы. А вечером, обязательный костёр общения, с исполнением песен и чтением стихов Пушкина. В этих заповедных местах, находясь на родине поэта, соприкоснувшись с родными местами, где жил поэт и которые воспевал, дети стали ярче и яснее чувствовать поэтическое вдохновение, которое сохранилось для потомков в известных пушкинских стихах и поэмах.

Эмоционально остро пережили дети дни поездок на Куликово поле, в Дивеево, на Валаам. Каждая из них оставила неизгладимое впечатление в их памяти.

В 2017 году нас пригласили в Бородино. «Ведь были ж схватки боевые, да, говорят, ещё какие!» писал Михаил Лермонтов про эти места. В 13 км от Можайска – знаменитое Бородино. На широком поле музея – заповедника больше пятидесяти памятников героям войны 1812 года. Можно долго гулять между батареей Раевского, командными пунктами Кутузова и Наполеона... На просторах одного из старейших музеев мира, основанного в 1837 году, тишина и покой. Столпотворение – несколько раз в году. Съезжаются реконструкторы со всего мира: гренадёры, драгуны, уланы и гусары. Самый яркий момент – воссоздание эпизодов Бородинской битвы. В чистом поле сходится тысяча «бравых вояк». И понеслось: «Смешались в кучу кони, люди»... Посмотреть это зрелище приезжают больше ста тысяч человек. Мы стали очными участниками и свидетелями одного из таких мероприятий.

Вместе с нашей группой «Доброхот» приняли участие в фестивале Дениса Давыдова. На Бородинском поле нас встречали русские и французские воины в мундирах 1812 года, была слышна барабанная дробь, оглушали пушечные выстрелы. Перед нами оживали события Бородинского сражения. А вечером был бал... Вот что писали ребята в своих сочинениях: «Больше всего мне понравился бал, посвященный партизану Отечественной войны 1812 года Денису Давыдову. Девчонки надели бальные платья, привезенные с собой, а мальчишки, как настоящие джентльмены, были в белых рубашках с бабочкой. Мы учились танцевать под красивую музыку «Полонез», «Мазурку», «Польку», «Вальс», играли в игры тех времен».

Самыми тяжелыми и переживательными бывали поездки на Соловецкие острова. Мы окунули в страшные страницы истории нашей родины, где нам удалось почтить память погибших на острове советских людей. На острове поражает всё! И красота северной природы, и величие стен Спасо-Преображенского мужского монастыря, и кровавая история острова. На острове мы стали паломниками, выполняли самые разные послушания. Знакомство с православной культурой дает представление о народных верованиях, традициях, обрядах, а непосредственное участие научило наших детей бережному, трепетному отношению к родной природе, своим предкам, истории народа.

Очень важно то, что к каждой поездке дети тщательно готовились. Целый год читали предложенную литературу, ездили на экскурсии по монастырям Республики Коми, писали рефераты. А после прожитого путешествия у нас стало доброй традицией выполнять отчет по поездке: оформлять путевые альбомы из фотографий с комментариями и писать сочинения о прожитых впечатлениях.

Воспитание чувств – неперенный и очень важный компонент духовно-нравственного воспитания. Без человеческих эмоций нет, и не может быть человеческого искания истины [5, с.196].

Проблема воспитательного процесса в школе состоит в том, что его результаты не так явно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как, например, в процессе обучения. Воспитательный процесс отличается длительностью. По сути, он длится целую жизнь. В путешествиях по родной стране, где каждый из участников проживает короткую «летнюю жизнь», зарождается и укрепляется духовная связь поколений, восходит «зерно добродетели», формируются общечеловеческие и национальные ценности.

Список литературы:

1. Духовно-нравственное воспитание школьников /Игнатъева Е.Е.- Ж. «Воспитание школьников», № 9. – 2010.
2. «Д.С. Лихачёв: Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» /Петракова Т.И. – М.: – 1997.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
4. Лихачёв, Д. С. Письма о добром и прекрасном/ Д. С. Лихачёв. – М.: Русико, 1993. – 163 с.
5. file:///C:/Users/Home%20Co/Downloads/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen-1.pdf

Педагогические и руководящие работники – победители и призеры конкурсов в 2018 году

Республиканский этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»

Победитель:

Андрей Николаевич Емельянов, учитель физической культуры муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» г. Сыктывкара

Призеры:

Прокопьева Лидия Анатольевна, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Печора.

Петришина Татьяна Ивановна, учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты.

Федеральный этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями

Победители:

Игнатченко Екатерина Юрьевна, учитель иностранного языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия при Главе муниципального района "Сосногорск"».

Кудрявцева Инна Васильевна, учитель начальных классов, Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты.

Мишарина Вероника Александровна, учитель истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Приозёрный, Корткеросский район.

Гусейнова Светлана Игоревна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени Георгия Александровича Чернова» г. Воркуты.

Микулич Анна Валерьевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Сосногорска.

Ковальчук Светлана Валерьевна, учитель английского языка Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 1» г. Сыктывкара.

Республиканский этап конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями

Победители:

Петришина Татьяна Ивановна, учитель английского языка Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия иностранных языков» г. Ухты.

Лекомцева Наталья Петровна, учитель химии Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты.

Полле Наталья Олеговна, учитель химии муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.С. Пушкина г. Сыктывкара

Низовцева Юлия Авенировна, учитель русского языка и литературы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38» г. Сыктывкар.

Туренбеков Радик Хамитович, учитель истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 40» с углубленным изучением отдельных предметов г. Воркуты.

Холодырева Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 18», г. Ухта.

Рожковская Наталья Николаевна, учитель музыки Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» г. Сыктывкара.

Жигалова Валентина Алексеевна, учитель истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пст. Вухтым, Прилузский район.

Республиканский этап IV Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

Номинация: «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации»

Победитель:

Рубаняк Татьяна Юрьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад» г. Усинска.

Призеры:

Политова Екатерина Сергеевна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Мишурова Светлана Леонидовна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Номинация: «Лучший профессионал дошкольной образовательной организации»

Победитель:

Рупняк Снежана Равиловна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Призеры:

Кобзева Галина Владимировна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» г. Сыктывкара.

Платонова Елена Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Золотой петушок» г. Воркуты.

Номинация: «Лучший воспитатель дошкольной образовательной организации «Верность профессии»

Победитель:

Лишнянская Ольга Михайловна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 19» г. Сыктывкара.

Призеры:

Осиповых Ирина Чеславовна, воспитатель муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 1», г. Ухты

Спиридонова Галина Менандровна, воспитатель муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад № 1 общеразвивающего вида», пгт. Троицко-Печорск.

Номинация: «Лучший воспитатель-профессионал дошкольной образовательной организации «Инклюзивное образование»

Победитель:

Скопинцева Светлана Юрьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 1» г. Воркуты.

Призеры:

Коваль Надежда Николаевна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара.

Номинация: «Лучший воспитатель-профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией»

Победитель:

Платто Берта Владимировна, воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 19» г. Сыктывкара.

Призеры:

Исакова Виктория Викторовна, старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Ёлочка» г. Воркуты.

Забоева Марина Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» с. Ижма.

**Республиканский конкурс педагогического мастерства
«Классный классный» 2018 г.**

Победитель в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы более 5 лет»:

Алексеева Оксана Юрьевна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркуты.

Призеры в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы более 5 лет»:

Кремер Иван Владимирович, учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого», г. Сыктывкар.

Попцова Оксана Григорьевна, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинск.

Линтас Елена Алексеевна, учитель математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабарицкая средняя общеобразовательная школа».

Сердитова Людмила Васильевна, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево.

Победитель в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы до 5 лет»:

Галюшина Елена Григорьевна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Сыктывкар.

Призер в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы до 5 лет»:

Налимова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Сыктывкар.

Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Сыктывкарской епархии 2018 г.

Победитель:

Целищева Евдокия Георгиевна, директор МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 112" г. Сыктывкар.

Призеры:

Холодырёва Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 18» г. Ухта.

Петухова Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ» пст. Визиндор, Сысольский район.

Рыбина Людмила Ивановна, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 12 имени Олега Кошевого» г. Сыктывкара.

Герасимова Любовь Степановна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 4» с углубленным изучением предметов, г. Усинск.

Царук Жанна Александровна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ» пгт. Войвож, Сосногорский район.

Шаронова Тамара Александровна, учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ» пгт. Войвож, Сосногорский район.

Республиканский этап всероссийского конкурса «Воспитатель года - 2018»

Победитель:

Волкова Ирина Владимировна, педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» г. Вуктыл.

Призеры:

Шульгина Елена Валерьевна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25 «Радуга» г. Инта.

Богданова Светлана Пантелеймоновна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 комбинированного вида» с. Зеленец, Сыктывдинский район.

Победитель в номинации «Педагог - новатор»:

Домаркова Наталья Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20» г. Усинска.

Победитель в номинации «Педагог - мастер»:

Красильникова Вероника Владимировна, музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 54» г. Воркуты.

Победитель в номинации «Педагог - лидер»:

Бачурина Елена Валерьевна, музыкальный руководитель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 общеразвивающего вида» г. Ухты.

Победитель в номинации «Открытие года»:

Исакова Снежана Николаевна, воспитатель (по обучению коми языку) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 комбинированного вида» с. Айкино, Усть-Вымский район.

Республиканский конкурс «Лучший директор школы»

Победитель:

Герт Марина Борисовна, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Воркута.

Призеры:

Корягина Светлана Владимировна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Инта.

Лютеев Владимир Васильевич, директор МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа», Удорский район.

Касаткина Ирина Николаевна, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» пгт Жешарт, Усть-Вымский район.

Республиканский конкурс «Лучший педагог С(К)Ш – 2018»

Победитель:

Полякова Татьяна Александровна, учитель начальных классов ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45», г. Ухта.

Призеры:

Курсова Ирина Александровна, учитель начальных классов ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 4» г. Сыктывкара.

Зезегова Агния Витальевна, учитель начальных классов ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» с. Усть-Кулом.

Киселёва Татьяна Владимировна, воспитатель ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 2» с. Усть-Кулом.

Шахалевич Татьяна Богдановна, воспитатель ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Пажга.

Вронченко Елена Анатольевна, учитель – логопед ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45» г. Ухты.

Каракчиева Татьяна Владимировна, педагог коррекционного направления ГУ РК «Сыктывкарский специализированный дом ребенка», г. Сыктывкар.

Кёльн Мария Викторовна, учитель – логопед ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 7», г. Воркута.

Кучина Екатерина Юрьевна, учитель-логопед ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45», г. Ухта.

Дуркина Ирина Яковлевна, учитель ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 14», с. Усть-Цильма.

Огурцова Светлана Владимировна, учитель профессионально-трудового обучения «Картонажно-переплетное дело» ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 43» г. Инта.

Семяшкина Жанна Михайловна, учитель русского языка ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 45», г. Ухта.

Республиканский конкурс воспитателей и учителей коми языка «Коми велӧдысь»

Победители:

Бушенева Анастасия Владимировна, учитель коми языка МОУ «Косланская средняя общеобразовательная школа», Удорский район.

Михайлова Таиса Михайловна, воспитатель МБДОУ «Богородский детский сад» с. Богородск, Корткеросский район.

Призеры:

Коданева Елена Фёдоровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 83 общеразвивающего вида», г. Сыктывкар.

Иишунина Светлана Николаевна, воспитатель МОУ «Начальная школа-детский сад» пст. Бортом, Сысольский район.

Кулиш Мария Васильевна, учитель коми языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. Сыктывкар.

Мартынова Евгения Валериевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида» с. Пажга, Сыктывдинский район.

Можегова Ольга Александровна, учитель коми языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль, Прилузский район.

Стрекалова Светлана Юрьевна, учитель коми языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево, Прилузский район.

Тихонова Татьяна Григорьевна, учитель коми языка МБОУ «Начальная школа – детский сад № 1» г. Воркута.

Тусова Вера Васильевна, учитель коми языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Кожмудор, Усть-Вымский район.

Чувьурова Юлия Алексеевна, учитель коми языка МАОУ «СОШ № 33» г. Сыктывкар.

Чупрова Виктория Олеговна, учитель коми языка МБОУ «СОШ № 10» г. Инта.

Республиканский конкурс «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ОВЗ – 2018»

Победители:

Горюнова Наталия Юрьевна, учитель-логопед, учитель-дефектолог МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара.

Панева Наталия Венделиновна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара.

Холопова Светлана Сергеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара.

Буркотенко - Буркот Людмила Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара.

Бычкова Елена Леонидовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара.

Яборова Мария Анатольевна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 69» г. Сыктывкара.

Призеры:

Красникова Ирина Николаевна, педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» г. Усинска.

Шевлякова Илона Юрьевна, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» г. Усинска.

Розитис Екатерина Анатольевна, воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад» г. Усинска.

Адамко Инна Александровна, заведующий отделением Экономики, управления и сервиса ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».

Еголаева Наталья Владимировна, педагог-психолог ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи».

Вишератина Юлия Андреевна, преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум».

Суслова Екатерина Николаевна, воспитатель ГУ РК «Ухтинский дом ребенка специализированный».

Криворучко Наталья Николаевна, педагог дополнительного образования ГУ РК «Детский дом № 4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г. Усинска.

Ильяшенко Светлана Валентиновна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида» г. Ухты.

Гордеева Людмила Семеновна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты.

Михеева Инесса Эдуардовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты.

Соколова Людмила Владимировна, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты.

Пуденко Ольга Андреевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Воркуты.

Безносикова Анастасия Михайловна, учитель-логопед МБУ «Центр психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения» г. Сыктывкара.

Носкова Анна Евгеньевна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Ухты.

Князева Татьяна Валерьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Ухты.

Ицкалова Людмила Алексеевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Ухты.

Галямова Лилиана Рамильевна, методист МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска.

Махиня Наталья Степановна, методист МАУДО «Центр дополнительного образования детей» г. Усинска.

Мозер Светлана Викторовна, заместитель директора по НМР, старший методист МАУДО «Дворец творчества и учащейся молодежи» г. Сыктывкара.

Ефимова Елена Николаева, педагог дополнительного образования МАУДО «Дворец творчества и учащейся молодежи» г. Сыктывкара.

Соловьева Галина Николаевна, учитель начальных классов ГУ РК «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с. Пажга.

Федорова Ирина Леонидовна, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 93 комбинированного вида» г. Ухты.

Хабарова Людмила Павловна, методист отделения коррекционной и развивающей педагогики, преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова».

Бугаева Елена Тимофеевна, заведующий центром инклюзивного сопровождения студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова».

Гаевая Елена Витальевна, заведующий отделом коррекционной и развивающей педагогики ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им. И.А. Куратова».

Цвирко Юлия Владимировна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты.

Жук Екатерина Владимировна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты.

Горбовая Надежда Михайлова, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 33» г. Воркуты.

Кипрушева Христина Александровна, педагог-психолог ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум».

Схабовская Наталия Ивановна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты.

Черепова Светлана Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты.

Корловская Ольга Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты.

Республиканский конкурс «Лучший детский сад года»

Победитель:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 19» г. Сыктывкара.

Победитель в номинации «Детский сад-лидер дошкольного образования» («Детский сад 21 века»):

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» г. Усинска.

Победитель в номинации «Лучший детский сад поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» («Добрая среда»):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24 компенсирующего вида «Ромашка» г. Воркуты.

Победитель в номинации «Лучший сельский детский сад» («В гармонии с традициями»):

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Благоевский детский сад», Удорский район.

Республиканский конкурс поддержки дошкольных образовательных организаций, активно внедряющих в дошкольную среду национальные культурные традиции

Победитель в номинации «Лучшая модель реализации этнокультурного содержания в ДОО»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» с. Ижма, Ижемский район.

Победитель в номинации «Лучшая педагогическая практика по внедрению в дошкольную среду коми национальных культурных традиций»:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида» п. Каджером, г. Печора.

Республиканский конкурс «ТОП -10 лучших школ»

Победители:

МБОУ «Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 1».

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Летка.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Айкино.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Визинга.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок.

Республиканский конкурс «Лучшая сельская школа»

Победитель:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты (пгт. Воргашор), директор – Орехова Татьяна Николаевна.

Призеры:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. Р.Г. Карманова» с. Усть-Нем, Усть-Куломский район, директор – Уляшева Нина Ивановна.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зеленецкая средняя общеобразовательная школа», Сыктывдинский район, директор – Дубняк Маргарита Александровна.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ёдвинская средняя общеобразовательная школа», Удорский район, директор – Слободянюк Ирина Николаевна.

Конкурс по выявлению практик по реализации программ и проектов дополнительного образования детей с использованием сетевой формы взаимодействия в организациях разных типов

Победитель в номинации «Лучшая дополнительная образовательная программа, реализуемая в сетевой форме»:

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом, директор - Тюрнина Оксана Андреевна.

Победитель в номинации «Лучший проект, реализуемый в сетевой форме»:

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный центр внешкольной работы» с. Вильгорт, Сыктывдинский район, директор - Шестакова Наталья Викторовна.

Республиканский конкурс «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления»

Победитель в номинации «Лучшая программа профильной смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Пыёлдино, Сысольский район, директор - Носкова Лидия Васильевна.

Победитель в номинации «Лучшая программа профильной смены стационарного (загородного) детского оздоровительного лагеря»:

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Районный Дом детского творчества» с. Усть-Кулом, директор - Тюрнина Оксана Андреевна.

В номинации «Лучшая профильная программа тематической направленности, организованная частной организацией и (или) индивидуальным предпринимателем»:

Региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников в Республике Коми», председатель - Медведева Ольга Григорьевна.

Республиканский конкурс грантовой поддержки развития вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, в т. ч. семейных детских садов и негосударственных детских организаций

Победитель:

Канев Павел Михайлович, индивидуальный предприниматель, с. Вильгорт, Сыктывдинский район.

Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека»

Победитель:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Инта, директор - Корягина Светлана Владимировна, библиотекарь - Мамонова Нина Ивановна.

Призеры:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа имени И.П. Морозова» с. Межадор, директор - Каракчиева Мария Васильевна, библиотекарь - Меньшенина Антонина Васильевна.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Воркуты, директор- Орехова Татьяна Николаевна, библиотекарь - Саврилова Надежда Александровна.

Республиканский конкурс «Опорная школа Республики Коми»

Победители:

МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.

МАОУ «Ухтинский технический лицей им. Г.В. Рассохина».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска.

МБОУ «Гимназия № 2» г. Инты.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» г. Воркуты .

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок.

Республиканский конкурс педагогического мастерства «Классный классный»

В целях повышения профессионального мастерства и престижа работы классных руководителей впервые в Республике Коми был проведен конкурс педагогического мастерства «Классный классный», призванный способствовать повышению эффективности воспитательной работы в образовательных организациях, выявлению эффективных педагогических практик, формированию профессионального творческого объединения классных руководителей.

Участниками профессионального конкурса стали 24 педагога общеобразовательных организаций из 10 муниципальных образований Республики Коми: МО ГО «Воркута», «Усинск», «Ухта», «Инта», «Сыктывкар», МО МР «Сосногорск», «Усть-Вымский», «Прилузский», «Усть-Цилемский», «Усть-Куломский».

Конкурсные материалы были заявлены авторами в двух номинациях: «Классные руководители, имеющие стаж работы более 5 лет», «Классные руководители, имеющие стаж работы до 5 лет». Большая часть материалов была представлена в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы более 5 лет».

Конкурсные испытания оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли представители Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, Сыктывкарского гуманитарно-педагогического колледжа им. И.А. Куратова; а также представители педагогической общественности г. Сыктывкара, победители муниципальных конкурсов «Классный классный».

В соответствии с «Положением о проведении республиканского конкурса педагогического мастерства «Классный классный» программа конкурсных мероприятий была разделена на два тура: заочный и очный.

Конкурсные испытания заочного тура включали два задания: «Визитная карточка» и «Программа организации воспитательной работы в классном коллективе».

Испытание «Визитная карточка» – это самопрезентация воспитательной деятельности на основе интерактивных ресурсов. Экспертной оценке подверглись структура и содержание размещенных методических материалов, призванных отразить опыт работы конкурсанта.

Конкурсное испытание «Программа организации воспитательной работы в классном коллективе» оценивалось по следующим критериям: общая характеристика программы, отражение нормативно-правовых, методологических и концептуальных основ воспитательной деятельности; структура и оформление программы.

По итогам экспертизы материалов заочного тура семь участников конкурса были допущены к участию в очном туре.

В номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы более 5 лет» допущены к участию в очном туре 5 участников:

- Попцова Оксана Григорьевна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинск,

- Кремер Иван Владимирович, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» г. Сыктывкар,



- Сердитова Людмила Васильевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево МОМР «Прилузский»,
 - Линтас Елена Алексеевна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хабарицкая средняя общеобразовательная школа» МОМР «Усть-Цилемский»,
 - Алексеева Оксана Юрьевна, муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркута.

В номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы до 5 лет» допущены к участию 2 участника:

- Налимова Екатерина Сергеевна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №24» г. Сыктывкар,
 - Галюшина Елена Григорьевна, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» г. Сыктывкар.

Конкурсное испытание очного тура состоялось 01 октября 2018 года на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов» г. Сыктывкар. Очный тур состоял из одного конкурсного испытания «Классный час».

Классный час – одно из основных и самых ответственных испытаний в конкурсе педагогического мастерства, требующий от конкурсанта большого напряжения и отдачи. Конкурсное испытание включало 30-минутный фрагмент классного часа и 10-минутный самоанализ проведенного занятия с вопросами жюри.

При выполнении конкурсного задания оценивались презентация профессиональной компетенции педагога как классного руководителя; презентация методической ценности опыта; презентация коммуникативной и общекультурной компетенции педагога; презентация организаторской компетенции педагога с целью обеспечения деятельности обучающихся на классном часу; презентация уровня владения информационно-коммуникационными технологиями; уровень достижения педагогом результатов классного часа. Характер взаимодействия между педагогом и детьми, коммуникативная культура определялись умением знакомиться со школьниками; уважительным стилем общения; умением в доступной для ребят форме формулировать мысли, раскрывать смысл заданий; уровнем включения всех детей в процесс реализации задания.

В завершении конкурсного испытания «Классный час» состоялось подведение итогов по реализации программы очного тура, где председателю и членам жюри была предоставлена возможность общения с участниками Конкурса. Жюри обсудило результаты Конкурса и определило победителей.



Победителем конкурса педагогического мастерства в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы более 5 лет» стала Алексеева Оксана Юрьевна, учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Воркута.

Дипломами призера II степени в данной номинации награждены Кремер Иван Владимирович, учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Олега Кошевого» г. Сыктывкар, и Попцова Оксана Григорьевна, учитель начальных классов муниципального автономного



общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа № 7 имени В.И. Ефремовой» г. Усинск.

Дипломы призеров III степени вручены Линтас Елене Алексеевне, учителю математики муниципального



бюджетного общеобразовательного учреждения «Хабарицкая средняя общеобразовательная школа МОМР «Усть-Цилемский», и Сердитовой Людмиле Васильевне, учителю начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Объячево МОМР «Прилузский».

Победителем конкурса в номинации «Классные руководители, имеющие стаж работы до 5 лет» признана Галюшина Елена Григорьевна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением



отдельных предметов» г. Сыктывкар. Призером II степени в данной номинации стала Налимова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Сыктывкар.



Грантовый конкурс для участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях

Эссе «Мы - одна команда»

С.М. Попова,
заместитель директора
МОУ "Сторожевская СОШ"

Представлен опыт работы команды МОУ "Сторожевская средняя общеобразовательная школа", МОУ "Средняя общеобразовательная школа" п. Подтыбок, МОУ «Вочевская средняя общеобразовательная школа», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Усть-Илыч, МОУ "Средняя общеобразовательная школа" пст. Приуральский.

*«Перенимать нужно только идеи,
а развивать их нужно самостоятельно,
с учетом своих конкретных возможностей.
Опираясь на найденное другими, ищите сами.
При этом рождается своя система работы,
а не скопированная».*

К.Д. Ушинский

Всякая школа уникальна, у всех свои особенности, традиции. Но у любой школы одна цель – обеспечение общедоступного качественного образования, воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для максимального успеха в достижении цели любому коллективу необходимо увидеть другой – более эффективный – опыт. Становясь частью команды, работая в едином русле, мы сможем обеспечить улучшения результатов работы школы, обеспечить переход школы в качественно новое состояние.

Наша команда, участвующая в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми, состоит из МОУ «Сторожевская средняя общеобразовательная школа» и МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа.

1. Школа-лидер нашей команды - МОУ Сторожевская средняя общеобразовательная школа МО РР «Корткеросский»

Школа находится в непрерывном развитии. В 2008 году стала победителем приоритетного национального проекта «Образование».

В 2009 году стали победителем районного конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы «Школа года».

В 2011 году - победителем республиканского конкурса «Лучшая сельская школа». На конкурс была представлена программа развития «Школа успеха».

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем включаться в различные эксперименты.

С 2011 года мы являемся членом ассоциации образовательных учреждений и педагогов Республики Коми.

Были Республиканской опорно-методической площадкой по реализации этнокультурной составляющей образования (Приказ КРИО № 34-пд от 24.01.2014). Внедряем проект

«Реализация этнокультурной составляющей в содержании основных образовательных программ».

Являлись Республиканской инновационной площадкой по типу опорно-методическая площадка по апробации УМК по учебным предметам этнокультурной направленности (Приказ КРИО № 103-од от 28.09.2016)

Являемся Республиканской пилотной площадкой по внедрению ФГОС СОО.

Школа готова к сотрудничеству с другими образовательными организациями, к обмену опытом. Мы стараемся быть инновационной школой, отвечающей современным требованиям не только по форме, но и по содержанию.

2. МОУ Вочевская средняя общеобразовательная школа

Наша школа...Это особый мир, особые отношения. Это дружная семья – дети, родители, учителя. Все друг друга знают в лицо, стараются поддерживать друг друга, вместе проводят традиционные праздники; вместе грустят, любят, строят планы на будущее.

Велика роль нашей школы в каждой семье, недаром ее называют «вторым домом». В селе, где все хорошо знают друг друга, она несёт ответственность за судьбу ребёнка перед конкретной семьёй. Через её сердце проходит не одно поколение детей, и так важно увидеть в каждом индивидуальность, помочь сделать жизненный выбор, сохранив деревенское добродушие, естественность в проявлении чувств, любовь к традициям села, к природе, к людям.

Жизнь в селе не легка. Тем не менее жителям не чужды такие понятия, как дружба, ответственность, взаимовыручка. И именно поэтому им так дорога школа — не просто место, где они, их дети и внуки получали знания, но и место, где от учителя узнавали простые истины, учились жизни. Именно в деревнях вырастают люди крепкие, сильные, настоящие...

Внутренний мир человека закладывается в школе, и я уверена, что детям, которые учатся в сельских школах, повезло больше. У нас красота природы и красота слова сливаются воедино. Какие у нас ароматы черёмухи, рябины, сирени!

В центре на пригорке небольшого коми села Нижний Воч стоит двухэтажное здание, к которому каждое утро стекаются детские ручейки. Это школа, школьный Дом, где, как и в родительском, каждого любят, уважают, ценят, где учат быть счастливыми и успешными. Мы убеждены, что наш школьный Дом – это не здание, не классы, это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают учителей, обучающихся, родителей. Когда все вместе – все трудности преодолимы, и путь к успеху обеспечен.

Школа - это «летающая звезда», которая находится в непрерывном духовном движении, увлекая за собой всех жителей звенящего детскими голосами дома. Мы осторожно и бережно помогаем каждому ребенку раскрыться, даем все силы вселить уверенность, дать возможность каждому почувствовать свою самооценку. Человек рождается не для поражений, а для побед. Человек рождается для успеха! Каждый день, идя в родную школу, мы хотим только одного: чтобы наши ученики и учителя, испытав успех, поверили в себя. Не только красота, но и вера должна спасти мир!

Верьте в себя - и все получится!

Нужна единая команда, умеющая воспитать и нужны желающие воспитываться.

Наша цель - воспитать такого человека, для которого высшее счастье и удовольствие заключаются в том, чтобы создать, заработать, открыть, сотворить! Научиться видеть в других достоинства, особенность, делать маленькие открытия и, восхищаться

замечательными проявлениями человеческого поведения, быть современным, не командовать, не унижать, не выдвигать только собственное я, иначе нет ему места там, где формируется будущий член общества.

Сегодня наша школа - это современные классы, компьютеры и ноутбуки, интерактивные доски и мультимедийные устройства. Предметом особой гордости каждой школы является педагогический коллектив специалистов-профессионалов, среди которых в первую очередь те, кто сохраняет верность профессии и школе на протяжении нескольких десятков лет.

Наша школа является хранительницей традиций, бесценного педагогического опыта, накопленного прекрасными учителями за всю ее историю. Наш коллектив - это сплав опыта и мудрости старшего поколения с творческой энергией молодых инициативных педагогов. Сплоченный педагогический коллектив - условие успешного обучения и развития учеников, высоких результатов работы.

Важнейшим условием полноценного развития народа является сохранение своего родного языка. Язык – одно из самых глубинных, внутренне присущих человеку свойств, определяющих его этническую, национальную принадлежность. Преподаванию родного языка в нашей школе уделяется особое внимание.

Одной из главных целей работы нашей школы - является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника. Спортивные секции работают для учащихся, желающих регулярно заниматься волейболом, баскетболом, спортивными играми, общефизической подготовкой. Внеклассная спортивно-массовая работа не может считаться полноценной, если не будет поддерживаться системой школьных спортивных соревнований. Их любят учащиеся нашей школы, соревнования стимулируют ребят к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды здорового образа жизни.

Вот так и течет, бурлит, не останавливаясь, школьная жизнь, спорит, открывает, ошибается, стремится, достигает новых высот школьное сообщество, одно поколение учителей и учеников сменяет другое, но неизменным остается дух братства, сотрудничества и взаимопомощи - главная составляющая школы, то, что формируется коллективом учителей, учеников и их родителей. Школьные стены будут неумолимо отсчитывать время, а школа все так же будет оставаться молодой, ведь ее стены наполняются новыми звонкими голосами...

Наша школа находится в типовом двухэтажном здании, которое было введено в эксплуатацию в 1994 году. На сегодняшний день здесь обучаются 76 учащихся с 1 по 11 класс. Она - неаварийная, уютная, светлая. Обучение ведется в одну смену, работает столовая, детям организовано 2-хразовое питание. В школе имеются оборудованные кабинеты, спортивный зал, медицинский и компьютерный кабинеты, большая территория со спортивной площадкой. Есть краеведческий музей. Учебный процесс, педагогический состав соответствуют современным образовательным стандартам. Для безопасности школы имеется автоматическая пожарная сигнализация с выводом на ЕДДС. С 2004 года в школе создан доступ в Интернет. Обновлен фонд библиотеки, появились хорошие электронные образовательные ресурсы, педагоги активно ими пользуются. Разработана программа информатизации учебно-воспитательного процесса, создан школьный сайт.

В школе функционирует Краеведческий музей, официально зарегистрированный ГАОУ ДОД «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» от 05.09.2013 г. №09-1065. На базе музея учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, организованы поисково-исследовательские экспедиции, участвуют научно-исследовательских конференциях, чтениях, конкурсах.

Педагогический коллектив школы имеет хороший уровень профессиональной подготовки:

- 80 % учителей имеют высшее профессиональное образование;
- 70% учителей со стажем работы свыше 15 лет;
- средний возраст педагогов – 43 года;

- все педагоги (100%) имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации;

- постоянно повышают свой уровень профессионализма, участвуя в профессиональных конкурсах:

. Республиканский профессиональный конкурс для учителей коми языка и литературы на лучшую модель организации учебной деятельности учащихся на уроках коми языка и литературы в условиях реализации ФГОС в номинации «Лучшая модель организации учебной деятельности учащихся по изучению коми литературы в 1-4, 5-11 классах»; 1 участник; результат – 1 место;

. Республиканский этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью «За нравственный подвиг учителя» в номинации: «Лучшая программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи»; 2 участника; результат – победитель, выход на Всероссийский уровень.

. Республиканский конкурс творческих проектов «Мыслители земли Коми: читая по-новому» в номинации «Методическая разработка»; 3 участника; результат – 2 место.

. Республиканский конкурс на лучшую модель организации внеурочной деятельности этнокультурной направленности в условиях реализации ФГОС; 3 участника; результат – 3 место.

. Районный конкурс «Учитель года»; 1 участник; участие.

. Выступление на республиканской научно-практической конференции «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи в Республике Коми», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне; доклад «Национально-культурные традиции Республики Коми в структуре духовно-нравственного воспитания в условиях сельской школы».

. Конкурсный отбор на получение денежного поощрения лучшими учителями (в рамках ПНПО) в Республике Коми в 2016 году – 1 участник; 1 победитель.

. Многочисленные благодарности, грамоты, дипломы, благодарственные письма Министерства образования Республики Коми за подготовку призеров – учащихся:

- за активное сотрудничество и подготовку докладчика к участию в Республиканской научной конференции учащихся школ «Краеведческие чтения»;

- за активное участие в профессиональных конкурсах;

- за подготовку обучающихся к республиканским конкурсам и олимпиадам по предметам этнокультурной направленности;

- патриархальная грамота Московского Патриархата и Епископа Сыктывкарского и Воркутинского Питирима за усердные труды во славу Святой Церкви;

- за участие в республиканском конкурсе учителей коми языка «Коми велӧдысь»;

- за подготовку победителя в республиканской олимпиаде по предмету «Коми фольклор»;

- за подготовку призера в республиканской олимпиаде по регионоведению;

- за подготовку призера Республиканской олимпиады по школьному краеведению.

Увеличивается количество учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней, в предметных олимпиадах (за последние 5 лет):

Районный уровень:

- районном литературном конкурсе «Таланты Верхней Вычегды» (2 участника);

- районная конференция «Земля моя, Отечество» (6 участников; 1 место);

- районный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (1 участник; 1 место);

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (2015 г. – 8 участников; русский язык – 2 место);

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеркало природы» (12 участников; 1,2,3 места);
- Районный этап V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 2 участника; 1 победитель;
- Районный фестиваль детской художественной самодеятельности «Юные дарования»; номинация «Чтецы» - 2 участника; 1 призер;
- Межрайонный сетевой конкурс учебно-практических и исследовательских работ учащихся «Оглядываясь в прошлое – к будущему!» - 4 участника; 2 победителя;
- Кустовая конференция «Люди моей малой Родины» - 5 участников; 2 победителя;
- Районный конкурс коми девушек «Райда» - 1 участник; 1 призер;
- Районные соревнования по лыжным гонкам «На Большой Кадам» - 18 участников; 8 призеров и победителей;
- Районные соревнования по лыжным гонкам среди мальчиков и девочек младшего школьного возраста «Умка» - 6 участников; 3 призера;
- Районные соревнования по спортивному ориентированию – 5 участников; 2 место; Республиканский уровень –
- республиканская конференция «Краеведческие чтения» (9 участников);
- очный этап Республиканской олимпиады по школьному краеведению (3 участника); 1 призер;
- регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета – 2015» (1 участник; диплом II степени);
- республиканский детский и юношеский конкурс сочинений «Дорогие мои родители», посвященный осеннему Дню памяти святых благоверных Петра и Февронии Муромских (1 участник);
- республиканский этап Всероссийского конкурса «Почта России. Лучший урок письма» (1 участник; 1 место);
- Конкурс детских рисунков "Любимая республика глазами детей" (1 участник; 1 место)
- Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева (1 участник; 3 место);
- республиканский конкурс «Проектно-исследовательская работа по созданию виртуальной презентации «70 лет Победы в Великой Отечественной Войны» (5 участников; 1,2,3 места).
- Республиканская олимпиада по регионоведению – 1 участник; призер;
- Республиканская олимпиада по предмету «Коми фольклор» - 1 участник; победитель;
- Всероссийская олимпиада школьников и студентов по государственным языкам республик РФ – 1 участник; призер;
- Республиканский конкурс «Биа Ур Му вылын» - 4 участника; 2 победителя; 2 призера;
- Республиканский конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам коми писателей и поэтов В.В. Тимина, Г.А. Юшкова, В.Г. Лодыгина – 2 участника; 2 призера;

Всероссийский уровень:

- Заключительного этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева – результат 1 место, золотая медаль. (2016 г.)

Международный уровень:

- Конкурс «XIII Международного детского экологического форума «Зелёная планета 2015», посвященного Году литературы в России – результат диплом 1 степени;
- Международный конкурс «Сокровищница России – Малая родина, народ, традиции» в номинации «Лучшая детская исследовательская работа» - 1 участник; 1 победитель;

Осуществляется дополнительное образование в виде кружков и секций. Активные занятия физкультурой и спортом имеют положительные результаты, дети участвуют в районных конкурсах. В школе сложились традиции, проводятся множество разноплановых мероприятий, соревнований.

Эссе «Мы – команда!»

О.Н. Рябова,
заместитель директора МАОУ "Гимназия № 1"
г. Сыктывкар

Представлен опыт работы команды МАОУ "Гимназия №1" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №31" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", МОУ "Средняя общеобразовательная школа №15" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар", МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20" г. Сыктывкар МО ГО "Сыктывкар"

*«Нехорошо, когда человек остается сам с собой,
а особенно когда он работает в одиночку;
если он хочет чего-либо достичь, ему
нужны участие и моральная поддержка...»*

И. Гёте

Каждый человек на протяжении всей своей жизни является частью какого-либо объединения, а чаще всего – частью команды. Любая команда для получения конечного результата выстраивает свою работу. В этой работе участвуем все мы. Каждый из нас вносит свой вклад в достижение результата, в достижение поставленной цели.

Работая в команде, мы приобретаем определенные навыки: навыки публичного выступления, опыт общения и взаимодействия с разными людьми, умение договариваться, грамотно распределять свой командный и личностный потенциал, навыки социальной и лидерской компетентности. Работать в команде, в едином русле с целью достижения максимального результата — это основная задача нашей команды, команды, нацеленной на повышение качества образования в наших образовательных организациях. Результат может быть замечен в различных направлениях нашей работы: организация профессионального общения, обмен педагогическим опытом, обеспечение адресного повышения квалификации, расширенные педагогические советы для учителей школ-участниц нашей команды и многое другое.

Чтобы наладить слаженную работу команды, нет необходимости создавать авторитарную структуру во главе с руководителем. Стоит создать «совет» учителей, проводить не рутинные заседания объединения, а «круглые творческие столы», объединяться не авторитарно, а по велению души - в команду.

Основная идея, которая скрепляет команду педагогов заключается в том, что учитель – это не ведомый член команды, который выполняет задания руководителя, а творческая личность, имеющая возможность, как развиваться самому, так и помогать развиваться другим, влиять на работу команды и совершенствовать ее. Именно это и помогает нашей команде педагогов в стремлении быть всё более успешной: представлять высокие показатели при сдаче экзаменов обучающимися, высокие результаты в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, становиться всё более высококвалифицированным педагогическим коллективом. Ну а главное, мы самые дружные, мы – одна команда!

Мы – команда! Команда – это единый механизм, в котором каждый винтик, самая маленькая деталь выполняет жизненно-важную, незаменимую функцию. Каждый из нас занимается своим любимым делом, раскрывает себя и свои способности и в то же время мы поддерживаем и вдохновляем друг друга, делая одно общее дело. В итоге - выигрывает наша команда и наше общее дело!

Эссе «Мы – одна команда!»

*Л.С. Герасимова,
учитель русского языка и литературы
МБОУ "СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов"
г. Усинска*

Представлен опыт работы команды МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Усинска, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2" г. Усинска, МБОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Денисовка, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 4" г. Печора, МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 49" г. Печора.

*«Собраться вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех»
Генри Форд*

Человечество не может существовать без совместной деятельности. Неслучайно в детстве рассказываем древнюю притчу «Веник», а чуть постарше размышляем, читая христианскую притчу «Замерзшие ученики». Все они об одном - жизнь человека невозможна без совместной деятельности.

Без сомнения, есть профессии, предполагающие индивидуальный подход, но во многих сферах деятельности характерно объединение усилий разных людей. Такая форма построения работы позволяет создать коллектив единомышленников, команду. При объединении людей в команду достигается эффект содружества, синергии, когда результат совместного труда превосходит суммарный результат индивидуальных усилий. Совместная работа позволяет вдохновлять, поддерживать друг друга, разрабатывать совместные проекты, повышать свой профессиональный опыт.

Что отличает команду от группы людей? У членов команды обязательно есть общая цель деятельности, для достижения которой они нуждаются друг в друге. Отсюда вытекает понятие командных функций, необходимых для достижения результата. Каждый участник ценен, так как только совместно мы можем добиться результата.

В нашей команде участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространении их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми четыре школы: МБОУ «ООШ» д. Денисовка, МБОУ «СОШ №2» г. Усинска, МОУ «СОШ № 49» г. Печора и МОУ «СОШ № 4» г. Печора.

Каждая из представленных школ имеет свои традиции, свои творческие успехи, с которыми делится на разных уровнях, свои неповторимый стиль, свои принципы работы, но у всех у нас одна цель - создать условия для формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, ценностного отношения к деятельности и личной заинтересованности для достижения высокого профессионального результата.

Познакомимся поближе с каждой из них.

Школа – лидер МБОУ «СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Усинска. Она основана в 1983 году и считается одной из самых больших по количеству учащихся: в ней учится - 1035 учеников.

В нашем дружном, творческом коллективе работает 60 учителей. Из них 43% - учителей имеют высшую квалификационную категорию; 43% - учителей первой категории; 6%- молодых специалиста; 8%- без категории, среди них 4 специалиста – это бывшие выпускники нашей школы. Профессиональный труд талантливых педагогов четвертой школы отмечен наградами разных уровней:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4;
- «Почётный учитель РК» - 4;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 8;
- Почётная грамота МО и ВШ РФ- 9;
- Почётная грамота МО и ВШ РК- 33;
- Почётная грамота Министерства народного образования Коми АССР – 2;
- Почётная грамота Министерства просвещения Коми АССР- 4.

Главным результатом деятельности школы является стабильность качественных учебных результатов. И прошедший учебный год традиционно мы закончили со 100% успеваемостью. Качество знаний – 46%, (система оценки успеваемости) СОУ - 52%, Средний балл - 3,6

За качественную работу школа награждена дипломами, благодарственными письмами, Почетными грамотами. Особо хочется отметить Победу в конкурсе «Лучшая школа Республики Коми – 2012»; Почетная грамота за Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее 2016»; Школа вошла в фотокаталог «Руководители образовательных учреждений России- 2012»; а в 2013 внесена во Всероссийский Национальный реестр «100 Лучших социально значимых образовательных учреждений».

Достоинство представляют школу и наши ученики: в течение последних пяти лет школа лидирует по количеству призеров и победителей муниципального этапа Всероссийских олимпиад по предметам, стабильно дает победителей и призеров по русскому языку, литературе, технологии и ОБЖ на республиканском этапе Всероссийской олимпиаде школьников и Республиканских олимпиад по краеведению. Последние два года учащиеся становились победителями и призерами региональной молодежной научно-практической конференции – конкурса «Интеграция» по таким предметам, как литература, МХК, физика.

Школа разработала Программу развития в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Она составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза их изменений. Наименование Программы развития «Компетентность. Выбор. Успех». Период реализации 2015-2019 год. Были разработаны или обновлены подпрограммы: «Педагогическое партнерство», «Инклюзивная школа», «Новой школе – нового учителя», «Сетевое взаимодействие», «Одаренный ребенок. Шаги к успеху». Систематически проводятся семинары, мастер- классы, школьные виртуальные лектории, вебинары. Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации. Одним из путей развития профессиональной компетентности педагога является участие в конкурсах профессионального мастерства, на которых специалисты представляют свой педагогический опыт. Учителя нашей школы - неоднократные призеры и победители муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов.

Школа реализует программы общего начального, основного и среднего образования, дополнительной (углубленной) подготовки учащихся по математике, русскому языку (7-9классы) и профильное обучение в гуманитарном, социально- экономическом, социально - правовом, физико- математическом и технологическом классах (10-11 классы).

Большое внимание уделяется внеурочной деятельности. До 700 часов в течение двух лет было проведено с учащимися по разным направлениям внеурочной деятельности. Это кружки, секции, научные общества, круглые столы, конференции, социальные практики, поисковые объединения. В профильных классах ведется сетевое взаимодействие: это встреча

с работниками правоохранительных органов, прокуратуры и суда, работниками ЗАГСа и депутатами, систематически ведется профориентационная работа: посещение техникумов и филиала УГТУ, встреча с представителями других высших учебных заведений. У нас активная внеурочная деятельность: от трудовых десантов до творческих коллективов.

В школе сложились и живут добрые традиции. Самая почитаемая – празднование Дня Победы. Проводятся военно-патриотические театрализованные представления, участие в акциях «Помощь ветерану», «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Все это проводится торжественно, масштабно. Наши ученики активные участники волонтерских проектов. Один из самых успешных волонтерский проект «Календарь добрых дел», который в 2017 году получил сертификат участника всероссийской акции.

Каждый год наши старшеклассники получают за активную работу на муниципальном уровне волонтерские книжки.

Большое внимание уделяется эстетическому воспитанию. В нашей школе 12 кружков. Ученики активно принимают участие в творческих конкурсах, участвуют в театрализованных представлениях, поэтических вечерах, литературных батлах.

Еще одной гордостью является появление в школе в 2014 году краеведческого музея. В нем представлены уникальные экспонаты быта и традиций коми народа, Стенд, посвященный войне в Афганистане и Чечне, а также стенд истории нашей школы. В музее регулярно проводятся тематические классные часы.

В школе большое внимание уделяется спорту. У нас работают секции по баскетболу, волейболу и футболу. Наши ученики постоянные участники спортивных соревнований, и их достижениями гордится вся школа.

Торжественно и массово проходит День школы, где лучшие коллективы представляют свои работы, проходит награждение призеров и победителей муниципального этапа олимпиад, научно - практических конференций, победителей спортивных мероприятий.

Школы - партнеры:

- МБОУ «ООШ» д. Денисовка – малокомплектная школа, расположенная в удаленности от центра, с ними редкое, нерегулярное транспортное сообщение и недоступность подключения к Интернету. Поэтому связь проходит только по телефону. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 90%. В ней работает 12 педагогических работников.

К сожалению, их дружный педагогический коллектив не пополняется новыми кадрами, происходит быстрое старение педагогического коллектива, 25% учителей не имеют квалификационную категорию. Все учителя систематически проходят курсы повышения квалификации. Два педагога награждены «Почетной грамотой Министерства Образования и науки Российской Федерации», один педагог имеет звание «Заслуженный учитель Республики Коми».

Школа постоянно работает над повышением качества образования: прослеживается небольшая динамика роста качества усвоения учебных программ, государственные экзамены в форме ОГЭ показывают в последние годы 100% уровень усвоения учебных программ по русскому языку и математике.

Данное учебное учреждение является правопреемником по всем правам и обязанностям МБДОУ «Детский сад» д. Денисовка. В школе созданы условия для оказания учащимся качественного государственного образования, реализуются дополнительные общеразвивающие программы, оказывается психолого-педагогическая и социальная помощь.

Учащиеся школы принимают активное участие в мероприятиях различного уровня. Повышается рост участия учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах и турнирах. Победителями и призерами различного уровня стали 80% учащихся от общего числа учащихся в школе.

В школе сложилась целая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. За достижения в учебе и внеурочной

деятельности учащиеся поощряются грамотами, благодарственными письмами. Одна из учениц стала победителем республиканской олимпиады по коми языку и коми литературе.

В этом учебном году МБОУ «ООШ» д. Денисовка участвовала в республиканском конкурсе «Лучшая школьная библиотека», а директор принял участие в республиканском конкурсе «Лучший директор школы».

□ МБОУ «СОШ №2» г. Усинска расположена в сложном микрорайоне города Усинска: рядом - 4 общежития, Дом малой вместимости для лиц пожилого возраста и инвалидов, которому школа оказывает шефскую помощь. Школа работает в сложных социальных условиях: некоторые ученики как в начальной, так и основной школы состоят на разных видах учета. Доля учащихся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, составляет до 20%.

В школе созданы кадровые, учебно-методические, материально – технические условия для программы профильного обучения выбранной направленности. Заключены: Договор о сетевом взаимодействии с ФГБОУВО «Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом» и Соглашение о сотрудничестве с ФГБОУВО «Сыктывкарским государственным университетом имени Питирима Сорокина».

В данном педагогическом учреждении работают высокопрофессиональные педагоги: учителя постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства, фестивалях, обобщают свой опыт на муниципальном, республиканском уровнях. Так, преподаватель участвовал в республиканском конкурсе «Коми велодысь», три учителя в республиканском конкурсе творческих работ в области преподавания родного (коми) языка, Дипломом финалиста республиканского конкурса «У – Перспектива» награждена педагог - психолог. Однако профессионально-педагогическая компетенция некоторых учителей, несмотря на опыт и социальный статус, не соответствует современным требованиям.

Участники школы благодаря волонтерскому объединению «3Д» реализовали множество акций. Учащиеся активные участники различных конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей. Особенно проявляют интерес во внеурочной деятельности ученики 1-6 классов.

Традиционно проводится школьный этап Всероссийской олимпиады. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в научно-практических конференциях.

Школа показывает стабильный уровень обученности, но снижается уровень качества усвоения учебных программ по русскому языку и математике по результатам ЕГЭ. Однако из анализа результатов ОГЭ следует, что снижается доля участников, не преодолевших минимальный порог на 42 %.

В школе создана единая воспитательная система. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования удалось увеличить на 14 %, несмотря на то, что количество объединений осталось на прежнем уровне.

• МОУ «СОШ № 49» г. Печора имеет высокопрофессиональный кадровый персонал: 75% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В школе обязательно проходят повышение квалификации педагоги: только за этот учебный год 25 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по 45 различным направлениям.

Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства, обобщают свой педагогический опыт на всех площадках: муниципальных, республиканских, международных. Учителя принимают активное участие в работе ГМО, экспертных групп, предметных жюри на различных муниципальных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Ученики принимают участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, активно участвуют в международных заочных олимпиадах-конкурсах. В этом году ученица 11 класса стала участником республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. Призерами и победителями школьного этапа стали ученики в открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Сравнительная динамика изменения успеваемости показывает снижение, так как есть учащиеся, находящиеся в социально опасном положении. А вот сравнительная диагностика качества обучения показывает незначительный рост.

- МОУ «СОШ № 4» г. Печора является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в г. Печора Республики Коми, имеющими различные способности к обучению.

Школа работает в сложных социальных условиях как район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отделенный район, имеющий проблемы с благоустройством; район со сложным контингентом обучающихся, среди которых происходит постоянная смена, так как в данном учебном учреждении обучаются школьники ГКУ Республики Коми "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних города Печоры", а также школьники, являющиеся воспитанниками ГУРК Детский Дом № 17 для Детей-сирот и Детей, оставшихся без попечения родителей г. Печоры, расположенного на территории г. Печора. Особенностью школы является индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Школа имеет активных социальных партнеров, с которыми заключены договоры сетевого взаимодействия и сотрудничает с организациями: МАУ ДО "Дом детского творчества" г. Печора, МБУ Центральная детская библиотека, МБУ «Печорский историко-краеведческий музей», МАУ "Кинотеатр им. М. Горького".

По результатам итоговой государственной аттестации прослеживается нестабильное качество обучения по математике и русскому языку. В этом учебном году только 50% учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для повышения качества образования педагоги привлекают учащихся в участии муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах. Ученики стали призерами следующих республиканских конкурсов: Республиканский этап открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», V межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения», XV межрегиональная молодежная научно - практическая конференция - конкурс «ИНТЕГРАЦИЯ», Республиканский этап конкурса научно-технологических проектов, IX Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее».

Мы все ответственно относимся к своей работе, активно участвуем в конкурсах и подталкиваем своих учеников тоже принимать активное участие, раскрывая свой творческий потенциал. Открыто говорим о трудностях, с которыми сталкиваемся, не боимся их преодолевать, не стесняемся учиться и делиться опытом с другими. Учимся договариваться, правильно распределять свой командный и личностный потенциал, нарабатывая педагогическую и личностную компетенцию, потому что «Мы – одна команда!»

Спасибо всем участникам за помощь и открытость в работе над проектом «Эффективная школа».

Эссе «Мы – одна команда»

*Р.Х. Туренбеков,
заместитель директора
МОУ «СОШ № 40 с углубленным изучением
отдельных предметов» г. Воркуты*

Описан опыт командной работы МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Воркуты МО ГО «Воркута», МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43" г. Воркуты МО ГО «Воркута», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" МО ГО «Инта», МБОУ "Средняя общеобразовательная школа с. Петрунь" МО ГО «Инта».

Когда-то Иоганн Вольфганг фон Гёте, немецкий поэт и государственный деятель, сказал: «Недостаточно только желать; надо и делать. Хотеть недостаточно, надо действовать. Мало знать, надо и применять».

Не всякая идея способна воплотиться в реальную жизнь и принести желаемый результат. Вслед за мыслью должно следовать решение, вслед за решением – план действий, а уж потом и сами действия.

Для всех нас выбор профессии педагога был очень ответственным шагом. Успешная педагогическая деятельность всегда ассоциировалось для нас с профессиональной активностью педагога, его равнодушием, личной заинтересованностью в результатах своей работы, здоровой амбициозностью, духовной потребностью творить, изобретать, экспериментировать, достигать новых высот.

Все эти профессиональные качества сложились и устоялись в сильном коллективе школы № 40 города Воркуты. В разные годы здесь реализовались многие проекты: углубленное изучение английского языка, спортивные и хоровые классы, группы шестилеток с дневным пребыванием.

На этапе введения новых образовательных стандартов всем нам было трудно как физически, так и морально. Работа требовала крайнего напряжения круглые сутки. Возникало много вопросов. И главный из них: как, сохраняя старые традиции, выстроить работу на новый лад, придать ей принципиально новое содержание?

Под руководством директора школы Герт Марины Борисовны было много идей, замыслов, проектов, смелых решений, неожиданных открытий, много споров и трений, много совместной творческой работы, начинаний, поиска нестандартных и эффективных подходов к реализации школьного образования.

И теперь мы с уверенностью можем сказать, что сегодня школа №40 – это современная образовательная организация, где работает коллектив единомышленников, где с интересом учатся дети, куда с радостью приходят родители, чтобы сотрудничать с нами. Здесь созданы все условия для комфортного пребывания учащихся.

Безусловно, современные условия предъявляют особые требования к эффективным школам. Образование становится глобальным институтом, где сочетается огромное количество интересов, программ, технологий. И для того, чтобы справляться со всем этим, недостаточно быть просто учителем. Но это уже вопросы профессиональной квалификации, кадровой подготовки, Они технологичны и решаемы. И мы готовы их решать, совместно развивая межшкольное сотрудничество, сетевое взаимодействие, принимать педагогический опыт делиться им. Мы готовы трудиться в одной команде, команде номер 1.

Понимание того, что команда в условиях введения и реализации ФГОС общего образования – это единое эффективное целое, коллектив людей-единомышленников,

объединенных общей целью. Именно общность целей – наиболее важное условие создания такой команды.

Возникновение интереса к командному подходу связано для нас со стремлением к организации эффективной и качественной деятельности.

Командная работа позволяет минимизировать время принятия управленческого решения и одновременно повысить его качество в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта на трёх уровнях образования.

Происходит приобщение педагогов к «философии общего дела», то есть вырабатывается своего рода «дух командности». Он имеет огромное значение как мотивирующий фактор активизации работы учителей, стремления их к инновациям и, следовательно, способствует повышению качества образования.

Считаем, что формула командной работы проста:

Команда = комфортность + общие цели

Это предполагает выполнение четырех взаимосвязанных модулей:

1. «Понять себя – принять других» (цель – создание благоприятного климата в коллективе);
2. «Игра по-взрослому» (цель – повышение мотивации педагогов к применению инновационных технологий в условиях введения и реализации Стандарта);
3. «От учителя – к команде» (цель – организация профессиональной деятельности, направленной на создание эффективной педагогической команды);
4. «Путь к успеху» (цель – разработка новых программ, участие в конкурсах педагогического мастерства, создание творческих групп по реализации образовательных проектов).

Создание профессиональной команды в образовательных организациях должно осуществляться с помощью системы мероприятий. Эффективной можно назвать такую команду, в которой:

- во-первых, неформальная и открытая атмосфера;
- во-вторых, задача хорошо понята и принимается;
- в-третьих, члены команды прислушиваются друг к другу;
- в-четвертых, в обсуждении принципиальных вопросов участвуют все члены команды;
- в-пятых, в ходе обсуждения поощряется как высказывание идей, так и выражение чувств; конфликты и разногласия между членами команды центрируются вокруг идей и методов, а не личностей; команда осознает, что делает, решение основывается на согласии, а не на голосовании большинства.

Анализируя результаты командно-коммуникативной работы, мы приходим к определенным выводам: главное в нашей педагогической деятельности – человеческие ресурсы, которые в наше время являются наивысшей ценностью системы образования, грамотное управление этими ресурсами приводит к положительным результатам в обучении и воспитании подрастающего поколения города, республики, России, делая его успешным и целеустремленным.

Описание опыта взаимодействия школьной команды «Мы - одна команда»

О.Ю. Белякова,

директор МБОУ "Вильгортская СОШ № 1", Сыктывдинский район

Представлен опыт работы команды МБОУ "Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 1", МБОУ "Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева" с. Гам, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" пст. Мадмас, МБОУ "Ыбская средняя общеобразовательная школа" МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Шошка.

«У России есть все шансы, что она впишется «в общемировой тренд перехода к новой технологической революции» и станет одной из ведущих держав в мире по развитию образования и науки»

В. В. Путин, Президент Российской Федерации

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.04.2018 № 316 утверждены общеобразовательные организации – участники мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми, распределенные на межмуниципальные сетевые сообщества.

Итак мы определены как школа - лидер, а в качестве школ – участников следующие организации:

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам,
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас Усть-Вымского района,
- МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района,
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района.

Участники проекта определены на основе результатов исследования школ Республики Коми с целью инденсификации школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

Изучив проблемы данных организаций по итогам самообследования выявилось следующее: все перечисленные выше школы функционируют в сложных социальных условиях.

В образовательных организациях отсутствуют договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Менее 10% педагогов имеют высшую квалификационную категорию. В школах отсутствуют такие специалисты как психолог, логопед, социальный педагог. Имеются проблемы с ИКТ: отсутствие ПК на рабочем месте учителя, мест свободного доступа учителей к ПК со скоростным Интернетом, средствам сканирования, копирования и печати документов. 80 % обучающихся из семей, где оба родителя не имеют высшего образования. Формы наставничества в педагогическом коллективе ограничиваются педагогическим советом.

В «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района отсутствует поддержка местным сообществом. Взаимодействие с родителями ограничивается беседами и встречами. У школы нет возможностей для занятий спортом, секции не ведутся, нет в достатке спортивного инвентаря. Менее 10% обучающихся, участвовали во всероссийских и республиканских олимпиадах и конкурсах в 2017 году. В среде обучающихся имеются социальные негативные явления как курение и употребление алкоголя.

Наша работа началась со встречи с командами школ, которая была организована в КРИРО. Нам удалось встретиться только с представителями двух образовательных организаций из четырех.

Это: МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района.

На основании проблем школ – участников, команда нашей школы на организационном этапе составила программу тьюторского сопровождения по теме «Повышение качества начального общего образования на основе формирования и оценки универсальных учебных действий учащихся», наметила пять этапов деятельности по реализации программы.

В рамках диагностического этапа был сформирован кейс диагностических мероприятий, направленных на выявление педагогических затруднений в части формирования УУД у учащихся начальной школы. Удалось провести диагностику метапредметной компетентности учителей начальных классов в МБОУ «Ыбская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Шошка Княжпогостского района.

Школы провели диагностику собственной метапредметной компетентности учителей начальных классов. Педагоги начального звена оценили собственную метапредметную компетентность по представленной пятибальной шкале. По итогам мониторинга выяснилось, что педагоги на уровне начального общего образования достаточно хорошо владеют регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями. К сожалению, с другими организациями на контакт выйти не удалось. Но в управление образования Сыктывдинского района из МБОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Дм. Батиева» с. Гам и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» пст. Мадмас Усть-Вымского района пришел отчет, который содержит анализ успеваемости и качества знаний учащихся за 5 лет и анализ результатов 2016-2017 учебный год.

На следующем этапе командой нашей школы совместно с управлением образования планируется проектирование деятельности с целью создания условий для профессионального образования педагогов. В школы разослана «Рабочая тетрадь», созданная методистом управления образования Зезеговой Н.В., мы предложили педагогам план задания, которые содержат инвариантную и вариативную часть, где необходимо изучить нормативные документы по ФГОС, изучить примерную образовательную программу ООО.

Далее идет разработка ресурсного пакета: это – обучающие семинары, стажировки, мастер-классы, практикумы. Также планируется работа с комплексными материалами для учащихся по формированию универсальных учебных действий.

Эссе «Мы – одна команда»

*Е.Г. Пудкова,
директор МБОУ «Ижемская средняя
общеобразовательная школа»*

Представлен опыт работы команды МБОУ "Ижемская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский», МБОУ "Мохченская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Ижемский», МБОУ "Кадетская средняя общеобразовательная школа" с. Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский», МБОУ "Степановская основная общеобразовательная школа " МО МР «Усть-Цилемский», МОУ "Вожская средняя общеобразовательная школа" МО МР «Удорский».

В качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

Программа тьюторского сопровождения по теме «Двусторонняя полезность» согласно Приказу Министерства образования, науки и молодежной политики Республики

Коми от 06.03.2018 № 185 «О реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Республики Коми» поможет нам решить ряд задач:

- организацию сетевого взаимодействия, координацию деятельности объектов сети-школ-участников проекта, обмен информационными, методическими ресурсами;
- экспертизу и диссеминацию педагогического опыта
- организацию сетевых методических объединений учителей предметников, педагогов - психологов, классных руководителей;
- сетевую реализацию программ внеурочной деятельности;
- реализацию программы профориентационной работы с обучающимися;
- организацию и проведение педагогических конференций, форумов, семинаров....
- организацию интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов, викторин, событий для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.

«Двусторонняя полезность», организация взаимодействия в условиях сети позволяет образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы. Между всеми участниками такого взаимодействия возникают неформальные и формальные контакты. Основная проблема сетевого взаимодействия в команде №4 связана с существенной территориальной удаленностью образовательных организаций, поэтому для преодоления подобной проблемы будут применяться компьютерные технологии.

Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 09.04.2018 № 316 утверждены общеобразовательные организации – участники мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Республики Коми, распределенные на межмуниципальные сетевые сообщества. В состав межмуниципального сетевого сообщества №4 вошли в качестве школы-лидера

МБОУ «Ижемская СОШ», в качестве школ – участников: МБОУ «Мохченская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Ижемский», МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа» с.Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский», МБОУ «Степановская основная общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Цилемский».

МБОУ «Кадетская средняя общеобразовательная школа» с. Коровий Ручей МО МР «Усть-Цилемский»

Уровень успеваемости в 1-4 классах понизился на 2 % по сравнению с 2015-2016 учебным годом, в 5-9 классах повысился на 5 % по сравнению с прошлым учебным годом, в 10 – 11 классах повысился до 100%. В целом по школе уровень успеваемости повысился до 97 %.

Уровень качества знаний в 1-4 классах понизился по сравнению с предыдущим учебным годом; в 5-9 классах уровень качества знаний повысился по сравнению с 2015-2016 учебным годом; в 10-11 классах уровень качества знаний повысился.

Процент успеваемости на протяжении трех лет по ОГЭ остается стабильным, но уровень качества обучения по русскому языку и математике с каждым годом снижается. Средний балл по русскому языку на протяжении последних трех лет снижается, средний балл по математике за последние три года повысился на 0,5

По результатам ЕГЭ наблюдается понижение среднего балла по биологии, истории, физики, математике (профильной), есть повышение среднего балла по русскому языку, обществознанию.

Количество призеров олимпиады школьников с каждым годом возрастает. В 2017-2018 году один человек занял призовое место в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся школы участвуют в различных уровнях мероприятий (конкурсов, заочных олимпиад, конференциях и др.). Количество призеров в 2017-2018 учебном году повысилось на районном уровне, республиканском, всероссийском уровнях.

Учителя школы также участвуют в различных конкурсных мероприятиях, но в 2017-2018 году количество участников уменьшилось.

Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации. За 2017-2018 учебный год учителя прошли 30 дистанционных курсов, приняли участие в 5 семинарах. Педагоги школы ежегодно проходят аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности.

В своей программе школа обращает внимание на недостаточность мер по созданию условий для повышения качества образования, отсутствие в школе качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе, слабую мотивацию всех участников образовательного процесса к повышению качества образования.

МБОУ «Степановская основная общеобразовательная школа» МО МР «Усть-Цилемский».

Уровень успеваемости в 1-4 классах повысился на 4 % по сравнению с 2015-2016 учебным годом, в 5-9 классах понизился на 1 % по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе уровень успеваемости понизился до 96 %.

Уровень качества знаний в 1 - 4 классах понизился по сравнению с предыдущим учебным годом; в 5 – 9 классах уровень качества знаний повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом, но остается достаточно низким.

Процент успеваемости на протяжении трех лет по ОГЭ остается стабильным, но не на высоком уровне, и по русскому языку, и по математике.

Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне стабильное. На республиканском этапе не участвовали.

Обучающиеся школы участвуют в различных уровнях мероприятий (конкурсах, заочных олимпиадах, конференциях и др.), но количество призеров в 2017-2018 учебном году понизилось на всех уровнях.

Участие учителей школы в различных конкурсных мероприятиях с каждым годом снижаются.

Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации. За 2017-2018 учебный год учителя прошли 22 дистанционных курса, приняли участие во всех районных методических объединениях, приняли участие в 5 российских и республиканских семинарах. 2 педагога школы прошли профпереподготовку на новые педагогические специальности. Педагоги школы аттестацию на квалификационные категории проходили в последний раз в 2014 году, на соответствие занимаемой должности проходят ежегодно согласно утвержденного списка.

Исходя из анализа качества обучения, видно, что отсутствует у некоторых педагогов мотивация к саморазвитию; часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме; не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

МБОУ «Мохченская средняя общеобразовательная школа» МО МР «Ижемский».

Уровень успеваемости в 1-9 классах по итогам 2016-2018 учебных годов составляет 100%. В 10-11 классах уровень успеваемости понизился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 23,8%. Высокий процент неуспеваемости в 10 классе из-за низкой мотивации к получению среднего общего образования.

Уровень качества знаний в 2017-2018 учебном году в 2 - 4 классах понизился по сравнению с предыдущим учебным годом; в 5 – 9 классах уровень качества знаний повысился на 14,5 % по сравнению с 2016-2017 учебным годом; в 10 – 11 классах уровень качества знаний повысился на 6,95 %.

Процент успеваемости на протяжении трех лет по ОГЭ остается стабильным: уровень качества обучения по русскому языку повысился, а уровень качества обучения по математике в 2017-2018 учебном году понизился на 5,5 %.

По результатам ЕГЭ наблюдается повышение среднего балла по математике (профильной), по русскому языку, но понижение среднего балла по биологии, обществознанию. Средний балл по математике (базовый) остается стабильным - 4;

Количество призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с каждым годом растёт. Обучающиеся школы участвуют в различных уровнях мероприятий.

Учителя школы также участвуют в различных конкурсных мероприятиях. Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестацию на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности. За 2017-2018 учебный год учителя активно участвовали в вебинарах, в районных, республиканских семинарах, успешно прошли очные и дистанционные курсы повышения квалификации, 4 учителя прошли обучение на курсах профессиональной переподготовки.

По результатам мониторинга выяснилось, что школа функционирует в неблагоприятных социальных условиях. Данное учебное учреждение нуждается в росте общекультурной компетентности педагогов и в сетевом взаимодействии для повышения роста профессионального мастерства и приобщения педагогов к инновационной деятельности.

Школа-лидер – Ижемская школа – первое учебное заведение в Печорском крае. Школа отпраздновала уже свой 184-летний юбилей.

В идеале современная школа — это технически оснащенные классы, просторные, светлые, украшенные цветами коридоры, спортивный комплекс, актовый зал, тренажерный зал, бассейн, мастерские и лаборатории, комнаты отдыха для учителей и учеников. Здесь кипит жизнь на уроках и во внеурочное время.

К сожалению, многого из перечисленного нет в нашей сельской школе: обучение проводится в двух зданиях, в две смены, большинство помещений не соответствуют современным требованиям, приспособленные. Но это лишь условия...

Основную нагрузку по обучению и воспитанию детей несут на своих плечах учителя. Компетентный педагог в школе остается центральной фигурой, от которой зависит качество обучения. Кадровый состав учителей у нас стабильный, ежегодно пополняется молодыми специалистами. Руководящих и педагогических работников 63 человека. Из них высшее образование имеют 92% работников. Но в центре современной школы всегда будет ребенок — ученик. Сегодня в школе обучается 654 ученика, но с каждым годом растет количество учащихся школы.

Ценность первая – хорошее образование.

Стратегическая цель школы: формирование жизнеспособной личности.

В настоящее время в этой сфере отмечается большое количество инноваций. Образно говоря, ученику предлагается удочка, а не рыба. Чтобы усвоить какую-либо информацию и впоследствии применить её на практике, необходимо приложить определённые усилия. И это справедливо, поскольку взаимодействие педагога и детей не может быть односторонним.

Соответственно, в нашей школе больше внимания уделяется развитию творческих способностей, умения мыслить, пробуждению интереса к применению получаемых знаний в реальной жизни, поэтому учащиеся в преддверии экзамена вдумчиво относятся к предлагаемому материалу, учатся размышлять, отказываются от стереотипов в усвоении знаний.

По результатам сдачи ЕГЭ 100% усвоение программ по всем предметам: математика (Б), математика (профиль), русский язык, литература, история, обществознание, информатика, английский язык, физика, химия, биология. Средний балл по всем предметам выше республиканских итогов. В течение последних лет всегда есть 80-балльники по русскому, английскому языкам, истории и обществознанию, биологии.

В целях выявления одаренных детей и активизации интереса к общеобразовательным предметам, учащиеся школы систематически участвуют, занимают призовые места в школьном и муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, являясь участниками республиканского этапа олимпиады

В целях развития научно – исследовательской, проектной работы учащиеся участвуют в различных конкурсах, конференциях, фестивалях, в дистанционных, заочных мероприятиях. Ежегодно в школе проходят предметные декады, защита индивидуальных проектных работ.

Ценность вторая – развитие способностей учеников.

В каждом классе есть превосходные математики и настоящие литераторы. Но реализовать себя удаётся только в том случае, если школа предоставляет необходимые условия для становления личности. Это могут быть тематические кружки и секции, квесты, экскурсии, деловые игры, лекции известных людей... Иными словами, то, что вдохновляет детей на свершения.

Введена предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов, а также профильное обучение учащихся 11 классов. С 2008 года профильное обучение проводилось по 10 направлениям

Ценность третья – здоровье учеников.

В школе спортивные мероприятия организуются на качественно новом уровне, с использованием здоровьесберегающих технологий. Учащиеся нашей школы являются победителями и призерами соревнований по баскетболу и волейболу. Гордостью школы являются разрядники по лыжным гонкам. Нормативы ГТО сдают как учащиеся, так и учителя

Немаловажную роль играет и качество школьного питания.

Ценность четвертая – любовь к труду.

Идея та же: чтобы стать хорошим специалистом в будущем, нужно воспитывать в себе профессиональные качества уже во время обучения в школе. Профориентация – это не только психологические тесты и консультации, но ещё и выездные экскурсии на предприятия, участие в деловых играх, научно-практических конференциях, круглых столах.

Ко дню учителя для учащихся 10-11 классов проводится «День дублера», чтобы ребята примерили на себе профессию учителя, получили навыки, побороли страх публичных выступлений, повысили активность и заинтересованность в получении образования.

Ценность пятая – любовь к людям.

Школа выполняет воспитательную функцию, а класс – это коллектив, в котором ребёнок познаёт себя и окружающих. Важно сделать существование ученика в группе сверстников комфортным, уделяя внимание и взаимоотношениям с педагогами.

Но целесообразно выделить один чёткий критерий – количество выпускников, которые приходят в школу, чтобы поблагодарить своих учителей. Самое важное – то, что оставила Ижемская школа в сердце выпускника.

И таких кто нашел себя в жизни немало. Более пятидесяти процентов педагогического коллектива бывшие выпускники нашей школы. Многие остаются в селе, создают семьи, открывают свое дело. Если учиться в школе и полезно, и интересно, она является успешной.

Условно в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках проекта «Двусторонняя полезность» можно выделить два этапа:

1. Подготовительный этап организации сетевого взаимодействия (запуск сетевого взаимодействия образовательных организаций).

2. Этап реализации сетевого взаимодействия.

Основная задача подготовительного этапа – это:

- разработка локальных актов;
- создание рабочих групп сетевого взаимодействия;
- организация обучающих семинаров для заместителей директоров по УВР, тьюторов, педагогов;
- планирование работы по реализации сетевого взаимодействия в рамках формирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- организация финансирования деятельности по реализации сетевого взаимодействия.

Организация обучения в сети должна быть основана на взаимном обмене образовательными ресурсами отдельных образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие.

Деятельность образовательных учреждений в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также по результатам диагностических мероприятий, направленных на формирование образовательной траектории конкретного обучающегося.

Обучение в рамках сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих формах:

- дистанционное обучение с консультированием педагога по электронной почте;
- сетевое обучение с использованием технологии скайп. В этом случае учащиеся остаются в своей образовательной организации или дома и с использованием возможностей Skype участвуют в сетевом обучении;
- обучение на базе образовательной организации – сетевого партнера (ученики в сопровождении ответственного лица направляются в другую образовательную организацию, близкую территориально- МБОУ «Мохчинская СОШ»).

Эссе «Мы – одна команда»

М.А. Семушина,
директор МБОУ "СОШ" с. Объячево, Прилузский район

Представлен опыт работы команды МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Объячево, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Лойма, МБОУ "Основная общеобразовательная школа" с. Грива, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" пст. Первомайский

“Никто из нас не может быть умнее всех нас вместе”
Кен Блэнчард

Каждый человек на протяжении всей жизни становится частью команды. Будь он в начальной школе и участвует в создании проекта, или он служащий, который выполняет часть своей работы на предприятии. Кен Блэнчард рассуждал в своем выражении о том, что один человек не может быть умнее команды. Нельзя с этим не согласиться. В команде каждый важен и ценен для построения работы и получения результата.

В нашей команде участников мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации, на территории Республики Коми 4 школы: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Объячево, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Лойма, МБОУ "Основная общеобразовательная школа" с. Грива, МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" пст. Первомайский из трех районов Республики Коми.

У каждой школы свои особенности, традиции, свой неповторимый коллектив, свои принципы работы, но цель у нас у всех одна – мы работаем на обеспечение общедоступного качественного образования, воспитание, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Познакомимся поближе с каждой из них.

1. Школа-лидер в нашей команде - это школа, расположенная в селе Объячево Прилузского района

На 1 сентября 2018 года в нашей школе обучается 1099 учащихся. К обучению и воспитанию приступили более 100 педагогических работников. Образовательный процесс ведется в 7 зданиях. Каждый учебный кабинет оборудован необходимым комплектом мультимедийной техники, в основном здании школы во всех кабинетах

- федеральная пилотная площадка по внедрению " Российского движения школьников";
- республиканская пилотная площадка по введению ФГОС основного общего образования;
- опорно-методическая площадка «Формирование воспитывающей среды через приобщение к ценностям духовно- нравственной культуры»;
- региональный ресурсный центр «Школа – социокультурный центр»;
- республиканская стажировочная площадка повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников системы образования Республики Коми.

Школа осуществляет обучение на профильном уровне, ведется предпрофильная подготовка. В школе работает научное общество обучающихся «Эврика».

Структурным подразделением школы является Дом детского творчества, на базе которого функционирует внутренняя система дополнительного образования детей. Наше образовательное учреждение имеет партнерские отношения более чем с 30 учреждениями и организациями района и республики.

Школа – победитель:

- конкурса «Лучшая школа России» в рамках ПНПО (2006 год);
- конкурса "Лучшая школа Республики Коми" в номинации " Школа-социокультурный центр" (2010 год);
- конкурса образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, разработанные на основе НОИ «Наша новая школа» в рамках конкурса «Лучшие школы Республики Коми» в номинации «Лучшая сельская школа» (2012 год).

В школе работают 5 победителей конкурса в рамках ПНПО «Лучшие учителя России», 5 победителей конкурса в рамках ПНПО «Лучшие учителя Республики Коми».

В 2015 году:

- школьная команда одержала победу на республиканских «Президентских состязаниях» и представила нашу республику на всероссийских «Президентских состязаниях» в Анапе.

- ученик 11 класса Попов Сергей победил на республиканском конкурсе «Лидер 21 века».

-учащиеся Вахнина Алина, Буткина Вероника, Князева Даяна стали лауреатами Малой Нобелевской премии

В 2016 году:

- Чужмарова Анастасия Федоровна одержала победу в районном конкурсе " Учитель года";

- ученица 10 класса Горбунова Дарина победила в республиканском конкурсе "Лидер 21 века";

- учащийся 10 "а" класса Панюков Павел стал лауреатом Малой Нобелевской премии

- ученица 11"б" класса Горбунова Дарина стала обладателем премии национального проекта "Образования"

В 2017 году:

- Чужмарова Анастасия Федоровна, учитель русского языка и литературы заняла 2 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса "Учитель года";

- Туголуков Иван Михайлович, учитель биологии и классный руководитель 7"б" класса одержал победу в районном конкурсе "Самый классный классный";

- Сямтомова Юлия Николаевна- призер конкурса муниципального этапа Всероссийского конкурса " Учитель года";

- Совет Старшеклассников "Школьная Федерация" одержал победу во Всероссийском конкурсе " Интернет -СМИ своими руками", а также ребята стали победителями в региональном этапе всероссийской программы "Ученическое самоуправление".

- Супрядкина Татьяна, ученица 10 "а"- победитель республиканского конкурса "Доброволец года-2017"

- Смолева Диана, ученица 11 "а"-победитель республиканского конкурса "Лидер 21 века"

В 2018 году:

- Кетова Надежда Ивановна, учитель английского языка- победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса "Учитель года";

- Низовцева Марина Николаевна, Майбунова Наталья Анатольевна -победители дистанционного этапа всероссийского конкурса" Большие вызовы для учителя";

- Сердитова Людмила Васильевна, учитель начальных классов -призер федерального этапа конкурса " За нравственный подвиг учителя";

- Совет старшеклассников "Школьная Федерация"- призер Всероссийского конкурса "РДШ-территория самоуправления";

- Супрядкина Татьяна, ученица 11 "а" класса-победитель республиканского этапа Всероссийского конкурса "Лидер 21 века".

2. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" с. Лойма

В новом 2018-2019 учебном году школа распахнула двери для 47 учеников, к обучению и воспитанию приступили 18 педагогических работников. Образовательный процесс ведется в 1 здании. Практически каждый учебный кабинет оборудован необходимым комплектом мультимедийной техники.

На базе школы функционирует спортивный клуб «Юность», который в рамках реализации программы «Альтернатива» получил финансовую поддержку, грант на приобретение нового туристического снаряжения. Руководитель клуба - учитель химии и биологии Осипов Николай Михайлович каждый год набирает новых участников и готовит их к внутришкольным, районным и республиканским соревнованиям по туризму и спортивному ориентированию. В клубе проводятся занятия по туризму: организовываются туристические походы (пешие, лыжные, водные).

На Республиканском первенстве по спортивному туризму в 2017-2018 году ребята заняли 2 место (Вилежанинов Дмитрий 10 класс, Машуков Серафим 9 класс), в соревнованиях по спортивному туризму в с. Межадор, Вилежанинов Дмитрий занял 2 место, в районных соревнованиях по спортивному туризму заняли призовые места: Шехонина Арина 3 класс, Карелин Феликс 7 класс, Павлов Дмитрий 5 класс и Шаверина Екатерина 3 класс.

Учащиеся школы регулярно участвуют в районных и республиканских олимпиадах, всероссийских конкурсах по различным общеобразовательным предметам:

- русский язык «Грамматика для грамотеев», «Альбус»,
- литература «Творчество А.С. Пушкина»,
- математика «Умка», «Мир практики», «Изобразительное искусство», «Информатика», «Музыка».

В республиканских этапах олимпиады по:

«Основам безопасности жизнедеятельности» ученица 8 класса Батарова Яна заняла 1 место (учитель Буртылев В.В.)

«Биология» Машуков Серафим 9 класс и Вилежанинов Дмитрий 10 класс заняли 2 место.

В школе поддержано «Российское движение школьников», участники выезжали на I районный слет «РДШ» в с. Объячево.

В школе действует «Совет старшеклассников», который участвует в подготовке и проведении общешкольных внеклассных мероприятий, работе Совета профилактики школы, члены Совета являются «связующим звеном» между старшим вожатым и классными коллективами.

В школе работает методическое объединение учителей предметников и классных руководителей и учителей начальных классов. Коллеги обмениваются методическими идеями и инновационными подходами к обучению, делятся друг с другом опытом работы на открытых уроках.

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность строится по направлениям:

- спортивно-оздоровительное (Спортивный туризм, Волейбол, Баскетбол);
- духовно-нравственное (ОРКСЭ);
- социальное (Я гражданин Республики Коми, Проблемы Российской истории);
- интеллектуальное (Робототехника, Шахматы, Математика для любознательных);
- общекультурное (Музыкальная шкатулка, Волшебный мир оригами, художественный труд).

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

В течение учебного года родители привлекались к проведению совместных праздников (Юбилей школы, День знаний, День учителя, День матери; Новый год; «Зарница», «Армейский чемоданчик», 8 Марта; День здоровья, День школы; День семьи; Последний звонок и т.д.); к организации туристических походов.

В школе работает музей истории школы, руководит которым Шехонина Е.Б. Основными разделами музея являются: история школы, директора школы, учителя-фронтовики, летописи классов.

3. МБОУ "Основная общеобразовательная школа" с. Грива.

На 1 сентября 2018 года в нашей школе обучается 48 учащихся. К обучению и воспитанию приступили более 11 педагогических работников. Образовательный процесс ведется в одном здании. Каждый учебный кабинет оборудован необходимым комплектом мультимедийной техники, в здании школы во всех кабинетах имеется выход в Интернет. На базе школы функционируют библиотека, музей и внутренняя система дополнительного образования детей: организованы секции и кружки разных направлений. Тесно взаимодействуем с Центром Коми Культуры, администрацией с/п Грива, редакцией газеты «Новая жизнь», спорткомплексом с. Койгородок, центральной Койгородской библиотекой, ФАП с. Грива и другими структурами района.

Рейтинг общественной активности учащихся за 2017 уч. год

Название	Время проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
Школьный уровень				
Предметная неделя по математике	Февраль-март	34 участника	Грамоты за участие	Учителя математики
Конференция «Первые шаги»	апрель	6 участников	грамоты	Учитель истории
Муниципальный уровень				
конференция	февраль	4 участника	Грамота за 1 место	Учитель математики
Муниципальный этап учебно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»	март	1 участник	сертификат	Учитель истории
Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2017 год	март	2 участника	сертификаты	Учитель русского языка
Участие в совместной деятельности по организации и проведению временных работ для граждан, испытывающих трудности в поиске работы и трудоустройству инвалидов	Июнь-июль	10 участников		

Участие в муниципальном этапе республиканского конкурса творческих работ «Зеркало природы»	март	4 участника	сертификаты	Учитель истории
Виктория	май	8 участников	Сертификаты, лауреат	Учитель коми языка и литературы, учитель начальных классов
Конкурс чтецов произведений поэтов и писателей Республики Коми	октябрь	5 участников	1,2,3 места, дипломы	Учитель коми языка и литературы, учитель начальных классов
Районный конкурс на соискание премии «Лучший ученик года»	декабрь	1 участник	1 премия	
Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка»	декабрь	17 участников	2, 3 места, дипломы и сертификаты	
Викторина по физике	декабрь	3 участника		
Региональный уровень				
Республиканский дистанционный конкурс творческих команд «Олам-вылам Коми муын»	февраль	9 участников	сертификаты	Учитель коми языка и литературы
Сетевой проект «Земля дружественных»	Март-апрель	3 участника	Диплом 2 место	Учитель начальных классов
Конкурс «Спасибо деду за Победу»	апрель	2 участника	Дипломы	Учитель истории
С родной землёй связующая нить	май	1 участник (2 работы)	2 Диплома 1 место	Учитель истории, учитель коми языка и литературы
Конкурс чтецов произведений поэтов и писателей Республики Коми	декабрь	4 участника	2,3 места, дипломы	Учитель коми языка и литературы
Конкурс на лучшее произведение о РК «АРТпиян»	октябрь	3 участника	Сертификаты	Учитель русского языка и литературы

Федеральный уровень				
Международная олимпиада «Эверест. Весна 2017»	март	11 участников	2,3 места, дипломы	Учитель истории
Международная олимпиада «Видеоурок»	апрель	5 участников	1,2,3 места, дипломы	Учитель истории
Международная олимпиада «Эверест. Осень 2017»	октябрь	16 участников	3 место, дипломы	Учитель истории
Международная игра «Русский медвежонок»	ноябрь	28 участников	Сертификаты	
Международная игра «Гелиантус»	ноябрь	26 участников	Сертификаты	
Всероссийский географический диктант	ноябрь	18 участников	Сертификаты	Учитель истории

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Школа ведёт систематическую работу по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

4. МБОУ "Средняя общеобразовательная школа" пст. Первомайский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Первомайский (далее МБОУ «СОШ» пст. Первомайский) основано 1958 году. В 2010 г. построено новое здание школы, рассчитанное на 200 мест. Расположено по адресу: Сысольский район, п. Первомайский, улица Центральная, д.11а

В МБОУ «СОШ» пст. Первомайский функционирует 11 классов - комплектов: 4 класса начального общего образования, 5 классов основного общего образования и 2 класса-среднего общего образования. Всего в школе обучается 140 учащихся. Имеются 11 кабинетов (4 кабинета для начальных классов, 8 - для учащихся среднего и старшего возраста; из них специализированные кабинеты - информатики с возможностью выхода в Интернет, иностранного языка, физики и химии), спортивный зал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, мастерская, кабинет домоводства, комната психологической разгрузки и релаксации. Все кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (имеется компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор с экраном), 3 интерактивные доски, в 9 кабинетах имеется принтер. Все компьютеры объединены локальной сетью, имеется возможность выхода в Интернет с любого автоматизированного рабочего места учителя.

В МБОУ «СОШ» пст. Первомайский разработаны и реализуются основные образовательные программы начального и основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (далее – ФГОС). Обучающая и развивающая предметно-пространственная среда школы пополняется современным интерактивным, учебным и спортивным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС, информационно-коммуникационным оборудованием.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ» пст. Первомайский непрерывно посещает курсы повышения квалификации, участвует к конкурсах педагогического мастерства.

2014-2016 гг. - муниципальное базовое (опорное) учреждение.

В МБОУ «СОШ» пст. Первомайский работают 23 педагогических работников. 88% имеют высшее педагогическое образование, 12% - среднее профессиональное образование, 40% имеют высшую и первую квалификационные категории. Результатом работы педагогического коллектива за последние 3 года являются следующие показатели: 100% успеваемость, качество обученности возросло до 67%, все выпускники получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Почти каждый год выпускники 11 класса заканчивают школу с медалью «За особые успехи в учении» (2018г.- 2 золотые и 1 серебряная медаль, 2017г.-1 серебряная медаль, 2016 г. -1 серебряная медаль), выпускники 9 класса - с аттестатами с отличием (2018 г.-2 учащихся, 2017 г. -1 учащийся, 2016 г.-1 учащийся).

В 2008 году школа стала победителем национально - образовательного проекта «Лучшие школы России» и получила грант в размере 1 миллиона рублей.

Ежегодно учителя и учащиеся школы принимают результативное участие в конкурсах различных уровней.

В 2015:

- Качанова Любовь Андреевна заняла 2 место в районном конкурсе «Учитель года»;
- Меньшенин Антон, учащийся 10 класса, занял 1 место в 18 конференции туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»
- Денисова Екатерина, учащаяся 10 класса, заняла 2 место в 18 конференции туристско-краеведческого движения «Отечество – Земля Коми»

В 2016 году:

- Качанова Любовь Андреевна заняла 2 место в районном конкурсе «Самый классный классный»;
- Рочев Антон, учащийся 11 класса стал победителем районного конкурса «Малая нобелевская премия»
- Сухарева Кристина, учащаяся 10 класса, стала дипломантом Всероссийской краеведческой конференции.

В 2017 году:

- Комарова Ольга Анатольевна заняла 1 место в районной конференции среди молодых педагогов «Опыт работы в условиях современного образования»;
- Мамедгасанова Севиль, учащаяся 4 класса, заняла 3 место в Республиканской конференции «Спиридоновские чтения»;
- Сухарева Кристина, учащаяся 10 класса, стала победителем республиканской краеведческой конференции «Отечество – Земля Коми»
- Призер районного конкурса на лучшую модель организации воспитательной системы в условиях реализации ФГОС среди образовательных учреждений;
- Участие в республиканской акции «Сохраним ель»;

В 2018 году:

- Дудкина Марина Владимировна была отмечена грамотой за лучшее выступление в конференции молодых педагогов «Молодые – молодым».
- Беяев Артем, Комаров Алексей, Семина Анастасия приняли участие в республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, немецкому языку, географии.
- Победитель районного смотр - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов.
- Победитель республиканских конкурсов «Детство без границ», «Ладощка добра» в рамках плана мероприятий РДШ.
- 8 учащихся получили волонтерские книжки.

И хотя, как вы заметили, мы все разные, успешная команда - ничто иное, как залог продуктивной работы. Очевидно, что при грамотном распределении командных обязанностей каждый персонаж получит удовольствие от работы в команде, изучение и

распространение опыта других школ, лучших программ школ-участников по переводу школ в эффективный режим функционирования.

Ведь работая для других, мы работаем и для себя, приобретая навыки работы в команде, навыки публичного выступления, опыт общения и взаимодействия с разными людьми и разного возраста, учимся договариваться, грамотно распределять свой командный и личностный потенциал, нарабатывая социальную и лидерскую компетентность.

В сумме всех совершенных дел в отдельном исполнении, мы получаем готовый продукт.

Таким образом, описывая работу нашей команды, приходим к выводу, что один человек не мог бы сделать столько титанической работы, сколько мы делаем вместе.

Спасибо моим дорогим коллегам за работу в проекте «Эффективная школа».

«Золотые мгновения конкурса»: впечатления об участии в заключительном этапе IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в г. Орёл в 2018 году

И.В. Волкова,
педагог-психолог

*МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Вуктыл,
Абсолютный Победитель
республиканского этапа Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года – 2018»*

*«Есть незримое творчество в каждом мгновеньи –
В умном слове, в улыбке, в сиянии глаз.
Будь творцом! Создай золотые мгновенья...»
Саши Чёрный*



Орловская земля встретила нас приветливо и тепло, с самого перрона железнодорожного вокзала возникло ощущение – нас ждали! Искренние улыбки волонтеров, их забота и непереносимое желание помочь, проводить, подсказать – все это смягчило предконкурсное волнение и сгладило дорожную усталость.

Конкурсный вихрь закружил нас с самого первого дня: регистрация участников и сопровождающих, оформление документов и подарки, фотографии и новые знакомства... казалось, все знакомо и в то же время ново и непредсказуемо. Лучшие педагоги дошкольного образования с различных регионов и областей нашей многонациональной страны собрались для участия в заключительном этапе конкурса «Воспитатель года России» -2018.

После небольшого установочного семинара и приветственных слов от организаторов – первое очное мероприятие – «Сочинение на заданную тему». Темы для нас выбрала Федина Нина Владимировна, и. о. ректора Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского. Но сначала прошла жеребьевка, определился порядок выступления на мастер-классах и мероприятиях с детьми, а также были определены темы мероприятий.

На написание сочинения было выделено два часа и не более четырех страниц рукописного текста. В отношении жанра творческой работы организаторы дали полную свободу. Вспомнились школьные годы, выпускные экзамены... Сочинение я писала в эпистолярном жанре на тему «В моих руках будущее». Пока мы работали над сочинениями, наши сопровождающие не теряли времени даром - знакомились с лучшими региональными практиками системы дошкольного образования Орловской области.

С самого утра следующего дня нас ожидало торжественное открытие конкурса в Орловском государственном академическом театре им. И.С. Тургенева. Орловщина богата народной культурой, от мала до велика – все принимали участие в народных танцах, песнях,

поражали игрой на инструментах. Восторг вызвал танец народов России, населяющих нашу многонациональную страну. Открытие было очень ярким и праздничным, пожалуй, это был один из самых ярких моментов конкурса. Семьдесят три конкурсанта на сцене! И понимаешь каков размах конкурса, как много ярких, стремящихся к развитию, целеустремленных педагогов в нашей стране. За все годы конкурса в финале приняло участие 534 человека! И с каждым годом количество желающих поучаствовать растет.

Но конкурс есть конкурс. Наши испытания, не смотря на праздник, никто не отменял, и сразу после торжественного открытия мы отправились проводить мастер-классы. В моей группе было восемь прекрасных педагогов из разных уголков нашей огромной Родины. Мы все принимали участие в мастер-классах друг друга, это замечательная возможность перенять педагогический опыт, узнать о находках и идеях, пополнить свою педагогическую копилку и поделиться собственным опытом. Выступать было очень комфортно, этому способствовала камерная обстановка, небольшая аудитория, дружелюбное отношение членов жюри и поддержка участниками конкурса друг друга. К окончанию мастер-классов казалось, что мы очень давно знаем друг друга.

После окончания мастер-классов мы поехали в дошкольные учреждения города Орла, чтобы подготовиться к следующему испытанию – мероприятию с детьми. Поразило то, как радушно встретили нас коллеги! Было ощущение, что все для нас, каждый педагог старался нам помочь всем, чем может. За это теплое, сердечное отношение мы очень благодарны и руководителям детских садов, и коллегам-педагогам.

Наступил третий конкурсный день, раннее утро, мы в полной боевой готовности. Кажется, что нового? Ведь все нам известно, встречи с детьми, общение и игры – все это происходит с нами ежедневно, но, тем не менее, волнение давало о себе знать, и тут на помощь пришли орловские коллеги: поддерживали, помогали в подготовке к занятиям и даже познакомили нас со своими воспитанниками. По сей день я с теплотой вспоминаю свое знакомство с орловскими ребятами, им так хотелось поделиться, рассказать обо всем на свете, и я с удовольствием слушала их и даже успела немного рассказать о своей Республике, о нашем северном крае. Вместе с ребятами мы создали множество оригинальных игрушек и заселили ими сказочный «дом дружбы». Общение с ребятами получилось ярким, веселым, интересным. Старалась создать такие условия, чтобы дети могли действовать максимально самостоятельно, а я шла за их инициативами, поддерживая и развивая их интересы. Удивительное ощущение: когда рядом есть дети, я не замечаю взрослых. Схожие ощущения отмечают и другие коллеги, ты будто уходишь в мир детства, закрывая на время дверь в мир взрослых.

Все когда-то кончается, и это «испытание» осталось позади.

На конкурсе сочетается несочетаемое: праздник, испытания и проверка на прочность. И снова праздник! Потрясающий концерт, яркие выступления, незабываемое зрелище! Выход участников конкурса на сцену, получение дипломов и подарков, добрые пожелания председателей малых групп членов жюри... и кульминация – объявление пятнадцати лучших!

С самого начала конкурса меня удивляло одно часто встречающееся пожелание – нам желали удачи, а мне всегда казалось, что участие в конкурсе – это труд, это упорство в достижении цели, это неумное желание выступить достойно. Но все-таки, нужна и удача... Члены жюри проделали огромную работу, чтобы выбрать лучших из лучших.

В этот самый момент закончилось и мое активное участие в конкурсе. Мной это не было воспринято как поражение или неудача, я была готова к любому исходу, к любому варианту развития событий. Это прекрасный опыт, профессиональный рост, интересные знакомства, и я очень рада, что дошла до финала.

А лауреаты готовились к следующему испытанию. В этом году ведущим ток-шоу «Профессиональный разговор» стал Владимир Березин, известный диктор, радиоведущий, журналист. Владимиру Березину удалось создать такую обстановку, в которой исчезло

волнение конкурсантов. Ведущий волновался не меньше участниц, подбирая слова, задавая вопросы, рассказывая о себе и своем детстве. Это одно из сложнейших испытаний, ведь в повседневной профессиональной деятельности педагогам не приходится выступать без подготовки перед широкой аудиторией, с трансляцией на всю страну.

Вот и все позади! Все конкурсные испытания и все волнения. Организаторы конкурса подарили нам еще один праздник. Закрытие конкурса было не менее ярким, чем открытие. Мы любовались на орловские таланты и ждали... Самая главная интрига того вечера и всего конкурса - кто же станет абсолютным победителем? В глазах лауреатов читалась надежда. И вот она, кульминация! Победителем объявлена Анастасия Шлемко, представитель от Московской области, мама четверых детей, автор и реализатор проекта «Наука маленького роста». Я считаю, что Анастасия очень достойна звания Победителя. Нам остается только догадываться, как многодетная мама, проделав этот сложнейший путь, добилась такого результата.

В следующем, юбилейном году, участников конкурса будет принимать столица нашей Родины. Я желаю смелости и уверенности в собственных силах нашей будущей финалистке и даже слегка завидую, ведь у нее впереди столько невероятных событий и золотых мгновений...

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
«ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ»**

Издается с февраля 2003 года

Выходит 5 раз в год

№ 5, 2018

УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Якимова Наталья Владимировна,
исполняющий обязанности министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Китайгородская Галина Владимировна, ректор ГОУДПО «КРИО», канд. филол. наук, доцент;
Ганов Максим Алексеевич, заместитель министра образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Казакова Татьяна Николаевна, начальник отдела развития общего образования и воспитания Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Афанасьева Маргарита Александровна, консультант отдела профессионального образования и науки Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Казакова Елена Александровна, начальник отдела дополнительного образования и летнего отдыха Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Пяткова Людмила Витальевна, начальник отдела интернатных учреждений и специального образования Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Светопольская Виктория Олеговна, начальник отдела молодежных инициатив Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
Сотникова Ольга Александровна, и. о. ректора ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», д-р пед. наук, доцент;
Уланова Светлана Андреевна, директор ГУ РК «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образование и здоровье», д-р биол. наук;
Попов Олег Васильевич, директор ГАУ РК «Республиканский информационный центр оценки качества образования»;
Ладохина Лариса Васильевна, директор ГОУ РК «Республиканский центр образования»;
Семяшкин Илья Васильевич, министр труда, занятости и социальной защиты Республики Коми;
Штекляйн Светлана Николаевна, первый проректор ГОУДПО «КРИО»;
Габова Марина Анатольевна, проректор по образовательной деятельности ГОУДПО «КРИО», канд. пед. наук, доцент.

Подписано в печать 21.12.2018.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/8
Уч.-изд.л. 18,0. Усл. печ.л. 20,25.
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23
Тел. 8(8212) 28-60-11 (вн. 301)
E-mail: opeir-group@kriro.ru