

Приложение
к Образовательной программе МБДОУ
«Детский сад № 26» г. Воркуты,
утверждённой приказом заведующего
от 31.08.2016 г. № 137/01-20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РАДУЖНЫЕ СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА»
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-8 ЛЕТ)
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Т.П.Зобнина,
педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад» № 26 г.Воркуты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др) в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 3 до 8 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с использованием методов и приемов программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник). Содержание Рабочей программы обеспечивает успешную социализацию посредством усвоения дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Возрастная группа	Задачи социально-коммуникативного развития
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none">• Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.• Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.• Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).• Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.• Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).• Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.• Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.• Развивать интерес к правилам безопасного поведения.• Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.• Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.• Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.• Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. • Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю. • Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. • Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). • Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. • Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. • Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. • Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. • Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении • Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. • Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. • Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; • Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, • Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. • Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. • Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. • Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. • Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. • Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. • Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий • Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; • Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. • Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. • Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. • Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание рабочей учебной программы отражает комплексно-тематический принцип планирования с включением образовательных ситуаций и реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю	Всего образовательных ситуаций
Вторая младшая группа	15 минут	1	36
Средняя группа	20 минут	1	36
Старшая группа	25 минут	1	36
Подготовительная к школе группа	30 минут	1	36

Планируемые результаты освоения рабочей учебной программы «Речевое развитие»

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов
Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; • по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; • ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; • сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; • говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; • ребенок с удовольствием наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию и преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи; • по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; • проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается, при небольшой помощи взрослого; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; • с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет недоверие к окружающим; • контакты со сверстниками непродолжительны, ситуации однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные взаимодействия; • наблюдаются отдельные негативные реакции на упрямство, капризы, немотивированные требования; • реагирует на эмоциональное состояние окружающих ипоказу взрослого; • настроение ребенка неустойчиво:спокойное с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к взрослым; • ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает цель и результат труда; затрудняется назвать трудовые действия, которого сделан предмет, его назначение; • нейтрально относится к результатам труда взрослых, нежелания участвовать в трудовых действиях; • стремление к самостоятельности в самообслуживании, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоении простых действий; обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, неопрятная пр; • ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; • проявляет неосторожность по отношению к окружающим; • несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещенные действия

	<p>в окружающей среде и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. 	
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; • внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; • в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); • общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог; • замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; • сопереживает героям сказок и пр. • охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; • способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. • ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата; • стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками • ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. • в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; • умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • поведение ребенка и его общение с окружающими неадекватно; • ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам; • не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), совершает нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослых; • обнаруживает трудности взаимоотношений и сотрудничества с другими детьми в общей деятельности; • без внешнего побуждения по своей инициативе не проявляет эмоциональные состояния взрослых и сверстников; • неохотно вступает в диалог с воспитателем, проявляет трудности в общении; служит недостаточно развитая речь; • познавательный интерес к труду неустойчив, кратковременный, не отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. • не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; • ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельному выполнению самообслуживания невыражено, зависит от помощи взрослых; • в хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь в подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении трудовых действий; • в поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым; • у ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения; • ребенок сам становится источником возникновения конфликтов в взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. • несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожности в контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, иглы и т.д.).
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок имеет представления о правилах культуры поведения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле

и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

- бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.

- самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

- с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата;

- Представления ребенка об опасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связь между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

- быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

- соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в

- конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться по игре, отказывается от выполнения общих правил если это не в его интересах и возможности получить выигрывать;

- не умеет сдерживать свои непосредственные эмоции, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), эмоциональные, физические состояния препятствуют выполнению задуманного или желаемого в данный момент;

- часто не внимателен к указаниям старших, не замечает недостатков, критикует других, использует дразнилки и шутки со сверстниками;

- жалуется на нарушение правил поведения другими, промахи связывает только с виной других людей;

- интерес ребенка к труду неустойчив;

- представления о труде взрослых, поверхностные, недостаточно отчетливые;

- нет выраженного стремления к самообслуживанию, не следит за своим внешним видом;

- в общем труде с детьми часто просто играет не выполняя повседневного труда;

- результативность труда низкая, отношение к результату не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, не привлекает внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами;

- Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить связи между опасностью и характером поведения в ситуации;

- Часто действует самостоятельно, может становиться источником возникновения опасных ситуаций в спортивном зале, во взаимодействии со сверстниками, получает травмы;

- Обращает внимание на правила безопасного поведения, но не выполняет; напоминает взрослому; затрудняется рассказать об опасных обстоятельствах, угрожающих жизни и здоровью, к кому обратиться за помощью;

- Проявляет доверчивость по отношению к незнакомым людям, разрешения родителей вступает в общение, принимает участие в приглашении незнакомым человеком по его приглашению.

	<p>транспорте,</p> <ul style="list-style-type: none"> • избегать контактов с незнакомыми людьми на улице; вступать в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии с родителей. 	
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. • Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам; • Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм; • внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках; • имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями; • имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства; • ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; • отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; • проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его; • самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата; • добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье; • ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он знает отдельные правила культуры поведения привычка, самоконтроль не сложилась, часто поведение определяется непосредственными эмоциями. • ребенок испытывает трудности в общении со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием занять позицию партнеров, найти взаимопонимание; • выражено некоторое отставание в развитии связной речи, диалог; • слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, положительными поступками, наблюдаются проявления равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам); • отношение к будущему (к поступлению в школу) неустойчиво, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах; • интерес к труду неустойчив, крайне редко отражается в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности; • Представления о профессиях поверхностные, затрудняется назвать виды профессий; • проявляет недостаточную самостоятельность в самообслуживании, в бытовом труде, не следит за своим внешним видом, не просит поддержки, помощь или указания взрослого; • испытывает трудности в совместном труде, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам; • ребенок не соблюдает правила безопасного поведения; • часто ведет себя неосторожно по отношению к себе и другим (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями); • вступает в контакт с незнакомыми людьми, предложению пойти посмотреть вместе что-то интересное; • проявляет неосторожность при общении с животными; • не знает свой адрес, контактную информацию, как позвать на помощь, куда позвонить и пр.; • часто ведет себя неосторожно при переходе улицы;

	<ul style="list-style-type: none">• знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;• знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;• избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;• проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;• внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.	общественных местах.
--	---	----------------------

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Раздел 1 «Я иду в детский сад»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 1 1 неделя сентября	<p style="text-align: center;">«Здравствуй детский сад»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Летний калейдоскоп»</i></p>	Создание эмоционального благополучия, атмосферы безопасности; повышение позитивного настроения и сплочения детей; снятие эмоционального напряжения	1. Приветствие «Озорные глазки»; 2. Игра «Наш веселый поезд»; 3. Игра «Танцуют ножки, танцуют ручки»; 4. Игра «Карусель»; 5. Игра «Узнай» 6. Игровая ситуация «Радостная встреча»; 7. Круг прощания «Солнечные лучики»	Магнитофон; диски с музыкой; веревка с цветными атласными лентами	1. Утреннее приветствие; 2. Игра «Феерверк мыльных пузырей» Цель: повысить позитивный настрой и сплотить детей; 3. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!» Цель: повысить позитивный настрой; сплотить детский коллектив	1. Фотопрезентация «Вот оно какое наше лето!» Цель: развивать у ребенка чувство гордости за собственные достижения

<p>№ 2 2 неделя сентября</p>	<p>«Это Я» «Школа пешеходных наук»</p>	<p>Создание эмоционального благополучия, атмосферы безопасности; повышение позитивного настроения и сплочения детей; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>1. Приветствие «Озорные глазки»; 2. Игра «Именные билетики»; 3. Упражнение «Идем в детский сад»; 4. Игра «Покружмся»; 5. Игровая ситуация «Солнышко и солнечные зайчики»; 6. Игра «Угадай кто»; 7. Игра «Солнышко и дождик»; 8. Круг прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>билетики «Солнечные зайчики» с фото детей (на каждого); магнитофон, диски с музыкой; зонтик; карточки с изображением солнышка и тучки с дождеком</p>	<p>1. 1. Утреннее приветствие; 2. Экскурсия «Наша группа и детский сад» Цель: Цель: познакомить детей с группой и ДОО 2. Игра «Позови» Цель: повысить позитивный настрой и сплотить детей</p>	<p>Семейная мастерская «Солнечный зайчик» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе; поддержать эмоционально положительное состояние</p>
<p>№ 3 3 неделя сентября</p>	<p>«Хорошо в кругу друзей» «Урожай собирай - витамины запасай»</p>	<p>Создание эмоционального благополучия; радости общения; повышение позитивного настроения и сплочения детей; развитие уверенности в себе; снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>1. Приветствие «Радостная встреча»; 2. Игра «Кто в домике живет?» 3. Игровая ситуация «Давай знакомится»; 4. Игра «Волшебная корзинка»; 5. Игра «Курочка Ряба и цыплята»; 6. Сюрпризный момент «Парад заводных игрушек» 7. Игра «Мы ногами топ, топ»; 8. Круг прощания «Обнимашки»</p>	<p>магнитофон, музыкальные диски; макет дома; заводные игрушки; маски курочки Рябы и цыплят; корзина с овощами и фруктами</p>	<p>1. Утреннее приветствие; 2. Игра «Птички летают» Цель: развитие внимания, наблюдательности, сплочение детского коллектива; 3. Фотовыставка «Наша дружная семья» Цель: повысить позитивный настрой; сплотить коллектив</p>	<p>День открытых дверей «Наша семья» Цель: обеспечить благоприятную адаптацию детей; сплочение коллектива</p>

<p style="text-align: center;">№ 4 4 неделя сентября</p>	<p style="text-align: center;">«Мы- дружная семейка»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Краски осени»</i></p>	<p>Создание эмоционального благополучия; радости общения; повышение позитивного настроения и сплочения детей; развитие уверенности в себе; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2.Игра «По радужным дорожкам» 3.Игра «Раздувайся пузырь» 4. Игра «Кого назову»; 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Ветер и листочки» 7. Коллективная работа «Волшебное дерево» 8. Круг прощания «Обнимашки» 	<p>Магнитофон, музыкальные диски, разноцветные листочки; лист А1; гуашь для раскрашивания ладошек; кисти; вода</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утреннее приветствие; 2. Взаимопосещение семей воспитанников «Идём в гости» Цель: обеспечить благоприятную адаптацию детей; сплочение коллектива; 3.Развлечение «Праздник осени» Задачи: создание эмоционального благополучия и радости общения; сплочение коллектива 	<p>Взаимопосещение семей «Радостная встреча» Цель: обеспечить благоприятную адаптацию детей; сплочение коллектива</p>
--	--	--	--	--	--	---

Раздел 2 «Я и Я»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно- развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 5 1 неделя октября	<p>«Мое имя»</p> <p><i>«От улыбки хмурый день светлей»</i></p>	<p>Гармонизация осознания ребенком своего имени;</p> <p>обучение обращению друг к другу по имени;</p> <p>развитие эмпатии и навыков общения</p>	<p>1.Круг приветствия «Добрая улыбка»;</p> <p>2.Упражнение «Полянка с именами»;</p> <p>3.Игра «Скажи как я»;</p> <p>4.Игра-имитация «Имена»;</p> <p>5.Игра «Ласковые слова»;</p> <p>6.Игра «Постарайся отгадать»;</p> <p>7.Рисунок «Раскрась имя»;</p> <p>8. Круг прощания</p>	<p>колокольчик; кукла; магнитофон, музыкальные диски, листы с именами, цветные карандаши</p>	<p>1.Игра «Ласковое эхо» Цель: обучать ласковому обращению друг к другу по имени; развитие детских взаимоотношений;</p> <p>2.Выставка творческих работ «Калейдоскоп имён» Цель: расширять знания детей об именах</p>	<p>Беседа «Наши имена» Цель: расширять знания детей об именах;</p> <p>2.Творческая мастерская «Украшаем имя» Цель: гармонизация осознания ребенком своего имени</p>
№ 6 2 неделя октября	<p>«Кто такой «Я»</p> <p><i>«От зерна до каравая»</i></p>	<p>Обучить детей умению различать индивидуальные особенности своей внешности;</p> <p>умению выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия-куклы</p>	<p>1.Круг приветствия; Упражнение «Поприветствуем»</p> <p>2. Упражнение «Отражение в зеркале»</p> <p>3. Игра «Дотронься до...»</p> <p>4. Упражнение «Ребёнок и кукла»</p> <p>5.Игра-загадка «Угадай, кто это?»</p> <p>6. Рисунок «Моя ладошка»</p> <p>7.Круг прощания «Теплые ладошки»</p>	<p>зеркало, кукла, магнитофон, музыкальные диски; альбомы и цветные карандаши</p>	<p>1. Игра «Найди у кого» Цель: развивать представление о характерных особенностях внешности сверстников</p>	<p>Упражнение-описание «У меня, у тебя» Цель: развитие умения видеть свои индивидуальные особенности, а так же родных и близких</p>

<p style="text-align: center;">№ 7 3 неделя октября</p>	<p style="text-align: center;">«Мои умные помощники» <i>«Мой любимый детский сад»</i></p>	<p>Учить детей понимать и ценить роль «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования с помощью органов чувств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Озорные щечки»; 2. Игра «Послушай и угадай»; 3. Игра «Листики осенние»; 4. Д/и «Свой цвет узнай»; 5. Игра «Что в мешочке»; 6. Этюд «Дождик»; 7. Рисунок «Дождик» 8.Круг прощания 	<p>магнитофон и диск с музыкой; корзина и листики трех цветов; мешок; небольшие игрушки альбомы, синие и голубые карандаши на каждого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Разноцветные листочки» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств; 2. Игра «Найди такой же» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Зарядка для язычка» 2.Игра «Вкусный сюрприз» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств
<p style="text-align: center;">№ 8 4 неделя октября</p>	<p style="text-align: center;">«Мои умные помощники» <i>«Кто как готовится к зиме»</i></p>	<p>Учить детей понимать и ценить роль «умных помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения; развивать навыки исследования с помощью органов чувств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Носики курносики»; 2. Упражнение «Носик в зеркале»; 3. Игра «Удивительные коробочки»; 4. Игра «Чудесный домик»; 5. Упражнение «Шагают ножки по волшебной дорожке» 6. Игра «Чей голос?»; 7. Д/и «Чей голос»; 8.Круг прощания 	<p>магнитофон и диск с музыкой; зеркала; коробочки с запахами; домик с предметами; тактильная дорожка; Д/и «Чей голос»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств; 2. Д/и «Что звучало» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Зарядка для носика» 2.Игра «Узнай по запаху и вкусу» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств

<p style="text-align: center;">№ 9 1 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">«Мои любимые сказки»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Дружба - это хорошо, дружба – это здорово»</i></p>	<p>Учить детей определять свои предпочтения к сказкам и сказочным героям; обогащать представления о мальчиках и девочках, отличительных особенностях; развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Веселые пальчики»; 2. Игра «Колобок»; 3. Упражнение «Моя любимая сказка»; 4. Игра «Лесная зверобика»; 5. Упражнение «Мой любимый сказочный герой»; 6. Рисунок «Сказочный герой»; 7. Круг прощания. 	<p>Магнитофон и диск с музыкой; альбомы и цветные карандаши; мяч «Колобок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседа «В гостях у сказки» Цель: учить детей определять свои предпочтения к сказкам и сказочным героям; 2.Игра «Танцы сказочных героев» Цель: развивать творческое воображение ребенка, способствовать освоению образных движений 	<p>Семейная мастерская «Любимая сказка» Цель: Развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи</p>
<p style="text-align: center;">№ 10 2 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">«Мои игрушки»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Игры и игрушки»</i></p>	<p>Учить детей определять свои предпочтения; развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям, которые приводят к построению обязательного образа воспринимаемой формы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Я рад»; 2. Упражнение «Возьми игрушку»; 3. Упражнение «Назови любимую игрушку»; 4. Игра «Куклы»; 5. Упражнение «Что спряталось» 6. Игра «Подбери картинки»; 7. Рисование «Игрушка»; 8.Круг прощания 	<p>магнитофон и диск с музыкой; зеркала; кукла-мальчик; игрушки контрастной формы средних размеров; чудесный мешочек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Танец с игрушками» Цель: учить детей определять свои предпочтения; 2. Фотовыставка «Домашние игры» Цель: развивать навыки исследования с помощью органов чувств 	<p>1.Творческая мастерская «Игра своими руками» Цель: развивать познавательную активность и способность к целенаправленным усилиям</p>

<p>№ 11 3 неделя ноября</p>	<p>«Я хочу» <i>«Я и моя семья»</i></p>	<p>Развивать у детей способность оценивать свои желания; направлять внимание детей на осознание и сравнение собственных мышечных и эмоциональных ощущений; учить управлять своим поведением; способствовать формированию волевых качеств личности</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. С/р игра «Ярмарка»; 3. Игра «Карусели»; 4. Этюд «Зайчик»; 5. Упражнение «Чудесный сундучок»; 6. Рисование «Желанная игрушка»; 7.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с музыкой; игрушка собака; сундучок; образные игрушки; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>С/р игра «Ярмарка» Цель: развивать у детей способность оценивать свои желания; учить управлять своим поведением; способствовать формированию волевых качеств личности</p>	<p>Творческая мастерская «Желанный подарок» Цель: развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи, способности к целенаправленным усилиям</p>
<p>№ 12 4 неделя ноября</p>	<p>«Я могу» <i>«Город, в котором я живу»</i></p>	<p>Приучать к соблюдению правил; учить управлять своим поведением; способствовать формированию волевых качеств личности; развивать положительные контакты между детьми</p>	<p>1.Круг приветствия «Приветственный поклон»; 2. Игра «Не ошибись, Петрушка»; 3. Игра «Смелые мышки»; 4. Этюд «Птички»; 5. Игра «Умная головка»; 6. Рисование «Украшаем колпачок»; 7.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с музыкой; куклы; набор игрушек; серия картинок «Что делает птичка?»; альбомы, цветные карандаши; колпачок Петрушки</p>	<p>Упражнение «Я умею и помогу» Цель: приучать к самостоятельности, соблюдению правил; учить управлять своим поведением</p>	<p>Семейная мастерская. Коллаж «Я могу» Цель: развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи, способности к целенаправленным усилиям</p>

<p style="text-align: center;">№ 13 1 неделя декабря</p>	<p style="text-align: center;">«Я могу» <i>«Поёт зима- аукает»</i></p>	<p>Приучать детей к самостоятельности, соблюдению правил; учить управлять своим поведением; способствовать формированию волевых качеств личности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Приветственный поклон»; 2. Игра «Умелые ручки»; 3. Игра «Пчелки»; 4. Этюд «Поможем малышу»; 5. Упражнение «Помощники»; 6. Рисование «Умелые ладошки»; 7.Круг прощания 	<p>магнитофон и диск с музыкой; набор игрушек; серия картинок «Правила в картинках»; альбомы, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Сложи узор» Цель: приучать к самостоятельности, соблюдению правил; учить управлять своим поведением; 2. Выставка работ. Коллаж «Я могу» Цель: воспитывать чувство гордости за собственные достижения 	<p>Семейная мастерская. Коллаж «Я могу» Цель: развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи, способности к целенаправленным усилиям</p>
--	--	--	---	---	---	--

Раздел 3 «Я и другие дети»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 14 2 неделя декабря	<p align="center">«Плохо быть одному»</p> <p align="center"><i>«Россия - Родина моя»</i></p>	<p>Учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты; ориентировать на партнере, поддерживать диалог; расширять представления о сверстниках</p>	<p>1.Круг приветствия «Радостное приветствие»;</p> <p>2.Игра «Поехали, полетели, поплыли»;</p> <p>3. Игра «Ау, ау»</p> <p>4. Игра «Передай другому»</p> <p>5. Игра «Ищу друга»</p> <p>6. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>7. Игра «Дружный танец»</p> <p>8.Круг прощания</p>	<p>Платок для завязывания глаз; магнитофон и диск с музыкой; мячик; набор игрушек</p>	<p>1.Игра «Найди парочку» Цель: учить детей устанавливать и поддерживать социальные контакты</p>	<p>Беседа «Дружат мальчики, дружат девочки» Цель: расширять представления о сверстниках</p>
№ 15 3 неделя декабря	<p align="center">«Мы разные»</p> <p align="center"><i>«Волшебница зима»</i></p>	<p>Развитие умения узнавать отличительные черты друг друга; расширять представления о сверстниках; снятие эмоционального напряжения</p>	<p>1.Круг приветствия;</p> <p>2. Игра «Свет мой зеркало скажи»;</p> <p>3.Упражнение «Посмотрим друг на друга»;</p> <p>4. Игра-драматизация «Мишка отгадчик»;</p> <p>5. Игра «Снежинки кружатся»;</p> <p>6. Упражнение «Это я. Узнай меня»;</p> <p>7.Д/и «Девочки и мальчики»</p> <p>8.Рисование «Девочки и мальчики»</p> <p>9.Круг прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>Мягкая игрушка; платок для завязывания глаз; магнитофон и диск с музыкой; Картинки к Д/и «Девочки и мальчики»</p>	<p>1.Игра «Мы» Цель: расширять представления о сверстниках</p>	<p>Беседа «Это мальчики и девочки» Цель: развитие умения узнавать отличительные черты сверстников; расширять представления о сверстниках</p>

<p style="text-align: center;">№ 16 4 неделя декабря</p>	<p style="text-align: center;">«Мы веселимся, смеёмся, играем»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Много радостных забот нам готовит новый год»</i></p>	<p>Развитие умения взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения; расширение представления о сверстниках; способствовать появлению общих эмоциональных переживаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Игра «Клоун»; 3.Этюд «Делай как я»; 4. Игра «Пушинка»; 5. Игра-хоровод «Колпачок»; 6. Игровая ситуация «Поможем куклам Маша и Мише собраться на праздник»; 7.Игра-имитация «Как идут на праздник»; 8.Рисование «Веселый клоун» 9.Круг прощания «Теплые ладошки» 	<p>Игрушка клоун; разноцветный мячик; ватные комочки по количеству детей; магнитофон и диск с музыкой; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1.Игра-хоровод «Ходит Ваня» Цель: развитие умения взаимодействовать со сверстниками в процессе игрового общения</p>	<p>Семейная мастерская. «Новогодняя игрушка» Цель: развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи, способности к целенаправленным усилиям</p>
--	---	--	--	---	--	---

«Помогаем друг другу»

«Много радостных забот нам готовит новый год»

Воспитание у детей навыков партнерского общения; формирование умения согласовывать свои действия с действиями других детей; развитие у детей желания помогать друг другу в игровой, трудовой и учебной деятельности

1. Круг приветствия;
2. Упражнение «Что случилось?»;
3. Проблемная ситуация «Птенец в гнезде»;
4. Игра «Сборщики»;
5. Игра «Помоги Тане»;
6. Игра «Только вместе»;
7. Творческая игра «Соберем картину»;
8. Круг прощания «Теплые ладошки»

Игрушка птенчик; макет гнезда; 3-4 мячика; большое ведро и 20 мелких игрушек из «Киндер-сюрприза»; 3-4 старые игрушки, каждая разделенная на 2 части (матрешка, грибы, кузов и кабина машины, 2 половины мяча, фрукта и др.); магнитофон и диск с музыкой; доска магнитная и картинки

Игра «Поезд» Цель: формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей

1. Домашняя библиотека «Друзья спешат на помощь» Цель: расширение представления о навыках партнерского общения посредством чтения сказок;
2. Акция «Добрые поступки малышам» Цель: развивать у детей желание помогать окружающим

<p style="text-align: center;">№ 18 2 неделя января</p>	<p style="text-align: center;">«Мальчики и девочки» <i>«Добрый дела стучатся в двери»</i></p>	<p>Обучение детей умению находить различия и сходства мальчиков и девочек во внешности и поведении; развитие навыков общения мальчиков и девочек</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Упражнение «Найди отличия»; 3.Проблемная ситуация «Кто? Что?»; 4. Д/Игра «Мальчик и девочка»; 5.Творческая игра «Друзья»; 6. Игра-имитация «Надуй мяч»; 7.Д/игра «Кому что подарим» 8. Рисование «Дорисуй мальчика и девочку»; 9.Круг прощания «Ласковые ладошки» 	<p>Две куклы (мальчик и девочка); сюжетные картинки (цв. вкладыши); магнитофон и диск с музыкой; картинки с изображением предметов; рабочие листы «Дорисуй мальчика и девочку» для каждого ребенка; цветные карандаши</p>	<p>Д/Игра «Кто, что делает» Цель: обучение детей умению находить различия и сходства мальчиков и девочек</p>	<p>Семейная мастерская. «Юные дизайнеры» Цель: развитие творческого воображения, обучение детей умению выделять различия и сходства мальчиков и девочек во внешности</p>
---	---	--	--	---	--	--

Раздел 4 «Я и взрослые»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№19 3 неделя января	<p style="text-align: center;">«Всё начинается с мамы»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Зимние забавы»</i></p>	<p>Воспитание у детей глубокого чувства привязанности и любви к маме; обучение детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме, понимать эмоциональные состояния на примере мамы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Разноцветные приветствия»; 2. Беседа «Мамочка моя»; 3. Игра «Идём к маме»; 4. Д/Игра «Наша мама»; 5. Игра «Превращения»; 6. Рисунок «Цветочек для мамы» 7. Круг прощания «Ласковые руки» 	<p>Пособие к игре «Наша мама»; магнитофон и диск с записью музыки; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1.С/Р Игра «Семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>	<p>Домашняя библиотека «Всё о маме» Цель: воспитание у детей глубокого чувства привязанности и любви к маме</p>
№20 1 неделя февраля	<p style="text-align: center;">«Дружная семья»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Наши любимые домашние питомцы»</i></p>	<p>Обучение детей проявлять чуткое, ласковое отношение к членам семьи; формирование интереса к своей семье и обучение делиться с ними своими впечатлениями</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Ласковое имя»; 2. Беседа «Моя семья»; 3.Пальчиковый театр «Семья»; 4.П/Игра «Карусели»; 5. Упражнение «Ласковый мелок»; 6. Д/Игра «Портрет семьи»; 7. Круг прощания «Ласковые руки» 	<p>Сюжетная картинка «Семья»; пальчиковый театр «Семья»; магнитофон и диск с записью музыки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, особенностях общения и поведения в семье</p>	<p>Изучение семейного альбома «Это моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, особенностях общения и поведения в семье</p>

2 неделя февраля	<p>«Маленький помощник»</p> <p><i>«Город мастеров»</i></p>	<p>Обучение детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; воспитание желания оказывать окружающим людям посильную помощь; способствовать продуктивному общению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Игра «Давайте познакомимся»; 3. Беседа «Помощники»; 4. Д/Игра «Маленькие помощники»; 5. П/Игра «Кенгуру»; 6. Игра «Волшебные превращения веревочки»; 7. Круг прощания «Ласковые руки» 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; кукла «Знайка»; наборы предметов; отрезки шнура длиной от 0,3 до 1 м желтого, белого, красного и зеленого</p>	<p>Игра «Что умею» Цель: воспитание желания оказывать окружающим людям посильную помощь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Я сам» Цель: обучение детей радовать своих родных и близких добрыми делами и хорошими поступками; 2.Игра «Добавь слово»
3 неделя февраля	<p>«Я в детском саду»</p> <p><i>«Если хочешь быть здоров»</i></p>	<p>Создание положительного эмоционального климата в группе; развитие навыков общения; выработка навыков социального поведения и совместных действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Чтение рассказа «Как антон любил ходить в детский сад»; 3.Упражнение «Приветствие»; 4.Игра-имитация «Лесная зарядка»; 5.Упражнение «Качели»; 6.Игра «Веселый танец»; 7.Круг прощания «Пожелания» 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч;</p>	<p>Игра «Дружная семейка» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе; развитие навыков общения</p>	<p>Творческая мастерская «Мы в детском саду» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе, положительной социализации</p>

Раздел 5 «Я и мои эмоции»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 23 4 неделя февраля	<p align="center">«Говорим руками и телом»</p> <p align="center"><i>«Папа может всё»</i></p>	<p>Ознакомление детей с начальными знаниями о культуре жеста; обучение воспроизведению выразительных движений и поз; развитие творческого воображения</p>	<p>1.Круг приветствия «От улыбки»; 2.П/игра «Веселый хоровод»; 3. Творческая игра «Живая картина»; 4. Игра «Обезьянки»; 5. Творческая игра «Подарки»; 6. Этюд: «До свидания»; 7. Круг прощания;</p>	<p>Кукла «Молчунья»; магнитофон и диски</p>	<p>Игра-упражнение «Наши умные помощники» Цель: расширять представление детей о мире и культуре выразительных средств</p>	<p>Игра-упражнение «Говорят: ручки, глазки, ротки» Цель: расширять представление детей о мире и культуре выразительных средств</p>
№ 24 1 неделя марта	<p align="center">«Радость»</p> <p align="center"><i>«Неразлучные друзья – взрослые и дети»</i></p>	<p>Расширение представлений детей о радости; развитие творческого мышления</p>	<p>1.Круг приветствия «Доброе утро»; 2.Игра-упражнение «Волшебные звуки»; 3. Игра «Как танцуют ручки, ножки...»; 4. Игра «Кто в зеркале живет?» 5.Упражнение «Здравствуй улыбка»; 6. Упражнение «Где живет радость?»; 7. Рисунок «Рисуем радость»; 8. Круг прощания «радостные глазки»</p>	<p>пиктограмма «радость», сюжетные картинки на тему занятия; зеркало; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей), разноцветные ленточки; магнитофон и диски</p>	<p>Игра «Радостный зоопарк» Цель: расширять представление детей об эмоции «радость»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Домашняя библиотека «Радость живет...» Цель: расширять представление детей об эмоции «Радость»</p>

<p>№ 20</p> <p>2 неделя марта</p>	<p>«Радость»</p> <p><i>«Мамочка милая моя»</i></p>	<p>Расширение представлений детей о радости; развитие творческого мышления</p>	<p>1.Круг приветствия «я рада ...»; 2.Игра-упражнение «По радостной дорожке»; 3.Игра «Разноцветная радость»; 4. Игра-упражнение «Кто в домике живет?» 5.Упражнение «Узнай радость»; 6.Рисунок «Портрет радости»; 7.Круг прощания «радостные глазки»</p>	<p>пиктограмма «радость», фигурки мальчика и девочки; зеркало; альбомы, восковые мелки, цветные карандаши (по количеству детей), лист бумаги 60/30; магнитофон и диски</p>	<p>Игра «Радостный зоопарк» Цель: расширять представление детей об эмоции «радость»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Творческая мастерская «Радость» Цель: расширять представление детей об эмоции «Радость»</p>
<p>№ 20</p> <p>3 неделя марта</p>	<p>«Страх»</p> <p><i>«Весна идёт, весне дорога»</i></p>	<p>Расширение представлений детей об эмоции страх; развитие творческого мышления, произвольности; укрепления доверия в группе; снятие мышечных зажимов; создание благоприятных условий для проявления чувств</p>	<p>1.Круг приветствия «Доброе утро»; 2. Игра «По волшебной дорожке» 3.Упражнение «Волшебные звуки»; 4.Игра «Домик настроений»; 5. Упражнение «Кто в зеркале живет?»; 6. Упражнение «Кто живет в реке?», «Кто спрятался под покрывалом?»; 7.Упражнение «Я тебя не боюсь» 8. Рисунок «Подарок Боюське»; 9.Круг прощания</p>	<p>пиктограмма «страх», сюжетные картинки на тему занятия; зеркало; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей), восковые мелки, разноцветные ленточки; магнитофон и диски, воздушные шары.покрывало</p>	<p>Игра «Зоопарк» Цель: расширять представление детей об эмоции «страх»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Домашняя библиотека «Страх живет ...» Цель: расширять представление детей об эмоции «Страх»</p>

<p style="text-align: center;">№ 27</p> <p style="text-align: center;">4 неделя марта</p>	<p style="text-align: center;">«Страх»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Мы поедem, мы помчимся»</i></p>	<p>Расширение представлений детей об эмоции страх; развитие творческого мышления, произвольности; укрепления доверия в группе; снятие мышечных зажимов; создание благоприятных условий для проявления чувств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Доброе утро»; 2. Игра «По волшебной дорожке» 3.Упражнение «Страх в картинке»; 4.Игра «Кто в домике живет?»; 5. Упражнение «Фигурки страха»; 6. Игра-театрализация «Волшебные фонарики»; 7.Упражнение «Фотосессия со страхом» 8. Упражнение «Стряхнем страх»; 9.Круг прощания 	<p>пиктограмма «страх», картинки на тему занятия; лист А3, клей, восковые мелки, магнитофон и диски, домик настроений; фонарики; фотоаппарат</p>	<p>Взаимопосещение детей подготовительной группы «Театр «Смелые ребята» Цель расширять представление детей об эмоции «страх»</p>	<p>Творческая мастерская. Альбом «Победители страха» Цель: расширять представление детей об эмоции «Страх» и способов отреагирования</p>
<p style="text-align: center;">№ 28</p> <p style="text-align: center;">5 неделя марта</p>	<p style="text-align: center;">«Злость»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Неделя театра»</i></p>	<p>Расширение представлений детей о злости; развитие творческого мышления, произвольности; снятие мышечных зажимов; создание благоприятных условий для проявления чувств</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Доброе утро»; 2. Упражнение «Дорожный танец»; 3.Упражнение «Злость в картинке»; 4.Игра «Сказочный город»; 5.Упражнение «Придумай движения к музыке»; 6.Упражнение «найди злость в зеркале»; 7.Упражнение «Шкала злости» 8. Упражнение «Прогони злость»; 9.Круг прощания 	<p>пиктограмма «злость», картинки на тему занятия; зеркало, цветные карандаши, восковые мелки, магнитофон и диски, домик настроений; колокольчик; фотоаппарат; мишень на стену, мячи; мешочки для криков; подушка, мешок для битья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Зоопарк» Цель: расширять представление детей об эмоции «Злость»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 2.Упражнение «Уходи злость» Цель: обучение детей способам снятия мышечного напряжения 	<p>Домашняя сказочная библиотека «Злость это когда...» Цель: расширять представление детей об эмоции «Злость»</p>

«Спокойствие»*«Весенняя
капель»*

Расширение представлений детей о спокойствие; развитие творческого мышления, произвольности; снятие мышечных зажимов; создание благоприятных условий для проявления чувств

- 1.Круг приветствия;
2. Упражнение «Вправо-влево мячики спешат»;
- 3.Упражнение «Звездочки»;
- 4.Упражнение «На полянке у ручья»;
5. Игра «Сказочный город»;
- 6.Упражнение «Спокойствие это ...»;
- 7.Упражнение «Гамак»
8. Рисунок «Портрет спокойствия»;
- 9.Круг прощания

пиктограмма «спокойствие», картинки на тему занятия; зеркало, цветные карандаши, восковые мелки, магнитофон и диски, домик настроений; фотоаппарат; покрывало из тонкой ткани

- 1.Игра «Зоопарк»
Цель: расширить представление детей о эмоции «спокойствие»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- 2.Групповая творческая работа.
Коллаж «Спокойствие»
Цель: расширить представление детей о эмоции «спокойствие»

Домашняя сказочная библиотека «Сказочное спокойствие»
Цель: расширить представление детей об эмоции «Спокойствие»

«Наши эмоции»
- (итоговое занятие)

«Тайны космоса»

Обобщение представлений детей о радости, страхе, злости, спокойствии; обучение наблюдению за ощущениями в теле; формирование положительного эмоционального настроения

- 1.Круг приветствия;
2. Упражнение «Дорожный танец»;
- 3.Игра «Сказочный город»;
- 4.Упражнение «Узнай на фото»;
- 5.Упражнение «Волшебные танцы»;
- 6.Упражнение «Море волнуется»;
- 7.Игра «Разноцветные настроения»;
8. Рисунок «Раскрась портреты»;
- 9.Круг прощания

Макет города; домик настроений; скотч, кисточки; гуашевые краски; цветные ленты; Фотографии группы «Портреты настроений»; альбомы, цветные карандаши; магнитофон, диски с музыкой

1. Игра «Театр настроений» Цель: расширять представления детей об эмоциях;
- 2.Фотовыставка «Наши настроения» Цель: расширять представление детей о мире эмоций

Фотосессия «Наши настроения» Цель: расширять представление детей о мире эмоций

Раздел 6 «Я и культура общения»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
3 неделя апреля	<p align="center">«Секрет волшебных слов»</p> <p align="center"><i>«Земля-наш дом»</i></p>	<p>Формирование у детей навыков культурного поведения; обучение детей видеть недостатки в своём поведении; воспитание уважительного отношения к окружающим людям</p>	<p>1.Круг приветствия «Волшебные слова»; 2.Упражнение «Приключение Топтыжки»; 3.Игра «Волшебные слова»; 4.Игра «Наши помощники»; 5.Этюд «Как поступить?»; 6. Игра «Выполни задание»; 7. Рисунок «Волшебная улыбка»; 8.Круг прощания «До свидания!»</p>	<p>магнитофон, диски с музыкой; мягкие игрушки; игрушки для игры «Выполни задание»: две куклы, кровать, зайчик, грузовик, кубики, мяч, разрезные картинки</p>	<p>1.Игра «Поезд» Цель: учить детей взаимодействовать со сверстниками; 2.Игра «Под грибком» Цель: формирование у детей навыков культурного поведения</p>	<p>Домашняя библиотека «Вежливые сказочные герои» Цель: расширять представление детей о культуре поведения, общения</p>

<p style="text-align: center;">№ 52 4 неделя апреля</p>	<p style="text-align: center;">«Мы поссоримся и помиримся»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Школа вежливых наук»</i></p>	<p>Обучение детей пониманию и выявлению причин ссор и умению находить правильный выход из конфликтных ситуаций; обучение детей уступать, считаться с другими, выходить из конфликтных ситуаций; воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Волшебные слова»; 2.Д/игра «Умей извиняться»; 3.Упражнение «Просим извинения»; 4. Игра «Гнёздышко»; 5. Игра «Нам не тесно»; 6. Игра «Хоровод друзей»; 7.Игра «Воздушные шарики»; 8. Круг прощания «До свидания!» 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мягкие игрушки; детский конструктор</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Ручки ссорятся, ручки мирятся» Цель: воспитывать культуру общения, развивать групповую сплоченность; 2.Выставка «Словарик вежливых слов в картинках» Цель: воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание участвовать в общественных делах 	<p>Творческая мастерская «Словарик вежливых слов в картинках» Цель: воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками</p>
<p style="text-align: center;">№ 53 1 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">«Давай поговорим»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Этих дней не смолкнет слава»</i></p>	<p>Обучение детей вежливому общению друг с другом и с окружающими взрослыми, ведению диалога, употреблению различных обращений и использованию разнообразных средств выразительности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Волшебные слова»; 2.Упражнение «Хмурый мишка»; 3.Игра «Потерянное словечко»; 4.Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»; 5.Игровая ситуация «Как мы общаемся»; 6.Творческая игра «Мир без тебя»; 7.Рисунок «Дружные ладошки» 9. Круг прощания 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мягкие игрушки; сюжетные картинки с изображением ситуаций вежливого и невежливого поведения; карандаши, альбомные листы</p>	<p>1.Игровые ситуации на тему «Вежливые слова» Цель: воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Мудрые советы «Правила вежливости и доброты» Цель: расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения со взрослыми и сверстниками</p>

<p>№ 54 2 неделя мая</p>	<p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»</p> <p><i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p>Формирование у детей представления о хороших и плохих поступках; обучение детей правильному оцениванию собственного поведения и поведения других; воспитание у детей качеств личности: щедрость, доброта, уступчивость, умения сопереживать</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Игра «Хорошо-плохо»; 3.Игра-драматизация «Узнай себя»; 4.Этюд «Упрямые козлики»; 5. Игра «Я принес тебе подарок»; 6. Упражнение «Наши правила»; 7.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; маски к играм; дощечки из конструктора; атрибуты для нарядов; сундучок; яркий платок.</p>	<p>Упражнение «Юные артисты» Цель: формирование у детей представления о хороших и плохих поступках;</p>	<p>1. Домашняя библиотека «В гостях у сказки» Цель: обучить детей осознавать и корректировать отрицательные черты характера</p> <p>2. Игра «Вставать пора» Цель: формирование у детей представления о хороших и плохих поступках</p>
<p>№ 55 3 неделя мая</p>	<p>«В гостях у сказки»</p> <p><i>«Книжкина неделя»</i></p>	<p>Обучение детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения; развитие коммуникативных способностей</p>	<p>1. Круг приветствия; 2. Упражнение «Жили были»; 3. Игра «Пробуждение»; 4.Игра «Менялки игрушек»; 5. Этюд «Настоящие друзья»; 6.Игра «Сороконожка»; 7.Рисунок «Симметричные рисунки»; 8.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; фланелеграф и фигурки; маска мышонка; рабочий лист «Карта путешествия Мышонка»</p>	<p>Упражнение «Театр» Цель: обучение детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения;</p>	<p>Домашняя игротка «Давай играть » Цель: обучение детей взаимодействовать друг с другом при помощи вербальных и невербальных средств общения;</p>

<p>№ 50</p> <p>4 неделя мая</p>	<p>«Урок общения»</p> <p><i>«Познаю себя»</i></p>	<p>Развитие эмпатии, навыкам общения; обучению детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; расширение поведенческого репертуара и словарного запаса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Игра «Путешествие в сказку»; 3. Творческая игра «Украшим мячик»; 4. Игра «Воздушный бал»; 5. Игра «Самолет летит по небу»; 6. Игра «Если весело живется»; 7. Коллективная работа «Дружная семейка»; 8. Круг прощания 	<p>Игрушки; небольшой камень; магнитофон и диск с записью музыки; мяч с липучками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Для чего нужны слова» Цель: учить детей общаться; 2. Игра «Построим теремок» Цель: развивать умения вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в игре 	<p>Домашняя библиотека «У меня растет сестричка» Цель: обучению детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; расширение поведенческого</p>
---------------------------------	--	---	---	---	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Раздел 1 «Я иду в детский сад»

№ занятия и недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 1 1 неделя сентября	<p>«В детский сад улыбкой»</p> <p><i>«Летний калейдоскоп»</i></p>	<p>Повышение позитивного настроения и сплочения детей; развитие доброжелательности и внимания детей друг к другу; эмоциональное и мышечное расслабление</p>	<p>1.Круг приветствия “От улыбки”;</p> <p>2.Игра «Встанем в круг»;</p> <p>3.Упражнение “Что я люблю?”</p> <p>4.Игра “Ручеек”</p> <p>5.Игровая ситуация «Радостная встреча»;</p> <p>6. Игра “Обезьянки танцуют”;</p> <p>7. Упражнение «Летние развлечения»</p> <p>8.Круг прощания «Печем мы тортик»</p>	<p>Магнитофон, спокойная музыка, мягкие игрушки</p>	<p>Игра «Волшебник»</p> <p>Цель: повысить позитивный настрой и сплотить детей</p>	<p>Фотопрезентация «Летние каникулы» Цель: развивать у ребенка чувство гордости за собственные достижения и интерес к сверстникам</p>

<p>№ 2 2 неделя сентября</p>	<p>«Это Я» <i>«Школа пешеходных наук»</i></p>	<p>Развитие уверенности в себе, преодоление детьми замкнутости, пассивности, скованности. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Сплочение детского коллектива</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Игра «Паровозик с именами»; 3.Упражнение «Это Я»; 4.Игра «Я пришёл» 5. Игра «Угадай кто»; 6. Игра «Карусели»; 7. Круг прощания «Обнимашки»</p>	<p>Мяч, обруч, магнитофон, диски с музыкой; обруч, разноцветные атласные ленты,</p>	<p>1.Игра «Найди парочку» Цель: Цель: снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детского коллектива;</p>	<p>Создание коллажа «Это Я» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе; приобщение ребенка к участию в общих делах группы</p>
<p>№ 3 3 неделя сентября</p>	<p>«Мы снова вместе» <i>«Урожай собирай - витамины запасай»</i></p>	<p>Развитие уверенности в себе, преодоление детьми замкнутости, пассивности, скованности. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Сплочение детского коллектива</p>	<p>1.Круг приветствия «Весёлые ладошки»; 2. Игра «Превращалки» 3.Игра «Мыльные пузыри»; 4.Игра «Волшебное зеркало»; 5. Игра «Мышеловка» 6. Игра «Урожай» 7. Игровая ситуация «К нам пришли новые игрушки»; 8.Круг прощания</p>	<p>Магнитофон, музыкальные диски, обруч, клубочки ниток</p>	<p>1.Игра «Солнышко и дождик» Цель: развитие внимания, наблюдательности, сплочение детского коллектива .</p>	<p>Создание коллажа «Это Я» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе; приобщение ребенка к участию в общих делах группы</p>

<p style="text-align: center;">№ 4 4 неделя сентября</p>	<p style="text-align: center;">«Мы- дружная семейка»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Краски осени»</i></p>	<p>Создание эмоционального благополучия и радости общения; сплочение детского коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2.Игра «Путешествие на поезде» 3.Игра «Раздувайся пузырь» 4. Игра «Узнай меня» 5. Игра «Хоровод листочков» 6. Игровая ситуация «Кто в домике живёт?»; 7. Игра «Поварята» 8. Презентация коллажа «Это Я» 9. Круг прощания 	<p>Магнитофон, музыкальные диски, разноцветные листочки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я друга найду и звезду подарю» Задачи: снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; сплочение детского коллектива 2. Развлечение «праздник осени» Задачи: создание эмоционального благополучия и радости общения; сплочение детского коллектива 	<p>Презентация коллажа «Это Я» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе; приобщение ребенка к участию в общих делах группы</p>
--	--	--	--	---	---	--

Раздел 2 «Я и Я»

№ занятия и неделя	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 5 1 неделя октября	<p>«Тайна моего имени»</p> <p><i>«От улыбки хмурый день светлей»</i></p>	<p>Гармонизация осознания ребенком своего имени;</p> <p>обучение обращению друг к другу по имени; развитие детских взаимоотношений</p>	<p>1.Круг приветствия. 2.Упражнение «Паровозик с именами»; 3.Игра «Поём имя»; 4.Игра «Колокольчик»; 5.Игра «Потерялся мальчик»; 6.Игра «Соседи»; 7.Игра «Ветер шепчет имя»; 8. Круг прощания</p>	<p>Куклы; магнитофон, музыкальные диски, мяч, листы, цветные карандаши</p>	<p>1.Игра «Найди дружка» Цель: обучать обращению друг к другу по имени; развитие детских взаимоотношений</p>	<p>Беседа «Ласковые имена» Цель: расширять знания детей об именах</p>
№ 6 2 неделя октября	<p>«Автопортрет»</p> <p><i>«От зерна до каравая»</i></p>	<p>Способствовать самопознанию детьми собственной индивидуальности и индивидуальности сверстников</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение стихотворения Н. Найдёновой «Наши полотенца» 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Дотронься до ...» 5.Игра «Мишка и кукла» 6. Игра «Розыск» 7. Рисунок «Живая рука» 8. Круг прощания «Комплименты»</p>	<p>Зеркало, мел, магнитофон, музыкальные диски, картинки с изображением отличающихся мальчиков и девочек, альбомы и цветные карандаши, кукла, игрушечный мишка</p>	<p>1. Игра «Найди меня» Цель: развивать представление о характерных особенностях внешности сверстников</p> <p>Игра «Рыбалка» Цель: развитие внимательности, наблюдательности.</p>	<p>Упражнение «Какой Я» Цель: развитие умения видеть свои индивидуальные особенности, а так жеродных и близких</p>

<p>№ 7 3 неделя октября</p>	<p>«Мой внутренний мир» <i>«Мой любимый детский сад»</i></p>	<p>Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям</p>	<p>1.Круг приветствия «Дружные ладошки»; 2. Игра «Ищем клад»; 3. Игра «Клубочек»; 4. Игра «Мои драгоценности»; 5. Загадки-топотушки «Мне нравится»; 6. Игра «Мой зверь»; 7. Рисунок «Моя любимая игрушка» 8.Круг прощания .</p>	<p>Магнитофон и диск со спокойной музыкой; волшебная палочка, костюм волшебника, альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>1. Игра «Кто это?» Цель: развитие внимания, наблюдательности. 2.Беседа «В детском саду мне нравится ...» Цель: развивать внимание детей к себе, своим желаниям, интересам</p>	<p>Рисунок «Радуга моих увлечений» Цель: развивать внимание детей к себе, своим желаниям, потребностям, способностям</p>
<p>№ 8 4 неделя октября</p>	<p>«Мой любимый сказочный герой» <i>«Кто как готовится к зиме»</i></p>	<p>Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение стихотворения «Песенка про сказку»; 3. Игра «Колобок»; 4. Игра «Зайцы и другие»; 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Игра «Презентация моих иллюстраций к любимой сказке»; 7. Рисунок «Подарок сказочному герою»; 8.Круг прощания.</p>	<p>Магнитофон и диск со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>1.Взаимопосещение детей старшего возраста «В гостях у сказки» Цель: развивать культуру общения;</p>	<p>Семейная мастерская «Иллюстрации к моей любимой сказке» Цель: Развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи</p>

Раздел 3 «Я и другие»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 9 1 неделя ноября	<p align="center">«Мы так похожи»</p> <p align="center"><i>«Дружба - это хорошо, дружба – это здорово»</i></p>	<p>Обеспечение профилактики социальной дезадаптации детей; формирование чувства принадлежности к группе; создание эмоционального благополучия; сплочение коллектива</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Игра «Чем мы похожи»; 3. Игра «Обезьянки»; 4. Игра «Люблю – не люблю»; 5. Игра «Превращение»; 6. Игра «Волшебник»; 7. Игра «Веселый танец»; 8.Круг прощания</p>	<p>клубок ниток; магнитофон и диск с музыки; карточки с изображением разных движений</p>	<p>1.Игра «Встаньте те, кто...» Цель: развитие внимания, наблюдательности, чувства принадлежности к группе;</p> <p>2.Игра «Царевна - Несмеяна»Цель: расширить представление детей о разных способах коммуникации.</p>	<p>Беседа «Мы похожи» Цель: развивать у детей умение видеть сходство между людьми</p>
№ 10 2 неделя ноября	<p align="center">«Мы такие разные»</p> <p align="center"><i>«Игры и игрушки»</i></p>	<p>Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать со вкусами других</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Игра «Клубочек»; 3. Игра «Я люблю»; 4. Игра «Дотронься до...»; 5. Игра «Я умею»; 6. Игра «Кто это»; 7. Игра «Испорченный телефон» 8.Игровая ситуация «В магазине игрушек» 9. Рисование «Солнышко» 10.Круг прощания «Солнечные лучики»</p>	<p>клубок ниток; бумажная тарелка, изображение продуктов, альбомные листы, пальчиковые краски, вода, фартуки</p>	<p>1.Игра «Кто у нас...» Цель: учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать со вкусами других</p> <p>2. Фотовыставка «Мои занятия, увлечения» Цель: учить определять свои предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать со вкусами других</p>	<p>Фотосессия «Мои любимые занятия дома» Цель: учить определять свои предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать со вкусами других</p>

<p>№ 11 3 неделя ноября</p>	<p>«Мимика и интонация» <i>«Я и моя семья»</i></p>	<p>Расширение представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; знакомство с интонированием речи и мимическими выражениями;</p>	<p>1.Круг приветствия «Приветствуем глазами»; 2.Беседа «Наши помощники – глазки, ушки, носики»; 3.Игра «Играют глазки, бровки, ротик, носик, щечки»; 4. Упражнение «Волшебные зеркала» 5.Игра «Звуки говорят» 6. Упражнение «Ушки на макушке» 7. Игра «Театр» 8. Круг прощания «Ласковое прощание»</p>	<p>магнитофон и диск с записью разной музыки, ширма; атрибуты для инсценировки; модели: уши, глазки, рот, брови, нотки;</p>	<p>1.Игра «Танцуют глазки, бровки, носик» Цель: знакомство с мимическими выражениями; 2.Игра «Кто говорит» Цель: знакомство с интонированием речи</p>	<p>Упражнение «Узнай по иллюстрациям книг» Цель: расширить представление детей о различных способах коммуникации</p>
<p>№ 12 4 неделя ноября</p>	<p>«Язык жестов и движений» <i>«Город, в котором я живу»</i></p>	<p>Расширение представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; знакомство с культурой жеста, возможностью выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Беседа «Наши помощники – части тела»; 3.Игра «Покажи руками» 4.Игра «Походки» 5.Игра «Игрушки» 6. Упражнение «Расскажи стихи руками» 7. Игра «Расскажи сказку без слов» 8. Этюд «Это я! Это моё!» 9. Этюд «Тише» 10.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; карточки к игре «Покажи руками»; атрибуты, маски к инсценировке сказки</p>	<p>1.Игра «Театр» Цель: Научить детей передавать задуманный образ с помощью пантомимики. 2. Упражнение «Загадка в движениях» Цель: развивать способность общаться с помощью пантомимики</p>	<p>Семейная мастерская «Театр движений» Цель: Расширить представления детей о различных способах коммуникации</p>

<p>№ 13 1 неделя декабря</p>	<p>Давайте жить дружно «Поёт зима-аукает»</p>	<p>Формирование чувства принадлежности к группе; создание эмоционального благополучия, чувства защищенности; обучение способам преодоления трудности в общении</p>	<p>1.Круг приветствия «Солнечная улыбка»; 2. Упражнение «Назови соседа ласково»; 3. Игра «Поезд»; 4. Игра «Котенок»; 5. Игра «Катаем снежный ком»; 6. Игра «Рукавички»; 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; 8.Круг прощания «Теплые ладошки».</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; вырезанные из бумаги пары рукавичек; цветные карандаши; «Снежный ком», атрибуты к игре «Поезд»</p>	<p>1.Игра «Путешественники» Цель: развивать групповую сплоченность; 2.Конкурс чтецов «Дружба начинается с улыбки» Цель: формирование чувства принадлежности к группе; создание эмоционального благополучия; повышение самооценки</p>	<p>Творческая мастерская «Дом дружбы» Цель: формировать представление о дружбе</p>
<p>№ 14 2 неделя декабря</p>	<p>«Мальчики и девочки» «Россия - Родина моя»</p>	<p>Обучение детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развитие навыка общения мальчиков с девочками</p>	<p>1.Круг приветствия «Разные приветствия»; 2. Беседа «Наш дом»; 3. Игра «Мальчик или девочка»; 4. Игра «Знакомство»; 5. Игра «Цветы и пчёлки»; 6. Игра «Юные стилисты»; 7. Игра «Весёлый танец» 8. Этюд «Игрушки» 9. Коллективная работа «Увлечения мальчиков и девочек» 10.Круг прощания «Разные прощания»;</p>	<p>сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек; магнитофон и кассета с записью польки; игрушки для девочек и мальчиков; альбомы и цветные карандаши.</p>	<p>1.Д/и «Девочки и мальчики» Цель: развитие внимательности, умения понимать различия между мальчиками и девочками. 2.Игра «Найди парочку» развивать навыки общения мальчиков с девочками</p>	<p>1.Упражнение «Сначала мальчики и девочки, потом...» 2. Игра «Найди отличия» Цель: учить выделять отличительные особенности между мальчиками и девочками</p>

Раздел 4 «Я и мои эмоции»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 15 3 неделя декабря	<p align="center">«Радость»</p> <p align="center"><i>«Волшебница зима»</i></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «радость»;</p> <p>учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</p> <p>формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать настроение окружающих</p>	<p>1.Круг приветствия «... я рада тебя видеть»;</p> <p>2.Упражнение «Ушки на макушке»;</p> <p>3. Игра «Узнай настроение»;</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»;</p> <p>5. Игра «Клоун Тяп-Ляп»;</p> <p>6. Этюд: «Золотые капельки»;</p> <p>7. Этюд: «Цветок»;</p> <p>8. Рисунок «Оживи личики»;</p> <p>9.Круг прощания «Радостное животное»;</p>	<p>пиктограмма «радость»;</p> <p>картинки с изображением веселых детей; зеркало; магнитофон и диски, воздушный шарик (мяч); альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)</p>	<p>1.Конкурс чтецов (пословицы, поговорки, веселые стихотворения) «Созвездие талантов» Цель: расширять представление детей об эмоции «радость»;</p> <p>учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Домашняя библиотека «Радость в стихах» Цель: расширять представление детей об эмоции «Радость»</p>

№ 16
4 неделя декабря

«Радость»

*«Много
радостных
забот нам
готовит
новый год»*

Познакомить детей с эмоцией «радость»;
учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку; учить эмоционально воспринимать настроение окру

- 1.Круг приветствия «Подарок»;
- 2.Игра «Веселая зарядка»;
3. Игра «Узнай радость»;
4. Загадки - топотушки «Радуются когда ...»;
5. Игра «Походка и настроение»
6. Этюд «Идём в цирк»;
7. Игра «Волшебный домик»;
8. Рисунок «Рисуем радость пальцами»;
- 9.Круг прощания «Волшебники»;

пиктограмма «радость», изображение радостных событий; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей), пластилин, салфетки; магнитофон и диски

Конкурс танцоров и певцов (частушки, песни, танцевальные номера) «Созвездие талантов» Цель: расширять представление детей об эмоции «радость»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства

Домашняя музыкальная шкатулка «Радость в музыке» Цель: расширять представление детей об эмоции «Радость»

№ 17

5 неделя декабря

«Удивление»

*«Много
радостных
забот нам
готовит
новый год»*

Познакомить детей с эмоцией «удивление»;
учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать настроение окружающих и сопереживать им

- 1.Круг приветствия «Доброе утро»;
- 2.Упражнение «Узнай настроение»;
3. Упражнение «Зеркало»;
4. Этюд «Удивление»;
- 5.Упражнение «Тренируем эмоции»;
6. Игра «Превращение»;
- 7.Этюд «Живая шляпа»
8. Рисунок «Оживи личики»;
- 9.Круг прощания

пиктограмма «удивление; картинки с изображением удивленных детей; зеркало; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей); магнитофон и диски;

- 1.Упражнение «Дорисуй и раскрась» Провести беседу о том, чему удивлялись герои сказки, какое выражение лица у них было и что удивительного было в сказке. Цель: расширить представление детей об эмоции удивления;
- 2.Взаимопосещение детей подготовительной группы «Театр «Удивительные истории» Цель расширить представление детей об эмоции удивления

Творческая мастерская «Необыкновенный подарок своими руками старшему другу» Цель: расширить представление детей о мире эмоций; развивать стремление совершать добрые поступки

<p>№ 18 2 неделя января</p>	<p>«Страх» <i>«Добрый дела стучатся в двери»</i></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «Страх»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у окружающих; помогать осознавать и преодолевать страх</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия – песенка «Я очень рад...»; 2.Упражнение «Где спрятался страх»; 3. Игра «Узнаю, показываю, рассказываю, управляю»; 4. Упражнение «Зеркало»; 5. Игра «Медвежонок»; 6. Упражнение «Превращение»; 7. Этюд «Лисёнок боится»; 8. Рисунок «Оживи личики»; 9. Круг прощания «Волшебники» 	<p>пиктограммы «удивление», «радость», «страх»; картинки с изображением испуганных детей; зеркало; маски диких животных; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)); магнитофон и диски;</p>	<p>Игра «Театр юных актеров» Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Домашняя библиотека «У страха глаза велики» Цель: расширять представление детей об эмоции «страх» и способам его преодоления</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">№19 3 неделя января</p>	<p style="text-align: center;">«Страх» <i>«Зимние забавы»</i></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «Страх»;</p> <p>учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние у окружающих; помогать осознавать и преодолевать страх</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Моё настроение»; 2. Игра «Фотография» 3. Игровая ситуация «Кошечки и собачки»; 4. Загадки - топотушки «Боятся когда»; 5. Упражнение «Полянка страха»; 6. Игра «Хозяин страха»; 7. Лепка «Уходи страх»; 8. Упражнение «На берегу моря» 9. Круг прощания «Волшебники» 	<p>пиктограмма «страх»; картинки с изображением испуганных животных; маски домашних животных; листы, пластилин; зеркала); магнитофон и диски;</p>	<p>Игра «Театр юных актеров» Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; способствовать осознанию детьми и преодолению страха</p>	<p>Творческая мастерская «Превращаю кляксы» Цель: способствовать осознанию детьми и преодолению страха</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p>№20 1 неделя февраля</p>	<p>«Гнев»</p> <p><i>«Наши любимые домашние питомцы»</i></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «Гнев»;</p> <p>учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; социально-приемлемыми способами; познакомить со способами снятия негативных настроений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Игра «В гостях у сказки»; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Загадки - топотушки «Злятся когда»; 5. Игра «Ткачи»; 6. Упражнение «Мастерская гончара»; 7. Упражнение «Полянка гнева»; 8. Рисунок «Оживи личики»; 9. Круг прощания «Комплименты» 	<p>пиктограмма «Гнев»; картинки с изображением рассерженных детей; зеркало; маски к сказке; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)); магнитофон и диски;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этюды «Ссора чашки и блюда»; «Зайчишки и морковка» 2.Упражнение «В гостях у Горыныча» <p>Цель: учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; социально-приемлемыми способами; познакомить со способами снятия негативных настроений</p>	<p>Домашняя библиотека «Уходи злость»</p> <p>Цель: расширять представление детей об эмоции «гнев», расширять опыт по отрегулированию отрицательных эмоций</p>
-------------------------------------	--	--	---	---	---	---

<p>№21 2 неделя февраля</p>	<p>«Горе» <i>«Город мастеров»</i></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «Горе»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать это состояние; знакомить со способами преодоления негативных настроений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Ласковые иена»; 2. Игра «В гостях у сказки»; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Загадки - топотушки «Грустят когда»; 5. Этюд «Стрекоза замёрзла»; 6. Упражнение «Полянка гнева»; 7. Упражнение «Звёздное небо»; 8. Рисунок «Оживи личики»; 9. Круг прощания «Теплые ладошки» 	<p>пиктограммы «горе», «радость»; картинки с изображением грустных детей; зеркало; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей) ; магнитофон и диски;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка «Хозяин грусти» Цель: познакомить детей со способами преодоления негативных настроений; 2.Упражнение «Морские черепахи» Цель: учить детей расслаблению тела 	<p>Домашняя мастерская «Мудрые советы» Цель: расширить представление детей об эмоции «грусть», опыт по регулированию отрицательных эмоций</p>
<p>№22 3 неделя февраля</p>	<p>«Интерес» <i>«Если хочешь быть здоров»</i></p>	<p>Познакомить детей с эмоцией «Интерес»; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; учить эмоционально воспринимать настроение окружающих и сопереживать им</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2.Задание «Лучший подарок»; 3. Упражнение «Зеркало»; 4. Этюд «Кузнечик»; 5.Упражнение «Тренируем эмоции»; 6. Упражнение «Полянка гнева»; 7.Этюд «Коробка с сюрпризами»; 8. Рисунок «Оживи личики»; 9.Круг прощания 	<p>пиктограмма «интерес»; картинки с изображением заинтересованных детей; зеркало; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей); магнитофон и диски;</p>	<p>Взаимопосещение детей подготовительной группы «В стане интересных открытий» Цель расширить представление детей об эмоции «интерес»</p>	<p>Творческая мастерская «Шкатулка с интересами» Цель: расширить представление детей о мире эмоций; развивать стремление совершать добрые поступки</p>

<p>№23 4 неделя февраля</p>	<p>«Наши эмоции» - (итоговое занятие)</p> <p><i>«Папа может всё»</i></p>	<p>продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закрепить полученные знания и умения; развивать эмпатию, воображение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Упражнение «Мозаика настроений»; 3. Игра «Кубик»; 4. Упражнение «Выбери такое же настроение»; 5. Игра «Хоровод»; 6. Игра «Волны»; 7. Игра «Зеркло»; 8. Упражнение «Полянка настроений» 9. Игра «Облако»; 10. Рисунок «Дорисуй настроение»; 11. Круг прощания. 	<p>изображение гномов (радостного, грустного); «кубик эмоций»; магнитофон и диски; две голубые атласные ленты 1-1,5 м; карточки с изображением облаков с разными настроениями; карточки к упражнению «Выбери такое же настроение»; альбомы, цветные карандаши</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Театр настроений» Цель: расширять представления детей об эмоциях; 2. Презентация альбомов «Настроения в картинках» 	<p>Авторский альбом «Настроения в картинках» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--	--

Раздел 5 «Я общаюсь»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№24 1 неделя марта	<p align="center">«Дружба»</p> <p align="center"><i>«Неразлучные друзья-взрослые и дети»</i></p>	<p>Создание эмоционального благополучия, чувства защищенности; обучение способам преодоления трудности в общении; принятию роли адекватной новой ситуации</p>	<p>1.Круг приветствия «Волшебная улыбка»; 2. Упражнение «Давай играть»; 3.Игра «За что меня любит мама»; 4.Игра «Ласковые руки мамы»; 5.Этюд «Веселая игра»; 6. Игра «Весёлая зарядка»; 7. Рисунок «Рисунок в парах»; 8.Круг прощания «Похвалилки»</p>	<p>магнитофон, диски с музыкой; Половинки картинок; маленькие игрушки, сюрпризы;</p>	<p>1.Игра «Сороконожка» Цель: учить детей взаимодействовать со сверстниками; способствовать сплочению коллектива;</p> <p>2.Игра «Теремок» Цель: учить детей взаимодействовать со сверстниками; способствовать сплочению коллектива;</p>	<p>Домашняя библиотека «Сказочная дружба» Цель: расширять представление детей о дружбе</p>

<p>№25 2 недели марта</p>	<p>Давайте жить дружно «Мамочка милая моя»</p>	<p>Расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; обучить способам преодоления трудности в общении; принятию роли адекватной новой ситуации</p>	<p>1.Круг приветствия «Волшебная улыбка»; 2. Упражнение «Страна волшебных слов»; 3. Игра «Сороконожка»; 4. Игра «Карусели»; 5. Упражнение «Попроси вежливо»; 6. Игра «Найди парочку»; 7.Игра «Веселые капельки»; 8. Круг прощания «Похвалилки»</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мягкие игрушки для игры в парах; атрибуты к игре «Сороконожка»; обруч с разноцветными лентами</p>	<p>1.Игра «Путешественники» Цель: развивать групповую сплоченность; 2.Конкурс рисунков «Дружба в картинках» Цель: формирование чувства принадлежности к группе; создание эмоционального благополучия; повышение самооценки</p>	<p>Творческая мастерская «Дружба в картинках» Цель: формировать представление о дружбе; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками</p>
<p>№26 3 недели марта</p>	<p>«Я-ты-мы» «Весна идёт, весне дорога»</p>	<p>Расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; обучить способам преодоления трудности в общении; принятию роли адекватной новой ситуации</p>	<p>1.Круг приветствия «Волшебная улыбка»; 2.Игра «Поезд»; 3.Упражнение «Жмурки»; 4.Игра «Волны»; 5.Игровая ситуация «Мы делили апельсин»; 6.Презентация «Правила вежливости и доброты»; 7.Групповой коллаж «Корзина с подарками» 9. Круг прощания «Похвалилки»</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; шарф; атрибуты к игре «Поезд»; домашние творческие работы «Правила вежливости и доброты»; лист А1, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, альбомные листы</p>	<p>1. Упражнение «Сравни героев сказок» Цель: Развитие внимания к окружающим, наблюдательности; 2. Игровые ситуации на тему «Вежливые слова» Цель: воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Мудрые советы «Правила вежливости и доброты» Цель: расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения со взрослыми и сверстниками</p>

<p>№27 4 неделя марта</p>	<p>«Ты мой друг и я твой друг» <i>«Мы поедим, мы помчимся»</i></p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности, коммуникативных способностей, умения общаться с помощью различных средств общения; формировать культуру общения и поведения; обучить способам преодоления трудности в общении;</p>	<p>1.Круг приветствия «Радужные ладошки»; 2. Игра «Ветер дует»; 3.Игра «Руки знакомятся, ссорятся, мирятся»; 4.Этюд «На зарядку первым»; 5. Игра «Что изменилось»; 6. Этюд «Я тоже хочу»; 7.Упражнение «Ковёр мира»; 9.Круг прощания «Ласковые слова»</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; альбомные листы, карандаши, фломастеры, ковры примирения; атрибуты к этюдам</p>	<p>1.Упражнение «Театр прикосновений» Цель: развивать внимание, ощущения, снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; 2. Конкурс «Мирись, мирись» Цель: развивать коммуникативные способности, уверенность; обучать детей способам примирения;</p>	<p>1. Семейная мастерская «Мирись, мирись» Цель: обучить детей способам примирения 2.Семейная мастерская «Ковёр мира» Цель: обучить детей способам примирения</p>
<p>№28 5 неделя марта</p>	<p>«Вместе дружно мы играем» <i>«Неделя театра»</i></p>	<p>Развивать умения вступать в общение; совместную деятельность с сверстниками в игре: согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей, уважать игровое пространство сверстников; обучить способам преодоления трудности в общении</p>	<p>1. Круг приветствия «Задорные глазки»; 2. Игра «Клеевой дождик»; 3. Игра «Кошки и мышки»; 4.Игра «Кузнечики»; 5. Этюд «Чужая игрушка»; 6.Упражнение «Ласковые капельки»; 7.Рисунок «Раскрашиваем весеннюю картину»; 8.Круг прощания «Доброе животное»</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; лист А1, карандаши, фломастеры, маски (кошки, мышки); атрибуты к этюду</p>	<p>1.Игра «Башенка из игрушек» Цель: развивать умения вступать в общение, совместную деятельность в игре 2. Упражнение «В стране правил» Цель: закрепить знания детей о правилах общения и взаимодействия</p>	<p>Домашняя игротка «Давай играть » Цель: развивать умения вступать в общение, совместную деятельность в игре</p>

<p>№29 1 неделя апреля</p>	<p>«Мы умеем играть и дружить» «Весенняя капель»</p>	<p>Развивать умения вступать в общение; совместную деятельность с сверстниками в игре: согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей, уважать игровое пространство сверстников; обучить способам преодоления трудности в общении</p>	<p>1. Круг приветствия «Комплименты»; 2. Игра «На космическом корабле»; 3. Упражнение «Секретные слова»; 4. Игра «Звёздный хоровод»; 5. Упражнение «Живая картина»; 6. Упражнение «Космическая станция»; 7. Коллективная работа «Космическое путешествие»; 8.Круг прощания «Я тебе желаю...»</p>	<p>атрибуты к космическому путешествия; магнитофон и диск с записью музыки; лист А1, карандаши, фломастеры, мелки; картинки к игре «Живая картинка» (животные, образы, предметы и др)</p>	<p>1.Творческая игра «Живые подарки» Цель: учить детей общаться с помощью различных средств общения; 2.Игра «Соберем картину вместе» Цель: развивать умения вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в игре</p>	<p>Домашняя игротека «Давай играть » Цель: развивать умения вступать в общение, совместную деятельность в игре</p>
<p>№30 2 неделя апреля</p>	<p>«Мы помощники» «Тайны космоса»</p>	<p>Развитие самостоятельности, уверенности, желания включаться в трудовые дела; расширять представление о правилах согласованных действий и взаимоотношений; формировать культуру общения и поведения навыков сотрудничества</p>	<p>1.Круг приветствия «Комплименты»; 2. Игра «Мы порядок наведем»; 3.Упражнение «Подбери картинки-действия»; 4.Проблемная игровая ситуация «Что случилось?»; 5.Творческая игра «Создаём картину»; 6.Упражнение «Дерево с листочками»; 7.Круг прощания «Теплые ладошки»</p>	<p>сюжетные картинки; магнитофон и диск с записью музыки; детали картины; мелкие предметы, игрушки</p>	<p>1. Групповая газета «Настоящие помощники» 2.Взаимопосещение детей младшей группы «Вместе на прогулку» Цель: Развитие самостоятельности, уверенности, желания включаться в трудовые и общественные мероприятия группы и ДОУ;</p>	<p>Творческая мастерская. Фотопрезентация «Настоящие помощники » Цель: Развитие самостоятельности, уверенности, желания включаться в трудовые дела</p>

<p>№31 3 неделя апреля</p>	<p>«Школа вежливого общения» <i>«Земля-наш дом»</i></p>	<p>Расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; обучить способам преодоления трудности в общении; принятию роли адекватной новой ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Игра «Назови ласково»; 3. Беседа «Кого мы называем вежливым?»; 4. Игра «Каскад волшебных слов»; 5.Игра «Зеркало»; 6. Этюд «Гадкий утенок»; 7. Игра «Менялки»; 8. Игра «Только вместе»; 9. Круг прощания «Добрые слова» 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч; зеркало; атрибуты к инсценировки этюда</p>	<p>1.Игра «Карнавал вежливых героев» Цель: расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения;</p>	<p>Домашняя игротека «Превращаемся в вежливых героев сказок» Цель: развивать умения вступать в общение, совместную деятельность в игре</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>№32 4 неделя апреля</p>	<p>«Правила дружных ребят»</p> <p><i>«Школа вежливых наук»</i></p>	<p>Расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками; обучить способам преодоления трудности в общении; принятию роли адекватной новой ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Загадки-топотушки «Вежливые, добрые, дружные»; 3. Упражнение «Разминка»; 4. Игра «Наши защитники» 5. Игра «Театр»; 6. Этюд «Драка»; 7. Игра «Поможем малышам»; 8. Коллективный рисунок «Дружные ладошки» 9. Круг прощания «Комплименты» 	<p>маски; магнитофон и диск с записью музыки; ширма; альбомные листы, лист А1; цветные карандаши; атрибуты к играм</p>	<p>Создание групповой книги «Правила дружных ребят» Цель: расширить представления детей о правилах вежливого и доброжелательного отношения и общения;</p>	<p>Создание группового сборника игр «Играем вместе с друзьями» Цель: расширить представления детей о совместных играх, правилах, создание условий для адекватного ролевого развития детей</p>
------------------------------------	---	--	---	--	---	---

Раздел 6
«Я и моя семья»

№ занятия и недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№33 1 неделя мая	<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Этих дней не смолкнет слава»</i></p>	<p>Вызвать у детей интерес к собственной личности; дать детям представление о родственных отношениях в семье; показать отличие конкретного человека от других людей; формировать представление о профессиях; воспитывать чувство глубокой любви к родным людям; учить выражать внимание к заботе родных о других членах семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Разноцветные приветствия»; 2. Беседа «С кем ты живёшь»; 3. Загадки-топотушки «Кто мы?»; 4. Игра «Найди отличия»; 5. Игра «Профессии в нашей семье»; 6. Этюд «Маме улыбаемся»; 7. Игра «Превращения»; 8. Рисунок «Подарок моей семье» 9. Круг прощания «Добрые слова» 	<p>сюжетная картинка «Семья»; кукла Маша; магнитофон и диск с записью музыки; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1. Игровые ситуации «Моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>	<p>Изучение семейного альбома «Это моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>
№34 2 неделя мая	<p style="text-align: center;">«Правила домашнего этикета»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p>Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения с близкими; создавать положительное эмоциональное настроение у детей. Учить детей проявлять уважение, взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Ласковое имя»; 2. Игра «Найди свою маму»; 3. Этюд «Любящие родители»; 4. Игра «Добрые слова»; 5. Упражнение «Настоящая помощь»; 6. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» 7. Рисунок «Счастливая семья» 8. Круг прощания «Ласковое солнышко». 	<p>маски; чудесный домик; магнитофон и диск с записью музыки; мяч; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье;</p> <p>Фотовыставка «Моя дружная семья»</p>	<p>Домашняя игротка «Дочки-матери» Цель: учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения с близкими</p>

<p>№35 3 неделя мая</p>	<p>«Путешествие в сказку» «Книжечка недели»</p>	<p>Закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие навыков общения со сверстниками, формирование у детей представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Игра «Кенгуру»; 3. Игра «Волшебные превращения веревочки»; 4. Игра «Жмурки»; 5. Игра «Доброе слово»; 6. Рисунок «Картина к сказке»; 7. Круг прощания «Пожелания» 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; фланелеграф, фигурки для фланелеграфа; отрезки шнура, пуговицы, платок для глаз; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>Игра «В гостях у Горыныча» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей</p>	<p>Беседа «Что нравится в героях сказки» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других, формирование адекватной самооценки</p>
<p>№36 4 неделя мая</p>	<p>«Я знаю, я умею, я могу» «Познаю себя»</p>	<p>Закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе, отличии от других, формирование адекватной самооценки; обучение позитивным способам общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Упражнение «Жили-были»; 3. Игра «Заяц и лиса»; 4. Игра «Ласковое слово»; 5. Игра «Скучно просто мне сидеть»; 6. Игра «Я знаю»; 7. Игра «Зайчик и одуванчик»; 8. Рисунок «Это Я» 9. Круг прощания «Пожелания». 	<p>игрушка Лесовичок; маски зайца и лисы магнитофон и диск с записью музыки; мяч; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>Игра «В гостях у Горыныча» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей</p>	<p>Беседа «Каким Я стал» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других, формирование адекватной самооценки</p>

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Раздел 1 «Я иду в детский сад»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 1 1 неделя сентября	<p style="text-align: center;">«Наш детский сад»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Летний калейдоскоп»</i></p>	<p>Повышение позитивного настроения и сплочения детей. Создание ощущения радости общения, чувство единой семьи. Эмоциональное и мышечное расслабление.</p>	<p>1.Круг приветствия “ Подари улыбку...”;</p> <p>2.Игра «Клубочек»</p> <p>3.Упражнение “ Что я люблю?”</p> <p>4.Игра “Шёл король по лесу”</p> <p>5.Игровая ситуация «Долгожданная встреча»</p> <p>6. Упражнение “ Угадай по голосу”</p> <p>7. Упражнение “Лягушки на болоте”</p> <p>8. Упражнение “Строим наш дом”</p> <p>9.Игра «Гармоничный танец»</p> <p>10.Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p>	<p>Магнитофон, спокойная музыка, бумага, газеты, клей, картонные коробки, макеты кочек.</p>	<p>1.Упражнение «Ожерелье» Цель: обучение снятию психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов</p> <p>2.Игра «Заряжайся - улыбайся» Цель: раскрепощение детей, установление доброжелательной и свободной атмосферы в группе</p>	<p>Создание альбома самопрезентации «Это Я» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе, чувство гордости за собственные успехи и достижения и достижения сверстников.</p>

<p>№ 2 2 неделя сентября</p>	<p>«Это Я» <i>«Школа пешеходных наук»</i></p>	<p>Развитие уверенности в себе, преодоление детьми замкнутости, пассивности, скованности. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Сплочение детского коллектива</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Беседа «Одному хорошо, а с друзьями лучше»; 3.Игра-презентация «Это Я»; 4.Игровая ситуация «Самокат» 5. Игра «Зеркало» 6. Игра «Угадай кто»; 7. Игра «Волшебные части тела»; 8. Игра «Ласковый мелок»; 9.Упражнение «Солнышко и дождик»; 10.Круг прощания</p>	<p>Мяч, обруч, цветные карандаши</p>	<p>1.Игра «Найди друга.» Цель: Цель: снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детского коллектива; 2.Игра «Угадай кто» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детского коллектива.</p>	<p>Создание альбома самопрезентации «Это Я» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе, чувство гордости за собственные успехи и достижения сверстников.</p>
<p>№ 3 3 неделя сентября</p>	<p>«Я и мои помощники» <i>«Урожай собирай - витамины запасай»</i></p>	<p>Способствовать самопознанию детьми собственного тела, преодоление замкнутости, пассивности. Создание ощущения радости общения, чувство единой семьи.Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. Сплочение детского коллектива</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Игра «Ручеёк» 3.Беседа «Наши верные помощники» (части тела); 4.Игра «Превращалки»; 5. Игра «Путаница»; 6. Игра «Волшебная корзинка»; 7. Игровая ситуация «Удивительное лето»; 8. Упражнение «Насос и мяч»; 9. Упражнение «Волшебные рисунки нитками» 10.Круг прощания</p>	<p>Магнитофон, музыкальные диски, обруч, клубочки ниток</p>	<p>1.Игра «Узнай, кто» Цель: развитие внимания, наблюдательности, сплочение детского коллектива. 2.Игра «Мышата» Цель: Снятие мышечного напряжения</p>	<p>Создание альбома «Это Я» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе, чувство гордости за собственные успехи и достижения сверстников.</p>

**«Мы-
дружная
семейка»***«Краски
осени»*

Развитие умения обмениваться информацией, мнениями, поддерживать разговор, выявлять общие интересы. Способствовать самопознанию детьми собственного тела, преодоление замкнутости, пассивности. Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, двигательное раскрепощение детей. Сплочение детского коллектива

- 1.Круг приветствия;
2. Игра «Весёлая карусель»
- 3.Игра «Паутинка»;
- 4.Игра «Танец пяти движений»;
- 5.Игра «Поварята»
6. Игра - викторина «Что? Где? Когда?»;
7. Игра «Правила дужных ребят»
8. Игра «Дружная команда»
9. Задание «Наш Теремок»
- 10.Круг прощания

Магнитофон, музыкальные диски, обруч, разноцветные атласные ленты, лист А1, фломастеры, карандаши, восковые мелки, пастель, разноцветные ладошки (для викторины)

1. Игра «Сочини свой танец» Цель: Снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, двигательное раскрепощение детей. Сплочение детского коллектива;
2. Коллективная работа «Дерево группы»

Презентация альбома «Это Я»
Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе, чувство гордости за собственные успехи и достижения и достижения сверстников.

Раздел 2 «Я и Я»

№ занятия и занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно- развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 5 1 неделя октября	<p>«Тайна моего имени»</p> <p><i>«От улыбки хмурый день светлей»</i></p>	<p>Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени.</p> <p>Развитие дружеских взаимоотношений, умения сотрудничать со сверстниками, самостоятельно или с помощью педагога договариваться об общем игровом замысле</p>	<p>1.Круг приветствия «Дружба начинается с улыбки»;</p> <p>2.Чтение стихотворений М.Владимова «Был в старину такой обычай» Е.Долматовского «Октябрины»;</p> <p>3.Игра «Эхо»;</p> <p>4.Игра «Маленькое имя»;</p> <p>5.Беседа «Имена друзей»;</p> <p>6.Игра «Объясни своё имя»;</p> <p>7.Игра «Ласковое имя»;</p> <p>8.Конкурс «Кто больше знает имен»;</p> <p>9.Оформление личной визитной карточки;</p> <p>10.Круг прощания</p>	<p>Магнитофон, музыкальные диски, мяч, листы, цветные карандаши</p>	<p>1.Игра «Моё имя.....» Цель: Способствовать созданию комфортной обстановки для детей;</p> <p>2.Игра «Цепочка имён» Цель: развивать умение слушать сверстников,</p> <p>3.Игра «Угадай о ком говорю» Цель: развитие внимательности, наблюдательности.</p>	<p>Создание книги «Имена нашей семьи» Цель: развивать чувство благодарности и уважения к членам семьи и семейным традициям</p>

<p>№ 6 2 неделя октября</p>	<p>«Автопортрет» <i>«От зерна до каравая»</i></p>	<p>Способствовать самопознанию детьми собственной индивидуальности и индивидуальности сверстников. Развитие умения увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Алло, мы ищем таланты» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Розыск»; 5.Упражнение «Удивительные превращения»; 6. Рассказ про девочку Катю 7. Игра «Волшебные очки» 8. Рисунок «Мой портрет» 9.Круг прощания «Комплименты»</p>	<p>Магнитофон, музыкальные диски, большое зеркало, альбомы и цветные карандаши, волшебные очки, микрофон</p>	<p>1.Игра «Встаньте те, кто» Цель: развитие внимания, наблюдательности. 2. Игра «Расскажи о друге» Цель: развитие внимательности, наблюдательности.</p>	<p>1.Игра «Волшебное зеркало» Цель: развитие умения видеть свои индивидуальные особенности, а также родных и близких 2. Игра «Машина времени» Цель: способствовать самопознанию детьми собственной индивидуальности, интересов, желаний.</p>
<p>№ 7 3 неделя октября</p>	<p>«Мой внутренний мир» <i>«Мой любимый детский сад»</i></p>	<p>Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Упражнение «Слушаем себя»; 3. Игровая ситуация «Письмо далёкому другу» 4. Игра-разминка «Ветер дует на...»; 5. Игра «Знакомство-представление»; 6. Игровая ситуация «Если бы я был волшебником...» 7. Рисунок «Мне нравится»; 8.Круг прощания.</p>	<p>Магнитофон и диск со спокойной музыкой; волшебная палочка, костюм волшебника, альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>1. Игра «Встаньте те, кому нравится...» Цель: развитие внимания, наблюдательности. 2.Игра «Подарки на праздник» Цель: учить детей осознавать и описывать свои желания и чувства.</p>	<p>Организация выставки «Наши увлечения» Цель: развивать внимание детей к себе, своим желаниям, потребностям, способностям.</p>

<p style="text-align: center;">№ 8 4 неделя октября</p>	<p style="text-align: center;">«Мой любимый сказочный герой»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Кто как готовится к зиме»</i></p>	<p>Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствам жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Чтение русских народных присказок; 3. Игра «Хоровод сказочных героев»; 4. Загадки про сказочных героев; 5. Игра «Зима в сказочном лесу» 6. Игра «Любимый сказочный герой»; 7. Придумывание сказки со всеми любимыми сказочными героями детей 8. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»; 9.Круг прощания. 	<p>Магнитофон и диск со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Чтение и рассматривание иллюстраций любимых русских народных сказок. 2.Игра «Угадай героя из сказки» Цель: Научить детей передавать черты героя с помощью мимики, жестикуляции. 	<p>Конкурс «Авторская сказка» Цель: Развитие творческого воображения, навыков общения в условиях семьи , способствовать самовыражению ребенка</p>
---	--	---	--	--	--	---

Раздел 3 «Я и другие»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 9 1 неделя ноября	<p style="text-align: center;">«Мы так похожи»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Дружба - это хорошо, дружба – это здорово»</i></p>	<p>Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе, доброжелательное отношения детей к сверстникам; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими</p>	<p>1. Круг приветствия; 2. Игра «Ассоциация» 3. Игра «Подарок» 4. Игра «Мыльные пузыри» 5. Упражнение «Волшебники» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Круг прощания «Горячие ладошки»</p>	<p>магнитофон и диск с записью спокойной музыки</p>	<p>1. Игра «Встаньте те, кто...» Цель: развитие внимания, наблюдательности, чувства принадлежности к группе;</p> <p>2. Игра «Царевна - Несмеяна» Цель: расширить представление детей о разных способах коммуникации.</p>	<p>Семейная медиапрезентация «Мы так похожи» Цель: развивать у детей умение видеть сходство между членами семьи (внешние, внутренние и т.д.)</p>

<p>№ 10 2 неделя ноября</p>	<p>«Мы такие разные» <i>«Игры и игрушки»</i></p>	<p>Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать со вкусами других людей; приобщение к традициям семьи, общества; формировать положительную самооценку</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы — разные» 4. Игра «Заяц-хвоста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «Поезд с игрушками» 7. Игра «Испорченный телефон» 8.Игровая ситуация «Мой друг» 9. Игра «Встань на его место» 10.Круг прощания «Комплименты»</p>	<p>набор изображений разных игрушек (машинка, кукла, мяч, мишка, паровозик, кубики, и т.д.), макет башенки с пятью окошками</p>	<p>1.Чтение сказки «Заяц-хвоста»; 2.Игра «Конкурс хвастунов» Цель: научить детей выделять свои индивидуальные особенности; 3.Игра «Опиши друга» Цель: научить детей анализировать, выделять индивидуальные особенности другого человека.</p>	<p>Фото-выставка «А вы и не знали» Цель: приобщение к традициям семьи, общества</p>
<p>№ 11 3 неделя ноября</p>	<p>«Моя мимика и интонация» <i>«Я и моя семья»</i></p>	<p>Расширить представление детей о различных способах коммуникации с окружающими; познакомить с интонированием речи и мимическими выражениями; развивать внимательность ко всем детям в группе</p>	<p>1.Круг приветствия «Приветствуем глазами»; 2.Беседа «Как можно общаться»; 3.Игра «Угадай по звуку»; 4.Упражнение «Скажи по-разному» 5.Игра «Угадай что покажу» 6.Упражнение «Загадочный театр» 7. Упражнение «Ласковый ветерок» 8.Круг прощания «Ласковое прощание»</p>	<p>магнитофон и диск с записью разной музыки, ширма</p>	<p>1.Чтение сказки К Чуковского «Муха-Цокотуха» Цель: Сформировать представление детей о важности интонации в речи. 2.Игра «Кто тебя позвал» Цель: развивать внимательность, умение понимать интонацию и мимическое выражение</p>	<p>Коллаж «Мир чувств и эмоций» Цель: расширить представление детей о различных способах коммуникации</p>

<p>№ 12 4 неделя ноября</p>	<p>«Язык жестов и движений» <i>«Город, в котором я живу»</i></p>	<p>Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения</p>	<p>1.Круг приветствия «... (имя) и движение (жест)»; 2.Беседа «Как можно общаться без слов» 3.Чтение стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» 4.Игра «Через стекло» 5.Упражнение «Артисты пантомимы» 6. Упражнение «Расскажи стихи руками» 7. Игра «Кто я?» 8. Игра «Заколдованный ребенок» 9. Игра «Говорящая рука» 10.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука»</p>	<p>1.Игра «Театр» Цель: Научить детей передавать задуманный образ с помощью пантомимики. 2. Упражнение «Опиши без слов» Цель: развивать способность общаться с помощью пантомимики</p>	<p>Конкурс «Волшебный мир пантомимы» Цель: Расширить представления детей о различных способах коммуникации</p>
<p>№ 13 1 неделя декабря</p>	<p>Давайте жить дружно <i>«Поёт зима-аукает»</i></p>	<p>Развивать групповую сплоченность; учить преодолевать трудности в общении, взаимопомощи, взаимовыручке</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Чтение стихотворения Александровой «Шарик»; 3. Игра «Путанка»; 4. Игра «Поварята»; 5. Игра «Психологическая лепка»; 6. Упражнение «Договорись взглядом»; 7. Игра «Волны»; 8. Игра «Не намочи ноги»; 9. Игра «Доброе животное»; 10.Круг прощания «Солнечные лучики».</p>	<p>магнитофон и диск с записью лёгкой, весёлой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги»</p>	<p>1.Беседа о дружбе. Вспомнить сказки о дружбе (как дружба помогла героям сказки, вспомните примеры) Цель: познакомить детей с понятием «дружба» , сплоченность. 2. Игра «Поезд» Цель: развивать групповую сплоченность</p>	<p>Аукцион «Лучший сказочный друг» Цель: формировать представление о дружбе, взаимной выручке, положительных чертах характера</p>

<p>№ 14 2 неделя декабря</p>	<p>«Мальчики и девочки»</p> <p><i>«Россия - Родина моя»</i></p>	<p>Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навыки общения мальчиков с девочками.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия «Моё приветствие»; 2. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки»; 3. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 4. Игра «Петушки» 5. Упражнение «Приглашение на танец» 6. Игра «Лужа» 7. Игра «Найди свою пару» 8. Рисунок «Мальчик и девочка» 9. Упражнение «Наша Родина» 10.Круг прощания «Солнечные лучики». 	<p>любой предмет, подходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью польки; альбомы и цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Опиши подругу (друга)» в беседе подчеркнуть отличительные особенности между мальчиками и девочками Цель: развитие внимательности, умения понимать различия между мальчиками и девочками. 2..Игра «Шёл король по лесу» развивать навыки общения мальчиков с девочками 	<p>Создание групповой выставки «Из чего сделаны мальчишки и девчонки» Цель: учить выделять отличительные особенности между мальчиками и девочками</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---	---

Раздел 4 «Я мои эмоции»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 15 3 неделя декабря	<p align="center">«Радость»</p> <p align="center"><i>«Волшебница зима»</i></p>	<p>расширять представление детей об эмоции «радость»;</p> <p>учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1.Круг приветствия «... я рада тебя видеть»;</p> <p>2.Сказка «Снежная королева»</p> <p>3. Беседа «Радость — это...»</p> <p>4. Игра «Море волнуется»</p> <p>5. Игра-ассоциация «На что похожа радость»</p> <p>6. Этюды: «Ласка», «Первый снег»</p> <p>7. Игра «Что может поднять тебе настроение»</p> <p>8. Рисунок «Я радуюсь»</p> <p>9.Круг прощания «Доброе животное»;</p>	<p>пиктограмма «радость» и изображение веселой девочки;</p> <p>альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)</p>	<p>1.Чтение частушек, веселых стихотворений. Беседа о настроении возникшем при прослушивании частушек и стихов. Изобразить появившееся настроение. Рассмотреть и описать, при помощи педагога, как меняется мимика (выражение лица);</p> <p>Цель: расширять представление детей об эмоции «радость»;</p> <p>2. Игра «Школа улыбок» Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>

№ 16
4 неделя декабря

«Радость»

*«Много
радостных
забот нам
готовит
новый год»*

расширять представление детей об эмоции «радость»;
учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;
учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

1.Круг приветствия «... я рада тебя видеть»;
2.Игра «самая радостная история»
3. Игровая ситуация «Весёлая страна»
4. Упражнение «Скульптор»
5. Игра «Где живёт радость»
6. Этюды: «Встреча с другом»
7. Игровое задание «Маска»
8. Совместное придумывание сказки «Новогодняя история»
9.Круг прощания «Комплименты»;

пиктограмма «радость», изображение радостных событий; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей), пластилин, салфетки

1. Портретная галерея «Радуюсь когда...»
Цель: расширять представление детей об эмоции «радость»;
2. Игра «Изобрази»
Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства

Создание групповой книги «Азбука эмоций»
Цель: расширять представление детей о мире эмоций

№ 17
5 неделя декабря

«Удивление»

*«Много
радостных
забот нам
готовит
новый год»*

Расширять представление детей об эмоции удивления;
учить детей понимать свои чувства и чувства других людей;
учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

- 1.Круг приветствия «Доброе утро»;
- 2.Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
3. Беседа «Удивление — это...»
4. Игра «Море волнуется»
5. Игра-ассоциация «Удивление»
6. Игра – задание «Маска»
- 7.Этюд «Живая шляпа»
8. Рисунок «Удивленный человек»
- 9.Круг прощания

пиктограмма «удивление»; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)

- 1.Чтение и рассматривание иллюстраций сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Провести беседу о том, чему удивлялись герои сказки, какое выражение лица у них было и что удивительного было в сказке. Цель: расширять представление детей об эмоции удивления;
- 2.Игра «Невероятные истории» Цель расширять представление детей об эмоции удивления.

Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций

<p>№ 18 2 недели января</p>	<p>«Страх» <i>«Добрый дела стучатся в двери»</i></p>	<p>Расширять представление детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние; расширить представление о связи эмоций человека и его физического состояния; способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе</p>	<p>1.Круг приветствия – песенка «Я очень рад...»; 2.Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 3.Беседа «Страх — это...» 4.Игра «Расскажи свой страх» 5.Игра «Гуси-лебеди» 6. Игра-ассоциация «Страх» 7. Этюд «Момент отчаяния» 8. Чтение стихотворения К. Чуковского «Закаляка» 9. Рисунок «Мой страх» 10. Чтение рассказа С. Афонькина «Как побороть страх?» 11. Игра «Жмурки» 12.Круг прощания «Солнечные лучики».</p>	<p>пиктограмма «страх»; магнитофон и кассета с записью веселой музыки; кукла Мура; альбомы, карандаши; платок для завязывания глаз</p>	<p>1.Чтение и рассматривание иллюстраций сказки «Морозко». Цель: расширять представление детей об эмоции «страх»; 2.Игра «Театр» Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства</p>	<p>Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>
-------------------------------------	---	---	--	--	---	---

<p>№19 3 недели января</p>	<p>«Страх» <i>«Зимние забавы»</i></p>	<p>Расширять представление детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, расширять представление о связи эмоций человека и его физического состояния; способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе</p>	<p>1.Круг приветствия – песенка «Я очень рад...»; 2.Упражнение «Росточек под солнцем» 3. Игровая ситуация «Кто в домике живёт»; 4. Упражнение «Азбука страхов» 5. Игра – задание «Маска» 6. Игра-инсценировка «Сочиняем страшную сказку»; 7. Упражнение «Дом ужасов» 8. Игра «Волшебники» 9. Рисование «Волшебное зеркало» 10.Круг прощания «Солнце в ладошках».</p>	<p>пиктограмма «страх»; магнитофон и кассета с записью веселой музыки; кукла Мура; альбомы, карандаши; платок для завязывания глаз</p>	<p>1.Игра «Театр» Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; 2.Игра «Мышь и мышеловка» Цель: способствовать снятию страхов, повышению уверенности в себе</p>	<p>Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>
------------------------------------	---	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">№20 1 неделя февраля</p>	<p style="text-align: center;">«Гнев»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Наши любимые домашние питомцы»</i></p>	<p>расширять представление детей об эмоции «гнев»;</p> <p>учить детей понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные средства; учить преодолевать негативные настроения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7.Этюд «Разгневанный мастер» 8. Рисунок «Злой человечек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10.Круг прощания 	<p>пиктограмма «гнев»; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей); диск с записью спокойной музыки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «На что похоже настроение» Цель: учить детей понимать свои чувства, описывать, сравнивать и передавать это эмоциональное состояние; 2. Игра «Театр» Цель: учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства 	<p>Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>
---	--	---	---	---	---	---

<p>№21 2 неделя февраля</p>	<p>«Горе» «Город мастеров»</p>	<p>расширять представления детей об эмоции «горе»; учить их понимать свои чувства и чувства других; учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; помогать детям преодолевать негативные настроения</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»; 3. Упражнение Когда я грустил я чувствовал... (рассказы детей) 4. Игра «Море волнуется»; 5. Игра-ассоциация «Горе»; 6. Этюд «Северный полюс»; 7. Игра – задание «Маска» 8. Рисунок «Грустный человек»; 9.Упражнение «Скорая помощь» 10. Круг прощания - упражнение «Дружба начинается с улыбки»;</p>	<p>пиктограмма «горе»; магнитофон и диск с записью грустной мелодией; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей);.</p>	<p>1.Чтение, рассматривание иллюстраций и беседа по сказке «Лиса и заяц» Цель: расширять представления детей об эмоции «горе»; 2.Игра «Зеркала» Цель: учить детей понимать и передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;</p>	<p>Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>
<p>№22 3 неделя февраля</p>	<p>«Интерес» «Если хочешь быть здоров»</p>	<p>расширять представления детей об эмоции «интерес»; учить их понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства;</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение стихотворения Е. Тараховской «Скворушка»; 3. Загадки-топотушки «Интересно это...» 4. Что меня интересует (рассказы детей); 5. Игра «Море волнуется»; 6. Игра-ассоциация «Интерес»; 7. Этюд «Что там происходит?»; 8. Рисунок «Интересное занятие»; 9.Круг прощания.</p>	<p>пиктограмма «интерес»; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей);.</p>	<p>1.Чтение, рассматривание иллюстраций и беседа по сказке В.Сутеева «Три котенка» Цель: расширять представления детей об эмоции «интерес»; 2.Игра «Лото настроений» Цель: развитие умения детей определять и описывать эмоциональное состояние.</p>	<p>Создание групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>

<p>№23 4 недели февраля</p>	<p>«Наши эмоции» - (итоговое занятие)</p> <p><i>«Папа может всё»</i></p>	<p>расширять представления детей об эмоциях; развивать способность эмоционально отзываться на музыку; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам; формировать умение взаимодействовать с товарищами по игре, доброжелательно относиться к сверстникам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Рассказываем сказки; 3. Игра «Кривые зеркала»; 4. Игра «Повтори фразу»; 5. Упражнение «Слушаем музыку»; 6. Игра «Профессии»; 7. Игра «Азбука настроения»; 8. Упражнение «Узнай настроение» 9. Рисунок «Разные человечки»; 10. Круг прощания. 	<p>декорации – лес; мягкие игрушки; пиктограммы с изображениями основных эмоций; магнитофон и диск с записью музыки: веселой и грустной; разноцветные кусочки ткани (15X15 см); карточки к игре «Азбука настроения» ; круги для обводки (по количеству детей), альбомы, цветные карандаши.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «На что похожа эмоция» Цель: продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; 2. Игра «Театр настроений» Цель: расширять представления детей об эмоциях; 	<p>Презентация групповой книги «Азбука эмоций» Цель: расширять представление детей о мире эмоций</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Раздел 5 «Я общаюсь»

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№24 1 неделя марта	<p align="center">«Мир чувств»</p> <p align="center"><i>«Неразлучные друзья-взрослые и дети»</i></p>	<p>Знакомство с базовыми эмоциями и чувствами, развитие умения выделять отличительные особенности эмоций и чувств, снятие психоэмоционального напряжения</p>	<p>1.Круг приветствия «Клубочек настроения»; 2.Эмоции и чувства; 3.В каких случаях мы их испытываем; 4.Рисование зубной пастой «Мир чувств»; 5.Упражнение «Угадай, что в мешочке»; 6.Игра «Черепашьи бега»; 7.Круг прощания</p>	<p>Клубок, доски из оргстекла, зубная паста, мешочек с мелкими предметами, магнитофон.</p>	<p>1.Игра «Ассоциации» Цель: продолжать знакомство детей с миром чувств; 2.Игра «Театр» Цель: расширять представления детей о чувствах и эмоциях;</p>	<p>Упражнение «Где живут чувства» Цель: развитие умения выделять отличительные особенности эмоций и чувств</p>
№25 2 неделя марта	<p align="center">«Твои мои чувства»</p> <p align="center"><i>«Мамочка моя»</i></p>	<p>Развитие умения слушать собеседника; наблюдательности и внимания к чувствам окружающим людей</p>	<p>1.Круг приветствия «Клубочек настроения»; 2. Беседа «Мир чувств»; 3.Игра «Карточки чувств»; 4.Игра «Вытяни карточку - посмотри - изобрази»; 5.Разминка «Весенний танец»; 6.Рисунок «Я - цветок»; 7.Упражнение в парах «Угадай чувства героев»; 9. Круг прощания «Добрые пожелания»</p>	<p>Клубок, сюжетные картинки, бумага, карандаши, магнитофон.</p>	<p>1.Игра «Интервью журналиста» Цель: стимулировать интерес детей друг к другу; 2.Игра «На что похожи чувства?» Цель: расширять представление о себе и окружающих</p>	<p>Создание музыкальной коллекции «Музыка чувств» Цель: Расширение знаний о мире чувств</p>

<p>№26 3 неделя марта</p>	<p>«Я-ты-мы чувствуем» <i>«Весна идёт, весне дорога»</i></p>	<p>Развитие умения слушать себя, собеседника, внимания к своим чувствам и чувствам других людей</p>	<p>1.Круг приветствия «Разноцветные лучики»; 2.Упражнение «Снежный ком»; 3.Упражнение «Ты чувствуешь ...»; 4.Игра «Встаньте те, кто...» 5.Игра «Весёлое путешествие»; 6.Игра «Портрет дуга»; 7.Игра «Подарок на всех»; 9. Круг прощания «Добрые пожелания»</p>	<p>Цветные карандаши, бумажное солнце, мелкие монеты, магнитофон.</p>	<p>1.Игра «Что изменилось» Цель: Развитие внимания к окружающим, наблюдательности; 2.Игра «Передай по кругу» Цель: развитие умения использовать невербальные средства коммуникации</p>	<p>Создание книги «Удивительный мир чувств» Цель: Расширение знаний о мире чувств</p>
<p>№27 4 неделя марта</p>	<p>«Узнаю чувства» <i>«Мы поедем, мы помчимся»</i></p>	<p>Развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей; развитие тактильных ощущений, снятие психоэмоционального напряжения, телесных зажимов</p>	<p>1.Круг приветствия «Разноцветные лучики»; 2.Упражнение «Я ощущаю ...»; 3.Упражнение «Ответьте жестами»; 4.Разминка - упражнения: «Макароны», «Мороженое»; 5.Упражнение «Угадай какое чувство оставило след» 6.Игра «Мячик по кругу»; 7.Игра «Монеты»; 9.Круг прощания «Добрые пожелания»</p>	<p>Клубок, макеты следов чувств, мяч, мелкие монеты, магнитофон</p>	<p>1.Упражнение «Танец пяти движений» Цель: Развитие умения отслеживать телесные ощущения, снятие психоэмоционального напряжения и мышечных зажимов; 2.Игра «Волшебный мешочек» Цель: Развитие тактильных ощущений, снятие телесных зажимов</p>	<p>Создание книги «Удивительный мир чувств» Цель: Расширение знаний о мире чувств</p>

<p>№28 5 неделя марта</p>	<p>«Передаю чувства» <i>«Неделя театра»</i></p>	<p>Развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей, общаться с помощью различных средств общения: мимики, пантомимики, жестов; формировать культуру общения и поведения</p>	<p>1. Круг приветствия «Подарок по кругу друг другу»; 2. Упражнение «Попроси игрушку: со словами, без слов»; 3. Игровые ситуации «Найди и покажи правильное решение» ; 4. Игра «Играем вместе». 5. Игровое задание «Создадим пару» 6. Круг прощания «Я тебе желаю...»</p>	<p>Цветные карандаши, сюжетные картинки, макеты кочек, игрушка, мешочек с мелкими предметами, магнитофон.</p>	<p>1.Игра «Конкурс артистов» Цель: Научить детей передавать задуманный образ с помощью разнообразных средств общения. 2. Упражнение «Расскажу без слов» Цель: развивать способность общаться с помощью пантомимики</p>	<p>Создание книги «Удивительный мир чувств» Цель: Расширение знаний о мире чувств</p>
<p>№29 1 неделя апреля</p>	<p>«Чувствуем — ощущаем- рассказываем» <i>«Весенняя капель»</i></p>	<p>Развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей; развитие умения понимать и принимать чувства окружающих, навыка сотрудничества; формировать культуру общения и поведения</p>	<p>1. Круг приветствия «Подарок по кругу друг другу»; 2.Игра «Художник слова». 3.Упражнение «Вежливые слова»; 4.Упражнение «Театр» игровые ситуации; 5.Упражнение «Чувства на сцене»; 6.Упражнение «Живые руки»; 7.Игра «Полет в космос»; 8.Круг прощания «Я тебе желаю...»</p>	<p>Мяч, сюжетные картинки, лист бумаги, магнитофон.</p>	<p>1.Упражнение «Поводырь» Цель: развитие чувства ответственности за другого, доверительного отношения друг к другу; 2.Игра «Соберитесь вместе» Цель: Развитие умения понимать и чувствовать других.</p>	<p>Игра «Ищем клад вместе» Цель: развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей</p>

<p>№30 2 неделя апреля</p>	<p>«Мы» <i>«Тайны космоса»</i></p>	<p>Развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей; развитие умения понимать и чувствовать других, навыков сотрудничества; формировать культуру общения и поведения навыков сотрудничества</p>	<p>1.Круг приветствия «Подарок по кругу друг другу»; 2.Упражнение «Весёлый мячик»; 3.Упражнение «Ракета»; 4.Упражнение «Крокодил в синей шляпе»; 5.Упражнение «Сочиняем историю»; 6.Упражнение «Подарок для всех»; 7.Круг прощания</p>	<p>Цветные карандаши, альбомы, бумажное солнце, магнитофон</p>	<p>1.Игра «Волшебник» Цель: развитие коммуникативных способностей; развитие умения понимать и чувствовать других</p>	<p>Упражнение «Моя история» Цель: развитие коммуникативных способностей, социального интеллекта</p>
<p>№31 3 неделя апреля</p>	<p>«Школа общения» <i>«Земля-наш дом»</i></p>	<p>Приобщать детей к правилам группы, общества; развивать способность придерживаться игровых правил, доводить начатое до конца; воспитывать чувство заботы о сверстниках; формировать положительную самооценку</p>	<p>1. Круг приветствия; 2. Игра «Назови ласково»; 3. Игра «Большой-маленький»; 4. Загадки-топотушки «Вежливый ...»; 5.Игра «Если..., то...»; 6. Этюд «Настоящий поступок»; 7. Упражнение «Веселый танец»; 8. Упражнение «Мои друзья...» 9.Рисунок «Мои друзья»; 10. Круг прощания.</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч; зеркало; альбомы, цветные карандаши.</p>	<p>1.Игра «Угадай кого описал» Цель: развитие внимания, умения видеть индивидуальные особенности; 2.Игра «Спина к спине» Цель: развивать умение детей договариваться друг с другом</p>	<p>Конкурс «Парад сказочных друзей» Цель: научить детей сравнивать поступки сказочных героев, выделять, описывать и передавать в образе положительные черты характера</p>

<p style="text-align: center;">№32 4 неделя апреля</p>	<p style="text-align: center;">«Правила дружных ребят»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Школа вежливых наук»</i></p>	<p>Обучить детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям; создание условий для адекватного ролевого развития детей; развивать творческое начало, оптимизировать общение детей со сверстниками взрослыми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Викторина «Мир историй»; 3. Беседа «Настоящие герои»; 4. Упражнение «Разминка»; 5. Игра «Театр»; 6. Этюд «Битва»; 7. Упражнение «Ассоциации»; 8. Игра «Школа разведчиков»; 9. Рисунок «Подарок другу»; 10. Круг прощания «Добрые слова». 	<p>маски воинов; магнитофон и диск с записью музыки; ширма; альбомы, цветные карандаши.</p>	<p>1. Упражнение «Назови сильные стороны» Цель: развивать умение подчеркивать сильные стороны, повышение самооценки</p>	<p>Создание группового сборника игр «Играем вместе с друзьями» Цель: расширение представлений о совместных играх, правилах, создание условий для адекватного ролевого развития детей.</p>
--	---	--	---	---	---	---

Раздел 6
«Я и моя семья»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
1 неделя мая	<p style="text-align: center;">«Моя семья»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Этих дней не смолкнет слава»</i></p>	<p>Расширение знаний детей о семье: её членах, обязанностях, правилах общения и поведения в семье. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Беседа «Что такое семья»; 3. Упражнение «Кто кому кто?»; 4. Игра «Что? Где? Когда?»; 5.Игра «Дружная семья»; 6. Этюд «Один за всех и все за одного»; 7. Упражнение «Помощники»; 8. Игра «Мы очень любим»; 9. Рисунок «Особый день моей семьи» 10. Круг прощания «Добрые слова». 	<p>сюжетная картинка «Семья», раздаточные карточки с изображением членов семьи, магнитофон и диск с записью музыки; мяч ; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1.Игровые ситуации «Моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>	<p>Создание семейного альбома «Традиции нашей семьи» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>

<p style="text-align: center;">2 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">«Правила домашнего этикета»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p>Расширение знаний детей о семье: её членах, обязанностях, правилах общения и поведения в семье. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Беседа «Что такое домашний этикет»; 3.Игровая ситуация «День рождение»; 4.Игра «Разложи картинки»; 5.Игра «Дай совет»; 6. Упражнение «Настоящая помощь»; 7. Игра «Не поделили игрушку»; 8.Рисунок «Общая игрушка» 9. Круг прощания «Добрые слова». 	<p>маски; чудесный домик; магнитофон и диск с записью музыки; мяч; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1. Игра «Дай совет» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>	<p>Создание семейного свитка «Правила и законы нашей семьи» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, правилах общения и поведения в семье</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">«Я знаю, я умею, я могу»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Книжкина неделя»</i></p>	<p>Закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других, формирование адекватной самооценки; обучение позитивным способам общения и развитие навыков совместной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Чтение сказки; 3.Игра «Заяц-хваста»; 4.Игра «Я и другие»; 5.Игра «Колдун»; 6.Игра «Я знаю»; 7.Упражнение «Как помочь героям истории»; 8.Коллаж «Наш дом» 9. Круг прощания «Пожелания». 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч; лист А1, цветные карандаши</p>	<p>1. Игра «Дай совет» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>	<p>Беседа «Каким Я стал» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других, формирование адекватной самооценки</p>

<p>4 неделя мая</p>	<p>«Я знаю, я умею, я могу»</p> <p><i>«Познаю себя»</i></p>	<p>Закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других, формирование адекватной самооценки; обучение позитивным способам общения и развитие навыков совместной деятельности</p>	<p>1.Круг приветствия «Комплименты»; 2. Игра «За что меня любят»; 3. Игра «Кто больше назовет»; 4.Игровая ситуация «Хорошее настроение»; 5. Игра «Совет мудрецов»; 6. Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» 7. Круг прощания «Добрые пожелания».</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч; карточки с заданиями; молоточек для судейства; колокольчик; разноцветные ладошки</p>	<p>1. Игра «Что. Где. Когда» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других</p>	<p>Семейная мастерская. Журнал (медиапрезентация) «Я знаю, я умею, я могу» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей</p>
-------------------------	--	--	---	--	---	---

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Раздел 1 «Я иду в детский сад»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 1 1 неделя сентября	<p>«Здравствуй детский сад»</p> <p>«Летний калейдоскоп»</p>	<p>Укрепление дружеских взаимоотношений детей.</p> <p>Повышение позитивного настроения и сплочения детей.</p> <p>Развитие интереса к событиям в жизни сверстников.</p> <p>Эмоциональное и мышечное расслабление.</p>	<p>1.Круг приветствия “Дружба начинается с улыбки”;</p> <p>2.Игра «Сюрприз в кулачке»;</p> <p>3. Игра «Микрофон»;</p> <p>4.Игра “Клеевой дождик”</p> <p>5.Игровая ситуация «Долгожданная встреча»;</p> <p>6. Упражнение «Найди друзей»</p> <p>7. Игра «Поварята»;</p> <p>8.Игра “Строим ответ”;</p> <p>9. Коллаж “Наш дом”;</p> <p>10.Упражнение «Лучики солнца»</p>	<p>Магнитофон, музыка, лист А1, микрофон, предметы-сюрпризы, разрезные картинки, картинки для коллажа, клей, цветные карандаши, фломастеры, мелки.</p>	<p>1.Беседа «Волшебное лето» Цель: укрепление дружеских взаимоотношений детей и повышение позитивного настроения и сплочения детей</p> <p>2.Игра «Заряжайся - улыбайся» Цель: раскрепощение детей, установление доброжелательной и свободной атмосферы в группе</p>	<p>Создание альбома «Мои летние приключения»</p> <p>Цель: развитие чувства гордости за собственные успехи и достижения и достижения сверстников.</p>

<p>№ 2 2 неделя сентября</p>	<p>«Мы старшие в детском саду» <i>«Школа пешеходных наук»</i></p>	<p>Укрепление дружеских взаимоотношений детей. Развитие чувства взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. Пробуждение инициативы, желания проявить заботу о других</p>	<p>1.Круг приветствия “Дружба начинается с улыбки”; 2.Беседа «Мы повзрослели»; 3.Игра-презентация «Я научился, Я могу»; 4.Игровая ситуация «Старшие и малыши в детском саду»; 5. Упражнение «Если бы я был волшебником»; 6. Игра «Угадай кого описал» 7. Игра «Интересная экскурсия»; 8. Упражнение «Письмо»; 9.Рисунок «Это Я»; 10.Круг прощания «Лучики солнца»</p>	<p>Мяч, обруч, цветные карандаши, магнитофон, музыка,</p>	<p>1.Беседа «Достижения старших дошкольников» Цель: развитие чувства взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. 2.Игра «Превращения» Цель: снятие психоэмоционального напряжения, укрепление дружеских взаимоотношений детей.</p>	<p>Выставка «Мои поделки, достижения» Цель: развивать у ребенка чувство уверенности в себе, чувство гордости за собственные успехи и достижения сверстников.</p>
<p>№ 3 3 неделя сентября</p>	<p>«Разноцветный мир детства» <i>«Урожай собирай - витамины запасай»</i></p>	<p>Укрепление дружеских взаимоотношений детей. Развитие интереса к событиям в жизни сверстников. Развитие уверенности в себе. Пробуждение инициативы, желания проявить заботу о других</p>	<p>1.Круг приветствия «Разноцветный листопад»; 2. Игра «Зеркало» 3.Беседа «Я вчера, сегодня, завтра»; 4.Игра «Интервью» 5. Игра «Превращение» 6. Игра «Компот»; 7. Упражнение «Мы вырастем, мы растём»; 8. Игровая ситуация «В гости к малышам» 9. Упражнение «Разноцветный подарок малышам» 10.Круг прощания</p>	<p>магнитофон, музыкальные диски, обруч, микрофон, листы, карандаши, фломастеры, мелки</p>	<p>1.Игровые ситуации «Большие и маленькие» 2. Коллективная творческая работа «Осенний сюрприз малышам» Цель: развитие дружеских взаимоотношений, умение принимать роль, добиваться результата совместной деятельности.</p>	<p>Создание медиапрезентации, альбома «Я вчера, сегодня» Цель: развивать у ребенка чувства гордости за собственные успехи и достижения; воспитание чувства радости взросления.</p>

№ 4

4 неделя сентября

**«Мы-
будущие
школьники»**

*«Краски
осени»*

Развитие дружеских взаимоотношений, интереса к школе, стремления стать школьником умения обмениваться информацией, мнениями, поддерживать разговор, выявлять общие интересы. Снятие психоэмоционального, мышечного напряжения.

- 1.Круг приветствия «Разноцветный листопад»;
- 2.Беседа «Будущие школьники»;
- 3.Игра «Мы возьмём с собою»;
- 4.Игровые ситуации «Путешествие на машине времени «Мы в школе»»;
5. Упражнение «Памятка для школьника»;
6. Игра-интервью «Что хорошего в школе»
7. Игра «Передай по кругу»;
8. Упражнение «Сочиняем историю»;
9. Коллективная работа. Коллаж «Мы в школе»;
- 10.Круг прощания «Добрые пожелания»

Магнитофон, музыкальные диски, лист А1, фломастеры, карандаши, восковые мелки, пастель, клей, картинки для коллажа (тема - школа), разноцветные листочки, лист для памятки, микрофон

1. Игра «Сочиним историю» Цель: развитие дружеских взаимоотношений, интереса к школе, воображения, коммуникативных способностей.

Семейная мастерская «Мои родные в школе»
Цель: развитие интереса к школе, стремления стать школьником умения обмениваться информацией, мнениями

Раздел 2 «Я и Я»

№ занятия и не недели	Тема	Задачи	Содержание	Предметно- развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодейст вие с родителями
№ 5 1 неделя октября	<p>«Тайна моего имени»</p> <p><i>«От улыбки хмурый день светлей»</i></p>	<p>Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; развитие эмоциональной отзывчивости</p>	<p>1.Круг приветствия «Волшебная улыбка»; 2. Беседа «Что означает моё имя»; 3. Игра «Имя растёт»; 4.Упражнение «Осенние ассоциации»; 5. Игра «Взрослое имя»; 6. Игра «Цветок - имя»; 7. Игра «Мы очень любим»; 8. Игра «Имя шепчут волны»; 9.Сказка: придумывание сказки о человеке с опорой на звучание и значение имени; 10.Рисунок «Ромашка с именем» 11.Круг прощания</p>	<p>Списки толкований наиболее распространенных имен мальчиков и девочек; магнитофон и кассеты «Звуки леса» и «Звуки моря»; мяч; альбомы и цветные карандаши</p>	<p>1.Беседа «Волшебное значение твоего имени» Цель: расширить представление детей о значении имени, сформировать позитивное отношение усвоему имени</p> <p>2.Игра «Поём имя» Цель: Способствовать гармоничному осознанию своего имени, развитие интереса к самому себе</p> <p>3.Игра «На что похоже моё имя» Цель: сформировать позитивное отношение у ребенка к своему имени, развивать воображение, речь.</p>	<p>Семейная мастерская «Имена нашей семьи» Цель: развивать чувство благодарности и уважения к родным и близким, семейным традициям</p>

<p>№ 6 2 неделя октября</p>	<p>«Автопортрет» <i>«От зерна до каравая»</i></p>	<p>Способствовать осознанию детей своей характерной особенности, что каждый человек уникален и неповторим</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение отрывка из сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. Игра «Составь фоторобот»; 4. Игра «Найди друга»; 5. Упражнение «Что сначала, что потом»; 6. Игра «Встань по порядку»; 7. Игра-ассоциация «На кого я похож»; 8. Ролевая игра «На границе»; 9.Круг прощания</p>	<p>Карточки с изображениями носов, глаз и лиц различных форм; несколько платков разного цвета и формы для завязывания глаз; аудиокассета с записью спокойной музыки</p>	<p>1.Чтение и рассматривание иллюстраций сказки А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Цель: познакомить детей с образами героев сказки (описать образы героев: мимика, интонация голоса, передать телесные движения). 2.Игра «Потерялся ребенок» Цель:развитие, внимательности, наблюдательности.</p>	<p>Упражнение «Портрет моих родных» Цель: Способствовать осознанию детьми уникальности и неповторимости каждого человека</p>
<p>№ 7 3 неделя октября</p>	<p>«Мой внутренний мир» <i>«Мой любимый детский сад»</i></p>	<p>Способствовать осознанию ребенком свои характерные особенности, предпочтения; развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества</p>	<p>1.Круг приветствия «Как я рад...»; 2.Беседа «Мой внутренний мир»; 3.Упражнение «Солнечный зайчик»; 4.Игра «Выдуманная биография»; 5. Упражнение «Я люблю, мне интересно»; 6. Игра «Угадай, кто я»; 7. Рисунок «Ладوشка»; 8. Круг прощания.</p>	<p>Белые и черные кружочки; «волшебная палочка»; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>1.Игра «Зеркала» Цель: развитие мотивации на познание себя, рефлексивных способностей, самосознания, воображения. 2.Игра «Мы очень любим» Цель: Создание мотивации на познание самого себя.</p>	<p>Коллаж «А вы не знали» Цель: способствовать осознанию ребенком свои характерные особенности, предпочтения</p>

<p style="text-align: center;">№ 8 4 неделя октября</p>	<p style="text-align: center;">«Мой любимый сказочный герой»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Кто как готовится к зиме»</i></p>	<p>Способствовать самовыражению каждого ребенка, пробудить творческую активность, объединить детей общим замыслом, развивать чувство симпатии, умения сотрудничества и творчества</p>	<p>1. Круг приветствия «Азбука ласковых слов»; 2. Чтение отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила»; 2. Игра «Знакомство со сказочным героем»; 3. Игра «Кто в домике живет» 4. Упражнение «Расскажи стихотворение голосом сказочного героя» 5. Игра-пантомима «Кто здесь кто?» 9. Рисунок «Карнавал сказочных героев» 10. Круг прощания «Спасибо за прекрасное путешествие»</p>	<p>Карточки с именами сказочных героев или рисунки с их изображениями (Баба-Яга, Лиса Алиса, Бармалей, Буратино и др.); альбомы и цветные карандаши на всех детей.</p>	<p>1. Чтение и рассматривание иллюстраций любимых русских народных сказок (по желанию детей например: «Финист ясный сокол», «Сивка-бурка», «Царевна-лягушка», «Никита Кожемяка» «Василиса прекрасная» и т.д.) Цель: Способствовать познанию образа героя, его положительных качеств, развивать умение передавать характерные черты героя.</p> <p>2. Игра «Я покажу, ты отгадай» Цель: Учить детей передавать образ героя средствами жестикюляции, мимики, пантомимики.</p>	<p>Упражнение «Сочиняем сказку» Цель: пробудить творческую активность, объединение общим замыслом</p>
---	--	---	---	--	--	---

Раздел 3 «Я и другие»

№ недели	Тема	Цель	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 9 1 неделя ноября	<p style="text-align: center;">«Мы так похожи»</p> <p><i>«Дружба - это хорошо, дружба – это здорово»</i></p>	<p>Развивать представление об изменении человека в процессе жизни: внешность, физические и интеллектуальные возможности.</p> <p>Формировать у детей чувство принадлежности к группе; развивать способность детей к эмпатии.</p>	<p>1.Круг приветствия «Дружеское приветствие»;2.Беседа «От младенца до пожилого».</p> <p>3.Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Где тут Петя, где Сережа?»</p> <p>4. Игра «Ветер дует на...»;</p> <p>5.Игра «Снежная королева»;</p> <p>6. Игра «Елочка»;</p> <p>7. Игра «Зеркало»;</p> <p>8. Игра «Волшебник»;</p> <p>9.Игра «Озвучивание»;</p> <p>10. Круг прощания</p>	<p>очки; еловая шишка; платок для завязывания глаз, сюжетные картинки жизни в разные периоды жизни известных людей</p>	<p>1.Игра «Я умею» Цель: развивать чувство принадлежности к группе. 2.Игра «Автобус»Цель: развитие навыков совместной деятельности чувства общности, формирование доброжелательного отношения друг к другу</p>	<p>Создание и презентация книги «Лестница жизни» Цель: развивать представление об изменении человека в процессе жизни: внешность, физические, интеллектуальные возможности, успехи, достижения.</p>

<p style="text-align: center;">№ 10 2 неделя ноября</p>	<p style="text-align: center;">«Мы такие разные» <i>«Игры и игрушки»</i></p>	<p>Развивать представление об изменении человека в процессе жизни. Расширять представление о школе.</p> <p>Закреплять у детей представление о том, что все люди непохожи друг на друга; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Игра «Интервью» 3. Игра «Поздравляю» 4. Игра «Я взрослый» 5. Игра «Мое будущее» 6. Игра «Угадайка» 7. Игра «Испорченный телевизор» 8. Игра «Фоторобот» 9. Рисунок «Загрядируй лицо» 10.Круг прощания 	<p>микрофон; поздравительная открытка; любая сюжетная картинка; карточки к игре «Фоторобот»; картинки с изображениями людей с загримированным лицом; листы со схематическим изображением черт лица одного и того же человека и цветные карандаши по количеству детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Что я люблю-чего я не люблю» Цель: развивать представление детей о сходстве и различии сверстников группы. 2.Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть» Цель: закрепить знания детей об индивидуальных особенностях профессий; 3.Беседа с детьми «Кем я стану...» Цель: развивать восприятие ровесника по индивидуальным особенностям 	<p>Создание и презентация книги «Лестница жизни» Цель: развивать представление об изменении человека в процессе жизни: внешность, физические, интеллектуальные возможности, успехи, достижения.</p>
---	--	--	--	---	---	---

**«Моя мимика
и интонация»**

*«Я и моя
семья»*

Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по выражению его лица и интонации; развивать внимательность ко всем детям в группе

- 1.Круг приветствия «Приветствуем глазами»;
- 2.Беседа «Зачем нужна речь»;
- 3.Этюд «Разные позиции в общении»;
- 4.Упражнение «Слепой и поводырь»;
- 5.Упражнение «Водопад»;
- 6.Игра «Лица и маски»;
- 7.Игра «Угадай что покажу»;
- 8.Рисование «Доброе животное»
- 9.Круг прощания «Ласковое прощание»

магнитофон и диск с записью спокойной музыки; платок для завязывания глаз

1.Игра «Кто тебя позвал, узнай» Цель: Развитие чувствования детьми друг, друга, дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа.

2.Упражнение «Интонация» Цель: развитие у детей понимания и чувствования друг друга, дифференцировка слухового восприятия.

3.Игра «Лица» Цель: Способствовать развитию понимания мимических выражений и выражения лица.

«Театральная неделя»

Цель: развивать воображение, творческие, коммуникативные способности, уверенность в себе; закреплять представление детей о разнообразных средствах общения

<p>№ 12 4 неделя ноября</p>	<p>«Язык жестов и движений»</p> <p><i>«Город, в котором я живу»</i></p>	<p>Продолжить формировать у детей умение устанавливать и поддерживать контакты; учить их понимать своего собеседника по его жестам, движениям тела</p>	<p>1.Круг приветствия; 2.Игра «Иностраный турист в Воркуте»; 3. Игра «Березки»; 4. Игра «Волшебный карман»; 5. Игра «Цирк»; 6. Игровые ситуации «Однажды в городе»; 7. Игра «Смелый мальчик»; 8. Игра «Сурдоперевод»; 9.Круг прощания</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; карточки к игре «Смелый мальчик»</p>	<p>1.Игра «Соберитесь вместе» Цель: Развивать умение понимать и чувствовать других, развивать пантомимику, эмпатию;</p> <p>2. Игра «Картонные башни» Цель: Развитие навыков невербального общения, умения согласовывать свои действия</p>	<p>Семейный репортаж «Мой любимый город» «Театральная неделя»</p> <p>Цель: развивать творческие, коммуникативные способности, уверенность в себе; закреплять представление детей о разнообразных средствах общения</p>
---------------------------------	--	--	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">№ 13 1 неделя декабря</p>	<p style="text-align: center;">«Давайте жить дружно» <i>«Поёт зима-аукает»</i></p>	<p>Формировать у детей чувство принадлежности к группе, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Круг приветствия; 2. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Настоящий друг»; 3. Игра «Гомеостат»; 4. Игра «Живая скульптура»; 5. Игра «Сиамские близнецы»; 6.Игра «Строим цифры»; 7. Игра «Печатная машинка»; 8. Чтение стихотворения Л. Кузьмина «Дом с колокольчиком» 9. Игра «Камушек в ботинке» 10. Круг прощания игра «Сбор рукопожатий» 	<p>магнитофон и диск с записью песни «Настоящий друг» (слова Плясецкого, музыка Б.Савельева); карточки с буквами для игры «Печатная машинка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Головомяч» Цель: Развивать умение сотрудничать, согласовывать действия, поддерживать контакт; 2.Игра «Автобус» Цель:развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности 	<p>Творческий конкурс «Северное сияние» Цель: развивать самооценку, творческие, коммуникативные способности, умение выразительно передать чувства вызванные зимним пейзажем,</p>
--	--	--	---	--	---	--

**«Мальчики
и
девочки»**

*«Россия -
Родина моя»*

Расширять у детей представление о мужественности и женственности, о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности; развивать навык общения мальчиков и девочек

- 1.Круг приветствия;
- 2.Беседа «Наши отношения»
- 3.Игра «Кто сильнее»
- 4.Игра-драматизация «Спящая красавица»
- 5.Игра «Защитники девочек»
- 6.Чтение стихотворения С. Маршака «О мальчиках и девочках»
- 7.Рисунок «Мальчики и девочки»
- 8.Кругпрощания «Солнечные лучики».

сюжетные картинки, на которых мальчики и девочки выполняют различные действия; цветные карандаши, альбомы

- 1.Чтение сказки Ш.Перро «Спящая красавица» и рассматривание иллюстраций к сказке
Цель: познакомить детей с главными героями сказки.
- 2.Беседа по сказке «Спящая красавица» «Спящая красавица» (описать главных героев сказки) . Цель: дать детям представление о мужественности и женственности.

Создание группового альбома «Известные деятели России»
Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в важных делах, умения сотрудничать

Раздел 4 «Я и мои эмоции»

№ недели	Тема	Цель	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 15 3 неделя декабря	<p align="center">«Наши эмоции и чувства»</p> <p align="center"><i>«Волшебница зима»</i></p>	<p>Расширять представление детей об эмоциях и чувствах;</p> <p>учить понимать относительность в оценке чувств, заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям</p>	<p>1.Круг приветствия «Радуга чувств»;</p> <p>2.Игра «Исследователи»;</p> <p>3. Игровая ситуация «Сюрприз для малышей»;</p> <p>4. Беседа «Как рождаются чувства»;</p> <p>5. Игровое задание «Чувства в домиках»;</p> <p>6. Упражнение «Ассоциации»;</p> <p>7. Коллективная работа «Фантастическая клумба» (цветы настроений)</p> <p>8. Круг прощания «Северное сияние»</p>	<p>мяч, бланки «Наши переживания», ватман, альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, атрибуты для игровой ситуации, фото эмоций</p>	<p>1. Д/и «Домик чувств» Цель: расширить представление детей об эмоциях и чувствах;</p> <p>2. Игра «На что похожи эмоции» Цель: расширить представление детей о мире эмоций</p> <p>3. Студия «Юные дизайнеры» Украшаем группу и ДОУ к празднику</p>	<p>Семейная мастерская «Новогодние украшения своими руками» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ</p>

№ 16
4 неделя декабря

«Радость»

*«Много
радостных
забот нам
готовит новый
год»*

Расширять представление детей об эмоции «радость»;
учить понимать относительность в оценке чувств;
развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ; воспитывать заботливого отношения к малышам

1.Круг приветствия «О хорошем расскажи»;
2.Чтение стихотворения Г. Остера из цикла «Вредные советы»;
3. Игра «Маски»;
4. Беседа «Относительность радости»;
5.Игровая ситуация «Поздравительное письмо из школы»;
6. Игра «Изобрази»;
7.Этюд «Встреча с другом»;
8. Коллаж «Из чего сделана радость»;
9.Круг прощания «Гирлянда»

пиктограмма «радость»;
одноцветные бумажные салфетки; клубок ниток, конверт с письмом, картинки к коллажу, клей, листы, карандаши, фломастеры, трафареты

1. Взаимопосещение детей «Новогодний подарок малышу» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ; воспитывать заботливого отношения к малышам
2. Взаимопосещение детей «Встреча со школьниками» Цель: развивать социальную активность детей, желание сотрудничать со школьниками и учителем, расширять представление о школе

Акция «Новогодний подарок своими руками для малыша» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ; воспитывать заботливого отношения к малышам

<p style="text-align: center;">№ 17 5 неделя декабря</p>	<p style="text-align: center;">«Удивление» <i>«Много радостных забот нам готовит новый год»</i></p>	<p>Расширять представление детей об эмоции удивления;</p> <p>учить понимать свои чувства и чувства других людей; развивать эмпатию; углублять представления о культуре поведения и взаимоотношений с окружающими</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Упражнение «Зеркало»; 3. Игра «Найди удивленное лицо»; 4. Игра «Изобрази»; 5. Упражнение «Маски»; 6. Игра «Фантазии»; 7. Игра «Удивительный театр»; 8. Этюд «Круглые глаза»; 9. Творческая работа «Фантастическая картина»; 10.Круг прощания</p>	<p>пиктограмма «удивление»; ширма, элементы костюмов, одноцветные бумажные салфетки; клубок ниток; альбомный лист; цветные карандаши, пластилин, фломастеры, мелки, природный материал, картинки, клей</p>	<p>1.Игра «Фантазёры» Цель: расширять представление детей об эмоции удивления, развивать воображение.</p> <p>2. Акция «Дари добро» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДООУ; воспитывать заботливого отношения к окружающим</p>	<p>Акция «Дари добро» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДООУ; воспитывать заботливого отношения к окружающим</p>
<p style="text-align: center;">№ 18 2 неделя января</p>	<p style="text-align: center;">«Страх» <i>«Добрые дела стучатся в двери»</i></p>	<p>расширять представление детей об эмоции «страх»; учить их понимать относительность в оценке чувств; десенсибилизация страхов; развивать умения договариваться, взаимодействовать, быть внимательными к окружающим; способствовать снятию тревожных состояний, страхов</p>	<p>1.Круг приветствия «Комплименты»; 2. Упражнение «Страх — это...»; 3. Игра «Маски»; 4.Игровая ситуация «Малыш заблудился» 5.Игра «Однажды в лесу»; 6. Игра «Театр»; 7. Этюд «Что в углу»; 8. Игра «Баба-Яга»; 9. Творческая мастерская «Баба-Яга в салоне красоты»; 10. Круг прощания</p>	<p>пиктограмма «страх»; одноцветные бумажные салфетки; лист бумаги формата А4; листочки бумаги; цветные карандаши; маска Бабы-Яги с имитацией волос, лентны, заколки, банты</p>	<p>1. Игра «Актеры» Цель: способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими);</p> <p>2. Игра «Неваляшка» Цель: способствовать снятию тревожных состояний, страхов</p>	<p>Игра «Напугаем страхи» Цель: укрепление психологических механизмов овладения страхом</p>

<p>№ 19 3 недели января</p>	<p>«Гнев» <i>«Зимние забавы»</i></p>	<p>расширять представление детей об эмоции «гнев»; способствовать проявлению эмоций социально-приемлемыми способами; совершенствование умения регулировать выражение гнева; формирование чувства взросления, стремление к добрым поступкам</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Беседа «Гнев ...»; 3. Игра «Узнай гневное лицо»; 4. Игра «Толкование»; 5. Игра «Порви круг»; 6. Этюд «Хмурый орел»; 7. Игра «Маски»; 8. Игра «Руки знакомятся»; 9.Упражнение «Уходи злость»; 10.Круг прощания</p>	<p>пиктограмма «гнев»; одноцветные бумажные салфетки; сюжетные картинки;</p>	<p>1. Игра «Интервью» Цель: учить детей понимать и описывать эмоциональные состояния; 2.Ролевая игра «Три медведя» Цель: совершенствование умения узнавать гнев, регулировать выражение гнева</p>	<p>Творческая мастерская «Авторская сказка» Цель: развивать творческие способности, расширять представление детей об эмоции «гнев»; совершенствование умения регулировать выражение гнева</p>
<p>№ 20 1 неделя февраля</p>	<p>«Горе» <i>«Наши любимые домашние питомцы»</i></p>	<p>расширять представление детей об эмоции «горе»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами, снятию негативных настроений; расширять представления о жизни города</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Беседа «Мне грустно, когда...»; 3. Игра «Театр»; 4. Игра «Маски»; 5. Игровая ситуация «Долгожданная посылка»; 6. Игра «Несмеянцы и клоуны»; 7. Рисунок «Измени рисунок»; 8. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»; 9.Круг прощания</p>	<p>пиктограмма «горе»; лист нелинованной бумаги формата А4; одноцветные бумажные салфетки; магнитофон и диск с записью мелодии вальса; альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1. Взаимопосещение детей «Все профессии важны - Профессионалы нужны» Цель: развивать социальную активность детей, коммуникативные способности, расширять представление о профессиях 2.Упражнение «Волны» Цель: способствовать проявлению эмоций приемлемыми способами</p>	<p>Выступление «Все профессии важны - Профессионалы нужны» Цель: расширять представления о жизни города, профессиях, работе общественных учреждений</p>

<p style="text-align: center;">№ 21 2 неделя февраля</p>	<p style="text-align: center;">«Интерес»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Город мастеров»</i></p>	<p>расширять представление детей об эмоции «интерес»; способствовать открытому проявлению эмоций приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); расширять представления о сверстниках, дружбе, взаимопомощи</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь» 3. Игра «Узнай настроение»; 4. Игра «Маски»; 5. Этюд «Любознательные друзья»; 6. Игра «Что? Где? Когда?» 7. Игра «Театр» 8.Коллаж «Мне интересно» 9.Круг прощания</p>	<p>пиктограмма «интерес»; лист нелинованной бумаги формата А4; одноцветные бумажные салфетки; спортивная сумка;альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1.Конкурс «Самое интересное» Цель: расширять представление детей об эмоции «интерес»; 2.Игра «Угадай эмоцию» Цель: »; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими).</p>	<p>Исследовательская лаборатория «Невероятные открытия» Цель: расширять представление детей об эмоции «интерес»; развивать социальную активность, любознательность, желание участвовать в общественных делах</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>№ 22 3 недели февраля</p>	<p>«Чувство вины, стыда»</p> <p><i>«Если хочешь быть здоров»</i></p>	<p>расширять представление детей о чувствах «вина, стыд»; совершенствовать умение узнавать их по невербальным проявлениям; освоение эффективного поведения в ситуациях; развивать представления о манерах и правилах поведения</p>	<p>1.Круг приветствия «Волшебные очки»; 2.Беседа «Сумел провиниться - сумеи повиниться»; 3. Упражнение «Узнай виноватых»; 4. Игровые ситуации: «Разбитая ваза», «Провинившийся»; 5. Упражнение «В гостях у Горыныча - Добруля-Мудруля - Задавака»; 6. Игра «Извинение»; 7. Игра «Золотые правила»; 8.Упражнение «Волшебный водопад»; 9.Круг прощания «Добрые пожелания»</p>	<p>картинки в различных эмоциональных состояниях, атрибуты для игровых ситуаций, маски, обруч - сухой душ, магнитофон с записями звуков: водопада, струящейся воды</p>	<p>1.Чтение сказки «Морозка» и рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Цель: расширять представление детей о чувствах «вина, стыд»</p> <p>2.Игра «В театре» Цель: расширять представление детей о чувствах «вина, стыд», развивать представления о манерах и правилах поведения в театре</p>	<p>Семейная мастерская. Коллаж «Культурная страна» Цель: развивать представления о манерах и правилах поведения</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--	---

<p>№ 23 4 неделя февраля</p>	<p>«Гордость, пренебрежение, презрение»</p> <p><i>«Папа может всё»</i></p>	<p>расширять представление детей о чувствах «гордость, пренебрежение»; совершенствовать умение узнавать их по невербальным проявлениям; освоение эффективного поведения в ситуациях; развивать чувство гордости к защитникам отечества</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Беседа «Пренебрежение»; 3. Игра «Театр»; 4. Беседа «Не нужно гордости стыдиться»; 5. Игра «Мудрецы»; 6. Игра «Путаница»; 7. Упражнение «Чем могут гордиться папы»; 8.Звёздный коллаж «Гордость»; 9.Круг прощания</p>	<p>мягкий мяч, «чалмы для мудрецов», знаки из цветной бумаги для поощрения проявлений мудрости, дидактический материал из игры «Радуга настроений», игрушки, атрибуты для игры «Театр», листы А4, картинки, клей, карандаши, фломастеры</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Новая игрушка» Цель: расширять представление детей о чувстве «гордость»;</p> <p>2.Презентация альбома «Семейная гордость» Цель: расширять представление детей о чувстве «гордость»</p>	<p>Создание альбома «Семейная гордость» Цель: расширять представление детей о чувстве «гордость»</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">№ 24 1 неделя марта</p>	<p style="text-align: center;">«Чувство робости, стеснения»</p> <p style="text-align: center;"><i>«Неразлучные друзья-взрослые и дети»</i></p>	<p>расширять представление детей о чувстве «стеснения»; совершенствовать умение узнавать по невербальным проявлениям; освоение эффективного поведения в актуальных ситуациях; развивать доброжелательное отношение и внимание к близким</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Игра «Угадай о ком говорю»; 3. Беседа «Не робей и не стесняйся, храбрости ты набирайся»; 4. Игра «Театр»; 5. Игровые ситуации: «Как попросить о помощи», «Я тоже хочу...»; 6. Упражнение «В гостях у Горыныча - Добруля-Мудруля - Задавака»; 7. Этюд «Новый член нашей группы»; 8.Рисунок «Моя успешная минута славы»; 9.Круг прощания</p>	<p>мягкий мяч, дидактический материал из игры «Радуга настроений», игрушки, атрибуты для игры «Театр», листы А4, карандаши, фломастеры</p>	<p>1.Сюжетно-ролевая игра «Новые зверята в зоопарке» Цель: расширять представление детей о чувстве «робость»; 2. Фото выставка «Королева красоты - Мамочка моя» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ</p>	<p>Акция «Поздравительная открытка своими руками для девочек» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ</p>
--	---	---	--	--	--	---

<p>№ 25 2 неделя марта</p>	<p>«Наши эмоции»</p> <p><i>«Мамочка милая, мамочка моя»</i></p>	<p>закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; развивать эмпатию, воображение, выразительность речи и движений</p>	<p>1.Круг приветствия; 2. Игра «Угадай эмоцию»; 3. Игра «Прочитай письмо»; 4. Игра «Джинн»; 5. Игра «Встреча эмоций»; 6. Игра «Полярные эмоции»; 7. Игра «Зеркало»; 8. Рисунок «Поезд эмоций»; 9.Круг прощания</p>	<p>пиктограммы с изображениями основных эмоций; пособие к игре «Прочитай письмо»; рабочие листы к игре «Полярные эмоции» (по количеству детей); альбомы, цветные карандаши</p>	<p>1.Беседа «Такие разные эмоции» Цель: продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; 2.Игра «Интервью» Цель: Закреплять полученные знания об основных эмоциях; 3.Игра «Книга настроения» Цель: развивать умение понимать чувства, бережное отношение к книге</p>	<p>Семейная фотостудия «Театр настроений» Цель: закреплять полученные знания об основных эмоциях; обогащать опыт совместной деятельности развивать стремление к участию в общественных делах</p>
------------------------------------	--	---	--	--	---	--

Раздел 5 «Я общаюсь»

№ недели	Тема	Цель	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
№ 26 3 неделя марта	<p align="center">«Дружба начинается»</p> <p align="center"><i>«Весна идёт, весне дорога...»</i></p>	<p>развитие интереса детей друг к другу, рефлексии, формирование адекватного позитивного образа «Я», способов отреагирования негативного эмоционального состояния; повышение гибкости поведения, креативности в контакте</p>	<p>1.Круг приветствия «Вежливые слова»; 2.Игра «Чего я хочу»; 3. Беседа «Ссора это...» 4. Игра «Поссорились-помирились»; 5.Игра «Я как ребенок-как взрослый»; 6.Игра «Зоопарк»; 7. Игра «Упрямые козы»; 8.Рисование «Поссорились»; 9.Круг прощания «Цветок растет»</p>	<p>мяч, маски, ватман, альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, атрибуты для игр, магнитофон, музыкальные диски</p>	<p>1. Игра «Передай по кругу» Цель: закреплять умение использовать различные средства коммуникации; 2. Игра «Поссорились» Цель: расширить представление детей о конфликтах 3. Коллективная работа «Рисуем по очереди»</p>	<p>Творческая мастерская «Семейная мирилка» Цель: развивать социальную активность детей, повышение гибкости поведения, креативности в контакте</p>

№ 27
4 неделя марта

«Мир театра»

*«Мы поедem,
мы помчимся»*

развитие интереса детей друг к другу, рефлексии, формирование адекватного позитивного образа «Я», способов отреагирования негативного эмоционального состояния; повышение гибкости поведения, креативности в контакте

- 1.Круг приветствия «О хорошем расскажи»;
- 2.Игра «Волны»;
- 3.Игра «Кошка и собака»;
- 4.Игра «Тренируем эмоции»;
- 5.Игра «Король»;
- 6.Игра «Закончи предложение»;
- 7.Игровые ситуации «Наимудрейший, или что делать когда трудно»;
- 8.Круг прощания

Клубок тесьмы, шерстяных ниток, мягкий мяч, картинки с изображением трудных ситуаций, обруч, Мудрый Филин

1. Игра «Тренируем эмоции» Цель: формировать способы отреагирования различных эмоциональных состояний
2. Игровые ситуации «В гостях у Горыныча» Цель: формирование адекватного позитивного образа «Я», способов отреагирования негативного эмоционального состояния; повышение гибкости поведения, креативности в контакте

Семейный читательский клуб «В гостях у сказки» Цель: развивать умение анализировать конфликтные ситуации

№ 28
5 неделя марта

«Экскурсия в зоопарк»

«Неделя театра»

развивать представления о манерах и правилах поведения; формирование способов отреагирования негативного эмоционального состояния; обучение выходу из конфликтных ситуаций; воспитывать заботливого отношения к малышам

- 1.Круг приветствия;
- 2.Упражнение «Мартышки и зеркало»;
3. Игра «Познакомимся»;
4. Игра «Мы в зоопарке»;
5. Игра «Мамы и детеныши»;
6. Игровые ситуации «Я хочу...»;
7. Игра «Добрые и злые тигры»;
- 8.Упражнение «Зверята в клетке»;
9. Рисунок «Дружные зверята»;
- 10.Круг прощания

Карточки с изображением ситуаций; магнитофон, диски с музыкой; сетка для игры волейбол, стойки; синие ленты; карандаши, альбомные листы

- 1.Игра «Палочки» Цель: формирование и закрепление навыков взаимодействия
2. Д/и «В зоопарке» Цель: развивать представления о манерах и правилах поведения; обучение выходу из конфликтных ситуаций;

Семейный читательский клуб «Ребятам о зверятах» Цель: развивать умение анализировать конфликтные ситуации, воспитывать заботливого отношения к малышам

<p>№ 29 1 неделя апреля</p>	<p>«Мы в музее» <i>«Весенняя капель»</i></p>	<p>Развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей; развитие умения понимать и принимать чувства окружающих, навыка сотрудничества; формировать культуру общения и поведения</p>	<p>1. Круг приветствия «Подарок по кругу друг другу»; 2. Беседа «Вместе весело по правилам шагать» 3. Упражнение «Вежливые слова»; 4. Игровые ситуации «Кто потерялся?» (детективы), «Просьба о помощи»; 5. Игра «Три зверя»; 6. Игра «Согласованные действия»; 7. Игра «Полет в космос»; 8. Коллективная работа «Наш космический корабль»; 9. Круг прощания «Я тебе желаю...»</p>	<p>Мяч, сюжетные картинки, лист А1, магнитофон, диски; атрибуты к игровым ситуациям; атрибуты на тему космоса.</p>	<p>1. Игра «Волшебная планета» Цель: обучение расслаблению в отношениях, корректировать самооценку 2. Игра «Миниатюрные птички» Цель: расширение представления о позициях взаимодействия;</p>	<p>Семейная мастерская «Мудрые советы – «Как помириться» Цель: развивать умение анализировать конфликтные ситуации, социальный интеллект, коммуникативные способности</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

<p>№ 30 2 неделя апреля</p>	<p>«День рождения» <i>«Тайны космоса»</i></p>	<p>Развитие социального интеллекта, коммуникативных способностей; развитие умения понимать и чувствовать других, навыков сотрудничества; формировать культуру общения и поведения навыков сотрудничества</p>	<p>1.Круг приветствия «Подарок по кругу»; 2.Игра «День рождения»; 3. Игра «Гости»; 4. Игровая ситуация «Новичок»; 5. Игра «Обзывалки»; 6. Игра «Скульптор и глина»; 7.Рисование «Групповой рисунок»; 8.Круг прощания</p>	<p>Цветные карандаши, альбомы, бумажное солнце, магнитофон.</p>	<p>Игра «Цветик-семицветен» Цель: расширение знаний об эмоциональных состояниях, развитие коммуникативных способностей, умения понимать и чувствовать других.</p>	<p>Упражнение «Моя история» Цель: развитие коммуникативных способностей, социального интеллекта</p>
<p>№ 31 3 неделя апреля</p>	<p>«Путешествие по городу» <i>«Земля - наш дом»</i></p>	<p>Развитие у детей интереса друг к другу, креативности в общении; формирование и закрепление навыков бесконфликтного общения; развитие социальных представлений и чувств детей</p>	<p>1. Круг приветствия «Обнималки»; 2. Игра «Следуем маршруту»; 3. Игра «Да и нет»; 4. Упражнение «Как поступить?»; 5.Игра «Если..., то...»; 6. Этюд «Незнакомый человек»; 7. Игра «Я как взрослый»; 8. Игра «Эмблема мирролюбия»; 9.Рисунок «Я как взрослый»; 10. Круг прощания.</p>	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч ; зеркало; альбомы, цветные карандаши.</p>	<p>Интеллектуальный марафон «Умники и умницы» Цель: поддерживать стремление стать школьником, участвовать в жизни группы и ДОУ; воспитывать уверенность и желание принять новую позицию</p>	<p>Творческая мастерская «Законы вежливости в картинках» Цель: развивать социальную активность детей, повышение гибкости поведения, креативности в контакте</p>

<p>№ 32 4 недели апреля</p>	<p>«Волшебный мир школы»</p> <p><i>«Школа вежливых наук»</i></p>	<p>Развивать стремление стать школьником, воспитывать уверенность и желание принять новую позицию; развивать социальную активность детей, коммуникативные способности, расширять представление о ВОВ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Я рад ...»; 2. Беседа «Готовимся к встрече с учителем и школьниками»; 3. Игровая ситуация «Мы открываем школу»; 4. Д/и «Это школа»; 5. Игровая ситуация «Мы играем в школу»; 6. Упражнение «Закончи предложение»; 7. Задание «Письмо первокласснику»; 8. Рисунок «Мой портфель»; 9. Круг прощания «Добрые пожелания» 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч; альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры; сюжетные картинки; Д/и «Это школа»;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «По страницам ВОВ» Цель: расширять знания детей о ВОВ; развивать эмоциональную отзывчивость; обогащать опыт совместной деятельности 2. Взаимопосещение «Встреча с ветеранами» Цель: развивать социальную активность детей, коммуникативные способности, расширять представление о ВОВ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «По страницам ВОВ» Цель: расширять знания детей о ВОВ; развивать эмоциональную отзывчивость; обогащать опыт совместной деятельности 2. Акция «Мы помним о Вас - ветераны» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ; воспитывать заботливого отношения к окружающим
-------------------------------------	---	--	---	---	--	--

Раздел 6 «Я и моя семья»

№ недели	Тема	Цель	Содержание	Предметно-развивающая среда	Совместная работа с педагогами	Взаимодействие с родителями
<p align="center">№ 33 1 неделя мая</p>	<p align="center">«Моя семья» <i>«Этих дней не смолкнет слава»</i></p>	<p>Расширение знаний детей о семье: её членах, обязанностях, правилах общения и поведения в семье. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Росточек»; 2. Беседа «Семейная фотография»; 3. Игра «Создаём образы и сюжеты»; 4. Упражнение «Обязанности в семье»; 5.Игра «Родители и дети»; 6. Этюд «Утреннее фото»; 7. Игра «Продолжи предложение»; 8. Игра «Фантазии»; 9. Коллаж «Моя семья» 10. Круг прощания «Добрые слова». 	<p>сюжетная картинка «Семья», раздаточные карточки с изображением членов семьи, магнитофон и диск с записью музыки; мяч ; альбомы, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, картинки к коллажу</p>	<p>1.Презентация «Моя семья» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>	<p>Семейная мастерская «Наше генеалогическое дерево» Цель: расширить знания детей о семье: её членах, традициях, правилах общения и поведения в семье</p>

<p style="text-align: center;">№ 34 2 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">«Моя Россия» <i>«Все профессии важны, все профессии нужны»</i></p>	<p>Развивать социальные представления и чувства детей; поддерживать стремление участвовать в общественной жизни, соблюдать правила принятые в обществе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия; 2. Беседа «Моя родина - Россия»; 3. Игра «Путешествие по карте России»; 4. Игра «Разложи картинки»; 5. Игра «Экскурсовод»; 6. Игровые ситуации «На экскурсии», «Письмо далёкому другу»; 7. Упражнение «Настоящие патриоты»; 8. Коллаж «Культурная страна» 9. Круг прощания «Добрые слова и пожелания». 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; указка ; листы, цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы, картинки к коллажу; конверт</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра-путешествие «Моя Россия» Цель: расширить знания детей о своей стране – России; 2. Фотовыставка «Путешествую по России» <p>Цель: расширить знания детей о своей стране – России; развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ</p>	<p>Акция «Авторская книга малышам» Цель: развивать социальную активность детей, желание участвовать в делах группы и ДОУ</p>
--	---	--	---	--	--	--

<p>№ 35 3 неделя мая</p>	<p>«Мы-будущие школьники»</p> <p><i>«Книжкина неделя»</i></p>	<p>Развивать стремление стать школьником, воспитывать уверенность и желание принять новую позицию</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круг приветствия «Комплименты»; 2. Беседа «На пороге школы»; 3. Игровая ситуация «Я иду в школу»; 4. Игра «Встань на его место»; 5. Игровая ситуация «Давайте познакомимся»; 6. Упражнение «Придумай окончание истории»; 7. Игра «Я знаю, умею, могу»; 8. Коллаж «Я школьник»; 9. Круг прощания «Пожелания». 	<p>магнитофон и диск с записью музыки; мяч; альбомные листы, цветные карандаши, клей, картинки, ножницы</p>	<p>Экскурсия «Мы идём в школу» Цель: закрепить знания о правилах поведения на улице, правилах этикета</p>	<p>Семейный читательский клуб «Всё о школе» Цель: Развивать стремление стать школьником, воспитывать уверенность и желание принять новую позицию</p>
----------------------------------	--	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">№ 36 4 неделя мая</p>	<p style="text-align: center;">«Я знаю, я умею, я могу» <i>«Познаю себя»</i></p>	<p>Закрепление приобретенных знаний, умений детей; развитие представлений детей о себе и других, формирование адекватной самооценки; обучение позитивным способам общения и развитие навыков совместной деятельности</p>	<p>1.Круг приветствия «Комплименты»; 2. Игра «Слет знатоков»; 3. Игра «Театр»; 4. Игра «Совет мудрецов»; 5. Интеллектуальный марафон «Умники и умницы»; 6. Рисунок-письмо «Подарок-сюрприз»; 7. Круг прощания «Добрые пожелания»</p>	<p>мяч; карточки с заданиями; молоточек для судейства; колокольчик; магнитофон и диск с записью музыки;</p>	<p>1. Творческая мастерская «Азбука добрых и вежливых ребят» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей</p> <p>2. Фестиваль авторского кино и медиапрезентаций «Я - выпускник детского сада» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей; формирование адекватной самооценки</p>	<p>Семейная мастерская. Медиапрезентация «Я - выпускник детского сада» Цель: закрепление приобретенных знаний, умений детей; формирование адекватной самооценки</p>
--	--	--	--	---	---	---