

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 26 «Маячок» г.Воркуты**

**СЦЕНАРИЙ
СОВМЕСТНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

«ДОБРЫЕ СЕРДЦА ПОМОГУТ ВЕЗДЕ И ВСЕГДА».

**Е.А.Нестерук, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты**

Цель: обогащение эмоционального мира ребенка, создание условий для выражения различных эмоциональных проявлений.

Задачи:

1. Учить различать основные эмоциональные состояния человека, сопоставляя образ с составленным изображением. Уточнить понятие «эмоции».
2. Продолжать знакомить с эмоциями человека, учить осознанию своих эмоций, распознаванию эмоциональных реакций других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции.
3. Совершенствовать навыки общения со сверстниками (смотреть в лицо и глаза друг другу).
4. Способствовать двигательному раскрепощению детей, используя язык жестов, мимики, пантомимики.

Материал:

- Мягкая игрушка «СОЛНЫШКО»
- костюм «ДЕРЕВО»
- зашифрованное письмо
- схемы эмоций
- карточки добрых поступков
- набор «ПОРТРЕТЫ НАСТРОЕНИЙ» (10 шт.)
рукавички настроений
- цветок настроения, ваза
- музыкальные произведения «РАЗНОЦВЕТНЫЕ СТЕКЛЯШКИ»,
«ВОЛШЕБСТВО ПРИРОДЫ»
- зеркала.

Содержание деятельности:

- Приветствие детей ладошками с названием ласковых имен.
- Игра «Комплименты».
- «Угадай и назови эмоцию» (грусть, радость, удивление, злость).
- «Вырази свое настроение» .

- Зашифрованное письмо.
- Упражнение «Покажи свое недовольство».
- «Оживи листочки добрыми делами».
- Игротренинг «Разноцветная игра».
- «Составь портрет настроения».
- Ласковые слова по кругу.
- Рукавички настроений.
- Цветок для букета настроений.

Сценарий:

- Здравствуйте, мои солнечные лучики! Как я рада встрече с вами.

Поприветствуем друг друга ладошками.

Воспитатель поглаживает ладошки детей, называя их ласковые имена.

- Вы еще не дарили сегодня друг другу комплименты? Давайте попробуем.

Игра «Комплименты».

-Ходит солнышко по кругу,

Дарит всем свой свет.

А со светом к нам приходит

Дружбы солнечный привет.

Ребенок, у которого окажется «солнышко» на последней строчке стихотворения, поворачивается к соседу и говорит ему комплимент, что-то приятное о внешности. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы комплимент был подарен ласковым голосом, глядя в глаза.

- Чудесные комплименты вы подарили друг другу. Что вы сейчас чувствуете? Какое у вас настроение? (*радость, теплоту, настроение хорошее*)

Воспитатель показывает карточки-схемы эмоций. Рассматривают их, сопоставляют со своим настроением (радость, грусть, удивление, злость)

Даря комплимент, мы можем дарить друг другу радость. И когда кому-то станет грустно, вы сами сумеете подарить комплимент, поднять и улучшить настроение.

Сегодня я вам предлагаю, общаясь со мной, показывать разные эмоции. А вы знаете, что такое эмоции? (*наше настроение*).

Как мы выражаем свое настроение? *(глазами, губами, т.е. мимикой и движениями)*

Предлагаю детям пригласить воспитателя (переодета в «дерево»)

• Но где же она? Была здесь. А сейчас мы видим странное дерево. Какое-то письмо с заколкой. Чья она? *(Дети вспоминают, что это заковка их воспитателя)*

- Похоже, что ее кто-то заколдовал и послание - от нее. Ничего не понимаю. Помогите мне, пожалуйста, разобраться. Может быть, мы узнаем, что произошло.

(Рассматриваем с детьми схему письма)

Что вы видите? *(разные настроения, вначале веселое, затем грустное).*

Почему настроение изменилось? *(что-то огорчило)*

Потом вообще исчезло изображение. Нет никаких эмоций, никакого настроения.

А это что за буквы? *(sos)*

Вы знаете, что они означают? *(сигнал бедствия, просьба о помощи)*

Что случилось с О.Д. мы узнаем только после того, как расколдуем ее. Вы хотите ей помочь?

Ребята, выберете карточку, соответствующую вашему настроению.

(Разбирают настроение каждого ребенка).

Обобщаю ответы детей:

Вы все огорчены, недовольны. Как можно показать свое недовольство? *(ответы детей)*

Предлагаю показать жестами, мимикой свое недовольство.

Мы показали свое недовольство, но ничего не изменилось. Волшебство- дело непростое. Здесь нужно особое средство. Что обычно помогает в сказках справиться со злыми чарами волшебника?

(ответы детей).

Замечательно, что вы вспомнили о доброте, добрых поступках. Какие добрые дела вы бы сейчас сделали для О.Д.? *(ответы детей)*

А вы сможете отличить добрые дела от плохих? Предлагаю вам выбрать

карточки с добрыми делами и украсить листочки дерева. Может, и колдовство исчезнет? *(дети выполняют задание)*

Кажется, дерево повеселело от ваших добрых дел, и О.Д. порадовалась бы за вас. Но чуда не произошло. Как вы думаете, что чувствует сейчас О.Д?
(грусть, ...)

Когда мне грустно, я стараюсь поднять свое настроение музыкой. Может, улучшим ее настроение, песней развеселим и волшебство исчезнет? Когда я к вам шла, я захватила вот эту песенку... *(запись)*

Помогайте мне! *(дети выполняют выразительные движения)*

И это не помогло. Как же нам помочь О.Д.? Давайте попробуем вспомнить ее...
(закрываем глаза)

Какая она бывает? *(веселая, грустная, сердитая, удивленная)*

Когда обычно это происходит? Чем вызвано такое настроение?

Сейчас я вам предлагаю составить портреты настроений. Вначале наденьте эту маску.

Посмотрите в зеркало. Обратите внимание на губы, глаза, брови, а затем выберете соответствующую карточку и портрет.

Спрашиваю у детей - какие настроения они передали. Обобщаю ответы детей:

- Мне понравились ваши портреты настроений. Вы смогли передать все оттенки настроений ОД

Мне приятно, что вы так наблюдательны и теперь сможете научить других определять настроение по выражению лица, и будете более внимательны друг к другу.

Как еще можно помочь в трудную минуту, как можно поддержать человека?
(ласковые слова;

А вы знаете ласковые слова?

Но вот досада, нам надо их говорить, глядя в глаза. Вот бы у нас была фотография О.Д.

Дети вспоминают о фотографии О.Д. в альбоме. Затем передают фото друг другу, произнося ласковые слова в адрес О.Д. (голубушка, солнышко,...)

Происходит перевоплощение воспитателя. Она благодарит детей. Объясняет произошедшее:

- Злюка-колюка хотел отобрать у детей нашей группы смех, а я злюку прогнала. Вот он и заколдовал меня.

Предлагаю вспомнить:

А как вы думаете, что помогло нам в волшебстве? *(наши добрые дела, ласка, теплота наших сердец).*

А сейчас я вам предлагаю показать свое настроение на разноцветных рукавичках.

Дети разбирают портреты настроений.

Я тоже хочу вам показать свое настроение. Вы мне очень понравились, потому что умеете помогать в трудную минуту, умеете улучшать настроение. Я дарю вам этот цветок моего настроения. А вы с О.Д. будете создавать букет своих настроений, передавая свои впечатления от праздников или каких-то особых дней.

Мне очень приятно, что вы понимали настроение другого без слов, читали по выражению лица, были внимательными и чуткими. Учитесь этому и в дальнейшем. Всего вам доброго. И пусть в вашей группе всегда звучит веселый детский смех.