Приложение
к Образовательной программе МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Воркуты,
утверждённой приказом заведующего
от 28.08.2020 г. № 139/01- 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ВОСПИТАННИКАМИ 3 – 7 (8) лет**

(МОДУЛЬ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБДОУ № 26 г. Воркуты, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. № 1155, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой) и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 3 до 7 (8) лет по «Развитию речи» образовательной области «Речевое развитие». Содержание Рабочей программы обеспечивает речевое развитие дошкольников в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы и реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Возрастная группа	Задачи речевого развития
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.• Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.• Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.• Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.• Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.• Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none">• Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и

<p>(4-5 лет)</p>	<p>элементов объяснительной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. • Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. • Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. • Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествам объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. • Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. • Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. • Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. • Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения. • Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. • Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. • Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. • Воспитывать интерес к письменным формам речи. • Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. • Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)</p>	<p>и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. • Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. • Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. • Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. • Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. • Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. • Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. • Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.
--	---

Содержание рабочей программы отражает комплексно-тематический принцип планирования с включением образовательных ситуаций и реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи»:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю	Всего образовательных ситуаций
Вторая младшая группа	15 минут	1	36
Средняя группа	20 минут	1	36
Старшая группа	25 минут	1	36

Подготовительная к школе группа	30 минут	2	72
---------------------------------	----------	---	----

Планируемые результаты освоения рабочей программы «Развитие речи»

<p>Возрастная группа</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<p>Достижения ребенка («Что нас радует»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; • проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; • по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; • называет предметы и объекты ближайшего окружения; • речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; • узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; • совместно со взрослым пересказывает 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; • на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); • отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; • не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; • не использует элементарные формы вежливого речевого общения; • быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
--	--	---

	знакомые сказки, читает короткие стихи.	
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; • без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; • инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; • большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; • проявляет словотворчество, интерес к языку; • слышит слова с заданным первым звуком; • с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; • на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; • в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; • при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; • описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; • не проявляет словотворчества; • не различает слово и звук • интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; • инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет инициативы в общении со сверстниками; • допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого;

	<ul style="list-style-type: none">• с интересом относится к аргументации доказательству и широко ими пользуется;• замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;• имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;• речь чистая, грамматически правильная, выразительная;• владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный -согласный), место звука в слове;• самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;• отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;• проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;• различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.	<ul style="list-style-type: none">• пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа;• в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников);• затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством;• допускает отдельные грамматические ошибки;• имеются существенные недостатки звукопроизношения;• речь не выразительна;• допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги;• интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо;• не может назвать любимых литературных произведений;• различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
--	--	---

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность; • задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; • участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; • в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; • успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; • речь чистая, грамматически правильная, выразительная; • владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений; • неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения; • не проявляет интереса к письменной речи; • в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; • используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; • допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов; • при восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--	---	--

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1. Тема недели: «Летний калейдоскоп»					
1.	«К мишке в гости»	1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение дошкольника со взрослыми. 2. Развивать память, внимание, мышление, речевое дыхание: умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 3. Способствовать скорейшей адаптации детей и их раскрепощению в детском саду после летних каникул.	1. Игровое упражнение «Паровозик» 2. Дигра «Чудесный сундучок» 3. Разминка «У медведя дом большой!» 4. Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»	Сундучок, ширма, домик, игрушки: мишка, курочка и цыплёнок, петушок, гусь	Рекомендации для родителей «Особенности и развития речи детей 3-4 лет»
2. Тема недели: «Летний калейдоскоп»					
2.	«От шалости до беды – один шаг»	1. Формировать навыки составления рассказа с помощью воспитателя. 2. Развивать речевое дыхание; речевые умения правильного использования глаголов повелительного наклонения. 3. Воспитывать желание выражать свои мысли, используя речевые средства.	Беседа «Предметы в нашей группе» Образовательная ситуация: «Почему в группе разбился аквариум?» Физминутка «Рыбки» Рассматривание макета «Аквариум».	Макет «Аквариум» Развивающая игра «Рыбалка»	Папка-передвижка «От шалости до беды – один шаг»
3. Тема недели: «Школа пешеходных наук»					
3.	«Не попади в беду на дороге»	1. Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя, используя форму	Беседа «Почему машины не сталкиваются друг с другом?»	Отрывок К. Чуковского	Рисование рисунков на

		<p>простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; активизировать глаголы.</p> <p>2.Развивать умение называть 3 цвета светофора.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения на улице, желание выполнять правила дорожного движения.</p>	<p>Чтение отрывка К.Чуковского «Айболит»</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	<p>«Айболит», Флажки трёх цветов, картинки с изображением проезжей части.</p>	<p>тему «Стоп, машина! Тише ход! на дороге пешеход!»</p>
4. Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»					
4.	«Расскажи о фруктах»	<p>1.Обучать детей описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе.</p> <p>2.Развивать умение на слух воспринимать названия фруктов, находить их на картинках.</p> <p>3.Воспитывать речевое внимание.</p>	<p>Образовательная ситуация «Зайчик принёс чудесный мешочек»</p> <p>Д/игра «Хлопай в ладоши»</p> <p>Загадки о фруктах</p>	<p>Игрушка – зайка, мешочек, яблоко. Лимон, банан, апельсин, Картинки с изображением фруктов, Загадки о фруктах</p>	<p>Фотовернисаж «Чудо фрукты» (дома приготовить салат из фруктов)</p>
5. Тема недели: «Краски осени»					
5.	«Любуемся красотой осени»	<p>1.Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отрабатывать правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [нʹ].</p> <p>2.Развивать умение находить и называть признаки осени на картинках.</p> <p>3.Воспитывать желание помогать персонажам и испытывать от этого удовлетворение.</p>	<p>Образовательная ситуация «Поможем мишутке узнать, зачем ему глазки, ушки, носик».</p> <p>Чистоговорка «Листопад»</p> <p>Д/игра «Что мы видим? Что мы слышим?»</p>	<p>Игрушка – мишка, книги и иллюстрации по теме «Осень», трафареты с изображением листьев</p>	<p>Предложить использовать интернет - ресурсы «Голоса птиц, шум ветра, стук дождя...»</p>

6.	Сочиняем сказку «В гости к солнышку»	<p align="center">6. Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</p> <p>1. Обучать навыкам составления рассказа по схеме, соблюдая в тексте последовательность событий. 2. Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; отрабатывать чёткую артикуляцию звуков [а], [у]. 3. Воспитывать чувство доброты и внимательное отношение к другим людям.</p>	<p>Чтение стих-я «Утром ранним, кто-то странный заглянул в моё окно...».</p> <p>Сочиняем сказку по схеме Игра с движением «Как живете?» (дети имитируют движения). Пословицы о дружбе. Д/игра «Кто с кем дружит». Эстафета «Дружба».</p>	<p>Карточки-схемы с изображением сказочных героев; прослушивание песен: «От улыбки хмурый день светлей...» «Барбарики» (грамзапись)</p>	<p>Рисование рисунков на тему «В гости к солнышку».</p>
7.	Рассказывание украинской сказки «Колосок»	<p align="center">7. Тема недели: «От зерна до каравая»</p> <p>1. Дать детям представление о том, как на наших столах появляется хлеб; познакомить с профессиями людей, производящих хлеб; активизировать и обогатить словарь по теме. 2. Развивать умение выражать свои мысли, используя речевые средства 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Беседа о хлебобулочных изделиях. Потешка «Оладушки». Чтение Я.Тайца «Всё здесь». Презентация «Как хлеб на стол пришёл»</p>	<p>Серия картин на тему «Как хлеб на стол пришёл» Стихе Я.Тайца «Всё здесь» Презентация «Как хлеб на стол пришёл»</p>	<p>Посещение продовольственного магазина «Хлебный отдел»</p>
8.	«Знакомим куклу Лизу с нашим детским садом».	<p align="center">8. Тема недели: «Мой любимый детский сад»</p> <p>1. Обучать навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без неё); учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. 2. Развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении.</p>	<p>Образовательная ситуация «Помогите Лизе узнать, что такое детский сад» Игра с движением «Как живете?» (дети имитируют движения) Как живете? Как утром делаете зарядку? Как танцуете? Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете обед? Как машете вслед?</p>	<p>Кукла Лиза из мультфильма «Барбоскины». Альбом из серии «Наш детский сад». Презентация «Мой любимый детский сад».</p>	<p>Составление коллажа на тему «Мой любимый детский сад»</p>

		3. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	Вдаль глядите? А как шалите? Просмотр презентации «Мой любимый детский сад»		
9. Тема недели: «Кто как готовится к зиме»					
9.	Беседа по картине «Белки осенью»	1. Учить рассматривать картинки о животных, стимулировать употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). 2. Развивать внимание, мышление, умение различать и называть существенные признаки и части тела; упражнять в развитии понимания обобщающего слова (дикие животные); расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных. 3. Воспитывать гуманное отношение к животным.	Загадка о белке. Беседа по картине «Белки осенью» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Д/игра «Назови маму и детеныша»	Загадка о белке. Картина «Белки осенью». Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др. Атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр. Д/игра «Чья мама?»	Участие в создании макета «Звери леса»
10. Тема недели: Дружба – это хорошо, дружба – это здорово»					
10.	«Как лисичка с бычком поссорились»	1. Обучать детей отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; закреплять правильное произношение звуков [б], [л]. 2. Развивать умение использовать в речи наречия «больно», «грустно», «обидно». 3. Воспитывать добрые чувства к литературным героям.	Рассказывание сказки воспитателем Беседа по сказке Пословица «Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай и сам других» Хороводная игра «Передай дружбу» (в кругу) Ситуативное общение «Кого из сказочных героев ты выбрал»	Иллюстрации к сказке. Д/и «Что для чего?» Д/и «Кто больше назовёт действий»	Рассказать детям о Спартакиаде народов севера

			бы себе в друзья?»		
		11. Тема недели: «Игры и игрушки»			
11.	«Музыкальные игрушки» (с.27)	1.Обучать детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; закреплять правильное произношение звуков [б], [в]. 2.Развивать умение образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. 3.Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	Образовательная ситуация «Зайка приглашает детей в свой музыкальный домик» Загадки о музыкальных инструментах Д/игра «Оркестр»	Музыкальные инструменты: бубен, дудочка, колокольчик, барабан, погремушки. Игрушка зайка. Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки».	Просмотр с детьми презентации Музыкальные инструменты»
		12. Тема недели: «Я и моя семья»			
12.	«Рассказы о моей семье» (с.269)	1.Формировать представления детей о семье, о сходстве родственников; закрепить произношение звуков [г], [п]. 2.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 3.Воспитывать внимательное и уважительное отношение к членам своей семьи.	Образовательная ситуация «Как Малыш в детском саду рассказал про свою семью Барбоскиных». Чтение стих-я «Мама». Беседа о прочитанном. Игра-забава «Ладушки» Загадки о членах семьи.	Иллюстрация из мультфильма «Барбоскины». Фотоальбом «Моя семья» с фотографиями родителей, детей. Загадки о членах семьи. Набор кукол из мультфильма «Барбоскины» для с-р игры.	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи».
		13. Тема недели: «Город, в котором я живу»			
13.	«Воркута-шахтёрский город»	1.Обучать детей связно отвечать на вопросы воспитателя. 2. Развивать представление о мире людей, о шахтёрской профессии.	Образовательная ситуация «Расскажем Филе кто добывает уголь в нашем городе» Рассматривание иллюстраций	Рассматривание фотоальбомов о Воркуте. книга «Азбука	Участие в оформлении выставки рисунков на

		3. Воспитывать уважение к труду шахтёра.	о городе, о шахтёрах. Настольно-печатная игра «Краеведческое лото»	маленького воркутинца. Настольно-печатная игра: «Краеведческое лото».	тему «Воркута-столица мира».
14. Тема недели: «Поёт зима – аукает»					
14.	Составление короткого описательного рассказа «Как котёнок зиме удивился». (с.185)	1. Обучать детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой. 3. Воспитывать умение слушать воспитателя, произвольное внимание и инициативность.	Образовательная ситуация «Что приключилось с маленьким котёнком Пушкином» Загадки о зиме Чтение стих-я «Падал снег на порог...» Игра с движениями «Снежинки – пушинки» Игра на развитие дыхания «Сдуй снежинку»	Игрушка котёнок, Иллюстрации с изображением зимы. Снежинки, вырезанные из бумаги.	Провести прогулку в выходные дни в ближайшем парке.
15. Тема недели: «Россия – Родина моя»					
15.	«У моей России длинные косички»	1. Обучать детей правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе. 2. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о Родине – России. 3. Воспитывать у детей любовь к своей Родине – России.	Образовательная ситуация «Алёнушка и Иванушка принесли в группу много разных картинок» Рассматривание картинок о России Д/игра «расскажи о флаге России» Беседа «Русские мастера» Д/и «Найди предмет по слову»	Иллюстрации с изображением красивых уголков России. Картинка флаг России Куклы в русских национальных костюмах. Предметы народно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, хохлома, деревянные ложки). Аудиозапись песни «У моей России –	Подобрать загадки о символике России.

16.	Составление коллажа «Волшебница - зима!»	<p style="text-align: center;">16. Тема недели: «Волшебница зима»</p> <p>1. Обучать детей составлять зимний пейзаж, используя технику коллажа. 2. Обогащать и активизировать речь детей словами и словосочетаниями: мороз, иней, снегопад, сугробы, сосульки, волшебница - зима, ледяные узоры; образными выражениями: пушистый снег, белое пуховое одеяло, белая перина, белые шубы. 3. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p style="text-align: center;">Образовательная ситуация «Волшебница – зима просит помощи» Загадки о зиме Д/игра «Назовите слова, от которых становится холодно» Игра на развитие дыхания «Сдуй снежинку» Подвижная игра «Сугроб, снежинка, сосулька» Игра – задание от волшебницы - зимы: дети делятся на три подгруппы, открывают конверт, в котором находятся картинки для составления коллажей по темам «Зимние забавы», «Зимний лес», «Новогодний праздник». Также в конверте находятся и картинки, не относящиеся к темам.</p>	<p>длинные косички».</p> <p>Ноутбук, чемодан, костюм «Заяц белый», белая шаль (простыня), кормушка для птиц, белый шарф, конверты, картинки по теме, заготовки для коллажа, клей, аудиозапись П.И.Чайковский «Времена года: декабрь», фотографии по темам «Природа зимой», «Город зимой».</p>	Прогулка в выходные дни в парк.
17.	Составление рассказа на тему: «Вырастала ёлка» (с.162)	<p style="text-align: center;">17. Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</p> <p>1. Обучать детей составлять описательный рассказ; упражнять детей в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже. 2. Развивать умение правильно произносить звук [у], произносить этот звук длительно, на одном дыхании. 3. Воспитывать речевое внимание.</p>	<p>Загадки о Новом годе Чтение стих – я Е.Трутневой «Вырастала ёлка» Составление коллажа по стихотворению.</p>	Загадки, картинки для ковролина к стихотворению.	Прогулка на центральную площадь, где установлена ёлка.

КАНИКУЛЫ (28.12.2020 - 31.12.2020)

КАНИКУЛЫ (11.01.2021 - 15.01.2021)

18. Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»

18.	«Наши добрые дела»	1.Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя развёрнутыми предложениями; использовать слова, обозначающие предметы и действия; активизировать использование в речи глаголов и прилагательных. 2.Развивать речевые умения подбирать антонимы к словам; отрабатывать правильное произношение звуков [ч'], [к], [в], [д]. 3.Воспитывать желание совершать добрые поступки в жизни.	Образовательная ситуация «Саша и Лера нашли грязную, растрёпанную куклу на участке» Пальчиковая игра «Мы куклу умоем» Сочиняем объявление (кто потерял куклу...)	Грязная, растрёпанная кукла, таз с водой, мыло, полотенце, бумага, ручка.	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена».
-----	--------------------	--	---	---	---

19. Тема недели: «Зимние забавы»

19.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (с.209)	1.Обучать детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. 2. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный). 3.Воспитывать любовь к зимнему времени года.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» Беседа по картине Ф/м «Поиграем в снежки» Рассказы детей по картине Д/и «Скажи ласково»	Сюжетная картина «Зимой на прогулке», схема для рассказывания: треугольники, круги разного размера, квадраты, модели рук, носа, ушей, волос для снеговика.	Нарисовать рисунок на тему: «Зимой на прогулке» для создания альбома.
-----	--	---	---	--	---

20. Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»

20.	Составление рассказа на тему: «Про любимого котёнка» (с.133)	1.Обучать детей составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме. 2.Активизировать использование в речи прилагательных; отрабатывать произношение звуков [м’], [а], [у], [и], [с] [к’]. 3.Воспитывать заботливое отношение к домашним животным, радость и общение с ними.	Рассказ воспитателя про котёнка Беседа о рассказанном Составление рассказа детьми , используя схему Повторный рассказ воспитателя про котёнка Загадка про котёнка Д/игра «Кошка и котята» (игра с бантиком на ниточке)	Схема, загадка, бантик на ниточке.	Участие в создании фотоальбома «Мой любимый питомец»
21. Тема недели: «Город мастеров»					
21.	Описание предметов посуды (конспект в группе)	1. Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар - сахарница и т.д.); закреплять правильное произношение звука «с»; учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука. 2. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 3.Воспитывать речевое внимание.	Образовательная ситуация «В гости к медвежонку» Динамическая пауза «Превращение в медвежат» Д/игра «Что перепутал медвежонок?» Дыхательная гимнастика «Чайник» Образовательная ситуация «Поможем медвежонку накрыть на стол» Чаепитие.	Игрушки: медвежонок, поросенок (Пятачок), посуда: сахарница, салфетница, салфетки, конфетница, сухарница, коробка с чаем, чашка с блюдцем, ложки, кастрюля, сковорода, сахар в кульке, вырезанные из картона чашки по количеству детей.	Игровое упражнение «Назови и покажи предметы посуды»
22. Тема недели: «Если хочешь быть здоров»					
22.	Составление короткого рассказа «Наши куклы - врачи» (с.230)	1.Обучать детей составлять самостоятельно короткий рассказ. 2.Закреплять правильное произношение звука [а], протяжно и кратко; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией.	Образовательная ситуация «Наши куклы – врачи» Д/игра «Угадай, кто из кукол кто, по описанию» Д/игра «Собери чемоданчик для куклы – врача»	Куклы – врачи, чемоданчик с медицинскими принадлежностями, больные игрушки.	Чтение сказки К.Чуковского о «Айболит»

		3. Воспитывать уважительное отношение к ответам других детей.	Ситуация «Куклы – врачи лечат больных игрушек» Составление короткого рассказа «Как моя игрушка заболела, а врачи её вылечили».		
23. Тема недели: «Папа может всё»					
23.	Составление описательного рассказа на тему: «О моём любимом папе» (с.240)	1. Обучать детей составлять описательные рассказы, опираясь на схему, побуждать детей к составлению полных предложений; закрепить звуковое произношение [з], [ч], [п], [у], регулировать силу голоса; способствовать формированию слухового внимания. 2. Развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную). 3. Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, продолжать формировать представления о труде и отдыхе взрослых, вызвать у детей желание помогать им.	Образовательная ситуация «Незнайка с картинками в гостях у ребят» Пальчиковая игра «Семья» Игра-имитация со звукоподражанием. Рассматривание сюрприза – поздравления (стенд с фотографиями пап) Рассказы детей о своём папе по картинкам - помогалочкам (рост, волосы, глаза, одежда).	Незнайка кукла, картинки с изображением, что делает папа, стенд с фотографиями пап за работой, карточки – схемы.	Принять активное участие в оформлении стенда «Папа может всё».
24. Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»					
24.	Составление короткого рассказа на тему: Моя любимая мама» (с.257)	1. Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. 2. Развивать речевые умения в подборе прилагательных и глаголов согласно контексту. 3. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим родным.	Образовательная ситуация «Волшебный сундучок» Игра с пиктограммами Пальчиковая игра «Семья» Игра с иллюстрациями Динамическая пауза «Чему нас научили мамы...» Рассказы детей о мамочке.	Волшебный сундучок, пиктограммы (эмоции), иллюстрации с изображением животных.	Участие в изготовлении и фотостенда «Моя любимая мама».

25. Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...»					
25.	«К нам пришла весна» (с.346)	1.Обучать детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения. 2.Развивать внимание, умение понимать смысл загадки и находить отгадку. 3.Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, её отдельным явлениям.	Образовательная ситуация «Почему я не узнала лес?» Загадки о весне Беседа о весне Д/игра «День – ночь» Пиктограммы «Эмоции»	Картинки животных и птиц в весеннее время года, загадки, пиктограммы (эмоции)	Принять участие в выставке рисунков на тему «К нам в город пришла весна».
26. Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся»					
26.	«Как нам транспорт помогает» (с.143)	1.Обучать детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». 2.Развивать умение регулировать силу голоса; закреплять правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. 3.Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	Беседа о транспорте Д/игра «Купи для машины нужную деталь» Д/игра «Скажи правильно» Д/словесная игра « По дороге прямо...» Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины» Ситуативное общение «На чём ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?»	Картинки с изображением транспорта, машина – игрушка, ковровые дорожки с картинками на липучках, картинки с изображением частей машины.	Принять участие в изготовлении и машины из бросового материала.
27. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
27.	«В гостях у сказки»	1. Привлекать детей к участию в рассказывании сказок; обучать детей находить выход из трудных ситуаций; проявлять интерес к драматизации. 2.Развивать воображение, интерес. 3.Воспитывать желание помочь главному герою сказки.	Образовательная ситуация «Путешествие по сказкам» Остановка 1 «Встреча с героями из сказки «Курочка Ряба» Остановка 2 «Встреча с колобком» Остановка 3 «Встреча с героями из сказки «Волк и	маски животных к сказке «Репка», игрушка колобка, иллюстрации сказок, Д/И «Собери целое из частей».	Совместный просмотр любимых мультфильмов.

			семеро козлят» Остановка 4 «Встреча с героями сказки «Репка».		
28. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
28.	Составление рассказа по картине «Цыплёнок» (с.124)	1.Обучать детей составлять рассказ по картине «Цыплёнок», правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский «Цыплёнок») 2.Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить звуки [к], [к’]. 3. Воспитывать навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Беседа по картине П/игра «Курочка и цыплятки» Рассказ воспитателя про цыплёнка Рассказы детей про цыплёнка Хороводная игра «Передай друг другу маленького цыплёнка»	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» книга К. Чуковского «Цыплёнок». Маски животных.	Совместный просмотр любимых мультфильмов.
29. Тема недели: «Весенняя капель»					
29.	«Заюшкина избушка»	1. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогащать словарный запас детей. 2.Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечное тепло, капель, лужи. 3.Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.	Чтение стих-я «Бегут ручейки, звенят ручейки...» «Птичий концерт» (аудиозапись) «Паровозик» (Железнова) Образовательная ситуация «Почему зайчик плачет?» Игра – драматизация «Прогоним лису из избушки» Настольная игра «Строим дом»	Аудио запись Железновой «Птичий концерт» «По тропинке» «Строим дом», Полумаски к сказке.	Принять участие в выставке рисунков «Весенняя капель»
30. Тема недели: «Весенняя капель»					
30.	«Рассказ воспитателя о космосе»	1.Обучать детей рассказыванию по сюжетной картине о космосе. Поощрять стремление детей	Образовательная ситуация «Незнайка и Чебурашка никак не могут понять, откуда Лунтик	Куклы: Чебурашка, Незнайка, Лунтик; картина с	Просмотр презентации на тему:

		<p>рассказывать самостоятельно. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос» (планеты, космонавт, ракета, луна, звезды).</p> <p>2. Развивать психические процессы – память, внимание, образное мышление.</p> <p>Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>появился у нас на земле?» (Лунтик просит вашей помощи)</p> <p>Рассматривание картины «Космос»</p> <p>Загадки о космосе</p> <p>Расскажем Чебурашке и Незнайке о космосе</p> <p>Ф/м «Космонавты»</p>	<p>изображением космоса (луна, звезды, планеты, космонавт, ракета), карточки с изображением разных предметов, с изображением солнца, луны, звезд, планеты, космонавта, ракеты; нарисованная на ватмане ракета.</p>	«Космос»
31. Тема недели: «Земля – наш дом»					
31.	«Старичок – лесовичок приглашает ребят в зелёное царство»	<p>1. Углублять представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения.</p> <p>2. Формировать знания детей о Земле.</p> <p>3. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.</p>	<p>Образовательная ситуация «Старичок – лесовичок приглашает ребят в зелёное царство»</p> <p>Д/игра «Топни – хлопни»</p> <p>Ф/м «Маленькие птички»</p> <p>Д/игра «Наведём порядок на полянке» (мусор соберём, а цветы поставим в вазу»</p>	<p>Кукла Старичок – лесовичок, глобус, картинки с изображением птиц, животных, рыб, леса, Цветы, мусор, ваза.</p>	<p>Просмотр презентации «Земля – мой дом»</p>
32. Тема недели: «Школа вежливых наук»					
32.	«Игрушки в гостях у детей» (с.281)	<p>1. Учить детей связной, вежливой речи; закрепить основы гостеприимства;</p> <p>2. Развивать умение использовать в речи добрые, вежливые слова; закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям; 3. Воспитывать приветливость.</p>	<p>Образовательная ситуация « Большая машина с игрушками приехала к детям в гости»</p> <p>Общение детей с каждой игрушкой</p> <p>Игровая ситуация «Как Верблюжонок учил вежливые слова», «Учим куклу Катю обращаться с просьбой»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Большая машина с игрушками для всех ребят, иллюстрации из книги В.Осеевой «Волшебное слово»</p>	<p>Подбор картинок о вежливости.</p>

			в книге В. Осеевой «Волшебное слово»		
33.	Рассказ воспитателя на тему «День Победы».	<p>33. Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>1. Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, элементы творческого воображения. Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.</p>	<p>Просмотр презентации «День Победы»</p> <p>Беседа об увиденном</p> <p>Рассматривание фотоальбомов по теме Д/игра «Солдаты»</p>	Сюжетные картинки, набор демонстрационного материала «Этот День Победы», аудиозаписи песен о Победе, цветы, голуби, ноутбук, презентация «День Победы»	Чтение книг о войне.
34.	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» (с.369)	<p>34. Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>1. Обучать детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя; отвечать на вопросы воспитателя; правильно употреблять в речи название качеств предметов.</p> <p>2. Развивать умение правильно и отчетливо произносить звуки [м], [ш], [с].</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Беседа по сказке «Колосок»</p> <p>Рассматривание колоска</p> <p>Пальчиковая игра «Профессии»</p> <p>Проговаривание песенки мамы-мышки (с движениями)</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p>	Картинка к сказке «Колосок», картинки с изображением разных профессий, колоски (гербарий).	подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.
35.	«Литературный калейдоскоп» (проект Книжкина	<p>35. Тема недели: «Книжкина неделя»</p> <p>1. Формировать у детей умения воспринимать и понимать художественное слово с его образно-идейным содержанием и</p>	<p>Образовательная ситуация: «Девочка - книжка расскажет ребятам о том, что книжки бывают разные»</p>	Самодельная книжка – девочка, разные книжки, книжки – самоделки, выставка	Участие в выставке совместных рисунков

	неделя)	выразительными средствами. Обогащать знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни. 2.Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним 3.Воспитывать в детях доброту, сопереживание, отзывчивость.	Рассматривание выставки совместных рисунков детей и родителей «Панорама детской книги» Чтение книжки – самоделки «Альбом загадок» Организация выставки «Моя любимая книга».	совместных рисунков, выставка детских любимых книг.	детей и родителей на тему: «Панорама детской книги». Принять участие в выставке на тему: «Моя любимая книга».
36. Тема недели: «Познаю себя»					
36.	«Водичка, водичка...» (с.357)	1.Обучать детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с]. 2.Развивать память, желание запоминать и воспроизводить четверостишия. 3.Воспитывать желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.	Игра – упражнение «Ручки мыли...» Образовательная ситуация «Мойдодыр в гостях у ребят» Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Мойдодыр» Рассматривание карточек с предметами личной гигиены Игра – экспериментирование с водой Проговаривание потешки «Водичка, водичка» Песенка водички.	Игрушка Мойдодыр, Книга К.Чуковского «Мойдодыр» Карточки с изображением предметов личной гигиены, таз, кувшин с водой, салфетки.	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1. Тема недели: «Летний калейдоскоп»					
1.	Беседа на тему: «День Знаний»	1. Обучать дошкольников отвечать на вопросы воспитателя; познакомить с праздником «День знаний» 2. Развивать диалогическую речь, память, внимание, воображение, координацию движений. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения	Стихи о лете Игровое упражнение «Дружба» Д/игра «Это я, это я, это всё мои друзья!» Игровая ситуация «Мишутка в гостях у ребят»	Игрушка-мишка, сюжетные картинки картинки к произведениям А.Барто «Игрушки»	Рассматривание сюжетных картинок о лете.
2. Тема недели: «Летний калейдоскоп»					
2.	Рассказывание на тему: «Воспоминания о лете»	1. Систематизировать знания детей о лете. 2. Развивать память, внимание, воображение, речевую активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Загадка о лете. Игра «Путешествие волшебников». Игра «Летние вопросы». Ф/м «Летом». Игра «Ассоциации». Игра «Разложи картинки по обручам».	Загадки о лете, сюжетные картинки с изображением времени года – лето, мяч, обручи.	Рассматривание семейных фотографий о лете.
3. Тема недели: «Школа пешеходных наук»					
3.	Беседа на тему: «Знакомимся с городом»	1. Формировать представления детей о видах городского транспорта: о легковых и грузовых машинах, о пассажирском транспорте; об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход); расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; активизировать	Игра «Утро в городе». Игра «Подбираем рифму». Образовательная ситуация «Помогите мне закончить загадку». Беседа о ПДД. Игра «Светофор» Ф/м «Шла по улице машина»	Ноутбук, презентация по ПДД, предметные картинки: «Транспорт», картина «Улица города», атрибуты к играм (2 шнура по 4 м., пособие «Светофор»),	Экскурсия по городу всей семьей.

		<p>в речи имена существительные (пешеход, тротуар, кабина, кузов, руль, шофёр) и имена прилагательные (легковой, грузовой, пассажирский)</p> <p>2. Развивать логическое мышление, интерес к правилам дорожного движения.</p> <p>3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	Игра «Чего не хватает?»	цветные карандаши.	
4. Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»					
4.	Составление описания по лексической теме «Овощи».	<p>1. Обучать детей описывать овощи, правильно их называть; выделять в названиях овощей определённые свойства, правильно классифицировать овощи (цвет, форма).</p> <p>2. Развивать умение вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к плодам их труда.</p>	<p>Образовательная ситуация «Маша пришла в овощной магазин».</p> <p>Д/игра «Угадай на ощупь».</p> <p>Д/игра «Что, где растёт».</p> <p>Рассматривание картины «Брат и сестра».</p>	Иллюстрации и картинки из серии «Овощи - фрукты», Муляжи овощей, игры «Что, где растёт», картина «Брат и сестра».	Буклет «Овощи в рационе дошкольника». Беседа о пользе фруктов и овощей.
5. Тема недели: «Краски осени»					
5.	Рассказывание на тему: «Осень»	<p>1. Систематизировать представления детей о признаках осени; обучать детей согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>2. Развивать мышление, память, речевую активность.</p> <p>3. Воспитывать желание познавать</p>	<p>Стих – е «Приметы осени».</p> <p>Д/игра «Осенние вопросы».</p> <p>Д/игра «Скажи правильно».</p> <p>Образовательная ситуация «Чудесный мешочек».</p> <p>Д/игра «Теремок».</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом».</p>	Чудесный мешочек, фишки красного и синего цветов, предметные картинки: сапоги, зонтик, корзина, лопата, куртка, сапоги, грабли, карандаш.	Прогулка в парк.

		природу.	Загадки. От улыбки хмурый день светлей»		
6.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	1.Формировать умения внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, отвечать на вопросы по её содержанию; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; закреплять в речи названия животных и их детёнышей 2.Развивать память, внимание, речевую активность. 3.Воспитывать взаимопомощь, доброе отношение к животным.	Д/игра «Исправь ошибку» Рассматривание картины. Беседа по картине. Словесная игра с мячом «Что умеет делать кошка?» Ф/м «Котята». Рассказ воспитателя о сороке, которая напугала малышей».	Картина «Кошка с котятами», мяч, игрушки – кошка и котята, собака и щенята. Картинки курица и цыплята, утка и утята, сорока.	Нарисовать кошку с котятами.
7. Тема недели: «От зерна до караяя»					
7.	Рассказывание на тему: «Хлеб всему голова».	1.Формировать представление детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, пекаря. 2.Развивать внимание, мышление, память, речевую активность. 3.Воспитывать уважительное отношение к хлебу, к профессии хлебороба.	Чтение рассказа Я.Тайца «Все здесь». Беседа о прочитанном. Д/игра «Эксперты» Ф/м «Хлеборобы». Д/игра «Закончи предложение». Д/игра «Украсть слово».	Колосья пшеницы, ржи, серия картинок: «Как хлеб попадает на стол», картинка с изображением поля, картинки с изображением профессий – хлебороба, мельника, пекаря.	Просмотр презентации «Как хлеб на стол к нам пришёл».
8. Тема недели: «Мой любимый детский сад»					
8.	Составление рассказа на тему: «Дом, в котором я живу».	1.Обучать детей содержательно, распространёнными предложениями рассказать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко.	Рассматривание картины с изображением улицы. Беседа по картине. Образовательная ситуация: «Найди себе дом на картине и расскажи, где он находится, и	Картина с изображением улицы, ковровин с геометрическими фигурами, обручи трёх цветов.	

		2.Развивать речевые умения. 3.Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	как к нему добаться» Образец рассказа воспитателя. Рассказы детей. Моделирование на ковролине «Вид из моего окна» Подвижная игра «Где, чей дом?»»		
9. Тема недели: «Кто как готовится к зиме»					
9.	Составление описательного рассказа от первого лица «Как я готовлюсь к зиме».	1.Обучать детей составлять рассказ от первого лица; упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных. 2.Развивать память, внимание, речевую активность. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.	Образовательная ситуация «Заколдованные животные». Д/и «Один – много». Д/и «Добавь слово». Хороводная игра «Превращаемся в диких животных». Ф/м «Имитация диких животных». Д/и «Чей, чья, чьё, чьи?». Д/и «Кто что ест?».	Картинки с изображением диких животных, кружки 4-х цветов: серый, коричневый, оранжевый, белый, волшебная палочка, картинки с изображением пищи животных.	Участие в создании альбома «Животные зимой»
10. Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово»					
10.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	1.Формировать умение детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 2.Развивать логическое мышление, воображение, память, речевую активность. 3.Воспитывать взаимовыручку,	Рассказывание воспитателем сказки Вопросы по содержанию сказки. Ф/м «Как пузырь хохотал? Как он лопнул?». Игровая ситуация «Игрушки пришли к нам в гости». Д/игра «Кто заблудился?»	Игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.	Нарисовать персонажа сказки, который понравился больше всех

		вежливое обращение друг к другу.			
11.	«Придумывание загадок – описаний об игрушках»	1.Формировать умения детей рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение; описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них. 2. Развивать внимание, память, воображение, диалогическую речь. 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	11. Тема недели: «Игры и игрушки» Рассматривание игрушек. Образовательная ситуация «Петрушка, угадай мою игрушку». Ф/м «Султанчики». Д/игра «Слово можно прошагать» Д/игра «Кого не стало?»	Игрушки, картинки с изображением игрушек, султанчики, игрушка Петрушка.	Памятка «Как ухаживать за игрушками». Консультация «Дети и игрушки».
12.	Составление описательного рассказа по картине «Семья»	1.Обучать навыкам составления описательного рассказа (из 2 – 3 предложений) по фотографиям – называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник). 2.Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. 3. Воспитывать любовь и уважение к своим родным.	12. Тема недели: «Я и моя семья» Рассматривание фотографий Образовательная ситуация: «Расскажи Чебурашке о своей семье» Д/игра «Старшие – младшие» Пальчиковая игра «Семья» Чтение стихотворений А.Барто «Помощница», «Бабушка».	Фотоальбом с фотографиями членов семьи, карточки с изображением членов семьи для игры, стих – я А.Барто «Помощница», «Бабушка»	Участие в создании фотоальбома «Моя дужная семья»
13.	Рассказывание на тему: «Мой город»	1.Формировать элементарные представления детей о родном городе; обучать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и в числе; правильно произносить в словах звуки [с], [с’], выделять в речи слова с этими звуками, вслушиваться в звучание	13. Тема недели: «Город, в котором я живу» Просмотр презентации «Воркута - жемчужина Севера». Д/игра «Ты моя частичка» Д/игра «Один – много». Д/игра «Доскажи словечко» Образовательная ситуация «Чудесный мешочек» Д/игра «Можно – нельзя»	Ноутбук, презентация «Воркута – жемчужина Севера», мяч, фишки - красная и синяя, иллюстрации с изображением нашего города, игры на развитие речевого	Экскурсия по городу всей семьёй.

		слов. 2.Развивать правильное речевое дыхание, мышление, память, речевую активность. 3.Воспитывать любовь к родному городу.		дыхания.	
14. Тема недели: «Поёт зима – аукает» (звери и птицы зимой)					
14.	Рассказывание детей о животных леса зимой «Путешествие в зимний лес»	1.Формировать умения детей в назывании животных леса, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. 2.Развивать связную речь, совершенствовать грамматический строй речи. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, природе.	Образовательная ситуация «Поможем Незнайке отгадать загадки» Хороводная игра «Снежинки» Д/игра «У кого кто?» Игра-разминка «На водопой»: Д/игра «Где кто живет?» Рассказы детей о животных леса зимой.	макет зимнего леса, кукла «Незнайка», картинки и игрушки диких животных, снежинка.	Побор материала о зимующих птицах.
15. Тема недели: «Россия – Родина моя»					
15.	«Придумывание загадок, построенных на описании и сравнении»	1.Формировать умения детей отгадывать и придумывать загадки, построенных на описании и сравнении; пользоваться схемами при составлении загадок; определять место звука [ж] в слове, узнавать и называть животных (героев русских народных сказок (по описанию)). 2. Развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать на вопросы полными ответами. 3.Воспитывать любовь к своей Родине.	Чтение отрывка из стих – я О.Зыковой «Родина». Беседа о нашей Родине с опорой на предметные картинки. Знакомство с флагом России. Ф/м «Берёзонька». Загадки о русских народных сказках из посылки. Пальчиковая игра «Жучок».	Предметные картинки с изображением нескольких видов Москвы, макет Российского флага, схема.	Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя».
16. Тема недели: «Волшебница – зима» (неживая природа)					
16.	Составление	1.Формировать умения внимательно	Чтение стих – я Е.Трутневой	Картина «Таня не	Подобрать

	рассказа по картине «Таня не боится мороза»	рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. 2.Развивать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук. 3.Воспитывать интерес к занятию.	«Первый снег». Рассматривание картины. Беседа по картине Составление рассказов по картине детьми. Загадка о снежинке. Совместное с воспитателем рассказывание по картине. Дигра «Назови первый звук»	боится мороза», бумажные снежинки на ниточках	картинки, слова которых начинаются на звук [с].
17.	Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»	1.Формировать умения детей составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. 2.Развивать умение классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи. 3.Воспитывать умение управлять своим поведением на занятии.	17. Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год» Дигра «Разложи правильно». Составление рассказа совместно с воспитателем. Самостоятельный пересказ по вопросам воспитателя. Образовательная ситуация «Что напутал Дед мороз?».	Карточки с изображением животных, картинка с изображением новогодней ёлки, письмо от Деда мороза.	Подбор картинок животных зимой.
КАНИКУЛЫ (28.12.2020 - 31.12.2020)					
КАНИКУЛЫ (11.01.2021 - 15.01.2021)					
28. Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»					
18.	Составление повествовательного	1.Обучать детей составлять совместный повествовательный	Дидактическое упражнение «Подбери слова к игрушке».	Игрушка ёж, картинка с изображением ёжа,	Нарисовать картинку к

	ого рассказа «Приключения Маши в лесу»	рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, самостоятельно пересказывать придуманный рассказ; упражнять в подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных 2.Развивать речевое внимание, воображение. 3.Воспитывать культуру общения.	Составление рассказа совместно с воспитателем. Ф/м «Маша шла, шла, шла и ... пришла». Самостоятельный пересказ по вопросам воспитателя (2-3ребёнка). Д/игра «Бывает – не бывает».	мяч.	рассказу.
29. Тема недели: «Зимние забавы»					
19.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Катаемся на санках»	1.Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. 2.Развивать внимание, умение слушать, соблюдать правила игры. 3.Воспитывать усидчивость.	Чтение стих-й А.Введенского «На лыжах», О Высоцкой «Снежный кролик». Рассматривание сюжетной картинки «Катаемся на санках» Беседа по содержанию картинки. Дидактическое упражнение «Составление рассказа по картинке». Д/игра «Смотри – думай – говори!»	Сюжетна картинка «Катаемся на санках», Большой плакат, на котором изображены предметы и явления зимней тематики, например, санки, коньки, снег, Снегурочка, Дед мороз и т.д., а также предметы и явления другой тематики.	Подбор картинок для плаката (предметы и явления зимней тематики)
20. Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»					
20.	Составление описательного рассказа о домашних питомцах	1.Обучать детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать слова правильными названиями окружающих предметов (игрушек),	Загадка про кошку. Рассматривание игрушки кошки Совместное рассказывание про кошку. Рассматривание игрушки собаки.	Игрушки – кошка, собака, маски кошки и мышки.	Повторить произнесени е чистоговорок и скороговорок и.

		их свойств, действий, которые с ними можно совершать. 2.Развивать умение подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание. 3.Воспитывать уважение к ответам других детей.	Составление описания игрушки собаки с помощью воспитателя. Ф/м «Кошка и мыши» Проговаривание чистоговорок: «са – са - са – прилетела оса, су – су - су- кот прогнал осу». Проговаривание скороговорки: «у осы не усы, не усищи, а усики».		
21.	«Составление рассказа с использованием предложенных предметов»	21. Тема недели: «Город мастеров» (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда) 1.Обучать детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды. 2.Развивать умение правильно произносить звук [ч’], отчётливо проговаривать слова с этим звуком. 3. Воспитывать бережное обращение с предметами посуды.	Образовательная ситуация «Что перепутала Таня?» Составление рассказов детей: «Соня начинает, Вера – продолжает». Ф/м «Паровоз» Д/игра «Кого можно гладить» Д/игра «Назови ласково» Проговаривание скороговорки и стихов про мяч.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	Рассматривание разных видов посуды дома.
22.	Составление рассказа «Наши любимые игрушки заболели»	22. Тема недели: «Если хочешь быть здоров» 1.Формировать умения составлять рассказ об игрушках, включая описание их внешнего вида. 2.Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: отрабатывать правильное произношение звука [ч’], отчётливо называть слова с заданным	Рассказ детей о своих любимых игрушках. Образовательная ситуация «Почему куклы заболели?». Чтение стих – я «Доброе утро». Ф/м «Ровным кругом» Д/игра «Полезные и вредные продукты». Д/игра «Скажи наоборот».	2 куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет волос и длина волос), 2 комплекта цветных карандашей и бумаги, картинки с изображением полезных и вредных	Изготовить салат из полезных продуктов.

		звучом. 3. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, соблюдая правила личной гигиены.	Д/игра «Я умею»	продуктов, картинки с изображением распорядка дня.	
23. Тема недели: «Папа может всё»					
23.	Составление рассказа на тему: «Защитники Отечества»	1. Формировать представление о российской армии, о военных профессиях. 2. Развивать внимание, мышление, воображение, речевую активность. 3. Воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну, чувство патриотизма, стремление подражать им в смелости и силе.	Чтение стих-я «Дуют ветры в феврале» Рассказ воспитателя об армии. Д/игра «Военные профессии» Ф/м «Полоса препятствий» Д/игра «Один – много». Д/игра «Украсть слово». Д/игра «Что умеют делать защитники Отечества»	Альбом «Военные профессии», мяч.	Рассматривание фотоальбомов (папин армейский альбом)
24. Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»					
24.	Описание потерявшихся зайчат по картинкам»	1. Обучать детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; упражнять в подборе глаголов к существительному. 2. Развивать умение чётко и правильно произносить звук [щ’], выделять этот звук в словах. 3. Воспитывать желание помогать тем, кто просит помощи.	Образовательная ситуация «Зайчиха просит помощи – помочь найти детёнышей» (по фотографиям – картинкам). Рассказывание детей о внешнем виде зайчат. Ф/м «Пилим бревно». Чтение стих – е «Щётки».	Картинки с изображением разных зайчат, 3 щётки – зубная, обувная, одёжная.	Фотоколлаж «Маму я свою люблю, маму сильно обниму».
25. Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...» (мир растений и животных)					
25.	Составление рассказа по опорным картинкам на тему: «Весеннее происшествие»	1. Формировать умения детей подбирать слова-определения к существительному; отвечать полными предложениями, отгадывать загадки; составлять рассказ по опорным картинкам	Образовательная ситуация «Времена года». Загадка о солнце. Д/игра «Солнышко весной». Составление рассказов детьми по опорным	Несколько конвертов разных цветов и разных фигур (квадратные, прямоугольные), конверт с письмом,	Раскраски на тему ранней весны.

		<p>развивать речь — доказательство; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; уточнять и расширять представление о перелётных птицах, диких животных; упражнять в умении различать долгие и короткие звуки;</p> <p>2. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>картинкам. Хороводная игра «Мамы и малыши», «Один-много». Образовательная ситуация: «Кукла Катя собралась на прогулку. Правильно ли она оделась?»</p>	<p>карточки с изображением характерных признаков весны, перелётных птиц; бельевые прищепки, круг из жёлтой бумаги; кукла с наборами зимней и весенней одежды, аудиозаписи «Ручей» и «Весенняя песенка».</p>	
26. Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся» (транспорт, безопасность)					
26.	Составление описательного рассказа «Мы едем, едем, едем ...»	<p>1. Формировать представления воспитанников о транспорте; систематизировать знания детей о видах городского транспорта.</p> <p>2. Развивать внимание, воображение, речевую активность.</p> <p>3. Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.</p>	<p>Загадки. Рассматривание картины с разными видами городского транспорта (грузовой, легковой, специальный). Д/игра «Разложи в обручи». Ф/м «Светофор». Д/игра «Ты моя частичка». Д/игра «Один – много». Д/игра «Найди лишнюю картинку»</p>	<p>Загадки, картина с изображением городского транспорта, мяч, обручи, картинки с изображением разного вида транспорта.</p>	<p>Принять участие в составлении коллажа «Транспорт моего города»</p>
27. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
27.	«Театр домашних животных»	<p>1. Побуждать детей вступать в диалог с взрослым; активизировать в речи глаголы; способствовать развитию эмоциональных отношений; закреплять тембр голоса. Активизировать звук [л] в слогах, словах, чистоговорках.</p> <p>2. Развивать речевое внимание,</p>	<p>Петрушка приносит волшебную корзинку с картинками. Ф/м «По дороге в театр» Образовательная ситуация: «Помогите домашним животным найти своих мам» Дети читают стихи о домашних</p>	<p>Картинки: кошка, собака, корова, коза и их детёныши. Волшебная корзинка. Сюрприз – конфеты (по количеству детей).</p>	<p>Поиграть с родителями в «юбочковый театр».</p>

		речевой слух, артикуляционный аппарат детей. 3. Воспитывать интерес к театру.	животных.		
28. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
28.	Составление короткого рассказа на тему: «Взрослые и дети – неразлучные друзья»	1. Обучать детей составлять рассказ о своей семье; формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие о том, как появляется семья, из кого она состоит; показать детям, что семья похожа на могучее дерево. 2. Развивать внимание, мышление, речевую активность. 3. Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.	Загадка о семье. Рассказ воспитателя о семье. Д/игра «Мама – солнышко мое» Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Хороводная игра «Кто нам друг, становись скорее в круг!» Чтение стихотворение Квитко «Сережа хозяйничает». Д/игра «Корзина добрых дел».	Мольберт, корзина, семейные деревья, солнышко с лучиками, мяч.	Посещение кукольного театра
29. Тема недели: «Весенняя капель» (неживая природа)					
29.	«Придумывание загадок о весне»	1. Систематизировать знания детей о признаках весны; упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных. 2. Развивать внимание, память, мышление, речь. 3. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	Игра «Эхо». Образовательная ситуация «Путешествие в весенний лес». Д/игра «Весенние вопросы» Ф/м «Весной». Игра – задание «Придумай свою загадку по картинке». Д/игра «Теремок». Д/игра «Что сначала, что потом»	Муз. произведение Чайковского из цикла «Времена года» «Весна», картинки с изображением признаков весны.	Рассматривание иллюстраций о весне.
30. Тема недели: «Тайны космоса»					
30.	«Покорение космоса»	1. Обогащать и расширять знания детей о науке, о космосе. 2. Способствовать расширению	Чтение В. Войнович. «Четырнадцать минут до старта» (отрывок).	Иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо»,	Принять участие в выставке

		запаса слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы воспитателя. 3. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя о космосе. Ф/м «Ракета» Рассматривание иллюстраций «Земля из космоса». Загадки о космосе.	портрет Юрия Алексеевича Гагарина, глобус.	рисунков на тему: «Тайны космоса».
31. Тема недели: «Земля – наш дом» (День Земли)					
31.	«Разноцветная планета»	1. Способствовать познанию ребёнком мира природы; формировать представление детей о правилах поведения в природе. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. 2. Развивать умение правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, между, под, около); речевое внимание, мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему миру.	Загадка о Земле. Беседа «Земля – наш общий дом» Образовательная ситуация «Почему берёзка плачет?» Д/игра «Деревья и их детки». Игровая ситуация «Поможем муравью построить муравейник» Ритмическая игра «Муравьиная зарядка». Д/игра «Весна».	Игра: «Деревья и их детки»; строительный материал для постройки муравейника; полумаски звери, птицы, насекомые, полумаски: берёзка, муравей, ёжик. Шумовые инструменты: маракасы, бубен, бутылка, барабан, ложки картинки иллюстрации «Правила поведения в лесу».	Принять участие в изготовлении и книги «Правила поведения в лесу».
32. Тема недели: «Школа вежливых наук»					

32.	«Вежливые слова и добрые поступки»	<p>1.Обучать детей анализировать предложенную ситуацию посредством дидактической игры; формировать умение детей выражать свои мысли. Формировать у детей представление о добре и зле.</p> <p>2.Развивать мышление, память, речевую активность.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.</p>	<p>Просмотр презентации Игровая ситуация «Чебурашка попал в беду».</p> <p>Д/игра «Букет из вежливых слов».</p> <p>Ф/м под песенку «Разноцветная игра».</p> <p>Упражнение «Волшебный мешочек».</p> <p>Д/игра «Хорошие и плохие поступки»</p> <p>Пословицы о добре и вежливости.</p> <p>Д/игра «Пирамидка добра».</p>	<p>Ноутбук, наглядное пособие «Уроки доброты», картинки с изображением двух героев, карточки с изображением ситуаций, «волшебный мешочек», кусочки черной бумаги,, аудиозаписи песен «Улыбка», «Разноцветная игра», две магнитные доски.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена»</p>
33. Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»					
33.	Беседа «Этих дней не смолкнет слава!»	<p>1. Формировать представления детей об истории Великой Отечественной войны; о героических поступках и патриотических чувствах.</p> <p>2.Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память.</p> <p>3.Воспитывать чувство патриотизма и уважительное отношение к ветеранам войны.</p>	<p>Беседа о ВОВ.</p> <p>Чтение рассказа С.Алексеева «Дом».</p> <p>Ф/м «Салют»</p> <p>Стих-е о мире В. Костецкого «О чём поёт нам ручеёк».</p> <p>Д/игра «Скажи, какая?»</p>	<p>Иллюстрации и детские рисунки с сюжетами военного и мирного времени, книга с рассказом С. Алексеева «Дом». Гимнастическая лента, чистый лист белой бумаги, краски, фломастеры, клей, палочка (для флажка) на каждого ребенка.</p>	
34. Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»					
34.	«Разные профессии»	<p>1.Обучать детей изменять существительные по падежам; подбирать глаголы к существительным;</p> <p>2.Развивать фонематическое</p>	<p>Чтение стих-я «Разные профессии».</p> <p>Загадки</p> <p>Д/игра «Кто я?».</p> <p>Д/игра «Кто, где работает?».</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий, мяч, атрибуты различных профессий</p>	<p>Подобрать картинки с изображением разных профессий.</p>

		восприятие, пополнение словаря детей, внимание, память, мышление. 3. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	<i>Д/игра</i> «Что кому?». <i>Д/игра</i> «Кто, что делает?».	(стетоскоп, молоток, швейная машинка, фен, поварешка, жезл, мастерок, отвертка, ножницы)	
35. Тема недели: «Книжкина неделя»					
35.	Знакомство с творчеством Н.Носова. Беседа по рассказам «Незнайка и его друзья»	1. Обучать детей пересказывать короткий отрывок из рассказа, выразительно передавать диалог персонажей. 2. Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь. 3. Воспитывать любовь к книге, нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность.	Знакомство с творчеством Н. Носова (портрет). Рассматривание иллюстраций к рассказам Н Носова. Беседа по рассказам Н Носова. <i>Д/игра</i> «Угадай и покажи»	Портрет Н Носова, книга «Незнайка и его друзья», иллюстрации к рассказам Носова.	Чтение рассказов Н.Носова.
36. Тема недели: «Познаю себя»					
36.	Рассказывание на тему: «Я и моё тело»	1. Систематизировать представление детей о частях тела; обучать детей употреблять притяжательные прилагательные и местоимения «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; упражнять в произношении звуков [ш], [с]. 2. Развивать слуховое внимание, память, речевую активность. 3. Воспитывать умение слушать друг друга.	Рассматривание картины «Я и моё тело» <i>Д/игра</i> «Ты моя частичка». Упражнение «Собери куклу». Ф/м «Головами покиваем» Пальчиковая игра «Покажи то, что назову». <i>Д/игра</i> «Я умею» <i>Д/игра</i> «Мой, моя, моё».	Картина «Я и моё тело», Кукла, предметные картинки с изображением отдельных частей тела, мяч, микрофон.	Подобрать стихи на тему «Я и моё тело».

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

1. Тема недели: «Летний калейдоскоп»					
1.	Составление описательного рассказа из личного опыта «Лето»	1.Обучать детей составлять описательный рассказ из личного опыта; при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; обучать детей подбирать определения к заданным словам. 2.Развивать мышление, память, речь, голосовой аппарат. 3.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми.	Образовательная ситуация «В гости к лету» Хороводная игра «Передай цветочек» Составление описательного рассказа «Лето» (использование ситуации «Письменной речи» ребёнок рассказывает, воспитатель записывает) Игровое упражнение «Дополни предложение»	Иллюстрации с изображением летних пейзажей, цветочек.	Рассматривание иллюстраций из книг о лете
2. Тема недели: «Летний калейдоскоп»					
2.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1.Обучать детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный-слабый) 2.Развивать голосовой аппарат при произнесении чистоговорок (громко, тихо, шёпотом). 3.Воспитывать интерес к языку.	Отгадывание загадки о лисе. Рассматривание картины «Лиса с лисятами». Беседа по вопросам. Рассказывание сказки «Лиса и рак». Вопросы к детям. Дигра «Скажи, какая лиса». Дигра «Назови слово». Произнесение поговорок «Саша в лесу встретил лису» (громко, тихо, шёпотом).	Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы; мяч, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода, коробка; разноцветные фишки.	Рисование лисы из сказки.
3. Тема недели: «Школа пешеходных наук»					

3.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1.Обучать детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [з], произносить их протяжно и с разной силой голоса. 2.Развивать мышление, память, речь. 3.Воспитывать желание говорить правильно.	Беседа по картине. Чтение стихотворения о коте. Д/игра «Назови одним словом». Д/игра «Комары и осы» Д/игра «Эхо» Д/игра «Что вы видите вокруг?» Чтение стих – я И.Токмаковой «Плим».	Картина «Кошка с котятами», игрушка – котёнок, картинки: лиса, медведь, заяц, кот.	Рассматривание иллюстраций на тему «Ежи».
4. Тема недели: Урожай собирай – витамины запасай»					
4.	Рассказывание по теме «Овощи и фрукты»	1.Обучать детей составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число существительных. 2.Развивать связную речь, память, усидчивость, продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. 3.Воспитывать желание говорить правильно.	Рассматривание овощей и фруктов. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Д/игра «Чудесный мешочек». Д/игра «Кто у кого?». Д/игра «Угадай моё слово». Д/игра «Кто внимательный».	Муляжи овощей и фруктов, поднос с овощами, мешочек, мяч, картинка с изображением малины.	Сочинить сказку про овощи.
5. Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)					
5.	Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По	1.Обучать детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям;	Беседа «Чем нас радует осень?» Чтение рассказа Я.Тайц «По грибы»	Рассказ Я.Тайца «По грибы», корзинка.	В выходные дни всей семьёй в тундру за

	грибы»	пересказывать рассказ по ролям; образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить свои действия с его названием. 2.Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 3.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Беседа о прочитанном. Повторное чтение рассказа. Пересказ рассказа по ролям. Д/игра «Кузовок»		грибами.
6. Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»					
6.	Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок»)	1.Формировать умения детей частично подражать героям сказки, сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов; 2.Развивать речь, память, логическое мышление детей. 3.Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Предложить детям соединить знакомые персонажи из разных сказок в одну и придумать свою – новую сказку Д/игра «Назови пару» Д/игра с заданиями Д/игра « Поймай конец и продолжай».	Иллюстрации из книг, картинки сказочных героев.	
7. Тема недели: От зерна до каравая» (проект)					
7.	«Откуда хлеб к нам пришёл»	1.Формировать представление детей о том, кто и как выращивает, печет хлеб; обучать детей сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения; совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной	Экскурсия в музей хлеба. Его экспонаты помогут узнать много нового об этом продукте питания. Рассматривание через лупы колосья пшеницы и ржи Д/игра «Угадай на вкус» Этюд «Колоски» Д/игра «Из чего сварили кашу?»	Колосья пшеницы и ржи, лупы, кусочки белого и ржаного хлеба, шапочки-маски колосков, гречневая, овсяная, рисовая крупа в прозрачных пакетах и тканевых мешочках, горшочки с песком	

		<p>деятельности.</p> <p>2.Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.</p>	<p>Пальчиковая игра «Каша в поле росла»</p> <p>Д/игра «Угадай на ощупь»</p> <p>Эксперимент «Посадка зерен пшеницы в три горшочка – с песком, опилками и землей» (в какой емкости быстрее и дружнее прорастут зерна)</p>	<p>опилками и землей, зерна пшеницы, отрывок из сказки «Колосок».</p>	
8. Тема недели: «Мой любимый детский сад»					
8.	«Мой любимый детский сад»	<p>1.Формировать представление детей о своем детском саде, его истории; уточнить представление о труде сотрудников детского сада; обучать составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Развивать речевое внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«Путешествие по нашей маленькой стране»:</p> <p>рассматривание старых фотографий о детском саде;</p> <p>рассказ Альбины, как её мама ходила в это детский сад;</p> <p>рассказ воспитателя о достижениях детского сада;</p> <p>Вера расскажет о центре познания в родной группе «Ромашка»;</p> <p>Данила расскажет о центре творчества;</p> <p>Ф/м «Больше ссориться не нужно...»</p> <p>Соня расскажет о людях, которые трудятся в детском саду;</p> <p>Рассказы детей о детском саде - мечте</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p>
9. Тема недели: «Кто как готовится к зиме»					
9.	Рассказывание на тему: «Кто	<p>1.Формировать умения детей придумывать рассказ по</p>	<p>Загадка про зайца</p> <p>Рассматривание картины</p>	<p>Картина «Зайцы», Загадка про зайца.</p>	

	как готовится к зиме»	предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; обучать согласовывать прилагательные с существительными вроде и числе; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз. 2.Развивать внимание, мышление, память, воображение. 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	«Зайцы» Рассказывание детьми Произношение чистоговорок и скороговорок.		
10. Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово!» (Спартакиада народов Севера)					
10.	Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Два товарища».	1.Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, её особенностями; обучать детей пересказывать текст. 2.Развивать речевую активность, память, мышление. 3.Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией.	Беседа о дружбе. Пословицы о дружбе Чтение басни Л.Толстого «Два товарища». Беседа о прочитанном. Повторное чтение басни. Пересказ басни по опорным словам детьми.	Пословицы о дружбе, басня Л.Толстого «Два товарища».	
11. Тема недели: «Игры и игрушки»					
11.	Рассказывание о личных впечатлениях.	1.Формировать умения детей составлять сюжетный рассказ о личных впечатлениях; придумывать продолжение сюжета, название картинки; подбирать глаголы и прилагательные для характеристики	Рассматривание картины. Беседа об игрушках. Рассказы 2-3. Д/игра «Эхо». Ф/м «Мы шли, шли, шли и...» Д/игра «Найди точное слово».	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом», медведь (мягкая игрушка), картинки с изображением животных, счётные	Экскурсия в магазин игрушек.

		действий персонажей; дифференцировать звуки [ш] и [ж], отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. 2.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 3.Воспитывать интерес к занятию.	Д/игра «Назови одним словом» Чтение стих-е Е.Серовой «Подскажи словечко».	палочки.	
12. Тема недели: «Я и моя семья»					
12.	Составление описательного рассказа по картине «Моя семья»	1.Обучать детей составлять рассказ по картине о своей семье. 2.Развивать память, внимание, моторику пальцев рук; стимулировать речевое творчество детей. 3.Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	Д/игра «Кто для кого?» Д/игра «Старше – младше» Рассказывание детей о своей семье Д/игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Д/игра «Кто с кем?»	Фотоальбом с фотографиями на тему: «Моя семья».	Разговор о родственных связях.
13. Тема недели: «Город, в котором я живу»					
13.	Рассказывание по картине «Северные олени»	1.Формировать умения детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; правильно произносить звуки [ч] и [ц]. 2.Развивать творческую активность, воображение, речь детей. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание картины «Северные олени» Беседа по картине Придумывание рассказа о жизни северных оленей Загадки Д/игра «Кто внимательный» Игровое упражнение с заданиями Д/игра «Назови слова»	Картина «Северные олени».	Просмотр фотографий с праздника «Гонки на оленях».
14. Тема недели: «Поёт зима – ауклет...» (звери и птицы зимой)					
14.	«В гостях у	1.Формировать представление детей	«Каркуша приглашает детей в	картинки «зимующие	Чтение

	зимующих птиц»	о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Закреплять умения детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Учить самостоятельно составлять короткие рассказы о зимующих птицах с опорой на схему. 2.Развивать связную речь, зрительное и речевое внимание, память. 3.Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.	путешествие в зимний лес» Дигра «Назовите зимние слова» Дигра «Скажи, какая птица» Загадки о птицах Игра с движением «Мы играем в стайку» Дигра «Что делает воробей?»	птицы» большие и маленькие, запись голосов птиц, схемы «где спрятались птицы», каркуша, атрибуты к игре, картинки с изображением дерева, елки и кормушки, загадки, панно на ориентировку на плоскости.	литературы о зимующих птицах.
15. Тема недели: «Россия – Родина моя»					
15.	«Наша Родина»	1.Обучать дошкольников образовывать прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 3.Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	Произнесение чистоговорки с ускорением и замедлением (игра «Карусель») Дигра «Найди Россию на глобусе» Рассказ Ушинского «Наше Отечество» (конверты с заданием) Дигра «Доскажите пословицу» Кроссворд с зашифрованным словом, которое надо прочитать. Дигра «Найди 5 ошибок художника» Упражнение «Флаг России»	Глобус, карта Республики Коми, план - схема для составления рассказа, конверты с заданиями, картина с ошибками художника, раздаточные шифровки, слова для работы над предложением.	
16. Тема недели: «Волшебница зима» (неживая природа)					

16.	Рассказывание по картине «Речка замёрзла»	1.Формировать умения детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; понимать оттенки значения слов; согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. 2.Развивать внимание, мышление, память. 3.Воспитывать культуру речи.	Рассматривание картины «Речка замёрзла» Беседа по картине Чтение потешки «Как у нашего кота» Д/игра «Назови имена девочек на звук (с)» «Назови имена мальчиков на звук (с)» Ф/м «Мы топаем ногами» Д/игра «Игла – пила»	Картина «Речка замёрзла» (серия «Времена года»), картинки: автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Подборка пословиц о зиме.
17. Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»					
17.	Составление описательного рассказа об игрушке. «Письмо Деду Морозу»	1.Формировать умения детей составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему. 2.Развивать умение употреблять в речи прилагательные и глаголы, согласовывая с существительными, использовать в речи разные виды предложений; развивать память, мышление, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию.	Образовательная ситуация «Поможем Дедушке Морозу» Рассказы детей о своих желаниях по схеме Пальчиковая игра «Вьюжки, вьюжки, вьюжки» Д/игра «Волшебный мешочек» (карточки – схемы) Рассказы детей о подарках, которые хотят получить от Деда Мороза	Конверты, стихи к празднику, загадки, сказка В. Сутеева «Ёлка», иллюстрации к ней, «волшебный мешочек», карточки – схемы, игрушки.	
КАНИКУЛЫ (28.12.2020 - 31.12.2020)					
КАНИКУЛЫ (11.01.2021 - 15.01.2021)					
18. Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери» (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)					

18.	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи»	1.Обучать детей придумывать небольшие стихи. 2.Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание. 3.Воспитывать бережное отношение к книгам.	Образовательная ситуация «Расскажем Незнайке, что значит плохо обращаться с книгой?» Чтение стихов. Д/игра «Кузовок» Чтение стих-я «Удивительные птицы» Д/игра «Подбери рифму» Д/игра «Добавлялки» Стихи от Незнайки.	Кукла Незнайка, мяч, кузовок,стихи.	Просмотр фотографий о новогодних праздниках.
19. Тема недели: «Зимние забавы»					
19.	Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой»	1.Формировать умения детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш]; говорить слова с разной громкостью голоса, изменять темп речи; выделять голосом из фразы отдельные слова. 2.Развивать речевое творчество детей, внимание, память. 3.Воспитывать интерес к речи.	Беседа об играх детей зимой Рассматривание картинки «Медвежья семья» («Звучащее слово», автор Г.А.Тумакова) Произнесение шутки-чистоговорки , скороговорки Д/игра «Чей нос?» Д/игра «Хочу погладить».	Картина «Не боимся мороза», картинка «Медвежья семья», Д/и «Картинки-загадки», Книги о животных леса	Совместная прогулка на воздухе: катание с горки, катание на санках.
20.Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»					
20.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребёнком»	1.Обучать детей составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложения из заданных слов, менять порядок слов в предложении;	Загадка про лошадь Рассматривание картины Беседа по картине Составление рассказа по картине детьми Произнесение скороговорки «От топота копыт пыль по	Картина «Лошадь с жеребёнком» (серия «Домашние животные»), картинки с изображением лошади с недорисованными	

		<p>формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>2.Развивать воображение, мышление, память, речевую активность.</p> <p>3.Воспитывать речевой этикет.</p>	<p>полно летит»</p> <p>Игра с заданиями «Дорисуй недостающие детали»</p> <p>Д/игра «Угадай-ка»</p>	<p>детальками на каждого ребёнка.</p>	
21. Тема недели: «Город мастеров» (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)					
21.	<p>Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»</p>	<p>1.Обучать детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>2.Развивать воображение, мышление, память; стимулировать речевое творчество дошкольников; продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>3.Воспитывать речевое внимание.</p>	<p>Чтение отрывка из стих-я С.Капутикян «Маша обедает»</p> <p>Рассказывание детей на тему стихотворения «Маша обедает»</p> <p>Загадки о посуде</p> <p>Д/игра «Магазин посуды»</p> <p>Д/игра «Скажи, какая посуда»»</p>	<p>Тарелки, вилка, ложка, стаканы, 2 игрушки, мяч, картинки с изображением предметов посуды, стих –е С. Капутикян «Маша обедает».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки».</p>
22. Тема недели: «Если хочешь быть здоров!»					
22.	<p>Пересказ художественного произведения К.Ушинский «Лекарство»</p>	<p>1.Обучать анализу текста с помощью вопросов и ответов; помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>2.Развивать фонематический слух, внимание и память.</p> <p>3.Воспитывать чувство любви, заботы и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p>	<p>Чтение стих-я И.Косякова «Всё она».</p> <p>Д/игра «Чем можно порадовать маму?»</p> <p>Д/игра «Положи своё слово в шкатулку»</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинского «Лекарство»</p> <p>Беседа</p> <p>Творческое рассказывание рассказа детьми</p>	<p>Шкатулка, картинки, стих-е И.Косякова «Всё она», рассказ К.Ушинского «Лекарство».</p>	
23. Тема недели: «Папа может всё» (наши защитники)					
23.	<p>«День защитника Отечества»</p>	<p>1.Обобщать знания детей по теме; расширять и активизировать</p>	<p>Образовательная ситуация «Расскажем Незнайке о</p>	<p>Картинки с изображением</p>	

		словарь детей, развивать умение согласовывать сущ. в ед. и мн. числа Р. п.; подбирать относительные прилагательные к существительным. 2.Развить зрительное и слуховое внимание, мышление; умение выделять основные признаки; согласовывать речь с движением; стимулировать речевую активность детей. 3.Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	празднике День Защитника Отечества) Д/игра «Кто что делает? » Физминутка: Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад. Д/игра «Один – много» Д/игра «Что лишнее и почему?» Д/игра «Что перепутал художник? »	военных профессий, военной техники, картинки к игре «Что перепутал художник?»	
24. Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»					
24.	Составление описательного рассказа «8 марта – женский день»	1.Формировать умения детей составлению повествовательных, объяснительных, сравнительных и описательных рассказов с использованием сюжетных картин, карточек – символов, плана – схемы. Активизировать словарь дошкольников. 2.Развивать познавательные процессы: внимание, память и словесно – логическое мышление. 3.Воспитывать любовь и уважение к своей маме, бабушке.	Образовательная ситуация «Кого мы будем поздравлять с женским днём?» Д/игра «Подарки для мамы» Игра – сравнение «Разные мамы» Игра – объяснение «Вот так подарок!» Динамическая пауза «Мама спит» Игра – описание «Мамина работа» Игра – рассказ «Белка помощница»	Магнитофон для записи детских рассказов. сюжетные картины, картинки – символы с изображением профессий, план - схема для составления описательного рассказа о профессиях, фотографии мам, фишки для подсчёта количества подобранных слов.	
25. Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...» (мир растений и животных)					
25.	Составление короткого рассказа.	1.Продолжать совершенствовать монологическую форму речи; упражнять детей в умении	Образовательная ситуация «Волшебная тучка» Рассказывание сказки о	Гелевые шары, изображающие тучку, мультимедийная	

	«Весенняя сказка»	<p>рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно с логической последовательностью. Совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью мнемотаблиц.</p> <p>2. Развивать речевой слух, мышление, воображение, память.</p> <p>3. Воспитывать желание беречь родную природу.</p>	<p>времена года</p> <p>Д/игра «Сравни и назови», Д/игра «Живые слова» Упражнение «Цветы» Дыхательное упражнение «Ах, как чудно пахнет цветок» Фонограмма «Голоса насекомых»</p>	<p>установка, электронная игра, мяч, силуэты птиц, фонограммы «Голоса насекомых», макет дерева, силуэты перелетных птиц, костюм для зайца, мнемотехнические таблицы на каждого ребенка, мольберт, аудиозапись М. Глинка «Вальс», костюм Весны, ленты.</p>	
26. Тема недели: «Мы поедим, мы помчимся» (транспорт, безопасность)					
26.	«Транспорт»	<p>1. Уточнять и расширять словарь дошкольников по теме «Транспорт».</p> <p>2. Развивать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных); развивать зрительное восприятие, внимание, слуховое восприятие, память.</p> <p>3. Воспитывать желание говорить правильно.</p>	<p>Загадки о разных видах транспорта</p> <p>Д/игра «Назови вид транспорта»</p> <p>Д/игра «Угадайте, чего не стало?»</p> <p>Путешествие в город «Звуки какого транспорта ты слышишь?»</p> <p>Игровое упражнение «Из чего –какой?»</p> <p>Ф/м «Самолёты»</p> <p>Составление предложений по опорным картинкам.</p>	<p>Загадки о транспорте, картинки с изображением разных видов транспорта, аудиозапись со звуками, опорные картинки по теме.</p>	<p>Прогулка по городу и наблюдение за транспортом</p>
27. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
27.	«Путешествие в страну сказок»	<p>1. Формировать умение дошкольников вживаться в</p>	<p>Образовательная ситуация «Все герои сказок</p>	<p>Пиктограммы (эмоции), маски: лиса,</p>	

	(театрализованная игра)	художественный образ, вступать во взаимодействие с партнёром, в группах. 2.Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность, творческое воображение, соотносить эмоциональное состояние героя с характером музыки. 3.Воспитывать доброту, желание оказывать помощь.	перепутались, давайте расколдуем их». Загадка про колобок Игра «Угадай настроение колобка». Загадка про теремок Этюды на выражение эмоций и движений: «Лиса осталась без крова» «Лиса прогоняет зайца» «Заяц с собакой идут к лисе» «Заяц с медведем идут к лисе» «Петушок и заяц выгоняют лису». Загадка про красную шапочку Разыгрывание диалога из сказки «Герои сказок вернулись на свои места»	медведь, собака, заяц, петушок, загадки про колобка и красную шапочку.	
28. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
28.	«Дружба нужна всем»	1. Формировать умение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей, мотивировать, объяснять свои суждения. 2. Развивать речевые умения; формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; расширять знания детей о дружбе. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг	Психогимнастика «Подарим улыбки друг другу» Д/игра «Что общего у этих сказочных героев?» Образовательная ситуация «То, чем обязательно нужно дорожить» Слушание песни «Настоящий друг» Пословицы о дружбе Законы дружбы Физминутка «Встаньте дети, встаньте в круг» Д/игра: «Кто его друг»	Картинки с изображением сказочных героев, аудио запись песни «Настоящий друг».	

		к другу.	Мимическая гимнастика «Улыбнитесь друг другу» Д/игра «Найди себе пару»		
29. Тема недели: «Весенняя капель» (неживая природа)					
29.	«Весна – красна»	1. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. 2. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. 3. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.	Чтение народных припевок о весне Игра «Один – много» (с мячом) Ф/м «Спал цветок и вдруг проснулся» Игра – задание «Выложи из цветных шнурков весенние картинки» (работа в микрогруппах) Рассказы детей о весне.	иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч; цветные нитки (голубые, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие, серые, белые); 2 фланелеграфа.	
30. Тема недели: «Тайны космоса»					
30.	«Путешествие в космос»	1. Формировать умение дошкольников подбирать прилагательные к существительным, согласовывать слова в предложениях. 2. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице, умение составлять предложения по картинкам, развивать память, мышление, воображение. 3. Воспитывать желание говорить правильно.	Загадочный человек приглашает детей в путешествие на планету «Марс» Двигательная разминка «Если в космос мы хотим...» Составление предложений по символам Чтение стихотворений о Марсе Мимическая гимнастика «Сначала марсиане испугались...» Подарки для марсиан	Письмо от марсиан, картинки-символы, стихотворения о Марсе, подарки для марсиан.	
31. Тема недели: «Земля – наш дом» (День Земли)					

31.	«Пересказ рассказа «Земля - наш дом во Вселенной»	1.Формировать умение дошкольников четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы; формировать знания о космосе, космическом пространстве; 2. Развивать навыки творческого рассказывания; мелкую моторику рук; 3.Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	Д/игра «Подбери признак Д/игра «Измени по образцу» Чтение рассказа с последующим обсуждением Повторное чтение рассказа. Пересказы детей с помощью наводящих вопросов; Пальчиковая гимнастика «Космонавт». Самостоятельные пересказы детей. Д/игра «Скажи наоборот»	Иллюстрации с изображением космоса, рассказ «Земля – наш дом во вселенной»	
32. Тема недели: «Школа вежливых наук»					
32.	«Простое слово, извините»	1.Формировать умение дошкольников употреблять в речи разные формы выражения извинения. 2.Развивать мышление, память; стимулировать речевое творчество. 3.Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Чтение стихотворения «Поссорились» Совместные рассуждения и анализ воспитателя с детьми Чтение стих-я «Пошёл я гулять...» Совместные рассуждения и анализ воспитателя с детьми	Сюжетные картинки к стихотворениям.	
33. Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»					
33.	Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха	1.Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием; упражнять в образовании однокоренных слов. 2.Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника; 3.Воспитывать чувство патриотизма.	Рассматривание картины. Беседа по картине. Составление рассказа детьми. Игра «Кто внимательный?». Игра с заданиями. Игра «Поймай конец и продолжай».	Картина В.Штраниха «Салют победы», фотоматериалы, картинки и книги, отражающие тематику ВОВ.	Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны.

34. Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»					
34.	Составление описательного рассказа. «Открытие салона – ателье»	1.Формировать умение дошкольников составлять описательный рассказ; подбирать слова в рамках семантического поля: профессий закройщицы, приёмщицы, швеи; глаголов, обозначающих их действие; существительных, обозначающих инструменты, продукт работы; прилагательных, обозначающих качество одежды, ткани. 2.Развивать мышление, внимание, память; стимулировать речевое творчество. 3.Воспитывать уважительное отношение к профессиям.	Образовательная ситуация «Где взять нарядную одежду на праздник?» Презентация салона – ателье «Модница» «Разложи фотографии» (алгоритм пошива одежды) Д/игра «Кто, что делает?» Ф/м «Гномики – прачки» Д/игра «Скажи наоборот»	Диктофон, образцы тканей, примерочная кабина, фотографии с действиями швеи, закройщицы; визитные карточки, пригласительная открытка.	Рассматривание журналов мод.
35. Тема недели: «Книжечная неделя» (проект)					
35.	«Книжечные именины»	1.Формировать умение детей воспринимать доступные возрасту книги и произведения; отгадывать загадки; продолжать знакомить с богатствами русской национальной культуры – сказками. 2.Развивать у детей интерес к книгам, к поэтическому слову, к русским сказкам. 3.Воспитывать бережное отношение к книге.	Хоровод «Каравай» Игра «Дружно мы сейчас встаем с песней в «Дом Стихов» идем» Игра «Дружно мы сейчас встаем в «Дом Загадок» с песней идем» Игра «Кто прислал эти телеграммы?» Образовательная ситуация «Расскажем Незнайке, как правильно обращаться с книгой?» Чтение стих-я «Лучший друг» Г.Ладонщикова	Книги из библиотеки детского сада и любимые домашние книги; «Дом Стихов» - игрушки (мяч, зайка, лошадка, мишка, бычок); «Дом Загадок»; «Дом Сказок» - атрибуты для инсценирования сказок («Три поросенка», «Три медведя», «Айболит»);	Изготовленные книжки – самоделки.

				«Телеграммы» от сказочных героев; Кафе «Сказка».	
36. Тема недели: «Познаю себя»					
36.	«Путешествие в страну Красивой речи» (итоговое занятие)	1. Формировать умения обобщать, классифицировать; расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов; формировать представление о целостном восприятии народных сказок. 2. Развивать образное представление, эмоциональную сферу детей. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	Образовательная ситуация «Путешествие в сказочную страну Красивой речи»: «Откроем замок на воротах» Письмо и загадка Игра с заданиями «Соберите лучики» Физминутка «Игра с колокольчиком» Рисование дорожек Д/игра «Что сначала, что потом» Рефлексия	солнце с лучиками, запись мелодии «волшебной музыки» «Чудесный мешочек», колокольчик.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1. Тема недели: «Летний калейдоскоп» (Проект)					
1.	Составление рассказа по схеме «Летний день»	1.Формировать умение согласовывать существительные с числительными, отработка глагольных форм. Формирование навыков составления рассказа по схеме. 2.Развивать память, мышление, речевое творчество. 3.Воспитывать речевое внимание.	Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Четвёртый лишний» Д/игра «Что изменилось?» Д/игра «Что лишнее?» Игровое упражнение «Подскажи словечко»	Сюжетные картинки с изображением лета, схемы.	Предложить родителям посетить цветочные магазины.
2.	Рассказывание по картине «В школу»	1.Совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка; активизировать слова, относящиеся к теме «Школа» 2.Развивать внимание, память, воображение, самостоятельное речевое творчество. 3.Воспитывать интерес к языку.	Беседа по картине «В школу» Загадки о школьных принадлежностях Физкультминутка «Скоро в школу я пойду» Д/упражнение «Скажите предложение» Рассказ воспитанников по картине «В школу»	Иллюстрация «В школу», предметные картинки школьных принадлежностей, Загадки о школьных принадлежностях	Рассматривание иллюстраций из книг о школе.
2. Тема недели: «Летний калейдоскоп» (Проект)					
3.	Составление рассказа по картине	1.Формировать умение дошкольников составлять	Игровое упражнение «Мама поставила в вазу...»	Картинки с изображением цветов,	Подобрать картинки с

	с использованием схемы «Цветы»	рассказ по картинке с использованием схемы; продолжать знакомить детей с употреблением слов в переносном значении. 2.Развивать память, внимание; умение детей строить словосочетания с заданным словом. 3.Воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно.	Д/игра «Посмотри, запомни, назови» Д/игра «Найди новые цветы» Игровое упражнение «Считай и называй» Игровое упражнение «Каждый цветок на своё место»	схемы, сюжетные картинки.	изображением цветов для создания коллажа.
4.	Составление рассказа из личного опыта «Как я провёл лето»	1.Обучать детей составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на схему; формировать умение правильно согласовывать слова в предложении; способствовать составлению развёрнутого связного высказывания. 2. 3.Воспитывать доброжелательность		Фотографии «Как я провёл Лето»	Создание фото коллажа «Вот оно какое наше лето»
3. Тема недели: «Школа пешеходных наук»					
5.	«Правила дорожные детям знать положено»	1.Закреплять знания дошкольников о дорожных знаках, их назначении. 2.Совершенствовать навыки связной речи, словообразования и словоизменения; активизировать словарный запас по теме ПДД. Развивать логическое мышление, внимание, память,	Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу...» Образовательная презентация «Разные виды транспорта» Дидактическая игра «Один - много» Составление предложений по опорным словам Речевое упражнение с движением	Доска, мяч, дидактические карточки «Дорожные знаки», макет «светофор», загадки, образовательная презентация «Разные виды транспорта».	Прогулки и наблюдения за светофором и перекрёстком на дороге.

		воображение, речевое дыхание. 3. Воспитывать чувство ответственности на дороге, умение работать и играть в коллективе.	«Едем, едем на машине...» Игра малой подвижности «Светофор» Дидактическая игра «Закончи предложение» Игра на развитие речевого дыхания и голоса: • «Проколосась шина у машины». • «Накачаем шину» («Насос»).		
6.	«Улица полна неожиданностей»	1. Формировать умение детей составлять рассказы о событиях из личного опыта; закреплять представление дошкольников о правилах перехода через дорогу, и закрепить знания о пользовании светофором. 2. Развивать логическое мышление, сообразительность, способность отгадывать загадки. 3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Образовательная ситуация «Прогулка по нашему городу» Игра с движением «Мы – шоферы!» Беседа о светофоре Загадки Д/игра «Красный, жёлтый и зелёный» Д/игра «Разрешается – запрещается»	Иллюстрации с изображением транспорта. Макет улицы, маленькие машинки, дорожные знаки, загадки, сюжетные картинки по теме у игре. Раздаточный – лист бумаги с не до конца нарисованным лицом, для каждого ребенка, пазлы.	
4. Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»					
7.	Составление рассказа из опыта детей «Дары осени»	1. Совершенствовать умение детей полно и точно отвечать на вопросы, строя предложения из 4-6 слов; систематизировать знания дошкольников об овощах и фруктах. 2. Развивать умения	Словесная игра «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю» Д/игра «Что лишнее» Д/игра «Вершки – корешки» Игровое упражнение «Мама	Картинки с изображением овощей и фруктов, ваза, муляжи овощей и фруктов.	Экскурсия в овощной магазин или рынок.

8.	Составление короткого описательного рассказа «Загадки о грибах»	<p>согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать память, мышление.</p> <p>3. Воспитывать речевое внимание.</p> <p>1. Формировать умение дошкольников составлять короткий описательный рассказ; образовывать однокоренные слова; сложные слова.</p> <p>2. Упражнять в подборе определений к данному слову, в подборе слов – действий. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к языку.</p>	<p>положила в вазу» Д/игра «Что лишнее?» Игровое упражнение «Что растёт на вашей грядке?» Д/игра «Что пропало?»</p> <p>Д/игра «Кто больше назовёт действий» Игровое упражнение «Отгадай-ка» (описание грибов по представлению) Игровое упражнение «Съедобный – несъедобный» Д/игра «Где растёт» Д/игра «Кузовок» Д/игра «Что лишнее?» Д/игра «Какой гриб спрятался?»</p>	<p>Картинки с изображением грибов, муляжи грибов, таблица «Съедобные и несъедобные грибы», сюжетные картинки с изображением грибов в лесу и тундре.</p>	<p>Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа»</p>
5. Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)					
9.	Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Рассказывание по картине	<p>1. Совершенствовать умение дошкольников передавать своё эмоциональное отношение к состоянию природы, используя разнообразные средства выразительности: сравнения, метафоры; воспитывать умение видеть и понимать картину.</p> <p>2. Развивать воображение, мышление, память, речевую активность.</p> <p>3. Воспитывать эстетические</p>	<p>Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» под музыкальное сопровождение из альбома «Времена года» П.И.Чайковского Д/игра «Когда это бывает?» Рассказывание по картине (2-3 ребёнка) Творческие задания «Что будет, если...», «Хорошо-плохо».</p>	<p>Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», сюжетные картинки с изображением времён года.</p>	

10.	Составление короткого описательного рассказа «Осенние прогулки»	<p>чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>1. Совершенствовать умение детей составлять короткий описательный рассказ, полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов; образовывать однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник; упражнять подбирать определения к данному слову.</p> <p>2. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>Образовательная ситуация «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Чтение стих – я Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»</p> <p>Составление рассказов (3-4 ребёнка)</p> <p>Игра с движением «Покажи листопад»</p> <p>Этюды «Покажи, как увядает цветок»</p> <p>Этюд «Превратись в любого зверя»</p>	Сюжетные картинки с изображением времени года осени, стих-е Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	Нарисовать рисунок на тему «Осенние мотивы».
6. Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»					
11.	Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца»	<p>1. Совершенствовать умение детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог; при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности.</p> <p>2. Упражнять дошкольников в образовании формы винительного падежа множественного числа</p>	<p>Образовательная ситуация «Подарим зайцу на день рождения загадки»</p> <p>Дигра «Закончи предложение»</p> <p>Коллективное придумывание сказки детьми</p> <p>Дигра «Добавь слово»</p>	Игрушка – зайчик.	

		существительных; в отчётливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса. 3. Воспитывать желание работать в коллективе.			
12.	«Сравнение и описание предметов»	1. Совершенствовать умение дошкольников составлять рассказ, включая в него антонимы; сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу. 2. Развивать мышление, память, воображение. 3. Воспитывать желание говорить правильно.	Д/игра «Магазин игрушек» Д/игра «Что из чего?» Составление рассказов детьми Чтение стих-я И. Токмаковой «Плим» Словесная игра «Подскажи словечко»	Предметы, игрушка из дерева, стекла, пластмассы.	
7. Тема недели: «От зерна до каравая» (проект)					
13.	Составление описательного рассказа о хлебе по картинкам – символам «Хлеб всему голова»	1. Совершенствовать навыки связной речи дошкольников, умение отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями; обучать детей размышлять, анализировать ситуации, делать выводы. 2. Упражнять в образовании родственных слов от слова хлеб; в словообразовании и употреблении относительных прилагательных (от существительных пшеница, рожь, кукуруза).	Чтение стихотворения Я. Акима «Хлеб» Рассматривание и беседа по картине И. И. Шишкина «Рожь» Образовательная ситуация «Чьи же руки выращивали зерно?» «Рассмотрим и сравним колосья злаков» Пословицы о хлебе Д/игра «Скажи иначе» Составление описательного рассказа о хлебе по картинкам – символам	Картина И. И. Шишкина «Рожь», серия сюжетных картин «Откуда пришёл хлеб», выставки: - колосьев (зёрен, муки) ржи и пшеницы, метёлки овса, початков кукурузы; хлебобулочных изделий;	Прочитать книги о хлебе.

		3. Воспитывать любовь к родной земле, уважения к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.			
14.	«В гостях у каравая»	1. Совершенствовать навыки связного высказывания, навыки словообразования. 2. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. 3. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу.	Загадки о хлебобулочных изделиях Образовательная ситуация «Письмо от Каравая» Д/игра «Слово рассыпалось» Игра с мячом «Скажи какой?» Динамическая пауза с элементами психогимнастики: «Лежит зёрнышко в земле» Массаж рук делается с одновременным чтением стихотворения «Хлеб» В. Мирясовой Пословицы о хлебе	Сюжетные картинки; предметные картинки с изображением колосков ржи, пшеницы, овса, початка кукурузы; макет мельницы; зерна пшеницы, ржи; мука, карточки с загадками, конверт с «письмом от Каравая», массажные мячи, кусочек ржаного хлеба, каравай, мяч, индивидуальные контейнеры с фасолью, планшеты из бумаги.	Испечь дома хлебобулочные изделия.
8. Тема недели: «Мой любимый детский сад»					
15.	Творческое рассказывание. «Первый день Тани в детском саду»	1. Совершенствовать умение дошкольников составлять рассказ по плану предложенному воспитателем; самостоятельно строить сюжет. 2. Упражнять в образовании формы родительского падежа; в словообразовании. Развивать воображение, мышление, память, речевое творчество, отчётливую дикцию. 3. Воспитывать желание говорить правильно.	Образовательная ситуация «В детский сад пришла новая девочка Таня» Д/игра «Что куда?» Д/игра «Назови детёнышей» Творческое рассказывание (2-3 ребёнка) «Первый день Тани в детском саду» Составление коллективного рассказа по плану Скороговорки «Села Таня за стол и уронила блюдце» «Очень часто бьются у Танечки	Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.	

			блюдца»		
16.	Составление описательных рассказов. «Мой любимый детский сад»	1. Совершенствовать умение дошкольников составлять описательные рассказы. 2. Развивать память, мышление, способствовать развитию воображения. Расширять знания детей о своём детском саде; привлечь внимание к его истории. 3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.	Образовательная презентация «Мой любимый детский сад» (под музыку песни «Маленькая страна») Рассказывание по слайдам: История нашего детского сада; Рассматривание фотографий; Наша группа «Ромашка» Ф/м «Дружба» Составление описательных рассказов «Люди, каких профессий трудятся в нашем детском саду?» Наш детский сад – это второй наш дом.	Компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Мой любимый детский сад», музыка песни «Маленькая страна».	
9. Тема недели: «Кто как готовится к зиме»					
17.	«Звери в лесу»	1. Совершенствовать умение дошкольников употреблять в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. 2. Развивать у детей выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, память. 3. Воспитывать интерес к языку.	Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» Дигра « Кто с кем» Дигра « Подскажи словечко» Дигра «Чьи детки» Дигра «Четвёртый лишний» Игровое упражнение «Чей силуэт» «Запомни и назови»	Картинки с изображением зверей леса, картинки с изображением зверей детёнышей зверей, картинки к игре «Четвёртый лишний»	Подобрать иллюстрации о диких животных и их детёнышах

18.	Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p>1.Совершенствовать умение детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами.</p> <p>2.Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в изменении силы голоса. Упражнять в словообразовании.</p> <p>3.Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Рассматривание картины «Лиса с лисятами»</p> <p>Образовательная ситуация «Расскажи про лису»</p> <p>Д/у «Назови ласково»</p> <p>Д/игра «Назови детёнышей»</p> <p>Д/у « Подбери, называй, запоминай»</p> <p>Д/игра «Чей хвост?»</p>	Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением детёнышей животных, картинки к игре «Чей хвост?»	Просмотр мультфильма про лису.
10. Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово»					
19.	«Мои друзья всегда со мной»	<p>1.Совершенствовать умение дошкольников устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы. Актуализировать имеющийся опыт общения у воспитанников. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения.</p> <p>2. Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.</p> <p>3.Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать; способствовать улучшению взаимоотношений в группе.</p>	<p>Прослушивание песни «Встаньте дети, встаньте в круг»</p> <p>Образовательная ситуация «Правила дружбы»: Первое правило дружбы (прослушивание песни В.Шаинского «Улыбка» (ТРИЗ: символ улыбка)</p> <p>Д/игра «Собирай - 64А» (правило второе – помогать друг другу)</p> <p>Речевая игра «Да, да, да – нет, нет, нет»</p> <p>Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ежик на качелях»</p>	Ковролин, сотовый телефон, демонстрационные предметные картинки зайчика, ёжика, качели, аудиозаписи: «Добрый жук», «Улыбка», «Песенка о дружбе», сюжетные разрезные картинки, большой конверт, символы для демонстрации и на каждого ребёнка, подносы, «прозрачные квадраты».	

20.	Пересказ рассказа В.Осеевой «Отомстила»	<p>3. Совершенствовать умение детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связанно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; объяснять смысл пословиц и применять их; воссоздавать сюжетную ситуацию на основе прослушанного рассказа.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Почему Заяц решил не дружить с Ежиком?», поиск путей ее решения.</p> <p>Повторное чтение стихотворения (уже с веселым концом, символ две руки)</p> <p>Дигра «Скажи наоборот»</p> <p>Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила»</p> <p>Беседа по содержанию рассказа</p> <p>Физкультминутка «Дружба»</p> <p>Составление плана-схемы рассказа</p> <p>Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.</p> <p>Пересказ рассказа детьми</p> <p>Игра-фантазия «Сочинял-ка»</p>	Иллюстрации к рассказу, опорные сигналы, мяч.	
11. Тема недели: «Игры и игрушки»					
21.	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка»	1. Совершенствовать умение детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	<p>Образовательная ситуация «Расскажите, какие зверята?»</p> <p>Игровое упражнение «Напиши и прочитай, как зовут зверят?»</p> <p>Рассказ воспитателя о своей любимой игрушке в детстве</p> <p>Составление рассказов о своей любимой игрушке по плану (5-6 детей)</p>	Игрушки: лисёнок, щенок.	Игры с любимыми игрушками.

22.	Составление описательных рассказов о предмете. «Магазин игрушек»	<p>2.Развивать умение правильно произносить звуки [в], [ф], дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.</p> <p>3.Воспитывать речевое внимание.</p> <p>1.Совершенствовать умение дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы – плана; обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предметов (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.).</p> <p>2.Развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы (классификация, обобщение).</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, навыки культурного общения, сотрудничество, взаимодействие, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>Образовательная ситуация «Незнайка пригласил нас на день рождение»</p> <p>Отгадывание ребуса Игра с мячом «Игрушка, какая?»</p> <p>Д/игра «Магазин игрушек»</p> <p>Рассказ – описание игрушек детьми с помощью плана – схемы</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию» (выбираем игрушки для Незнайки)</p> <p>Презентация «Русская матрешка»</p>	Презентация «Матрёшка»; игрушки из разных материалов: погремушка, мяч, плюшевый заяц, кукла, машина; план-схема; молоточек; мяч; слайды презентации к занятию.	Рисование своих любимых игрушек.
12. Тема недели: «Я и моя семья»					
23.	Составление описательного рассказа по картине. «Я и моя семья»	1.Совершенствовать умение детей составлять короткие рассказы по картине; описывать предметы, выделяя их характерные признаки;	<p>Образовательная ситуация «Путешествие в необычном поезде»</p> <p>Решение ребуса «Семья»</p> <p>Инсценировка «Кто кому</p>	Генеалогическое древо для каждого ребенка, фотографии с изображением семьи, знаки безопасности,	Составление генеалогического древа своей семьи.

24.	«Моя семья»	<p>использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>2.Развивать умение четко и внятно произносить все звуки родного языка; упражнять в образовании форм от глагола «вязать, вяжет, вяжут».</p> <p>3.Воспитывать дошкольников правилам безопасности дома.</p> <p>1.Совершенствовать умение дошкольников понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; понимать общественное значение труда взрослых; расширять и уточнять представление детей о различных профессиях.</p> <p>2.Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>3.Воспитывать в детях уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; вызвать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>кто?»</p> <p>Составление рассказов о своей семье, используя генеалогическое древо</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Речевая игра «Как тебя зовут?»</p> <p>Рассказывание по серии картинок «Моя семья»</p> <p>Д/игра «Слово за слово»</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Чтение стих-я Петра Градова «Что может быть семьи дороже?»</p> <p>Д/игра «Знакомство»</p> <p>Образовательная ситуация «Чем я порадую маму? Папу?»</p> <p>Д/игра «Профессии»</p> <p>Рассматривание семейных фотографий</p>	<p>ширма, кукла – внучка, магнитофон, запись с песней семье, шапочки – вагончики для каждого ребенка, фломастеры, фишки, ребус «7+я», платок, книга «Мир вокруг нас», костюм героя Зелибобы.</p> <p>Семейные фотографии, картинки с изображением профессий, стих-е П.Градова «Что может быть семьи дороже?»</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p>
13. Тема недели: «Город, в котором я живу»					
25.	«Город, в котором я	1.Обобщать представления	Мультимедийная	Мультимедийная	Изготовление

	живу»	<p>детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>2. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего; содействовать проявлению инициативности и желанию принимать в традициях города и горожан, культурных мероприятий.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.</p>	<p>презентация «Воркута – жемчужина севера» Д/игра «Узнай, где я нахожусь?» Д/игра «Собери картинку» Коллективное составление рассказа «Город будущего» Развивающая игра «Карта моего города»</p>	<p>презентация, фотографии с изображением достопримечательностей родного города, изображение герба города, флага республики Коми, аудиозаписи гимна города и песен о родном городе, иллюстрации с изображением коренных жителей города, национальных костюмов, предметов быта, информационное обеспечение: научно-популярная литература, энциклопедии, художественная литература (коми народные сказки, фольклор, произведения коми писателей)</p>	<p>альбома «Достопримечательности родного города».</p>
26.	«Город шахтёрской славы»	<p>1. Обобщить знания дошкольников о родном городе, опираясь на непосредственный опыт детей; уточнять и расширять знания детей о труде шахтёра.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать</p>	<p>Мультимедийная презентация «Труд шахтёра» Д/игра «Найди, что тебе нужно» Д/игра «Скажи, какой?» Д/игра «Назови шахтёрские профессии»</p>	<p>Презентация, картинки с изображением предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о труде шахтёра.</p>

		словарь дошкольников. 3. Воспитывать у детей интерес к трудовой и культурной жизни города; уважение к труду шахтёров; любовь к родному городу.			
14. Тема недели: «Поёт зима – ауклет...» (звери и птицы зимой)					
27.	«Зимующие птицы»	1. Совершенствовать умение дошкольников образовывать глагольные формы множественного числа, закрепить понятие «слово – действие». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Закреплять и расширять знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Д/игра «Узнай по описанию» Игровое упражнение «Опиши, я угадаю» Д/игра «На кормушку прилетели...» Игровое упражнение «Кто, что делает?» Чтение В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?»	Иллюстрации с изображением зимующих птиц, карточки (птицы – действия)	Изготовить кормушку для подкармливания птиц.
28.	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	1. Совершенствовать умение дошкольников составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. 2. Развивать память, мышление, внимание. 3. Воспитывать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки.	Д/игра «Чей хвост?» Д/игра «Кто что ест» Д/игра «Угадай по голосу» (звукоподражание) Составление описательных рассказов детьми Д/игра «Найди новую птицу»	Карточки с изображением хвостов птиц, диск с голосами птиц, картинки с изображением зимующих птиц.	Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллаж.

15. Тема недели: «Россия – Родина моя»

29.	«Россия – Москва»	<p>1. Уточнять знания дошкольников о стране, в которой они живут, о главном городе – столице Москве.</p> <p>2. Развивать умение согласовывать прилагательные с числительными и существительными; закреплять названия профессий, слов-действий, связанных с тем или иным родом деятельности.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Просмотр презентации «Россия – родина моя»</p> <p>Образовательная ситуация «Гости Москвы»</p> <p>Словесная игра «Назови профессии, чем занимается человек»</p> <p>Словесная игра «Подбери слова наоборот»</p>	<p>Презентация «Россия – родина моя», микрофон, иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы, картинки «Профессии».</p>	<p>Рассматривание энциклопедии</p>
30.	«Родина бывает разная, но у всех одна»	<p>1. Обобщать и систематизировать знания дошкольников о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов и пословиц.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, память, мышление, мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства к Родине: любовь. Гордость, уважение, бережное отношение к ней.</p>	<p>Образовательная ситуация «Инопланетянин у нас в гостях»</p> <p>Игра – путешествие:</p> <p>«Станция Лесная»</p> <p>«Станция Историческая»</p> <p>«Станция Литературная»</p> <p>«Станция Знайкина»</p> <p>«Станция Единственная»</p> <p>Чтение детьми стихов и пословиц о Родине.</p>	<p>Аудиозапись «Гимн России», песня о Родине, репродукции картин, географическая карта, конверты с заданиями, стихи и пословицы о Родине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «моя Родина».</p>

16. Тема недели: «Волшебница зима» (Неживая природа)

31.	«Зимняя сказка»	<p>1. Совершенствовать умение дошкольников образовывать прилагательные от основ существительных и притяжательных прилагательных (значение принадлежности).</p> <p>2. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения; навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>3. Воспитывать речевое внимание.</p>	<p>Образовательная ситуация «Почему мне нравится зима»</p> <p>Игровое упражнение «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)</p> <p>Д/игра «Кто, что делает зимой»</p> <p>Д/игра «Найди такую же снежинку»</p> <p>Показ презентации «Зимушка – зима».</p>	<p>Презентация «Зимушка – зима», иллюстрации с изображением зимних пейзажей, карточки к игровому упражнению.</p>	<p>Подобрать иллюстрации о зиме для создания выставки «Ах ты, Зимушка-Зима»</p>
32.	Рассказывание по картине «Вот так покатался»	<p>1. Обучать детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки</p> <p>2. Упражнять дошкольников в подборе определений (составление загадок), синонимов; в правильном произношении звуков «с-з», «сь-зь», дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими</p>	<p>Рассматривание картины</p> <p>Придумывание рассказа про то, что изображено на картине</p> <p>Загадки о зиме</p> <p>Игровое упражнение «Кто больше назовет «зимних слов»</p> <p>Скороговорки (громко-тихо, медленно-быстро).</p>	<p>Картины «Вот так покатался», «Саша и снеговик».</p>	<p>Прогулка на снежную горку и катание с неё.</p>

		звучающими. 3. Воспитывать интерес к занятию.			
17. Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»					
33.	«Новогодние обычаи»	1. Обучать детей составлять рассказ (письмо Деду Морозу) по плану, предложенному воспитателем, использовать в речи разные типы предложений; согласовывать существительные с прилагательными; познакомить дошкольников с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. 2. Развивать творческое воображение, память. 3. Воспитывать у детей интерес к истории России	Образовательная ситуация «О чём бы ты хотел написать письмо Деду Морозу?» Игровое упражнение «Скажи какой?» Просмотр презентации «Как встречают Новый год в разных странах?» Д/игра «Скажи своё пожелание» (с мячом)	Презентация «Как встречают Новый год в разных странах?», мяч, картинка с изображением деда мороза и новогоднего праздника.	Работа с энциклопедией: найти материал о новогодних обычаях.
34.	«В гостях у Дедушки Мороза»	1. Совершенствовать умение дошкольников рассказывать сказки с опорой на серию сюжетных картинок; использовать выразительные средства (эпитеты) при пересказе. 2. Развивать умение подбирать определения; употреблять в	Составление рассказов о дедушке Морозе. Д/игра «Назови признак» Пальчиковые игры: «Дед Мороз»; «Перед нами елочка» Д/игра «Подарки от Деда Мороза» Просмотр презентации «Дед Мороз»	Презентация «Дед Мороз», картинки с изображением Деда Мороза.	Участие в новогодних утренниках.

		речи глаголы будущего времени; развивать память и воображение. 3. Воспитывать речевую активность.			
КАНИКУЛЫ (28.12.2020 - 31.12.2020)					
КАНИКУЛЫ (11.01.2021 - 15.01.2021)					
18. Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»					
35.	«Как Миша варежку потерял»	1. Обучать дошкольников развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах. 2. Упражнять в дифференцировании звуков «ш», «ж», в использовании вопросительной и повествовательной интонации; развивать мыслительные процессы: память, воображение.	Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите» Образовательная ситуация «Придумайте, что произошло с Мишей?» (по парам) Скороговорки Д/игра «Четвёртый лишний» Игровое упражнение в кругу с мячом «Назови добрые слова».	Картинки к игре «Четвёртый лишний», мяч.	Подобрать картинки, в названиях которых есть звуки «Ш» и «Ж».
36.	«Остров доброты»	3. Воспитывать доброту. 1. Формировать умение дошкольников использовать в речи «волшебные слова»; формировать навыки устанавливать доброжелательные отношения с детьми другой группы.	Образовательная ситуация «В поисках острова доброты» Д/игра «Тишина» Д/игра «Ветер дует на ...» Д/игра «Найди друга» Д/игра «Друг без друга нам нельзя»	Картинки с изображением добрых поступков.	Беседа о добрых поступках.

		<p>2.Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, обозначающим качества человека; умение понимать и объяснять значение пословиц; расширять коммуникативные возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим; учить замечать хорошие качества своих товарищей.</p>	<p>Д/игра «Найди пару» Решение проблемной ситуации: «К вам в группу пришла новая девочка, как вы поступите?» Д/игра «Назови лишнее».</p>		
19. Тема недели: «Зимние забавы»					
37.	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке»	<p>1.Формировать умение воспитанников составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>2. Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный, зима, зимовье).</p> <p>3.Воспитывать чувство радости от общения с друзьями.</p>	<p>Образовательная ситуация «Почему слово «зима» не родственное слову «снег?» Игровое упражнение «Подбери слово» Придумывание рассказов «Как мы играли зимой на участке» Пословицы о дружбе</p>	<p>Картинки с изображением детей на прогулке зимой.</p>	
38.	«Зимушка – зима» Составление рассказа о зиме по картине	<p>1.Формировать умение дошкольников составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления;</p>	<p>Д/игра «Придумай слово» Рассказ воспитателя «Гостя Зима» Ф/м «Зимой» Составление рассказа о зиме</p>	<p>Картина Подвербной Марии «Зимние забавы», картинки на зимнюю тему, мнемотаблица для</p>	

		<p>рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>2. Активизировать употребление однокоренных слов, совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>по мнемотаблице Дигра «Какая?» (с мячом) Игра «Снежок – загадка»</p>	<p>составления рассказа, снежки-загадки.</p>	
<p>20. Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»</p>					
39.	«Кто такие домашние животные»	<p>1. Обобщать знания дошкольников о домашних животных. Формировать умение придумывать описательные загадки о животных.</p> <p>2. Развивать умение обосновывать своё мнение; обогащать словарный запас детей: верблюд – верблюдица – верблюжонок (верблюжата), верблюжий; развивать память.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к домашним питомцам.</p>	<p>Образовательная ситуация «Обитатели скотного двора» Игровое упражнение «Кто что делает?» Игровое упражнение «Накорми животных» «Кого не стало?» Показ презентации «Наши любимые домашние питомцы»</p>	<p>Макет «Скотный двор», картинки с изображением домашних животных, презентация ««Наши любимые домашние питомцы»</p>	<p>Создание фотOVERнисаж а «Моё любимое животное».</p>
40.	«Сказки о животных»	<p>1. Формировать умение воспитанников строить высказывания типа рассуждений, составлять связный рассказ по серии картин.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто за забором» Дигра «Четвёртый лишний» Составление рассказа по серии картин Игровое упражнение «Найди</p>	<p>Картинки к игре «Четвёртый лишний» Серия сюжетных картин «Домашние животные», картинки с профессиями людей,</p>	<p>Подобрать иллюстративный материал о домашних животных и их</p>

		<p>2. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки самооценки; развивать внимание и память. Обогащать словарный запас детей названиями профессий людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>3. Воспитывать желание ухаживать за домашними питомцами.</p>	<p>маму»</p> <p>Словесная игра «Кто ухаживает за животными?» (с мячом)</p>	<p>которые ухаживают за животными.</p>	<p>детёнышах.</p>
21. Тема недели: «Город мастеров»					
41.	«Будем одеваться красиво»	<p>1. Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Обобщать знания детей о наиболее распространенных видах тканей и способах их получения. Формировать умение дошкольников образовывать глагольные формы.</p> <p>2. Закреплять обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закреплять знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная).</p>	<p>Образовательная ситуация «Как изготавливали одежду в прошлом, и как сейчас?»</p> <p>Игровое упражнение ««Поможем Тане и Ване одеться»</p> <p>Игровое упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Игровое упражнение «Из чего какой?»</p> <p>Игровое упражнение «Бабушка положила в чемодан...»</p>	<p>Альбом «Образцы тканей», кукольная одежда для мальчика и девочки, карточки к игре «Четвёртый лишний», чемодан.</p>	<p>Экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в ателье по пошиву одежды, в магазин «Ткани».</p>

		<p>Расширять, уточнять, актуализировать словарь детей: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер и т.д.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>			
42.	«Расскажи-ка»	<p>1. Формировать умение дошкольников составлять рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану; образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных; подбирать антонимы к прилагательным.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать осознанное отношение к языковым явлениям.</p>	<p>Загадки о предметах одежды</p> <p>Просмотр презентации «Предметы одежды»</p> <p>Игровое упражнение «Что к чему?»</p> <p>Игровое упражнение «Поможем маме» (составление рассказов детьми)</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?»</p>	<p>Загадки, презентация «Предметы одежды», картинки с изображением кукольной одежды.</p>	<p>Рассматривание журналов мод.</p>
22. Тема недели: «Если хочешь быть здоров»					
43.	«Смешарики в опасности»	<p>1. Формировать умение дошкольников самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления.</p> <p>2. Развивать речевую</p>	<p>Психогимнастика «Доброе утро»</p> <p>Образовательная ситуация «Смешарики попали в беду» - «Спасение Нюши»</p> <p>Дигра «Определи по запаху»</p>	<p>«цветные камушки», фонограмма, цветы-ромашки, 2 коробочки с витаминами внутри, карта страны Смешариков, глазной</p>	<p>Всей семьёй на каток.</p>

		<p>активность, умение подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p> <p>3. Воспитывать желание приходить на помощь другим.</p>	<p>- «Спасение Кроша» Дигра «Назови зимние и летние виды спорта»</p> <p>- «Спасение Ежа» Дигра «Что необходимо для хорошего зрения?»</p> <p>- «Спасение Бараша» Дигра «Опиши хорошее настроение и плохое»</p>	тренажер.	
44.	Составляем «Карту здоровья»	<p>1. Формировать потребность к здоровому образу жизни; закреплять знания о здоровой пище, разных видах спорта, режиме дня и его значении для здоровья человека.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, речь.</p> <p>3. Воспитывать аккуратность, потребность в личной гигиене, бережное отношение к себе, природе.</p>	<p>Образовательная ситуация «Составим карту здоровья»</p> <p>- «Режимные моменты»</p> <p>- «Прогулки летом»</p> <p>- «Здоровое питание»</p> <p>- «Полезно-неполезно» (кроссворд)</p> <p>- «Зимние виды спорта»</p> <p>- «Летние виды спорта»</p> <p>- Ф/м по схемам</p> <p>- «Правильная осанка»</p>	<p>Карта здоровья, карточки с символическим изображением режимных моментов, видов карточки с символическим изображением режимных моментов в летний – оздоровительный период (ребёнок загорает в панамке, ребёнок ходит босиком по траве в панамке, ребёнок плавает в панамке);</p> <p>Спорта; карточки с изображением правильной и неправильной осанки; кроссворды на темы: «Овощи, фрукты».</p>	
23. Тема недели: « Папа может всё»					

45.	Рассказывание из опыта детей «Папа может всё»	1. Обучать дошкольников правильно рассказывать о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.	Рассказывание на тему «Папины заботы» (5-6 детей) Загадки «Папины инструменты» Д/игра «Подбери правильное слово» Д/игра «Мой папа...»	Сюжетные картинки с изображением пап, инструменты, фотографии семьи.	Рассматривание фотографий на тему папа на работе.
46.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных картин	1. Формировать умение дошкольников составлять сюжетный рассказ по картинкам. 2. Развивать способность самостоятельно придумывать события предшествовавшие изображённому и последующие; умение употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; регулировать силу голоса и темп речи. 3. Воспитывать культуру речи.	Загадка про белку Д/игра «Кто у кого?» Составление рассказов о животных по сюжетным картинкам в парах Д/игра «Выбери начало» Д/игра «Учимся рассуждать» Д/игра «Составь рассуждение»	Картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк, лиса), 6 картин с изображением животных и их детёнышей.	
24. Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»					
47.	«Мамочка, любимая – звёздочка моя»	1. Закреплять умения дошкольников составлять рассказы о маме, используя их фотографии. 2. Развивать связную речь;	Образовательная ситуация «Мама – самое лучшее слово на свете» Составление рассказов по фотографиям мам	Фотографии мам детей, картинки с изображением нарядов для мам, стих-е В. Шуграева «Маме».	

48.	«Поговорим о маме»	<p>умение отвечать на вопросы полным предложением. 3. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>1. Формирование умений дошкольников вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. 2. Развивать память, интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.</p>	<p>Д/игра «Наряд для мамы» Д/игра «Скажи ласково» Чтение стих-я В.Шуграева «Маме»</p> <p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Мама» Образовательная ситуация «Мамина мама, кто она?» Игровое упражнение «Скажи, какая она?» Рассказы детей о маминых заботах (2-3 ребёнка) Пословицы о маме</p>	<p>Стих-е А.Плещеева «Мама», картинки с изображением маминых и бабушкиных забот, пословицы о маме.</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов.</p>
25. Тема недели: «Весна идёт, весне дорога» (мир растений и животных)					
49.	«Ах ты, веснушка – весна»	<p>1. Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной; закреплять навыки рассказывания по представлению. 2. Развивать память, мышление, речь, воображение. 3. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле.</p>	<p>Загадки о весне Составление на фланелеграфе картины «Весна» Рассказывание по картине о весне Д/игра «Цветение деревьев» Ф/м «Деревья в лесу» Д/игра «Перелётные и зимующие птицы»</p>	<p>Ноутбук, диск с записью музыки, фланелеграф и картинки для него - весенние деревья и кустарники, солнце, медведь, вылезший из берлоги, перелетные птицы, весенние ручьи, карточки с изображением деревьев и их цветов, на планшете дерево и</p>	<p>Прогулки по городу.</p>

				лужайка с липучками, изображения перелетных птиц и зимующих на липучках, сосульки, вырезанные из бумаги, на обратной стороне которых написаны вопросы.	
50.	«Здравствуй, весна»	1. Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: солнце, снег, ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи; предметов существительных к относительным прилагательным; закрепить умение различать и называть зимующих и перелётных птиц. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение. 3. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.	Загадки о животных весной Чтение стихотворения И.Токмаковой «Весна» Дидактическая игра «Подбери признаки» Электронная физминутка для глаз. Ребусы Дидактическое упражнение «Какая это птица?» Дидактическое упражнение «Подберите предметы к признакам»	Фланелеграф, солнце с отдельными лучами для фланелеграфа, мяч, карточки-ребусы, картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.	Выезд на природу.
26. Тема недели: «Мы поедим, мы помчимся»					
51.	«Путешествие в страну Смешариков»	1. Формировать умение дошкольников составлять связные описательные рассказы по схемам;	Образовательная ситуация «Поможем Пину сконструировать необыкновенный вид»	Картинки с изображением героев мультфильма «Смешарики»,	Экскурсия по городу.

		<p>систематизировать представления детей о разных видах транспорта;</p> <p>активизировать словарь по данной теме.</p> <p>2. Развивать связную речь, навыки речевого общения, память, словесно-логическое мышление, произвольное внимание, творческое воображение, фантазию, находчивость путём использования методов ТРИЗ; добиваться полных ответов на вопросы.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.</p>	<p>транспорта»</p> <p>Игровое упражнение «Назовите сказочные виды транспорта»</p> <p>Игровое упражнение «Назовите виды транспорта»</p> <p>Загадки от Пина Д/игра «Светофор» Д/игра «Чудесная лесенка» Дети, путем перебора разных вариантов, изобретают новый транспорт для зимних забав, 2-3 ребенка рассказывают, какие детали они брали и как новый транспорт называется?</p>	<p>воздушные шары, светофор, загадки, картинки с изображением разных видов транспорта.</p>	
52.	Составление эмпатийного рассказа «Чудеса на колёсах»	<p>1. Формировать умение дошкольников составлять творческие рассказы на тему «Наземный транспорт».</p> <p>2. Развивать связную речь, концентрацию внимания и восприятие, память, фантазию, воображение, мышление, координацию речи с движением, способность слушать другого, следить за ходом его мыслей и умения</p>	<p>Д/Игра «Запомни и нарисуй» Д/Игра «Путешествие машинки» Пальчиковая игра «На заправке» Чтение сказки «Чудеса на колесах?» Физминутка «Вагончики» Рассказы от первого лица детей в парах с элементами творчества.</p>	<p>Картинки с изображением наземного транспорта, сказка «Чудеса на колёсах», машинки.</p>	

		<p>пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования.</p> <p>3. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, активность, инициативность, самостоятельность.</p>			
27. Тема недели: « Неделя театра» (Проект)					
53.	«Путешествие в сказку»	<p>1. Формировать умение дошкольников пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; замечать смысловые несоответствия.</p> <p>2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными).</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей.</p>	<p>Образовательная ситуация «Волшебный клубочек»</p> <p>Чтение сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Беседа по сказке</p> <p>Пересказ сказки «У страха глаза велики»</p> <p>Пословица Д/игра «Это правда или нет»</p>	Сказка «У страха глаза велики», пословица, клубочек, музыкальное сопровождение.	Посещение кукольного театра.
54.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<p>1. Формировать умение дошкольников выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>2. Развивать умение употреблять</p>	<p>Чтение сказки</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Пересказ сказки по ролям</p> <p>Игра «Как сказать правильно?»</p> <p>Пословицы</p>	Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	

		<p>глаголы из текста сказки; правильно произносить звуки. 3. Воспитывать интерес к языку.</p>			
28. Тема недели: «Неделя театра» (Проект)					
55.	Составление рассказа на тему: «Веселое настроение»	<p>1. Закреплять умения дошкольников составлять рассказ на заданную тему; обучать детей определять предмет по его основным признакам. 2. Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); раскрыть перед детьми разные значения многозначных слов. 3. Воспитывать осознанное отношение дошкольников к языковым явлениям.</p>	<p>Чтение стих-я М. Щеловановой «Утро» Д/игра «Скажи правильно» Составление рассказов на тему «Весёлое настроение» Д/игра «Скажи наоборот» Образовательная ситуация «Какого слова не знал мальчик?» Д/игра «Задумай слово» Д/игра «Ручка» Д/игра «Ножка»</p>	<p>Картинки с изображением праздников, с изображением весёлого настроения, стих-е М.Щеловановой «Утро».</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p>
56.	Составление рассказа по картинкам: «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<p>1. Закреплять умения дошкольников составлять рассказ по картине; придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. 2. Развивать умение выполнять задания на подбор определений, сравнений и названий действий; активизировать в речи форму повелительного наклонения.</p>	<p>Загадки о животных Рассматривание картины «Лиса с лисятами» Беседа по картине Рассматривание картины «Белка с бельчатами» Беседа по картине Рассматривание картины «Ежи» Беседа по картине Придумывание загадок о животных</p>	<p>Картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами», игрушка белочка.</p>	

		3. Воспитывать интерес к языку.	Придумывание рассказа или сказки по любой картине из предложенных Д/игра «Поручения» Д/игра «Шишка» Д/игра «Я начну, а вы продолжите»		
29. Тема недели: «Весенняя капель» (Неживая природа)					
57.	«Весна – красна».	1. Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе. 2. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. 3. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.	Чтение народных припевок Беседа о прочитанном Д/игра «Один – много» Выкладывание весенних картинок на фланелеграфе из шнурков Рассказывание о своей картине	Иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч; цветные нитки (голубые, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие, серые, белые); 2 фланелеграфа.	Прогулки по парку
58.	Описание пейзажной картины И.Левитана «Весна. Большая вода».	1. Формировать умение дошкольников придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом. 2. Развивать внимание, память;	Образовательная ситуация «Что хотел художник рассказать нам про весну» Чтение отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Лесные картинки» Рассказывание историй о весне Д/игра «Какая, какой?»	Репродукция картины И.Левитана «Весна. Большая вода»	

		<p>умение подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>			
30. Тема недели: «Тайны космоса»					
59.	Пересказ рассказа «Наш дом во вселенной»	<p>1. Обучать дошкольников творческому рассказыванию; четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы.</p> <p>2. Развивать мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.</p>	<p>Д/игра «Подбери признак»</p> <p>Д/игра «Измени по образу»</p> <p>Чтение рассказа «Наш дом во вселенной»</p> <p>Обсуждение</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Космонавты»</p> <p>Пересказы детей</p> <p>Д/игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Картинки с изображением космоса, рассказ «наш дом во вселенной».</p>	
60.	Составление рассказа по представлению «Космическое путешествие»	<p>1. Обучать дошкольников составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы; подбирать родственные слова; антонимы.</p> <p>2. Развивать внимание, творческую активность, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/игра «Один, два, пять»</p> <p>Д/игра «Упрямые дети»</p> <p>Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Д/игра «Цепочка родственных слов»</p> <p>Д/игра «Звёздный дождь»</p> <p>Составление рассказа по представлению</p> <p>Пересказ рассказа по представлению – по цепочке</p>	<p>План стихотворения «Космонавт», мяч, презентация «Родственные слова», установка мультимедиа, предметные и сюжетные картинки по теме «Космос», индивидуальные карточки на внимание, логические ряды.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий .</p>
31. Тема недели: «Земля – наш дом»					

61.	«Интересный мир насекомых»	<p>1.Обобщить знания дошкольников о жизни некоторых насекомых, об их образе жизни; увлечь детей очень интересным миром, в котором живут эти маленькие существа.</p> <p>2.Развивать речевую активность; умение правильно подбирать прилагательные и глаголы.</p> <p>3.Воспитывать любовь к природе, наблюдательность.</p>	<p>Образовательная ситуация «Наступили тёплые весенние деньки» Чтение стих-я Н.Сарсекова «Бабочка» Беседа о прочитанном Чтение стих-я Э. Мошковской «Муравей» Загадка «Божья коровка» Пальчиковая игра «Нежно дует ветерок»</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением весенней природы в лесу, стихи о бабочке, о муравье, загадка про божью коровку.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Мир насекомых».</p>
62.	Пересказ сказки С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»	<p>1.Формировать умение дошкольников воспринимать природные явления в их сказочном изложении; уметь отличать сказку от действительности; верить в добро, которое обязательно победит зло, бороться со страхом, вызванными тем или иным природным явлением; пересказывать текст.</p> <p>2.Развивать чувственное восприятие и воображение детей; активизировать словарь детей.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>Образовательная ситуация «Природные явления» Чтение сказки С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи» Беседа о прочитанном Словесная игра «Измени слово» Речь с движением «Времена года»</p>	<p>Картинки с изображением природных явлений, сказка.</p>	
32. Тема недели: «Школа вежливых наук»					
63.	«Вежливые слова»	1.Формировать умение	Образовательная ситуация	Картинка Буратино,	Составить

		<p>дошкольников правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p> <p>2. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p>	<p>«Что значит быть вежливым»</p> <p>Игровое упражнение «Пожалуйста»</p> <p>Д/игра «Как Буратино стал вежливым»</p> <p>Творческая игра «Страна вежливости»</p> <p>Словесная игра «Ожерелье из волшебных слов»</p>	<p>сюжетные картинки с изображением сказочных героев.</p>	<p>совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия»</p>
64.	«Кладовая радости»	<p>1. Формировать умение дошкольников строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; умение рассуждать и давать мотивированный ответ.</p> <p>2. Развивать связную речь; внимание, память, воображение; умение анализировать и прогнозировать.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p>	<p>Образовательная ситуация «У нас в гостях кукла Таня»</p> <p>Игровое упражнение «Пожалуйста»</p> <p>Игровое упражнение «День рождение куклы»</p> <p>«Запоминаем поговорки»</p> <p>Хороводная игра «Радость»</p>	<p>Кукла Таня, поговорки, мяч, картинки (радость).</p>	<p>Изготовить «Кладовую радости»</p>
<p>33. Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</p>					

65.	«Этот день Победы»	<p>1. Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>2. Развивать разговорную речь детей, активно поддерживать инициативу ответов на вопросы, активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, чувство гордости за героизм нашего народа в борьбе за мир.</p>	<p>Презентация «Этих дней не смолкнет слава» Д/игра «Солдат, какой он». Д/игра "Скажи наоборот": Пословицы о героизме Д/игра «Кто что делает?» Викторина «Помнить и знать».</p>	<p>Презентация «Этих дней не смолкнет слава», иллюстрации с изображением военных действий.</p>	Участие в параде
66.	«Символы Победы»	<p>1. Обобщить знания детей об объектах, символизирующих победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения; развивать мышление, память, восприятие, зрительное внимание; совершенствовать умение работать в парах, договариваться.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Упражнение «Продолжи ряд» Вечный огонь Звезда Голубь Георгиевская лента</p>	<p>Мольберт, буквы и цифры для составления слова «победа», бумажная ширма-полоска, плакат с воздушными шариками, картинки с изображением медалей, головных уборов солдат, военной техники, пятиконечной красной звезды, Георгия Победоносца с нимбом, белого голубя, запись идущих стрелок часов к минуте</p>	

				молчания, муз. Проигрыватель.	
34. Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»					
67.	Составление описательного рассказа на тему «Все работы хороши»	1. Формировать умение дошкольников составлять описательный рассказ по плану; умение говорить связно, логически высказывать свои мысли. Обобщать знания и представления детей о профессиях. 2. Развивать внимание, память, восприятие; активизировать словарь по теме «профессии». 3. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Д/игра «Кто что делает?» Динамическая пауза «Шофер» Зрительная гимнастика. Составление рассказов детьми Игра с мячом «Продолжи предложение» Д/игра «Назови слово»	Картины по теме «Профессии», мяч, символы Картины по теме «Профессии», мяч, символы, план письмо, дидактическая игра «Все профессии важны», медали.	Участие в составлении альбома «Все работы хороши»
68.	«Все профессии важны, все профессии нужны»	1. Совершенствовать умение дошкольников давать полные ответы на вопросы; активизировать употребление глаголов и глагольных форм, обозначающих профессиональные действия. 2. Развивать диалогическое общение, пробудить речевую активность каждого ребёнка, его умение вступить в разговор (внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, реагировать на высказывания товарищей); 3. Воспитывать культуру речевого общения.	Образовательная ситуация «Незнайка не может выбрать себе профессию, поможем ему?» Чтение стих–я С. Михалкова «А что у вас?» Рассказы детей о профессиях Просмотр презентации «Все профессии важны, все профессии нужны»	Презентация на тему, стих–е С. Михалкова «А что у вас?», картинки с изображением разных профессий.	

35. Тема недели: «Книжника неделя»

69.	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	<p>1.Формировать умение детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам; закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных; совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.</p> <p>2. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p>Образовательная ситуация «Посылка от почтальона Печкина» (загадки) Чтение рассказа по частям Беседа по содержанию в виде отгадывания кроссворда на экране телевизора: Д/игра «Кто больше придумает слов?» Д/игра «Противоположности» Д/игра «Подбери правильно» (пословицы)</p>	Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».	
70.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	<p>1.Формировать умение дошкольников пересказывать текст от третьего лица.</p> <p>2.Развивать умение подбирать определения и сравнения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; регулировать темп речи и силу голоса.</p> <p>3.Воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p>	<p>Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Беседа о прочитанном Пересказ детьми «Ты начни, а он продолжит» Скороговорка Загадки Д/игра «Скажи, какой?»</p>	Рассказ М.Пришвина «Золотой луг», загадки.	

36. Тема недели: «Познаю себя»

71.	«Это я» (беседа по фотографии)	<p>1. Закреплять представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей.</p> <p>3. Воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p>	<p>Образовательная ситуация «Я и другие люди»</p> <p>Рассматривание таблицы «Я и моё тело»</p> <p>Игровое упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Игровое упражнение «Помоги художнику»</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи-ка»</p>	Таблица «Я и моё тело», картинки к игре «Помоги художнику».	Изготовление альбома «Вырастай-ка»
72.	«Какие мы?» (рассказывание)	<p>1. Закрепить в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с некоторыми элементами периодизации возраста).</p> <p>2. Развивать логическое мышление и временную ориентацию, связанную с возрастом человека. Обогащать речь детей антонимами: молодой – старый, маленький – взрослый, сильнее – слабее, младше – старше. Развивать диалогическую речь: употребление в ответах</p>	<p>Образовательная ситуация «Ты и твоё имя»</p> <p>Игровое упражнение «Скажи одним словом»</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Что для чего?»</p> <p>Д/игра «Угадай по описанию»</p>	Картинки с изображением людей разных возрастов, карточки-схемы (эмоции).	Подбор загадок о частях тела

		<p>однородных членов предложения с противительным союзом «а». Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям.</p> <p>3. Воспитывать желание познавать.</p>			
--	--	---	--	--	--