

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №26 «Маячок» г.Воркуты**

**«ИКТ-компетентность педагога как безусловный фактор повышения качества  
дошкольного образования и индивидуализации образовательного процесса»**

Выступление на городском семинаре «На пороге введения профессионального стандарта  
«Педагог (воспитатель)». Задачи, проблемы, перспективы»

**О.И.Протасова, Е.А.Нестерук,  
старшие воспитатели МБДОУ  
«Детский сад №26» г.Воркуты**

Мы рады открывать страницы профессиональных компетенций педагога нового времени!

Одна из них - владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Попробуем разобраться, какова роль ИКТ в изменившейся системе образования?

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного общества. Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений на всех этапах педагогической деятельности.

Коллеги, складывается мнение, что в дошкольном образовании информационные технологии педагогу необходимы?

Безусловно, информатизация дошкольного образования уже не миф, и не завтрашний день, а реальность. Требования к образованию детей в свою очередь выдвигают требования к современному педагогу, который должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Актуальным для него становится использование технических средств, адаптированных для образовательного процесса в детском саду через внедрение подходов, которые способствуют не замене традиционных средств дидактики, а расширению их возможностей. Информационные технологии призваны стать не чем-то дополнительным в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Как Вы считаете, есть преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения?

Конечно, среди них можно отметить:

- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
- Движения, звук, мультимедиа надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.
- Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
- Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
- Слайд-шоу и видеотреклеты позволяет показать те моменты из

окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

- Возможность моделирования таких жизненных ситуаций, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

- Современные информационные технологии позволяют воспринимать информацию на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность ребенка.

Расскажем, как это происходит на практике.

Переход на качественный новый современный уровень образовательного процесса, соответствующий ФГОС ДО, является актуальным направлением деятельности нашего детского сада.

Выстроен маршрут повышения компьютерной компетенции и мотивационной готовности педагогов к процессу обучения на курсах повышения квалификации очно и дистанционно: в «ООО «Информационно-образовательный центр «Северная столица» по ДПП ПК «Информационно-компьютерные технологии в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»; в ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС» 23 чел. – 79 %.

Педагоги приняли участие в городском семинаре «Возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании» и успешно продемонстрировали свои навыки работы:

- «Создание видеороликов в программе MovieMaker» (Баракова А.Ю., Ковба М.В., Нестерук Е.А., Апилян Т.А., Бойченко О.О., Соколова М.И.) – 26%

- «Использование программы Publisher в образовательном процессе ДОУ» (Кудрявцева Л.Т., Акланова А.М., Баракова И.М., Королева Н.В.) - 17%

- «Технология создания информационного буклета для родителей дошкольников» (Фазуллина А.Ф., Смирнова Н.А., Булгакова Т.А.) - 14%

- «Создание интерактивных презентаций для дошкольников с использованием гиперссылок и управляющих кнопок» (Грызунова Г.Н., Попова А.Н., Самолетова Н.Н., Передерина К.А., Садварий Н.И., Орлова А.А.) - 26%

- «Создание интерактивных заданий для дошкольников с использованием триггеров» (Протасова О.И., Мироненкова Е.М., Зобнина Т.П., Морозова А.А.) - 17%.

Комплексное и практическое обучение постепенно дает свои результаты. Можно отметить уверенность педагогов в своих силах, желание осваивать новые технические средства и повышение интереса к работе с современным интерактивным оборудованием.

Качественное преобразование невозможно без переоснащения

предметно-пространственной среды современным оборудованием. Образовательное пространство в дошкольном учреждении обновлено интерактивным комплексом.

Сейчас мы проиллюстрируем новые возможности практического применения педагогом интерактивного оборудования в образовательной деятельности с дошкольниками.

Видеоролик «Интерактивное пространство для развития дошкольника»

Использование интерактивной доски придает образовательному процессу увлекательную форму. Возможности и «живой доски», позволяют развивать способности «Маленьких почемучек», интерес к обучению и активному освоению знаний, а в последствие, к учебной деятельности в школе. Это поможет современным детям перевести пагубное и опасное представление о компьютер как «игрушке» на позитивное и не менее увлекательное представление «компьютер - источник знаний и саморазвития». С педагогической точки зрения, преимущество интерактивных досок не подлежит сомнению.

Интерактивная панель - «Умный стол» позволяют педагогу сделать образовательный процесс увлекательным, обеспечить интеграцию образовательных областей, а также качественную подготовку детей к школе через повышение общей компетентности, познавательной мотивации и интереса ребенка, развитие мелкой моторики.

Разнообразные игры создают удобство для воспитателя в реализации «Календаря жизни ДОУ». В арсенале педагога содержание для дошкольников от 3 до 7 лет, включающее темы: - «Строители», «Игры с магнитом», «Здоровей-ка»; «Урожай», «Народная игрушка», «Краски осени», «На подворье нашем», «Осенняя одежда», «Кто как готовится к зиме», «Семья», «Домашние хлопоты», «Птичий двор».

Интерактивная песочница – уникальное место для познания и творчества ребенка. Дети сами могут моделировать игровое пространство, создавая ландшафты, здания, рисунки и аппликации. На практике могут закрепить знания, полученные на занятиях о временах года, об окружающем мире, объектах живой и неживой природы. По сравнению с традиционными средствами ознакомления с окружающим (иллюстрациями, предметными картинками) очевидны преимущества анимационных изображений, позволяющих педагогу совершать с детьми удивительные путешествия на острова, в подводный мир, в пустыню Сахару, на таинственную планету в режиме реального времени. Предоставляется широкая возможность интегративно конструировать содержание в совместной деятельности с дошкольниками.

Интерактивная обучающая система «Играй и Развивайся», включает комплекс развивающих игр, управляемых движениями тела. Разнообразные задания ориентированы на освоение детьми содержания Образовательной программы и развивают мышление, логику, память, внимание, координацию дошколят. С 2016 педагоги стали участниками сетевого проекта с КРИРО по

реализации ФГОС ДО средствами интерактивной системы «Играй и развивайся», что обеспечивает инновационную деятельность педагогов по обновлению содержания и внедрению интерактивных технологий в образовательный процесс.

Предложенное содержание привлекает не только интерактивностью и красочностью игровых образовательных ситуаций, но и возможностью сочетать познавательную и интеллектуальную деятельность с двигательной, развивать ребенка и умственно, и физически.

Игровые задания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошколят.

Мы представили далеко не все возможности применения современного интерактивного оборудования. Нам предстоит еще многому научиться.

Практика показывает, что идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мире новых технологий может только педагог, владеющий ИКТ-компетентностью.

Это становится безусловным фактором повышения качества дошкольного образования и индивидуализации образовательного процесса.