Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26 «Маячок» г.Воркуты

«Возможности применения педагогом интерактивных игр и заданий в совместной образовательной деятельности с дошкольниками»

Выступление на городском семинаре «На пороге введения профессионального стандарта «Педагог (воспитатель)». Задачи, проблемы, перспективы»

А.А.Морозова,
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 26»
г.Воркуты

Все ли мы педагоги правильно понимаем. Что означает «Интерактивный»,«Интерактивная игра»?

Понятие «интерактивный» в переводе с английского языка означает: interactive: inter — между, меж; active от act — действовать, действие.

Данное понятие означает возможность активно взаимодействовать с кем-либо. Интерактивная игра – это активный метод обучения и воспитания дошкольников.

Как известно, в старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр. Важным в педагогической деятельности является – обогащение игрового опыта каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на детское развитие. Современные требования выдвигают перед педагогом создание детям условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности. Безусловно, использование интерактивных игр предоставляют педагогу широкие возможности в организации совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Для развития и обучения малышей уже создано большое количество компьютерных игр. Конечно, воспитатель может воспользоваться готовыми играми, но лучше приложить некоторые усилия и самому сделать обучающую компьютерную игру для детей даже в самой простой программе, например Майкрософт Power Point, которая позволяет устанавливать различные эффекты анимации.

Остановимся на примере интерактивных игр в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие». Согласно целевым ориентирам, указанным в ФГОС, ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен достаточно хорошо владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; выделять звуки в словах, также у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Интерактивная игра «Путешествие со звуками» представляет комплекс заданий по принципу «от простого к сложному», направленных на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Первое задание направлено на развитие фонематического слуха, умения находить и выделять заданный звук. Детям предлагается сложить в конверт картинки, в названии которых есть звук т. Если ребята выбирают картинку, в которой есть звук т, она отправляется в конверт, а если в картинке нет звука т, она качается на месте.

В данном задании применены: анимация «пути перемещения» и триггеры, которые

позволяет ребенку при касании перемещать правильно выбранный объект. Ребенок видит результат своих действий, что способствует формированию у него самооценки и самоконтроля. Очевидны преимущества как для педагога, так и для дошкольника по сравнению с традиционным использованием предметных картинок.

Следующее задание направлено на определение места звука в слове.

Дошкольникам предлагается заселить в первый вагон картинки со звуком т вначале слова, во второй вагон со звуком т в середине слова и в третий вагон со звуком т в конце слова. При правильном ответе картинка отправляется в нужный вагон, а неправильная мигает на месте.

Здесь также применены: анимация «пути перемещения» и триггеры, с помощью которых ребенку предоставляется право выбора, повышается познавательный интерес, воспитывается самостоятельность. Если ребенок захочет вернуться к предыдущему заданию, он может воспользоваться управляющей кнопкой в виде стрелочки.

Третье задание направлено на формирование умения различать твердые и мягкие звуки. Перед началом игры воспитатель знакомит детей с персонажами - звуковичками Томом и Тимом. «Это Том, его имя начинается очень твердо. Т-т-т. У Тома синий наряд. Он сам весь твердый, как этот звук, и выбирает все твердое. Любит Томатный Сок, играет в Морской Бой. А это Тим, его имя начинается мягко. Ть-ть-ть. У Тима зеленый наряд. Он любит все, что звучит так же мягко, как его имя: ест Тянучки и Тефтели, играет в Мяч, Рисует. Тим и Том собрались в поход, как ты думаешь, что с собой возьмет Том, а что возьмет Тим? Дошкольнику предлагается выбрать, что из этого понесет Тим, а что Том.

В этом задании установлены те же функции, что и в предыдущих заданиях.

Насколько целесообразно применение интерактивных игр в деятельности педагога?

С помощью интерактивных игр педагог может мотивировать дошкольников на самостоятельный поиск ответов на вопросы, проверять знания в интересной для них наглядной форме.

Есть прекрасная возможность отслеживать ход продвижения по слайдам в зависимости от реакции воспитанников.

У педагога как нельзя лучше создаются условия для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к воспитанникам. Дошкольник становится активным участником образовательного процесса, в котором преобладает субъект – субъектное взаимодействие.

Все новое быстро входит в нашу жизнь, и не замечать этого мы не можем, а значит, нужно учиться использовать те многочисленные возможности, которые нам предоставляет расширившееся в размерах информационное пространство.

Новое время диктует новые условия и требует от педагога иного подхода к организации образовательного процесса и новых компетенций, одной из которых является ИКТ компетенция.