

Приложение
к Образовательной программе МБДОУ
«Детский сад №26» г. Воркуты,
утверждённой приказом заведующего
от 31.08.2016 г. № 137/01- 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ВОСПИТАННИКАМИ (5 – 8 лет)
МОДУЛЬ: «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»
НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее – Рабочая программа) является составной частью образовательной программы МБДОУ № 26 «Маячок», разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 5 до 8 лет по образовательной области «Речевое развитие» (модуль «Обучение грамоте»). Содержание Рабочей программы обеспечивает речевое развитие дошкольников в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; **развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; **формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.**

| Возрастная группа | Задачи речевого развития |
|-----------------------------|--|
| Старшая группа (5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none">• Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Освоение чистого произношения сложных звуков (Л,Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).• Формировать звуковую аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики. |

| | |
|--|--|
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Освоение звукового анализа четырех-звуковых и пяти-звуковых слов (<i>лиса, слон, аист, школа</i>): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов. |
|--|--|

3. Организация образовательной деятельности

Решение всех речевых задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах, а также посредством организации самостоятельной деятельности детей в условиях развивающей среды. Непосредственно образовательная деятельность проводится в период с 1 сентября по 31 мая следующего календарного года в соответствии с Календарным учебным графиком работы МБДОУ. Содержание рабочей программы отражает комплексно-тематический принцип планирования с включением образовательных ситуаций и реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Обучение грамоте».

Структура НОД по обучению грамоте определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и систематизация словаря, работа над смысловой стороной слова, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

| Возрастная группа | Продолжительность непосредственно образовательной деятельности | Количество образовательных ситуаций | | |
|---------------------------------|--|-------------------------------------|---------|-------|
| | | в неделю | в месяц | в год |
| Старшая группа | 25 минут | 1 | 4 | 36 |
| Подготовительная к школе группа | 30 минут | 1 | 4 | 36 |

Планируемые результаты образовательной деятельности

| | Достижения ребенка («Что нас радует») | Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей |
|-----------------------------------|--|---|
| Старшая группа (5-6 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • Освоил термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук; • Освоил умения: делить на слоги двух-трехслоговые слова; • осуществляет звуковой анализ простых трехзвучных слов; • определяет твердость и мягкость согласных; • интонационно выделяет звуки в слове, • составляет предложения по живой модели; и определяет количество слов. | <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется в различении терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный и согласный звук»; • затрудняется в умении делить на слоги двух-трехслоговые слова; • затрудняется в выполнении звукового анализа простого слова (трёхзвучного); • затрудняется в различении твёрдых и мягких согласных; • затрудняется в составлении предложений по живой модели. |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; • инициативен и самостоятелен в разгадывании детских кроссвордов и решения ребусов; • владеет средствами звукового анализа слов (четырёхзвучных и пятизвучных слов), определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, согласный твердый-мягкий); • определяет количество и последовательность слов в предложении; • составляет предложения с заданным количеством слов; • ориентируется на листе бумаги, • выполняет графические диктанты; • выполняет штриховки в разных направлениях, обводки; • читает простые слова и фразы; • разгадывает детские кроссворды и решает ребусы. | <ul style="list-style-type: none"> • Не проявляет инициативы в общении со сверстниками; • имеются существенные недостатки звукопроизношения; • речь не выразительна; • затрудняется в выполнении звукового анализа слов и делении слов на слоги; в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный – согласный, согласный твердый-мягкий); • затрудняется в определении количества и последовательности слов в предложении, в составлении предложений с заданным количеством слов; в ориентировании на листе бумаги; • затрудняется в выполнении графических диктантов, в разгадывании детских кроссвордов и решении ребусов. |

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)

| № п/п | Тема | Задачи | Содержание | Предметно-развивающая среда | Взаимодействие с родителями |
|---|--|--|--|--|--|
| Тема недели: «Летний калейдоскоп» | | | | | |
| 1. | Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? | 1.Обучать детей определять место звука в слове (начало, середина, конец); совершенствовать диалогическую речь. 2.Развивать фонематический слух путём различения на слух звуков в словах. 3.Воспитывать речевое внимание. | Чтение стихотворения «Зашумел осенний лес». Знакомство со звуком и запись их в словах. Физкультминутка: «На зарядку солнышко поднимает нас». Инсценирование сказки «Репка». Д/и «Дифференциация звуков». | Маски животных: кот, собака, мышка. Фишки: синие, красные, зелёные. Предметные картинки, мяч. | Игра «Назови слово на заданный звук». |
| Тема недели: «Школа пешеходных наук» | | | | | |
| 2. | Интонационное выделение звука «Ш». | 1.Обучать дошкольников интонационному выделению в словах звука «Ш». 2.Развивать умение интонационно выделять звук в слове; различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять первый звук в слове. 3.Воспитывать внимание. | Игра «Магазин игрушек». Игра «Ветер-ветерок». Инсценировка «Машенька и мишка». Игра «Назови слово». | Фишки; игрушки: лев, черепаха, мышка, волк, заяц (игрушки могут быть заменены другими), кукла; мишка; для мишки: шапочка, шарф, штанишки, шоколадка; 5предметов, в звучании которых есть звук «Ш». | Подобрать картинки животных, название которых начинается на звук «Ш». |
| Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай» | | | | | |
| 3. | Деление слов на части. | 1.Обучать дошкольников делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством. 2.Развивать умение интонационно выделять звук | Прослушивание стих-я о коте. Д/игра «Назови слово со звуком «Ж» Д/игра «Скажите слово по частям» | Картинки с изображением овощей или фруктов, или игрушки: лиса, медведь, заяц, кот. | Поиграть в игру «Прохлопай каждый слог» (слова – названия овощей и фруктов). |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | «Ж» в слове, называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать доброжелательность. | Д/игра «Отхлопай каждый слог». | | |
| Тема недели: «Краски осени» | | | | | |
| 4. | «Осенние деньки» Составление предложений и деление их на слова. | 1. Обучать дошкольников в составлении предложений и делении их на слова. Познакомить детей с графическим изображением предложения на доске. 2. Развивать умение интонационно выделять заданный звук в слове; правильно штриховать геометрические фигуры. 3. Воспитывать интерес к образовательной деятельности. | Д/игра «Осенние слова» Игра с мячом «Наоборот» Игровое упражнение «Отгадай, что у меня?» Образовательная ситуация «Запиши предложение с помощью полосок» Штриховка прямоугольников в тетрадах. | Предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мяч, картина из серии «Наши маленькие друзья», тетради, карандаши. | Составление предложений по картинкам на тему «Осень». |
| Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей» | | | | | |
| 5. | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. | 1. Познакомить дошкольников с составлением предложений по «живой модели»; дать знание о многозначности слов. 2. Упражнять детей в умении находить короткие предложения в знакомом тексте. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей. | Настольный театр Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели». Беседа о словах и об их значениях. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Игровое упражнение «Волшебные картинки». | Настольный театр «Курочка Ряба», игрушка мишка, карточки-заготовки по кол-ву детей, цветные карандаши. | Упражнение «Напиши предложение с помощью полосок». |

| Тема недели: «От зерна до каравая» | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| 6. | Ознакомление со звучащим словом. | <p>1. Продолжать развивать умение ясно, четко произносить слова, вслушиваться в звучание слова.</p> <p>2. Расширять представления о словах: звучат по-разному, потому что в словах разные звуки.</p> <p>3. Учить детей находить слова с заданным звуком («С»).</p> | <p>Д/игра «Слова звучат по-разному»</p> <p>Игра «Назови и разложи»</p> <p>Игра «Два братца»</p> <p>Игра «Назови слово»</p> | <p>Указка, фланелеграф (доска), картинки: слон, автобус, лиса, хлеб, носки, танк, насос; фишки; предметы: стакан, бусы, кисточка, маска.</p> | <p>Игровое упражнение «Слово можно прошагать».</p> |
| Тема недели: «Мой любимый детский сад» | | | | | |
| 7. | Слова бывают разные и звучат по-разному. | <p>1. Учить находить и подбирать слова с заданным звуком. Закреплять умение произносить слова с интонационным выделением звука.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p> | <p>Игра «Петрушки с колокольчиками»</p> <p>Игра «Будь внимательным» «Рассказ про Катю»</p> <p>Игра «Назови слова».</p> | <p>Указка, фланелеграф (доска), картинки: девочка, солнышко, птичка, бабочка, ромашка, одуванчик, колокольчик; предметы: карандаш, кукла, коробка, дудочка; фишки.</p> | <p>Подобрать картинки животных, название которых начинается на звук «Р».</p> |
| Тема недели: «Кто как готовится к зиме» | | | | | |
| 8 | Слова бывают похожие и разные по звучанию. | <p>1. Обучать дошкольников находить слова с заданным первым звуком. Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить слова похожие и разные по звучанию.</p> <p>2. Дать представление о первом звуке в слове.</p> <p>3. Воспитывать внимательное отношение к ответам своих товарищей.</p> | <p>Игровое упражнение «Звучащие слова»</p> <p>Д/игра «Телефон»</p> <p>Игра «Кто первый?»</p> <p>Д/игра «Назови слово».</p> | <p>Указка, фланелеграф (доска), картинки: апельсин, утка, ананас, утюг, автобус, улитка; фишки. Картина № 1 «Звучащие слова» (пособие «Звучащее слово» Г.А. Тумаковой).</p> | <p>Подобрать картинки с заданным звуком.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | |
| Тема недели: Дружба – это хорошо, дружба – это здорово | | | | | |
| 9. | Многозначность слов. Л.Е.Журова с.33, | 1. Продолжать обучать воспитанников находить слова с заданным звуком. Дать представление о многозначности слова. 2. Закреплять умение определять первый звук в слове. 3. Воспитывать уважение друг к другу. | Д/игра «Будь внимательным». Игровое упражнение «Интересные слова». Д/игра «Найди слово». | Указка, фланелеграф (доска), предметы: мяч, кукла, сумка (корзинка), кастрюля, чашка, чайник; картинки: индюк, обруч, овощи, игрушки, ослик, иголка. | Подобрать картинки, предложить детям назвать её и выделить первый звук в слове. |
| Тема недели: «Игры и игрушки» | | | | | |
| 10. | Слова бывают длинные и короткие. | 1. Обучать дошкольников сравнивать слова по протяженности. Закреплять умение детей произносить слова с интонационным выделением первого звука в слове. Упражнять в нахождении слов по заданному первому звуку. 2. Развивать мышление, память. 3. Воспитывать внимание. | Игра в кругу с мячом «Скажи слово, как я». Д/игра «Какое слово длиннее» Игровое упражнение «Дом для зверей». Игра с движением «Слово можно прошагать». | Игрушки-зверюшки: собака, волк, заяц, кошка, жираф, мышка (можно подобрать других зверей и их детенышей); мяч, дом из кубиков. | Игра «Назови игрушки названия, которых длинные, короткие» |

| Тема недели: «Я и моя семья» | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 11. | Определение первого звука в слове. | 1. Продолжать обучать дошкольников находить слова с заданным звуком. Закреплять умение определять и называть первый звук в слове 2. Формировать умение находить короткие и длинные слова. 3. Воспитывать уважение ко всем членам своей семьи. | Д/игра «Найди пару». Д/игра «Что в мешочке?» Речевое упражнение «Говори правильно». Образовательная ситуация: «Лесная полянка». | Мешочек, в нём предметы: цыпленок, мыльница, огурец, блюдце, пуговица, мишка; картинки: мышка – морковь, самолет – собака, заяц – зонт, носки – носорог, шорты – шкаф, хлеб – холодильник, пароход – пушка. Картина № 4 «Лесная полянка» (пособие «Звучащее слово» Г.А. Тумаковой | Предложить детям назвать имена всех членов семьи и назвать первый звук в слове. |
| Тема недели: «Город, в котором я живу» | | | | | |
| 12. | Выделение звука в слове. | 1. Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; представление детей о слове – названии предмета. 2. Развивать умение произносить слова четко, громко, внятно. 3. Воспитывать любовь к своему городу. | Игровое упражнение «Скажи, как я». Игра – путешествие «В парк». Словесная игра «Соберем слова в лукошко». Д/игра «4 лишний». Словесная игра «Подбери слово». | мяч, картина с изображением парка, лукошко, картинки для игры «4 лишний»: Раздаточный материал: разноцветные фишки, предметные картинки из разных тем. | Прогулка по городу: предложить детям назвать достопримечательности города, в названиях выделить первый звук. |
| Тема недели: «Поёт зима – аukaет» | | | | | |
| 13. | Различение живых и неживых объектов. | 1. Обучать воспитанников различать живые и неживые объекты, понимать и правильно употреблять вопросы «Кто это?» и «Что это?» Продолжать учить | Чтение стихотворения «Лежебока рыжий кот». Д/игра «Кто это, что это?» Словесная игра «Подскажи словечко». Д/игра «Звуковые часы». Работа в тетрадях: составление узора из вертикальных линий. | Картинки: рыжий кот, дятел, паук, обезьянка, машина, подушка, стул. Раздаточный материал: звуковые часы, тетради, карандаши. | Игры со звуками. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|---|---|
| | | <p>подбирать слова похожие и разные по звучанию.</p> <p>2.Развивать умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>3.Воспитывать речевое внимание.</p> | | | |
| Тема недели: «Россия – Родина моя» | | | | | |
| 14. | Нас окружает живой и неживой мир. | <p>1. Обучать детей подбирать слова-действия, отвечая на вопрос: «Что делает?» Продолжать учить отвечать на вопросы: «Что?», «Кто?».</p> <p>2.Развивать умение интонационно выделять звук в слове.</p> <p>3.Воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> | <p>Игра с движением «Что? Кто?»</p> <p>«Игры – действия».</p> <p>Словесная игра «Подскажи слово».</p> <p>Д/игра «Кто внимательный?»</p> <p>Работа в тетрадях: составление узора из горизонтальных линий.</p> | <p>Мяч, кукла, картинки: петух, щенок; лукошко, разноцветные фишки, тетради, карандаши.</p> | <p>Предложить детям картинки с изображением действий, назвать их.</p> |
| Тема недели: «Волшебница зима» | | | | | |
| 15. | Слова – признаки. | <p>1. Учить подбирать слова-признаки, отвечая на вопрос: «Какая?», «Какой?», «Какие?»; продолжать учить определять первый звук в словах.</p> <p>2. Подвести детей к пониманию того, что когда слова произносятся в определенной последовательности, тогда речь понятна</p> | <p>Д/игра «Назови первый звук».</p> <p>Д/игра «Какой, какая, какие?»</p> <p>Игра с движением «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>Д/игра «Что в коробочке?»</p> | <p>Мяч, кубики, (большой красный; маленький зеленый), морковь, книга; 3 коробочки с предметами: заяц, карандаш, машинка; доска, мел, 4 полоски фиолетового цвета.</p> | <p>Предложить детям назвать признаки зимы.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | оказывающим. 3. Воспитывать интерес к языку. | | | |
| Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год» | | | | | |
| 16. | Понятия «звук» и «слово». | 1. Обучать детей различать понятия «звук» и «слово». Закрепить представление о том, что слова звучат по-разному, потому что состоят из разных звуков. 2. Развивать память. 3. Воспитывать интерес к новому году. | Д/игра «Звучащие слова». «Игра с мишками». Д/игра «Звуковые часы». Д/игра «Кто внимательный?» Работа в тетрадях: штриховка ёлочек в разных направлениях. | Игрушки - мишки (большой плюшевый, маленький пластмассовый), картинка с изображением белого медведя. Раздаточный материал: звуковые часы, тетради, карандаши. | Игры на различение понятий «звук», «слово». |
| Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год» | | | | | |
| 17. | Определение последнего звука в словах. | 1. Обучать дошкольников определять последний звук в словах; выделять предложение из речи; расширить знания о предложении: речь состоит из предложений. 2. Развивать умение подбирать слова-действия. 3. Воспитывать доброту. | Д/игра «Звук потерялся». Работа над предложением – «Дети играют в мяч». Д/игра «Живые слова». Игровое упражнение «Подбери слово-действие». | Предметные картинки: дом, кит, банан, жук, шкаф; сюжетная картина «Дети играют в мяч», сюжетная картинка для самостоятельного составления рассказа детьми, игрушка мяч, длинные красные полоски – предложения (5), доска, указка. | Игровое упражнение « Назови последний звук в слове». |
| Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери» | | | | | |
| 18. | Звуковой анализ слова. Знакомство со схемой звукового анализа. | 1. Знакомить дошкольников со схемой звукового состава слова (АУ) 2. Развивать умение | Д/игра «Звуки улицы». Игровое упражнение «Составь предложение». Д/игра «Путешествие в лес». Звуковое строение слова (схема). | Картинка с изображением белки, фишки серого цвета, картинки: ваза, машина, разрезанные | Предложить родителям вырезать с детьми красные и синие кружки-символы |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | составлять предложения; делить слова на слоги. 3. Воспитывать речевую активность. | Д/игра «Телеграф. | на части. | для проведения звукового анализа. |
| Тема недели: «Зимние забавы» | | | | | |
| 19. | Звуковой анализ слова. | 1. Обучать дошкольников проводить звуковой анализ слова. 2. Развивать умение делить слова на части; продолжать учить называть слова с заданным звуком; мелкую моторику. 3. Воспитывать желание ухаживать за домашними питомцами. | Д/игра «Угадай-ка». Звуковой анализ слова «МАК». Игровое упражнение «Лесная полянка». Словесная игра «Кто больше?» Работа в тетрадях: штриховка домашних животных по диагонали. | Картина – схема слова «мак», 3 серых квадрата, фишки, полоска-предложение, полоски-слова (2). Картина № 4 «Лесная полянка» (пособие «Звучащее слово» Г.А. Тумаковой). Раздаточный материал: полоска-схема для слова «мак», серые квадраты (3), тетради, карандаши. | Подобрать иллюстрации с изображением животных. |
| Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы» | | | | | |
| 20. | Словоразличительная роль звука. | 1. Обучать детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. 2. Продолжать учить находить слова с заданным звуком; закреплять умение делить слова на части. 3. Воспитывать | Д/игра «Сколько звуков услышали?» Игра с заданиями: звуковой анализ слов «дом», «дым». Игра со словом «дым». Работа в тетрадях: зарисовка схем предложений. | Картинки-схемы слова «дом», «дым», 6 серых фишек, раздаточный материал: картинки-схемы слова «дым», серые фишки (по 4 на ребёнка), тетради, карандаши. | Игровое упражнение «Какие звуки слышишь?» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | доброжелательное отношение к ответам других детей. | | | |
| Тема недели: «Город мастеров» | | | | | |
| 21. | Звуки в слове следуют друг за другом. | 1. Учить детей различать на слух один звук и два звука, развивать слуховое восприятие. 2. Познакомить детей со звуковой линейкой; формировать представление, что звуки в слове следуют друг за другом. 3. Воспитывать интерес к ЗОЖ. | Д/игра «Будь внимательным». Звуковой анализ слова «Жук». Игра с заданиями. Игра «Подскажи слово». Д/игра «Назови слова». | Петрушка, звуковая линейка, красные полоски-предложения (2), фиолетовые полоски-слова (4). Раздат. материал: полоска-схема для слова «жук», серые квадраты (4), красные полоски-предложения (2), фиолетовые (4). | |
| Тема недели: «Если хочешь быть здоров» | | | | | |
| 22. | Предложения бывают короткими и длинными. | 1. Дать понятие о коротком и длинном предложении; закреплять умение определять последний звук в словах; продолжать учить проводить звуковой анализ слова. 2. Развивать память слуховое внимание. 3. Воспитывать речевое внимание. | Словесная игра «Сломанное радио». Звуковой анализ слова «СЫР». Д/игра «Короткие и длинные предложения». Работа в тетрадях: штриховка горизонтальная. | картина-схема слова «сыр», серые квадраты (4); красные полоски-предложения (3), фиолетовые полоски-слова (6), картины «Зима», «Весна». Раздат. материал: полоска-схема для слова «сыр», серые квадраты (4), красные полоски-предложения (3), фиолетовые полоски-слова (6), тетради, карандаши | |
| Тема недели: «Папа может всё» | | | | | |
| 23. | Введение понятия «гласный звук». | 1. Дать понятие о гласных звуках; закрепить знания о том, что слова звучат | Игровое упражнение «Невпопад». Знакомство с гласными звуками. | картины-схемы слов «мак», «сом», «лук», «сыр», красные квадраты (4), указка. | Игра «Где спрятался звук?» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>понятно, если все звуки в них находятся на своих местах.</p> <p>2.Развивать умение преобразовывать слова короткие в длинные.</p> <p>3.Воспитывать любовь и уважение к отцу.</p> | <p>Игровое упражнение «Чье имя длиннее?»</p> <p>Д/игра «Кто внимательный?»</p> | | |
| Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | | | | | |
| 24. | <p>Звуковой анализ слов. Нахождение одинаковых звуков в словах.</p> | <p>1. Продолжать обучать детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах.</p> <p>2. Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком; составлять разные предложения, самостоятельно выполнять анализ простого предложения.</p> <p>3.Воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.</p> | <p>Звуковой анализ слова «ДЫМ».</p> <p>Д/игра «Построим дом».</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Картина № 9 «Медвежья семья».</p> | <p>картины-схемы слов «дым», «дом», серые квадраты (6), красные (2); красные полоски-предложения (2), фиолетовые полоски-слова (5), Картина № 9 «Медвежья семья» (пособие «Звучащее слово» Г.А. Тумаковой)</p> <p>Раздаточный материал: полоска-схема для слова «дым», серые квадраты (4), красные (2); красные полоски- предложения (2), фиолетовые полоски-слова (5).</p> | <p>Подборка картинок, в названии которых есть 2 одинаковых звука</p> |

| Тема недели: «Мамочка милая, мама моя» | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 25. | Звуковой анализ слов. Называние предмета по первому и последнему звуку. | 1. Учить определять название предмета по первому и последнему звуку; продолжать учить проводить звуковой анализ слова. 2. Закреплять умение подбирать предложение к схеме. 3. Воспитывать интерес к живой природе. | Д/игра «Узнай гласный звук в конце слова». Звуковой анализ слова «РОЗА». Работа над предложением. Картина № 21 «Загадочный круг» (пособие «Звучащее слово» Г.А. Тумаковой) Задание № 5, 7 (дети находят короткие слова, отхлопывают их). Задание № 6, 8 (дети изменяют короткие слова так, чтобы они стали длиннее). | замок, ключ, карандаш, стакан; красивая коробка, картина-схема слова «кит», серые квадраты (4), красные квадраты (2); красные полоски-предложения (2), фиолетовые полоски-слова (5), фланелеграф (доска, мел). | Полоска-схема для слова «кит», серые квадраты (2), красные квадраты (2); красные полоски-предложения (2), фиолетовые полоски-слова |
| Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...» | | | | | |
| 26. | Знакомство с гласными и согласными звуками. | 1. Обучать дошкольников различать гласный и согласный звук. 2. Развивать умение подбирать глаголы, соответствующие теме недели; развивать умение «записывать» предложение графически. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей. | Д/игра «Кто больше». Работа в тетрадях по заданию. Игра с движением «Зеркало» Звуковой анализ слова «СОМ». Введение понятия «гласный» и «согласный звук». Игра – упражнение «Автомобиль». | Мяч, картинка слова «СОМ», карточки трёхзвуковых слов и конверты с фишками (красные и синие) по количеству детей, тетради, простые карандаши, счётные палочки (по 8 штук на каждого ребёнка), шашки. | Игровое упражнение «Разложи транспорт» (названия, которых начинаются на гласный звук и согласный звук). |
| Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся» | | | | | |
| 27. | Закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук. | 1. Обучать дошкольников различать гласный и согласный звук. 2. Развивать умение производить звуковой | Д/игра «Слова – родственники». Словесная игра «Переключка» Звуковой анализ слова «РОТ». Игровое упражнение «Сказку | Картинки-схемы слов «НОС» и «РОТ», карточки трёхзвуковых слов и конверты с фишками (красные и синие) по количеству детей. | Игровое упражнение «Назови согласный звук». |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | анализ слов. Упражнять в подборе однокоренных слов. 3. Воспитывать интерес к образовательной деятельности | вспомнить нужно». | | |
| Тема недели: «Неделя театра» | | | | | |
| 28. | Введение понятий «мягкий согласный звук» и «твёрдый согласный звук». | 1. Обучать дошкольников различать «мягкий согласный звук» и «твёрдый согласный звук». 2. Развивать умение производить звуковой анализ слов «КОТ», «КИТ», развивать мышление, память, воображение, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать доброжелательность. | Д/игра «Подбор прилагательных». Звуковой анализ слов «КОТ» и «КИТ» (сравнение). Д/игра «Магазин». Д/игра «Том и Тим» (знакомство с мальчиками). Игровое упражнение «Катаем шарики». | Картинки-схемы слов «КОТ» и «КИТ», красные, синие, зелёные фишки (по 2 штуки). Картинки к игре «Тим и Том» (Цукерман), горошины на каждого ребёнка. | Подобрать картинки для звукового анализа, названия которых начинаются на мягкий согласный звук. |
| Тема недели: «Весенняя капель» | | | | | |
| 29. | Закрепление понятий «мягкий согласный звук» и «твёрдый согласный звук». | 1. Продолжать обучать дошкольников различать «мягкий согласный звук» и «твёрдый согласный звук». 2. Упражнять дошкольников в подборе существительного к исходному слову – прилагательному. 3. Воспитывать интерес к космонавтике. | Д/игра «Что бывает?» Речевое упражнение «Назови братца». Д/игра «Том и Тим собираются в поход». Игровое упражнение «Зарисовка слов». | Предметные картинки, таблица «Два братца», красные, синие, зелёные фишки (по 2 штуки). Картинки к игре «Тим и Том» (Цукерман), тетради и простые карандаши. | Предложить предметную картинку и провести звуковой анализ слова. |

| Тема недели: «Тайны космоса» | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 30. | «Весенние деньки» Звуковой анализ слова «ЛУНА». О.М.Ельцова. | 1.Продолжать обучать дошкольников звуковому анализу слов. 2.Совершенствовать умение детей делить на слоги; отчётливо произносить каждую часть слова; активизировать знания детей при отгадывании загадок. 3.Воспитывать интерес к языку. | Игровое упражнение «Загадки о весне». Д/игра «Весенние слова». Звуковой анализ слова «ЛУНА». Игровое упражнение «Кто в избушку проник?» Работа в тетрадах: графическая схема предложения. Игровое упражнение «Мебель для кукол». | Картинка-схема слова «ЛУНА», карточки, фишки трёх цветов, тетради, простые карандаши, счётные палочки. | Предложить зарисовать звуковой анализ слов цветными карандашами. |
| Тема недели: «Земля – наш дом» | | | | | |
| 31. | Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «ЛУНА» и «ЛИСА» О.М.Ельцова | 1.Продолжать обучать дошкольников звуковому анализу слов; закреплять знания детей о словоразличительной роли звука. 2.Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать вежливое обращение друг к другу. | Д/игра «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Угадай птицу» Звуковой анализ слова «ЛИСА». Сравнительный звуковой анализ слов «ЛУНА» и «ЛИСА». Д/игра «Назови пару». Лексическое упражнение «Лисонька-лиса». Игровое упражнение «Мой медведь». | Картинка-схема слова «ЛУНА» и «ЛИСА», карточки, фишки трёх цветов, тетради, простые карандаши, мяч, игрушка лиса, бумага для изготовления геометрических фигур методом обрыва. | Игровое упражнение «Назови предметы на согласный звук» |
| Тема недели: «Школа вежливых наук» | | | | | |
| 32. | Звуковой анализ слова «МУХА». Поисковая деятельность в области | 1.Упражнять дошкольников в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям | Д/игра «Кто больше назовёт действий?» Лексическое упражнение «Составление предложений с данными словами». | Картинка-схема слова «МУХА», карточки, фишки трёх цветов, мяч, игрушка рыжий котёнок, счётные палочки, тетради, | Игры со звуками. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | грамматики. | природы; в проведении звукового анализа слова «МУХА». 2.Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики; развивать внимание к слову и его значению. 3.Воспитывать у дошкольников языковое чутьё. | Звуковой анализ слова «МУХА». Лексическое упражнение «Отгадай кличку». Игровое упражнение «Чей колодец глубже?» | простые карандаши. | |
| Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава» | | | | | |
| 33. | Звуковой анализ слова «САНИ». Поисковая деятельность в области грамматики. | 1.Упражнять дошкольников в проведении звукового анализа слова «САНИ»; в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы. 2.Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики; развивать внимание к слову и его значению. 3.Воспитывать у дошкольников языковое чутьё. | Д/игра «Как можно назвать весну?» Лексическое упражнение «Составление из слов предложений». Звуковой анализ слова «САНИ». Лексическое упражнение «Подумай и скажи». Игровое упражнение «Ела, ела дуб, поломала зуб». | Картинка-схема слова «САНИ», карточки, фишки трёх цветов, мяч, тетради, простые карандаши; картонные полоски, ножницы. | Участие родителей в поисковой деятельности. |
| Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны» | | | | | |
| 34. | Звуковой анализ слова «ОСЫ». | 1.Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело». Познакомить дошкольников со | Лексическое упражнение «Весёлая рифма». Звуковой анализ слова «ОСЫ». Д/игра «Цветочный магазин». | Картинка-схема слова «ОСЫ», красные, синие, зелёные фишки (по 2 штуки), предметные картинки, тетради и | Звуковой анализ слова с помощью разноцветных фишек. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p>звуковой схемой слова «ОСЫ».</p> <p>2. Отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги.</p> <p>3. Воспитывать уверенность в ответах на вопросы.</p> | Работа в тетрадах «Звёзды» | простые карандаши. | |
| Тема недели: «Книжечная неделя» | | | | | |
| 35. | Игра-сказка «Как зайка друзей искал». | <p>1. Закрепить знания детей о слове, части слова, звуке, предложении.</p> <p>2. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>3. Продолжать формировать представления о дружбе.</p> | <p>Игра-сказка «Как зайка друзей искал»:</p> <p>1. «Песенки красного домика»</p> <p>2. «Лиса с лисенком играют в игру «Угадай-ка».</p> <p>3. «Продолжает зайка своё путешествие, вдруг тропинка обрывается и перед зайчишкой открывается озеро. Кого он видит у озера?»</p> <p>4. «Мешок с иголками».</p> <p>5. Пословицы о дружбе.</p> | Изображения героев сказки: зайка, лиса с лисятами, лягушонок, ёжик; красный домик; 4 картинки: самолет, совок, ключ, кровать. | Подобрать картинки для составления предложений. |
| Тема недели: «Познаю себя» | | | | | |
| 36. | Игра-соревнование «Думай, не зевай, скорее отвечай!» | <p>1. Закрепить знания детей о слове, звуке, предложении.</p> <p>2. Развивать фонематический слух,</p> | <p>Д/игра «Кто больше назовет вкусных слов?»</p> <p>«Найдите нужное слово».</p> <p>«Подскажи конец»</p> <p>«Цветная дорожка».</p> | Картинки: жук, паук, стрекоза, кузнечик, муха; цифры 1, 2, 3; разноцветная дорожка, чудесный мешочек, | Пригласить родителей на игру. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать умение во время ответа говорить громко, при ответе сверстников внимательно выслушивать их, не повторять сказанное. | «Чудесный мешочек». «Кто составит больше предложений». | предметы: нож, лук, вата, рыба, сюжетная картина. | |
|--|--|---|--|---|--|

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 лет)**

| № п/п | Тема | Задачи | Содержание | Предметно-развивающая среда | Взаимодействие с родителями |
|--|---|--|--|---|--|
| Тема недели: «Летний калейдоскоп» | | | | | |
| 1. | Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить? | 1.Продолжать обучать дошкольников определять место звука в слове (начало, середина, конец). 2.Развивать фонематический слух путём различения на слух звуков в словах; совершенствовать диалогическую речь. 3.Воспитывать речевое внимание. | Инсценирование сказки «Репка». Д/игра «Дифференциация звуков» Д/игра «Скажи наоборот». | Маски животных: кот, собака, мышка, фишки: синие, красные, зелёные, предметные картинки, мяч. | Поиграть с детьми в игру «Назови слово». |

| Тема недели: «Школа пешеходных наук» | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 2. | Гласные и согласные звуки. | 1.Обучать дошкольников пересказыванию небольших сказок. 2.Развивать умение различать гласные и согласные звуки на слух; выполнять звуковой анализ слов. 3.Воспитывать внимание. | Инсценирование сказки «Курочка ряба». Чтение стихотворения - В. Берестова «Гласные и согласные». Д/игра «Синяя – красная». Д/игра «Поймай звук». Рисование в тетрадах «Рожицы» (мимические выражения). | Фишки трёх цветов (красная, синяя, зелёная), предметные картинки, маска курицы. | Рисование предметов, названия которых начинается на гласный или согласный звук. |
| Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай» | | | | | |
| 3. | Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А». | 1.Обучать дошкольников искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; узнавать и называть звук и букву «А»; обогащать словарь детей пословицами и поговорками. 2.Развивать мелкую моторику руки. 3.Воспитывать у детей внимательное отношение к словам. | Рассказ воспитателя о «Букваре». Игра с движением «Урожайная». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с понятиями: звук [а] и буква «А». Физкультминутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». | Букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы «А», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (2 длинные палочки и 1 – короткая) и складывает в конверт. |
| Тема недели: «Краски осени» | | | | | |
| 4. | Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О». | 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «О»; расширять кругозор детей путём «погружения» в историю | Рассказ воспитателя о создании «Азбуки». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика «О». Игровое упражнение «Кто внимательный?» | «Азбука», карточка с изображением буквы «О», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на две части (2 полукруга) и складывает в конверт. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | возникновения письменности. 2.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 3.Воспитывать уважительное отношение к ответам своих товарищей. | Знакомство с буквой «О». Звуковой анализ слов: «Оля», «мясо», «роза». Д/игра «Назови слово». | бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; предметные картинки. | |
| Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей» | | | | | |
| 5. | Ученье – путь к уменью. Звук и буква «У». | 1.Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «У»; активизировать словарь детей. 2.Развивать мелкую моторику руки; артикуляцию и фонематический слух; формировать умение рассуждать, чётко выражать свои мысли. 3.Воспитывать дружелюбие. | Знакомство с поговоркой «Ученье – путь к уменью». Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка со звуком «У». Артикуляционная гимнастика «БУ-БУ-БУ». Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Д/игра «Назови слово». | Карточка с изображением буквы «У», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; предметные картинки, тетради, простые карандаши. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на две части (2 палочки: 1 длинная, другая – короткая) и складывает в конверт. |
| Тема недели: «От зерна до каравая» | | | | | |
| 6. | Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «ИГЛА». | 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «И»; познакомить с правилом написания после мягких согласных звуков; учить называть слова по заданной модели. 2.Развивать артикуляцию и фонематический слух. | Игровое упражнение «Подскажи профессию» Фонетическая зарядка «ИА-ИА». Артикуляционная гимнастика «Улыбка». Д/игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «И». Звуковой анализ слова «ИГЛА». | Карточка с изображением буквы «У», буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка – схема | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (2 палочки длинные и 1 - короткая) и складывает в конверт. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | 3. Воспитывать внимание. | | слова «ИГЛА», карточки, фишки трёх цветов. | |
| Тема недели: «Мой любимый детский сад» | | | | | |
| 7. | Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «ЛИСТ». | 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «Э»; называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова с применением правил написания гласных букв. 2. Развивать мелкую моторику руки; артикуляцию и фонематический слух. 3. Воспитывать интерес. | Игровое упражнение «Подскажи профессию» Фонетическая зарядка «ЭХ!». Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Звуковой анализ слова «ЛИСТ». | Карточка с изображением буквы «Э», буквы-заготовки по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; картинка – схема слова «ЛИСТ». | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на две части (полукруг и короткая палочка – «язычок») и складывает в конверт. |
| Тема недели: «Кто как готовится к зиме» | | | | | |
| 8 | Звук и буква «Ы». Сказка «Крыса Дылда и Пых-Пых». | 1. Обучать дошкольников узнавать и называть звук и букву «Ы»; называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова. 2. Развивать мелкую моторику руки; глазомер, творческое воображение, память. 3. Воспитывать дружелюбие. | Скороговорка «Мила». Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Игровое задание (с опорой на текст сказки). Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?» Знакомство с буквой «Ы». Игровое задание «Чудесные спички». | Карточка с изображением буквы «Ы», буквы-заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, фишки: синие, красные, зелёные, спички. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на две части (полукруг и две длинные палочки) и складывает в конверт. |

| Тема недели: Дружба – это хорошо, дружба – это здорово | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 9. | Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «Камыш». | 1.Познакомить дошкольников со слогообразующей ролью гласных. 2. Развивать мелкую моторику руки; отрабатывать ориентировку на листе бумаги. 3.Воспитывать уважительное отношение к ответам своих товарищей. | Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Д/игра «Поможем Буратино». Д/игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «КАМЫШ». Работа в тетрадах (трафареты) | Игрушка Буратино, предметные картинки: муха, розы, сани, грибы, камыш, лиса, рыба; картинка – схема слова «Камыш»; карточка для анализа пятизвуковых слов; фишки: синие, красные, зелёные. | Вырезывание знакомых букв из газет. |
| Тема недели: «Игры и игрушки» | | | | | |
| 10. | Согласный звук [М], [М'], буква «М,м». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «М» и тем, что она обозначает звуки [М] и [М'], называть слова по заданной модели; упражнять в проведении звукового анализа слова. 2.Развивать мелкую моторику руки; память. 3. Воспитывать речевое внимание. | Игровое упражнение: «Как сказать по-другому?» Игровое упражнение: «Замените слова и скажите по-другому» Фонетическая зарядка «МУ». Д/игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слова «МАЛЫШ» Знакомство с буквой «М,м». Игровое задание «Волшебная нить». | Карточка с изображением буквы «М», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; картинка – схема слова «МАЛЫШ». | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (V птичка и две длинные палочки) и складывает в конверт. |
| Тема недели: «Я и моя семья» | | | | | |
| 11. | Согласный звук [Н], [Н'], буква «Н,н». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Н» и тем, что она обозначает звуки [Н] и [Н']; упражнять в | Д/игра «Противоположности». Фонетическая зарядка «Но-Но!» Игровое упражнение «Отгадываем загадки». | Карточка с изображением буквы «Н», буквы-заготовки по количеству детей, | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>проведении звукового анализа слова; в подборе слов, противоположных по смыслу.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику руки; фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> | <p>Работа с предложением. Звуковой анализ слова «НАСОС».</p> <p>Знакомство с буквой «Н,н».</p> <p>Игровое задание «Волшебная нить».</p> | <p>разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, фишки: синие, красные, зелёные; картинка – схема слова «НАСОС».</p> | <p>(1 – короткая и 2 длинные палочки) и складывает в конверт.</p> |
| Тема недели: «Город, в котором я живу» | | | | | |
| 12. | <p>Согласный звук [Р], [Р`], буква «Р,р».</p> <p>Введение «Ударение».</p> | <p>1. Познакомить дошкольников с буквой «Р» и тем, что она обозначает звуки [Р] и [Р`]; познакомить детей с ударением; упражнять в проведении звукового анализа слова.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику руки;</p> <p>3. Воспитывать выдержку.</p> | <p>Игровое упражнение «Кто хитрее?»</p> <p>Фонетическая зарядка «Р-Р-Р»</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко».</p> <p>Знакомство с буквой «Р,р».</p> <p>Игровое задание «Волшебная нить».</p> <p>Введение понятия «ударение».</p> <p>Игра с мячом «Придумай и скажи».</p> | <p>Карточка с изображением буквы «Р», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки: рыба, луна, шары, лиса, радуга, машина, сказочный замок, дверной замок.</p> | <p>Игра «Рукотворные буквы» (выкладывание букв из макарон).</p> |

| Тема недели: «Поёт зима – акает» | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 13. | Согласный звук [С], [С'], буква «С,с». Ударение. | 1.Познакомить детей с буквой «С» и тем, что она обозначает звуки [С] и [С']; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог. 2.Развивать мелкую моторику руки; отрабатывать ориентировку на листе бумаги. 3.Воспитывать речевое внимание. | Игровое упражнение «Найди точное слово». Артикуляционная гимнастика «Песенка насоса». Д/игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «С,с». Игровое задание «Волшебная нить». Слоговой анализ слов. | Карточка с изображением буквы «С», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, предметные картинки по выбору. | Игра с пластилином «Буквенные барельефы». |
| Тема недели: «Россия – Родина моя» | | | | | |
| 14. | Согласный звук [Л], [Л'], буква «Л,л». Предложение. | 1.Познакомить дошкольников с буквой «Л» и тем, что она обозначает звуки [Л] и [Л']; продолжать знакомить с предложением. 2.Развивать фонематический слух; память, воображение. 3.Воспитывать чувство патриотизма. | Игровое упражнение «Найди точное слово». Работа в тетрадах: графическая запись предложения. Артикуляционная гимнастика «Ля-Ля». Звуковой анализ слова «ЛАМПА». Д/игра «Закончи слово». Знакомство с буквой «Л,л». Игровое задание «Волшебная нить». | Карточка с изображением буквы «Л», буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши. | Игра «Буквенный лабиринт» (из длинных толстых верёвок). |
| Тема недели: «Волшебница зима» | | | | | |
| 15. | Согласный звук [Х], [Х'], буква «Х,х». Предложение. | 1.Познакомить дошкольников с буквой «Х» и тем, что она обозначает звуки [Х] и [Х']; продолжать | Д/игра «Цепочка слов». Работа в тетрадах. Артикуляционная гимнастика «Ха-Ха-Ха». Отгадывание загадок. | Карточка с изображением буквы «Х», буквы-заготовки по количеству детей, | Игра «Буквенный след на спине». |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | <p>знакомить с предложением.</p> <p>2.Развивать фонематический слух; умение графически «записывать» предложения в тетради.</p> <p>3.Воспитывать уважение к ответам своих сверстников.</p> | <p>Знакомство с буквой «Х,х».</p> <p>Игровое задание «Волшебная нить».</p> <p>Звуковой анализ слова «САХАР».</p> | <p>разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, тетради, простые карандаши, фишки трёх цветов.</p> | |
| Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год» | | | | | |
| 16. | <p>Согласный звук [Ш], буква «Ш,ш».</p> <p>Работа со штампами.</p> | <p>1.Познакомить дошкольников с буквой «Ш» и тем, что она обозначает звуки [Ш], познакомить с правилом написания сочетания «ШИ»;</p> <p>2.Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.</p> <p>3.Воспитывать активность.</p> | <p>Игровое упражнение «Один-много».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ш-Ш-Ш».</p> <p>Д/игра «Доскажи словечко».</p> <p>Знакомство с буквой «Ш,ш».</p> <p>Игровое задание «Чудесные спички».</p> <p>Игра «Бусы» (штампы)</p> | <p>Набор картинок: шар-шары, мак – маки, ложка – ложки, лук – (много) лука, карточка с изображением буквы «Ш», буквы-заготовки по количеству детей, «волшебные спички», «штампы», карточки-заготовки с изображением разноцветных нит.</p> | <p>Игра «Выкладывание буквы «Ш» из гороха».</p> |
| Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год» | | | | | |
| 17. | <p>Согласный звук [К], [К`], буква «К,к».</p> <p>Введение понятия «глухой» согласный звук.</p> | <p>1.Познакомить дошкольников с понятием «глухой» согласный звук; дать представление о разных значениях многозначного слова.</p> <p>2.Совершенствовать умение подбирать</p> | <p>Игровое упражнение «Игла-пила».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Фонетическая зарядка «Ква-ква».</p> <p>Введение понятия «глухой» согласный звук.</p> <p>Знакомство с буквой «К,к» и звуками [К], [К`].</p> | <p>«Чудесный мешочек», мелкие предметы; карточка с изображением буквы «К», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички», предметные</p> | <p>Игра «Дорисуй букву» (на бумаге).</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | признаки и действия к заданным словам. 3. Воспитывать внимание. | Д/игра «Назови слова». | картинки: кепка, кит, кисточка, кекс. | |
| Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери» | | | | | |
| 18. | Согласный звук [П], [П`], буква «П,п». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «П» и тем, что она обозначает звуки [П] и [П`]; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил. 2. Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. 3. Воспитывать внимание. | Игровое упражнение «Про ежей, про иголки». Игра «Назови слова». Работа в тетрадах. Артикуляционная зарядка «Пи-пи-пи». Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Доскажи словечко». Игровое задание «Чудесные спички». | Рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши, карточка с изображением буквы «П», буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички», Фишки трёх цветов, указка. | Вырезание из газетного текста буквы «П» и наклеивание на листе бумаги. |
| Тема недели: «Зимние забавы» | | | | | |
| 19. | Согласный звук [Т], [Т`], буква «Т,т». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Т» и тем, что она обозначает звуки [Т] и [Т`]. 2. Развивать умение детей сопоставлять название животного и его движение; помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам. 3. Воспитывать доброжелательное | Игровое упражнение «Кто как двигается?» Звуковой анализ слова «КОШКА». Фонетическая зарядка «Три поросёнка». Игра «Хлопни-топни». Знакомство с буквой «Т,т». Игровое задание «Чудесное превращение». Д/игра «Назови слова». | Предметные картинки с изображением животных, тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Т»; буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением | Выкладывание буквы из ниток. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | отношение к ответам своих товарищей. | | буквы, мяч. | |
| Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы» | | | | | |
| 20. | Согласный звук [З], [З'], буква «З,з». Введение понятия «звонкий» согласный звук. | 1. Познакомить дошкольников с буквой «З» и тем, что она обозначает звуки [З] и [З']; с понятием «звонкий» согласный звук. 2. Развивать умение находить слова с противоположным значением; продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. 3. Воспитывать речевое внимание. | Игровое упражнение «Высокий – низкий». Игра «Идёт – стоит». Фонетическая зарядка «Комарики». Введение понятия «звонкий» согласный звук. Игра «Хлопни – топни». Звуковой анализ слова «ЗАМОК». Знакомство с буквой «З,з». Игровое задание «Чудесное превращение». | тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «З»; буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы, фишки трёх цветов. | Выкладывание буквы «З» из макарон. |
| Тема недели: «Город мастеров» | | | | | |
| 21. | Согласный звук [В], [В'], буква «В,в». Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. | 1. Познакомить дошкольников с буквой «В» и тем, что она обозначает звуки [В] и [В']. 2. Продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам; отрабатывать ориентировку на листе | Игровое упражнение «Лето-зима». Игровое задание «Прыгает-скачет». Фонетическая зарядка: скороговорка. Загадки. Звуковой анализ слова «ВЕНИК». Игровое упражнение «Катаем шарик». Знакомство с буквой «В,в». Игровое задание «Волшебная нить». | тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей, карточка с изображением буквы «В», буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага и цветные шерстяные нитки, фишки трёх цветов. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | бумаги. 3. Воспитывать внимательное отношение к ответам своих товарищей. | | | |
| Тема недели: «Если хочешь быть здоров» | | | | | |
| 22. | Согласный звук [Ж], буква «Ж, ж». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Ж, ж» и правилами написания сочетания «ЖИ», с многозначным глаголом «лететь» 2. Развивать фонематический слух; продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения. 3. Воспитывать уважительное отношение к взрослым. | Игровое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Фонетическая зарядка Лежебока рыжий кот...» Д/игра «Кто внимательный?» Игра «Хлопни-топни». Работа в тетрадах. Знакомство с буквой «Ж, ж». Игровое задание «Чудесные спички». | тетради, простые карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Ж», буквы-заготовки по количеству детей, чудесные спички, фишки трёх цветов. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (одна длинная палочка и две «галочки»). |
| Тема недели: «Папа может всё» | | | | | |
| 23. | Согласный звук [Б], [Б`], буква «Б, б». Многочисленные слова. | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Б» и тем, что она обозначает звуки [Б] и [Б`]; с новыми многозначными словами. 2. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; отрабатывать умение | Игровое упражнение «Шишка». Игровое задание «Лить-поливать». Фонетическая зарядка «Бе-е-е». Д/игра «Хлопни-топни». Звуковой анализ слова «БАТОН». Знакомство с буквой «Б, б». Игровое задание «Чудесные | тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Б», буквы-заготовки по количеству детей, чудесные спички, фишки трёх цветов. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (одна длинная палочка, одна короткая и полукруг). |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | выделять ударный слог и обозначать его на модели. 3. Воспитывать уважительное отношение к папе. | спички». | | |
| Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | | | | | |
| 24. | Согласный звук [Г], [Г`], буква «Г,г». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Г,г» и тем, что она обозначает звуки [Г] и [Г`]. 2. Формировать способность различать смысловые оттенки имён существительных со значением ласкательности и уменьшительности; развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. | Игровое упражнение «Брат – братец – братик». Фонетическая зарядка «Га-га-га». Д/игра «хлопни-топни». Звуковой анализ слова «ГОЛУБИ». Работа в тетрадах. Знакомство с буквой «Г». Пальчиковая игра «Любимые колпачки» | тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Г», буквы-заготовки по количеству детей, разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; колпачки для пальчиков (по 5 на каждого ребёнка), фишки трёх цветов. | Игра с пластилином «Буквенные барельефы». |
| Тема недели: «Мамочка милая, мама моя» | | | | | |
| 25. | Согласный звук [Д], [Д`], буква «Д,д». Многосложные слова. | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Д,д» и тем, что она обозначает звуки [Д] и [Д`]; обучать детей прочитывать открытые и закрытые слоги. 2. Развивать мелкую моторику и отрабатывать ориентировку на листе | Игровое упражнение «Бежать – мчаться». Работа в тетрадах. Фонетическая зарядка: скороговорка. Знакомство с буквой «Д». Д/игра «Да – нет». Игра «Назови слово». Чтение слоговой таблицы. | тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Д», разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы), фишки трёх цветов; слоговая таблица. | Игра «Рукотворные буквы» (выкладывание букв из макарон). |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бумаги. 3. Воспитывать любовь и уважение к маме. | | | |
| Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...» | | | | | |
| 26. | Согласный звук [Ц], буква «Ц,ц». Смысловая законченность предложения. | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Ц,ц» и тем, что звук [Ц] всегда твёрдый согласный. 2. Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; обратить внимание на смысловую законченность предложения. 3. Воспитывать любовь к природе родного края. | Дигра «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом – домище». Фонетическая зарядка «Цып-цып». Игровое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ «КУРИЦА». Пальчиковая игра «Любимые колпачки». Работа в тетрадах. Чтение слоговой таблицы. | тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Ц», буквы-заготовки по количеству детей, разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; колпачки для пальчиков (по 5 на каждого ребёнка), фишки трёх цветов; слоговая таблица. | Выкладывание буквы из ниток. |
| Тема недели: «Мы поедим, мы помчимся» | | | | | |
| 27. | Согласный звук [Ч], буква «Ч,ч». Чистоговорки. | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Ч,ч» и тем, что звук [Ч], всегда мягкий согласный, познакомить с написанием сочетаний ЧА, ЧУ. 2. Формировать умение детей использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; отрабатывать чёткую артикуляцию. | Игровое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка «Чик-чик-чик». Звуковой анализ слова «ЧАСИКИ». Пальчиковая игра «Скакалочка». Работа в тетрадах. Знакомство с буквой «Ч». Чтение слоговой таблицы. | тетради, цветные карандаши; предметные картинки, карточка с изображением буквы «Ч», буквы-заготовки по количеству детей, разнообразные мелкие предметы для выкладывания буквы; слоговая таблица. | Игра с пластилином «Буквенные барельефы». |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | 3. Воспитывать интерес к разным видам транспорта. | | | |
| Тема недели: «Неделя театра» | | | | | |
| 28. | Согласный звук [Щ], буква «Щ,щ». | 1.Познакомить дошкольников с буквой «Щ,щ» и тем, что звук [Щ], всегда мягкий согласный; познакомить с написанием сочетаний ЩА, ЩУ. 2.Развивать коммуникативные способности детей на основе общения; упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации; отрабатывать умение находить в словах заданную букву. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к ответам других детей. | Игровое упражнение «Как лучше сказать?» Фонетическая зарядка «Паровоз». Игровое упражнение «Подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ,щ». Игровое задание (выкладывание буквы из мелких предметов). Работа с карточками-записками. Чтение слоговой таблицы. | Карточки-записки, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Щ», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, слоговая таблица. | Игра «Буквы вверх ногами». Лепка буквы из пластилина. |
| Тема недели: «Весенняя капель» | | | | | |
| 29. | Согласный звук [Ф], [Ф'], буква «Ф,ф». | 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ф,ф» и тем, что она обозначает звуки [Ф] и [Ф']. 2.Развивать точность словоупотребления в | Игровое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка «Как фыркает кот?» Звуковой анализ слова «Фиалки». Пальчиковая игра «Урожай». | Тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Ф», буквы-заготовки по количеству детей, | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (одна длинная палочка и |

| | | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | связных повествовательных рассказах; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. 3. Воспитывать речевое внимание. | Работа в тетрадах. Игровое задание (выкладывание буквы из мелких предметов). Работа с карточками-записками. Чтение слоговой таблицы. | мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица. | два полукруга). |
| Тема недели: «Тайны космоса» | | | | | |
| 30. | Согласный звук [Й`], буква «Й». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Й» и тем, что звук [Й`] самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. 2. Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; фонематический слух. 3. Воспитывать интерес к языку. | Игровое упражнение «Антонимы». Дигра «Колокольчики». Фонетическая зарядка «Ой!» Звуковой анализ слова «ЧАЙНИК». Пальчиковая игра «Скакалочка». Работа с предложением в тетрадах. Знакомство с буквой «Й». Игровое задание (выкладывание буквы из мелких предметов). Чтение слоговой таблицы. | Предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Й», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица. | Игра с пластилином «Буквенные барельефы». |
| Тема недели: «Земля – наш дом» | | | | | |
| 31. | Сочетание звуков [ЙЭ], буква «Е,е». | 1. Познакомить дошкольников с буквой «Е,е» и тем, что она обозначает два звука [ЙЭ]. 2. Развивать точность словообразования в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику; упражнять в выделении ударного | Игровое упражнение «Доскажи словечко». Игровое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «ЛЕНТА». Работа с предложением в тетрадах. Знакомство с буквой «Е, е» Игровое задание (выкладывание буквы из | Предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Е,е», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица. | Выкладывание буквы «Е» из макарон. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|
| | | <p>слога и обозначении его на модели.</p> <p>3. Воспитывать желание беречь нашу планету Земля.</p> | <p>мелких предметов).</p> <p>Чтение слоговой таблицы.</p> | | |
| Тема недели: «Школа вежливых наук» | | | | | |
| 32. | Сочетание звуков [ЙА], буква «Я,я». | <p>1. Познакомить дошкольников с буквой «Я,я» и тем, что она обозначает два звука [ЙА]; с правилами написания «Я» после мягких согласных звуков.</p> <p>2. Развивать точность словообразования в связанных повествовательных рассказах; мелкую моторику; упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели.</p> <p>3. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p> | <p>Игровое упражнение «Антонимы-синонимы»</p> <p>Д/игра «Молоточки».</p> <p>Фонетическая зарядка «А-я-я-я-й!».</p> <p>Звуковой анализ слова «МЯЧ».</p> <p>Игровое упражнение «Исправь ошибку».</p> <p>Знакомство с буквой «Я».</p> <p>Д/игра «Назови слово».</p> <p>Чтение слоговой таблицы</p> | <p>Предметные картинки, тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Я,я», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица</p> | <p>Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на три части (одна длинная палочка, одна короткая и полукруг).</p> |
| Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава» | | | | | |
| 33. | Сочетание звуков [ЙУ], буква «Ю,ю». | <p>1. Познакомить дошкольников с буквой «Ю,ю» и тем, что она обозначает два звука [ЙУ].</p> <p>2. Упражнять детей в образовании форм глагола «хотеть»; продолжать работу по звуковому анализу</p> | <p>Игровое упражнение «Ателье», Игровое упражнение «Вы хотите? – Мы хотим».</p> <p>Фонетическая зарядка.</p> <p>Звуковой анализ слова «ЮЛА».</p> <p>Работа с предложением в тетрадях.</p> <p>Знакомство с буквой «Ю,ю»</p> | <p>Вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски разноцветной бумаги и накладные детали: карманы, манжеты, пуговицы,</p> | <p>Вырезание из газетного текста буквы «Ю» и наклеивание на листе бумаги.</p> |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | | слова; развивать фонематический слух. 3. Воспитывать чувство патриотизма. | Игровое задание (выкладывание буквы из мелких предметов). Д/игра «Назови слово». Чтение слоговой таблицы. | воротники, ножницы; тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Ю,ю», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица | |
| Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны» | | | | | |
| 34. | Сочетание звуков [ЙО], буква «Ё,ё». | 1.Познакомить дошкольников с буквой «Ё,ё» и тем, что она обозначает два звука [ЙО]; с правилами написания «Ё» после мягких согласных звуков. 2.Упражнять в составлении распространённых упражнений; в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес к людям разных профессий. | Игровое упражнение «Размытое письмо». Игровое упражнение «Сочиняем рифмовки». Фонетическая гимнастика «Ёжик». Звуковой анализ слова «ЁЛКА». Работа с предложением в тетрадях. Знакомство с буквой «Ё,ё» Игровое задание (выкладывание буквы из мелких предметов). Д/игра «Назови слово». Чтение слоговой таблицы. | Игрушечный мишка; предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); тетради, цветные карандаши, карточка с изображением буквы «Ё,ё», буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы, фишки трёх цветов, слоговая таблица. | Изготовление буквенного конструктора: ребёнок разрезает букву-заготовку на четыре части (одна длинная палочка, три короткие, две точки). |
| Тема недели: «Книжкина неделя» | | | | | |
| 35. | Буквы «Ь» и «Ъ» | 1.Познакомить | Игровое упражнение | карточки с | Игра с пластилином |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|
| | (мягкий и твёрдый знаки). | дошкольников с последними буквами алфавита «Ь» и «Ъ», которые не обозначают звуков. 2. Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте; отрабатывать ориентировку на листе бумаги. 3. Воспитывать речевое внимание. | «Удивительные слова». Д/игра «Когда это бывает?» Д/игра «Буква – звук». Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Знакомство с буквой «Ъ». Игровое задание «Волшебная нить». Работа с карточками-записками. Чтение слоговой таблицы. | изображением букв, буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нитки, фишки трёх цветов, слоговая таблица. | «Буквенные барельефы». |
| Тема недели: «Познаю себя» | | | | | |
| 36. | Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. | 1. Познакомить дошкольников с понятием «Алфавит». 2. Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова; Отрабатывать произношение Чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса; закреплять образы букв; развивать тактильные ощущения. 3. Воспитывать дружелюбие. | Игровое упражнение «Зверята и зеркало». Д/игра «Время рассердилось и ушло. Догони». Д/игра «Буква – звук». Знакомство с понятием «Алфавит». Пословица «Грамоте учиться – всегда пригодится». Д/игра «Чудесный мешочек». Работа с карточками-записками. | Кузовок с игрушками (мишутка в шапке, матрёшка, кошка, погремушка, ёжик, жираф, зеркало); карточки с изображением букв, карточки, чудесный мешочек и буквы, цветные карандаши, таблица-алфавит. | Выкладывание букв из макарон. |