

Приложение  
к Образовательной программе МБДОУ  
«Детский сад №26» г. Воркуты,  
утверждённой приказом заведующего  
от 31.08.2016 г. № 137/01- 20

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» С ВОСПИТАННИКАМИ (1.5 – 8 лет)  
*МОДУЛЬ: «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»*  
**НА 2016/2017 УЧЕБНЫЙ ГОД****

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее – Рабочая программа) является составной частью (приложением) Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 26» г.Воркуты, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.) в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками от 1,5 до 8 лет по образовательной области «Речевое развитие».

Содержание Рабочей программы обеспечивает речевое развитие дошкольников в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении.

Содержание Рабочей программы позволяет реализовать следующие задачи:

Возрастная группа	Задачи речевого развития
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	<p>Развитие умений понимать речь взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.</li><li>• Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?».</li><li>• Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомым игрушками, сопровождаемых словом.</li><li>• Понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.</li></ul> <p>Развитие активной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</li><li>• Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)</li><li>• Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); стимулировать подражание речи за взрослым человеком;</li><li>• Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</li></ul>
Первая младшая группа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.</li></ul>

<p>(2-3года)</p> <p>Вторая младшая группа</p> <p>(3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.</li> <li>• Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>• Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</li> <li>• Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.</li> <li>• Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>• Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</li> <li>• Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</li> <li>• Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</li> <li>• Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</li> </ul>
<p>Средняя группа</p> <p>(4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</li> <li>• Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</li> <li>• Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</li> <li>• Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</li> <li>• Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качеством объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.</li> </ul>

<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</li> <li>• Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</li> <li>• Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</li> <li>• Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.</li> <li>• Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</li> <li>• Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</li> <li>• Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</li> <li>• Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</li> <li>• Воспитывать интерес к письменным формам речи.</li> <li>• Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</li> <li>• Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</li> </ul> <p>Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</li> <li>• Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</li> <li>• Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</li> <li>• Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</li> <li>• Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</li> <li>• Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</li> </ul>
--	---

Содержание рабочей программы отражает комплексно-тематический принцип планирования с включением образовательных ситуаций и реализуется в процессе непосредственно образовательной деятельности «Развитие речи»:

Возрастная группа	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю	Всего образовательных ситуаций
Группа раннего возраста	10 минут	1	36
Первая младшая группа	10 минут	1	36
Вторая младшая группа	15 минут	1	36
Средняя группа	20 минут	1	36
Старшая группа	25 минут	1	36
Подготовительная к школе группа	30 минут	2	72

## Планируемые результаты освоения содержания образовательной области «Речевое развитие»

Возрастная группа	Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путём включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li> <li>• Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;</li> <li>• Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li> <li>• Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращаться с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задаёт вопросы «Кто?», «Что?») и ждёт на них ответа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проявляет интерес к книгам;</li> <li>• Не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;</li> <li>• Демонстрирует бедный активный словарь;</li> <li>• не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p>Первая младшая группа (2-3 года)</p> <p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li>• Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками;</li> <li>• Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> <li>• Самостоятельно использует форму приветствия, прощения, просьбы и благодарности.</li> <li>• С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</li> <li>• Проявляет речевую активность в общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребёнок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</li> <li>• Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращённой к нему речи;</li> <li>• Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощённых слов;</li> <li>• Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</li> <li>• Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</li> <li>• На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в</li> </ul>

	<p>со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>• Называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>• Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>• Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>• Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</li> </ul>	<p>предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</li> <li>• Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Не использует элементарные формы вежливого речевого общения;</li> <li>• Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.</li> </ul>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li> <li>• Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li> <li>• Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li> <li>• Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;</li> <li>• Проявляет словотворчество, интерес к языку;</li> <li>• Слышит слова с заданным первым звуком;</li> </ul> <p>с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет познавательную и деловую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</li> <li>• На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;</li> <li>• В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;</li> <li>• При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;</li> <li>• Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;</li> <li>• Не проявляет словотворчества;</li> <li>• Не различает слово и звук</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проявляет инициативы в общении со</li> </ul>
<p>Старшая группа</p>		

<p>(5-6 лет)</p>	<p>активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;</li> <li>• С интересом относится к аргументации доказательству и широко ими пользуется;</li> <li>• Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;</li> <li>• Имеет богатый словарный запас; безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>• Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный -согласный), место звука в слове;</li> <li>• Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;</li> <li>• Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;</li> <li>• Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> </ul>	<p>сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого;</li> <li>• Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа;</li> <li>• В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников);</li> <li>• Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством;</li> <li>• Допускает отдельные грамматические ошибки;</li> <li>• Имеются существенные недостатки звукопроизношения;</li> <li>• Речь не выразительна;</li> <li>• Допускает ошибки при звуковом анализ слов и делении слов на слоги;</li> <li>• Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо;</li> <li>• Не может назвать любимых литературных произведений;</li> <li>• Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа  (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;</li> <li>• Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений;</li> <li>• Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;</li> <li>• В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;</li> <li>• Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;</li> <li>• Речь чистая, грамматически правильная, выразительная;</li> <li>• Владеет звуковым анализом слов, проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</li> </ul>	<p>загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не проявляет интереса к письменной речи;</li> <li>• В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи;</li> <li>• Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого;</li> <li>• Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов;</li> <li>• При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.</li> </ul>
--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-2 лет)**

<b>Тема недели: «Летний калейдоскоп»</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>	<b>Работа с родителями</b>
1	«Собачка»	1.Развивать голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому. 2.Воспитать уважительное отношение к животным.	Чтение потешки: «К нам пришла собачка,...» Рассматривание игрушки: «Собачка» П/Игра: «Собачка и воробьи»	Игрушка «Собачка». Кукла из перчаточного театра	Изготовление фото альбома «Летний калейдоскоп». Консультации: «Питание ребенка летом».
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>					
2	«Спасаем мяч»	1.Учить понимать содержание картины- отвечать на вопросы по ее содержанию; активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы. 2.Побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо им знакомое стихотворение А.Барто «Мячик» - вызвать сочувствие к девочке Тане.	Рассматривание картины: «Спасаем мячик» Е.Батуриной. П/И «Мой веселый звонкий мяч».	Картина Е.Батуриной «Спасаем мяч»	Консультация: «Игры с детьми на отдыхе». Папка передвижка: «Азбука пешехода».
<b>Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»</b>					
3	«Репка»	1.Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. 2.Вызвать желание слушать сказку еще раз.	Драматизация сказки «Репка»	Фигурки настольного театра.	Совместное создание альбома: « Овощи и фрукты».
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					

4	«Осень»	1. Учить рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете. Обратить внимание детей на действие персонажей. 2. Учить связывать сюжет картины с текущим временем года.	Рассматривание картины: «Осень» П/И «Солнышко и дождик»	Картина на тему «Осень». Зонт для игры.	Сбор осенних листьев для создания плаката «Краски осени».
<b>Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</b>					
5	«Воспитатель и дети»	1. Учить узнавать и называть свое имя в разных формах. Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно – ласкательного значения. 2. Учить узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей группы. 3. Учить распознавать ярко выраженные эмоции людей: смеется, плачет, веселый, грустный.	Игровые образовательные ситуации: «Знакомство с куклой Катей», «Здравствуйте я пришел», «Грустный – веселый». Чтение стихотворения: А. Барто «Зайку бросила хозяйка»	Рассматривание альбома фотографий «Дети нашей группы». Кукла Катя.	Составление альбома «Дети нашей группы».
<b>Тема недели: «От зерна до каравая»</b>					
6	«Колобок»	1. Учить понимать содержание сказки, побуждая подговаривать слова в песенке Колобка. 2. Вызвать желание послушать сказку еще раз.	Рисование карандашами дорожки для колобка. Рассматривание картинок.	Иллюстрации к сказке «Колобок»	Выставка литературы «Пальчиковые игры».
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>					
7	«Наша группа»	1. Знакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. 2. Формировать активный	Рассматривание групповой комнаты. П/И «Маленькие ножки шли по дорожке»	Игрушечный персонаж: Мишка или заяка.	Консультации: «Развитие речи детей младшего возраста».

		словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.			
<b>Тема недели: «Кто как готовится к зиме»</b>					
8	«Скачет зайка»	1. Учить детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел её и ест). Воспитывать дружеское отношение во время игры. 2. Формировать активный словарь: прыг-прыг, зайка, на.	Рассматривание картинок с изображением леса и диких животных; П/и: «Зайка, выйди в сад».	Игрушка- зайчик и морковка	Создание фотоальбома: «Дикие животные».
<b>Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба - здорово»</b>					
9	«Хорошие ребята»	1. Формировать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость. 2. Воспитывать любовь к сверстникам и взрослым.	Игра «Кто у нас хороший — кто у нас пригожий» Рассматривание фотографий	Альбом: «Вот у нас какие детки» (фотографии детей в какой-либо деятельности.)	Консультация: «Капризы и упрямство».
<b>Тема недели: «Игры и игрушки»</b>					
10	«Магазин игрушек»	1. Повторить названия знакомых игрушек. Развивать речь и мышление детей. 2. Ввести в речевую практику слово «игрушки», раскрыв его смысл как существительного с собирательным значением.	П/и «Найди игрушку»	Картинки знакомых предметов.	Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям». Выставка кукол своими руками.

<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>					
11	«Оденем куклу на прогулку»	1.Закрепить понимание слов обозначающих части тела человека, простейшие игровые и бытовые действия. 2.Учить понимать речь взрослого и выполнять его просьбы, несложные поручения.	С/Р игра «Семья»	Кукла, набор одежды.	Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей. « Дерево народной мудрости» (украшение дерева листочками с пословицами о семье).
<b>Тема недели: «Город, в котором я живу»</b>					
12	«Машины едут по городу»	1.Расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, колеса, руль, едет, везет, светофор, красный, желтый, зеленый). 2.Давать первые представления о Правилах дорожного движения: улицу можно переходить только на зеленый свет светофора.	П/И «Воробышки и автомобиль» Пазл из шести крупных деталей «Машинка»	Макет светофора. Машинки разных размеров. Тематические картинки. Пазл «Машинка»	Создание фото-коллажа на тему «Город в котором я живу».
<b>Тема недели: «Поет зима - ауклет»</b>					
13	«Птицы зимой»	1.Расширить знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. 2.Обогатить и активизировать словарь детей за счет расширения представлений о птицах, природы ближайшего окружения.3.Воспитывать заботливое отношение к птицам	Беседа «Птицы зимой» Рассматривание тематических иллюстраций П/и «Птичка, раз! Птичка, два!»	Вырезанные картинки с изображением птиц ( синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено (зерно).	Консультация: «Грипп. Меры профилактики». Изготовление книжек-малышек с загадками о птицах.

		зимой.			
<b>Тема недели: «Россия Родина моя»</b>					
14	«На экскурсию в город»	1. Учить узнавать городской транспорт на картине, называть их. 2. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт». Объяснить, что относится к транспортным средствам (самолет, поезд, автобус, автомобиль).	Рассматривание картин из серии транспорт Словарная работа	Картинки из серии транспорт. Игрушки машины.	Фото выставка памятников моего города.
<b>Тема недели: «Волшебница зима»</b>					
15	«Зима»	1. Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете, на действие персонажей. 2. Учить связывать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь слово «зима» и сочетание слов «зимнее время года»	Рассматривание картины: «Зима». П/И «Снег кружится»	Картина на тему «Зима».	Фотозарисовка «Волшебница Зима».
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
16	«Дед мороз несет подарки»	1. Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете, на действие персонажей. 2. Формировать словарь по теме, ввести в активный словарь обобщающее слово «подарок».	Рассматривание сюжетной картины: «Дед мороз несет подарки». Лото «Узнай по силуэту»	Картина по теме. Игрушечный персонаж «Дед мороз».	Изготовление новогодних костюмов. Выставка поделок «Новогодняя сказка». Беседа с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня».
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
17	«Звуки и цвета Зимы»	1. Создать условия для обогащения чувственного опыта	Беседа о предстоящем Новомоднем празднике.	Музыкальный центр, запись звуки «Метели».	Фотовыставка «Новогодние и

		детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддерживать и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними. 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, выраженных свойствах и качествах. 3. Воспитывать умение открывать новые возможности игрового отражения мира.	- Звуковой эффект: «Звуки зимы» - Игра на дыхание: «Сдуй снежинку».	Картины на тему: «Зима». Зимняя одежда. Снежинки из ваты.	рождественские праздники.
<b>Тема недели: «Каникулы»</b>					
<b>Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»</b>					
18	«Курочка Ряба»	1. Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще раз. 2. Формировать способность к обобщению, путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.	Д/У «Кто, что делает?» П/И «Вышла курочка гулять»	Фигурки настольного театра. Картинки с изображением петушка, кошки, собаки.	Консультация «Читаем детям сказки».
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>					
19	«Зимушка -	1. Продолжать знакомить детей с	Рассматривание	Кусочки ваты для игры.	Постройки из снега на

	зима»	наиболее типичными явлениями зимы; 2. Обогащать и активировать словарь: зима холодная, снег идет, снег пушистый, белый, легкий; 3. Развивать познавательные процессы. 4. Учить играть рядом, не мешая друг другу.	иллюстрации «Зимушка — зима» П/И «Снежинки» «Зайка серенький...»	Игрушка зайка. Шапочки-зайчики. Картинки с зимними пейзажами.	участке детского сада.
<b>Тема недели: «Наши любимые домашние животные»</b>					
20	«У кого какая мама»	1. Закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детенышей. 2. Учить запоминать детенышей домашних животных. 3. Воспитывать бережное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» П/И «Кто у бабушки живет?»	Игрушки: курица, петух, собака, кошка, корова. Картинки с изображением детенышей домашних животных.	Консультация «Как помочь ребенку заговорить». Фото – плакат «Мое любимое домашнее животное».
<b>Тема недели: «Город мастеров»</b>					
21	«Птицы в городе»	1. Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц. 2. Учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (воробей, голубь, синица, сорока).	Рассматривание игрушки и картины. Пальчиковая гимнастика: «сорока-белобока».	Игрушка: птичка. Карточки с изображением птиц.	Изготовление кормушек для птичек.
<b>Тема недели: «Если хочешь быть здоров»</b>					
22	«Водичка – водичка»	1. Знакомить детей с потешкой «Водичка – водичка». 2. Формировать создание положительного эмоционального климата в детском коллективе.	Игровая ситуация «Кукла проснулась» Д/И «Для чего?»	Сюжетная картина «Куколка проснулась». Игрушки заместители: лейка, полотенце, мьльница, тазик.	Информационный материал «Если хочешь быть здоров закаляйся».

		3.Формировать гигиенические навыки.			
<b>Тема недели: «Папа может все»</b>					
23	«Папин праздник»	1.Знакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества (23 февраля). 2.Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе. 3.Воспитывать любовь к Родине. 4.Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Беседа: «Папин праздник». Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан». О. Дриз «Мы мужчины». П/и: «Самолеты», «Поезд», «Где твой флажок».	Картины с военной техникой. Книжки А.Барто, О. Дриз.	Создание выставки военной техники своими руками. Консультация для родителей: «Растим будущего мужчину».
<b>Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</b>					
24	«Кукла в гости к нам пришла»	1.Развивать речь, учить слушать воспитателя, повторять за ним, определения предметов, развивать различные ощущения детей: зрительные, тактильные, слуховые. 2.Формировать создание положительного эмоционального климата в детском коллективе 3.Воспитывать эмоционально - положительное отношение к игре.	Сюжетная игра: «Кукла в гости к нам пришла» Д/И «Чудесный мешочек» П/И: «Найди свой дом»	Куклы одетые в платья разного цвета (желтый , красный, зеленый), шапочки разных цветов, погремушки. Звукозапись.	Папка – передвижка «8 Марта». Подборка стихов про маму.
<b>Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»</b>					
25	« 8 Марта-	1.Расширить запас понимаемых	Беседа: « 8 Марта- праздник	Иллюстрации к теме « 8	Проведение

	праздник мам».	слов, знания об окружающих предметах. 2. Учить детей на вопрос «Что это?» отвечать полным предложением состоящим из 3-4 слов.	мам». Чтение: Я.Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Вот какая мама», О. Высотской «В марте есть такой денек». Д/и: «Мозаика», «Где моя мама», П/и: «Птичка раз, птичка два».	Марта». Книги: Я.Аким, Г.Виеру, Е.Благинина.	совместного праздника «8 марта – День особый».
<b>Тема недели: «Весна идет, весне дорога»</b>					
26	«Весна»	1. Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете, на действие персонажей. 2. Учить связывать сюжет картины с текущим временем года, ввести в активный словарь слово «весна» и сочетание слов «весеннее время года»	Рассматривание картины: «Весна». П/И «Веселый воробей»	Игрушка птичка. Картина «Весна».	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
<b>Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся»</b>					
27	«Как машина зверят катала»	1. Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	Образовательная ситуация «Как машина зверят катала» Д/И «Дикие животные»	Игрушки: ежик, зайчик, медвежонок. Большая машина.	Изготовление буклетов: «Светофор», «Азбука пешеходов».
<b>Тема недели: «Неделя театра»</b>					
28	«Давайте познакомимся»	1. Обучать детей элементарным правилам поведения, этикой	Образовательная ситуация «Давайте познакомимся»	Книга А.Барто «Игрушки».	Изготовление кукол пальчикового театра

		общения и приветствиями. 2.Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. 3.Воспитывать культуру поведения.	Чтение:А.Барто «Игрушки», «Вышла Катенька гулять» (пособие «Самостоятельные детки») Пальчиковая гимнастика «Встречи-проводы» Д/и: «Кукла Катя пришла в гости».	Кукла Катя.	(связать, сшить).
<b>Тема недели: «Весенняя капель»</b>					
29	«Села птичка на окошко»	1.Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. 2.Развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай».	Чтение потешки: «Села птичка на окошко...» П/И «Воробушки и автомобиль»	Игрушка - птичка	Привлечение родителей к составлению альбома «Весенние пейзажи».
<b>Тема недели: «Тайны космоса»</b>					
30	«Ветерок»	1.Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух, через рот. 2.Уточнять и закреплять представление детей о цвете. 3.Вызывать желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы.	Беседа: «Что такое космос?» Показ иллюстраций. П/И «Полетели»	Сюжетные картины о космосе. Постройка из кубиков корабля.	Подборка фотографий на тему «Космос».
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>					
31	«На чем люди ездят?»	1.Закрепить и расширить знания детей о транспорте. 2.Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. 3.Учить понимать, что	С/Р игра «Автобус». Н/П игра «Транспорт»	Картинки: «Автомобиль», «Поезд», «Автобус». Игрушки: мишка, зайчик, куколка.	Помощь в оформлении альбома «Жалобная книга природы».

		относиться к транспортным средствам (самолет, поезд, машина, автобус).			
<b>Тема недели: «Школа вежливых наук»</b>					
32	«Дети кормят рыбок»	1. Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения. 2. Учить понимать сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Беседа по картине «Рыбка в аквариуме» Д/И «Ловись рыбка»	Игрушка рыбка и удочка. Картина «Рыбка в аквариуме».	Красочно оформить веера, на каждом из которых написать вежливые слова.
<b>Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</b>					
33	«На парад»	1. Расширить запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах. 2. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	Беседа по картине «На парад» П/и «Флажок» Н/п игра «Транспорт»	Сюжетная картина. Игрушки: машины.	Участие родителей в фотоконкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать!». Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена).
<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>					
34	«В детской поликлинике»	1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 2. Учить воспроизводить увиденную на картине ситуацию, сопровождая свои действия речью.	Образовательная ситуация: «В детской поликлинике» Вопрос-ответ по сюжету картины С/р игра: «У врача»	Сюжетная картина. Игрушка – кукла в одежде доктора.	Создать фотоальбом «Профессия моих родителей».
<b>Тема недели: «Книжка неделя»</b>					

35	«В гостях у сказок»	1. Учить детей ориентироваться во времени. Знакомить с понятиями «сейчас», «сначала», «потом», «после». 2. Развивать зрительное внимание, память.	Беседа по сказке «Колобок» с элементами пересказа. Д/И «Выложи сказку «Колобок».	Фланелеграф с театром «Колобок». Карточки к сказкам «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».	Консультация «Читаем детям сказки». Помощь в проведении выставки «Моя любимая книжка!».
<b>Тема недели: «Познаю себя»</b>					
36	«Городские цветы»	1. Повторить с детьми характерные признаки весны, знакомить с некоторыми цветущими травами, учить узнавать их. 2. Формировать грамматический строй речи: упражнять в согласовании прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.	Беседа по картине «Городские цветы». Д/И «Какого цвета цветок?»	Фланелеграф с выложенной на нем «весенней картиной». Реалистичные изображения цветов для фланелеграфа.	Фото – выставка: «Какими мы стали».

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (2-3 лет)**

<b>Тема недели: «Летний калейдоскоп»</b>					
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предметно-пространственная среда</b>	<b>Работа с родителями</b>
1	«Ах – Лето»	1.Познакомить детей с типичными яркими признаками сезона. 2.Обогащать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, звуковую культуру речи. 3.Знакомить с художественными произведениями сезонной тематики.	Беседа: «У цветочной клумбы» Рассматривание картины: «Лето» П/Игра: «Солнечные зайчики»	Рассматривание иллюстраций о лете. Букет из искусственных цветов. Игрушка «Зайчик».	Изготовление фото альбома «Летний калейдоскоп». Консультации: «Питание ребенка летом».
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>					
2	«Путешествие»	1.Учить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. 2.Познакомить со светофором (научить понимать сигналы светофора: жди, стой, иди).	П/И: «Путешествие» Рассматривание сюжетных картинок Загадки о светофоре	Макет светофора. Кукла Машенька. Тематические картинки. Подборка загадок.	Консультация: «Игры с детьми на отдыхе». Папка передвижка: «Азбука пешехода».
<b>Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»</b>					
3	«Чудеса на грядках »	1.Учить детей узнавать овощи (картофель, морковь, свекла, репа, репчатый лук и т. д.) 2.Закреплять знания детей о фруктах (яблоко, виноград, слива, апельсин, груша и т. д.) Ввести в активный словарь существительное «овощи», «фрукты», «осень» ,	Беседа на тему: «Овощи и фрукты» Чтение: русская народная сказка «Репка» Рассматривание картинок и плакатов на тему: «Овощи и фрукты» Д/и: «Что за овощ? Что за	Набор «овощей и фруктов». Рассматривание иллюстраций «овощей и фруктов». Плакат для наклеек с изображением «овощей и фруктов».	Изготовление атрибутов для сюжетно — ролевых игр. Совместное создание стенда: « Овощи и фрукты».

		сочетание слов «осеннее время года» 3.Формировать операции сравнения и обобщения, анализа и синтеза в восприятии картинок, ввести в активный словарь-слово «Урожай» 4.Знакомить с орудием труда на огороде и в саду используя картинки (лопатка, грабли).	фрукт?», «Найди такой же», «Покажи и назови»,	Загадки.	
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
4	«Осень»	1.Знакомить с характерными признаками осени. Учить устанавливать элементарные причинно — следственные связи. 2.Формировать интонационную выразительность речи. 3.Развивать слуховое внимание, продолжать учить выполнять действия соотнося со словами. Обучать располагать готовые формы на листе бумаги, создавая красивую композицию. Радоваться полученному результату.	Рассматривание картины: «Осень» Речевая игра: «Жук - жук где твой дом?» Игра: «Солнышко и дождик»	Листочки из картона. Картины на тему «Осень». Готовые формы листочков разных цветов ( зеленые, красные, желтые). Зонт для игры.	Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр. Сбор осенних листьев для создания плаката «Краски осени».
<b>Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</b>					
5	«Воспитатель и дети»	1.Учить узнавать и называть свое имя в разных формах. Использовать в речи слова с суффиксами уменьшительно – ласкательного значения. 2.Узнавать и называть имена воспитателей и некоторых детей группы. 3.Распознавать и называть ярко	Игровые образовательные ситуации: «Знакомство с куклой Катей», «Здравствуйте я пришел», «Грустный – веселый». Чтение стихотворения: А.Барто «Зайку бросила хозяйка»	Рассматривание альбома фотографий «Дети нашей группы». Кукла Катя.	Составление альбома «Дети нашей группы».

		выраженные эмоции людей: смеется, плачет, веселый, грустный.			
<b>Тема недели: «От зерна до каравая»</b>					
6	«Пошел котик на торжок...»	1. Знакомить с содержанием потешки, вызывать желание слушать ее, подговаривать слова (пирожок, булочка, укушу, снесу). 2. Развивать у детей воображение. 3. Формировать способность к обобщению.	Чтение потешки: «Пошел котик на торжок» Просмотр иллюстраций (фланелеграф) Ю. Васнецова, Игрушка: кот с булочкой. П/и «Кошка»	Перчаточная кукла «Кошка». Иллюстрации Ю. Васнецова. Муляжи хлебных изделий.	Выставка литературы «Пальчиковые игры».
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>					
7	«Моя группа»	1. Знакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. 2. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки 3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Образовательная ситуация «Моя группа» Игра — путешествие по групповой комнате Д/и: «Уложим куклу Катю спать», «У нас порядок», «Куда положить предмет», «Что для чего?».	Изготовление коллажа группы. Игрушечный персонаж: мишка или зайка или кукла.	Консультации: «Развитие речи детей младшего возраста».
<b>Тема недели: «Кто как готовится к зиме»</b>					
8	«Кто живет в лесу»	1. Знакомить детей с дикими животными (заяц, белка, медведь); уточнять имеющиеся представления детей о жизни диких животных в лесу. 2. Знакомить детей с тем, как звери готовятся к зиме. 3. Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок. 4. Развивать познавательный интерес и любознательность.	Беседа: «Кто живет в лесу» Рассмотрение картинок с изображением леса и диких животных; Д/и: « Кто что ест?», П/и: « Зайка серенький сидит... », «Мишка косолапый...».	Картинки с изображением леса и животных. Игрушки: заяц, белка, медведь. Иллюстрация леса: елки, лиственные деревья, берлога, листья, шишки, грибочки, бочонок меда.	Создание фотоальбома: «Дикие животные».

		Воспитывать умение сопереживать и эмоционально - доброжелательно относиться к животным.			
<b>Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба - здорово»</b>					
9	«Хорошие ребята»	1.Формировать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость. 2.Воспитывать любовь к сверстникам и взрослым. 3.Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр.	Игра «Кто у нас хороший — кто у нас пригожий» Рассматривание фотографий	Альбом: «Вот у нас какие детки» (фотографии детей в какой-либо деятельности.)	Консультация: «Капризы и упрямство».
<b>Тема недели: «Игры и игрушки»</b>					
10	«Истории об игрушках»	1.Развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев. 2.Воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца. 3.Формировать интерес к творчеству сверстников.	Беседа « История об игрушках» П/и «Чудесный мешочек»	Игрушечные персонажи. Предметы знакомые детям.	Папка передвижка: «Какие игрушки необходимы детям». Выставка кукол своими руками.
<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>					
11	«Моя любимая семья»	1.Развивать речь детей при обыгрывании пальчиковых игр, рассматривании фотографий, картинок, отгадывании загадок. 2.Формировать умение отвечать на вопросы: Какой? Какая? 3.Активизировать в речи слова (любит, хвалит, помогает, ласковая,	Беседа на тему : « Моя любимая семья» Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик мамочка,...» Д/И «Напоим куклу чаем»	Фотографии. Иллюстрация «Семья». Игрушка: кукла Маша.	Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей. « Дерево народной мудрости» (украшение дерева листочками с пословицами о семье).

		добрая, любимая, семья). 4. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать и заботиться о своих членах семьи.			
<b>Тема недели: «Город, в котором я живу»</b>					
12	«Мы едим, едим, едим»	1. Формировать представление у детей об улице ( проезжая часть, тротуар, дорога). 2. Знакомить со светофором (научить понимать сигналы светофора: жди, стой, иди) . 3. Обучать детей правилам безопасного поведения на улице и в транспорте.	Беседа о городе в котором мы живем. П/И «Мы едим, едим, едим» Рассматривание сюжетных картинок Загадки о транспорте	Макет светофора. Машинки разных размеров. Тематические картинки. Подборка загадок.	Создание фото-коллажа на тему «Город в котором я живу».
<b>Тема недели: «Поет зима - ауклет»</b>					
13	«Птицы зимой»	1. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. 2. Обогащать и активизировать словарь детей за счет расширения представлений о птицах, природы ближайшего окружения. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Беседа «Птицы зимой» Рассматривание тематических иллюстраций П/и «Большие ноги шли по дороге»	Вырезанные картинки с изображением птиц ( синица, снегирь, воробей, ворона), кормушка, пшено (зерно).	Консультация: «Грипп. Меры профилактики». Изготовление книжек-малышек с загадками о птицах.
<b>Тема недели: «Россия Родина моя»</b>					
14	«На экскурсию в город»	1. Учить узнавать городской транспорт на картине, называть их. 2. Учить правильно строить предложения из 3 – 4 слов.	Беседа «Что я видел», Рассматривание картин из серии транспорт Словарная работа	Картинки из серии транспорт. Игрушки машины.	Фото выставка памятников моего города.
<b>Тема недели: «Волшебница зима»</b>					

15	«Дед Мороз»	1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Беседа «Дед Мороз» Рассматривание картины П/и: «Дед Мороз, красный нос»	Картина по теме. Игрушка Дед Мороз.	Фотозарисовка «Волшебница Зима».
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
16	«Елочка к нам пришла»	1. Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. 2. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные). 3. Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.	Беседа «Елочка к нам пришла». Рассматривание картин, Отгадывание загадок Словарная работа	Картины по теме. Загадки. Магнитофон. Елка с игрушками.	Изготовление новогодних костюмов. Выставка поделок «Новогодняя сказка». Беседа с родителями: «О необходимости соблюдения режима дня».
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
17	«Звуки и цвета Зимы»	1. Создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддерживать и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразными действиями с ними. 2. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах	Беседа о предстоящем Новомоднем празднике. - Звуковой эффект: «Звуки зимы» - Д/И «Выбери зимнюю одежду» - Игра «Мороз» Е. Железновой Игра на дыхание: «Сдуй снежинку».	Музыкальный центр, запись звуки «Метели». Картины на тему: «Зима». Зимняя одежда. Снежинки из ваты.	Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники».

		природы ближайшего окружения, их действиях, выраженных свойствах и качествах. 3. Воспитывать умение открывать новые возможности игрового отражения мира.			
<b>Тема недели: «Каникулы»</b>					
<b>Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»</b>					
18	«Что для чего нужно?»	1. Формировать обобщенное представление о функциональном назначении предметов. 2. Учить детей строить предложения из 3 – 4 слов, грамматически правильно употребляя существительные.	Игровая ситуация «Что для чего нужно?» Рассматривание картинок с обсуждением Д/И «Что это?»	Тематические картинки из серии «Предметы быта». Игрушки: утюг, часы, телефон, лопата, ведро.	Консультация «Читаем детям сказки».
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>					
19	«Зимушка - зима»	1. Продолжать знакомить детей с наиболее типичными явлениями зимы; 2. Обогащать и активировать словарь: зима холодная, снег идет, снег пушистый, белый, легкий; 3. Развивать познавательные процессы. 4. Учить играть рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание иллюстрации «Зимушка — зима» П/И «Снежинки» «Зайка серенький...» Игра Бусы на елку	Кусочки ваты для игры. Игрушка зайка. Шапочки-зайчики. Картинки с зимними пейзажами.	Постройки из снега на участке детского сада.
<b>Тема недели: «Наши любимые домашние животные»</b>					
20	«Домашние животные»	1. Формировать представления о домашних животных, их внешним виде и образе жизни. 2. Воспитывать любовь к животным и природе. 3. Обучать детей в	Рассматривание иллюстраций «Домашние животные» Д/и «Волшебный мешочек» Рассказ К. Чуковского	Фигурки животных из игры «Стадо». Кубики «Домашние животные». Картины с изображением домашних	Консультация «Как помочь ребенку заговорить». Фото – плакат «Мое любимое домашнее животное».

		звукоподражании, закрепить умение детей называть характерные признаки, особенности животных.	«Цыпленок»	животных. Игрушка цыпленок, макеты яиц.	
<b>Тема недели: «Город мастеров»</b>					
21	«Таня и голуби»	1. Учить детей воспринимать изображенное на картинке, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя отдельные слова и несложные фразы.	Рассматривание картины: «Таня и голуби». П/и: «Птичка раз, птичка два»	Сюжетная картина «Наша Таня», автор О.И. Соловьева. Игрушки: куклы, птичка.	Изготовление кормушек для птичек.
<b>Тема недели: «Если хочешь быть здоров»</b>					
22	«Водичка – водичка»	1. Знакомить детей с потешкой «Водичка – водичка». 2. Формировать создание положительного эмоционального климата в детском коллективе. 3. Формировать гигиенические навыки.	Игровая ситуация «Кукла проснулась» Д/И «Для чего?»	Сюжетная картина «Куколка проснулась». Игрушки заместители: лейка, полотенце, мыльница, тазик.	Информационный материал «Если хочешь быть здоров закаляйся».
<b>Тема недели: «Папа может все»</b>					
23	«Папин праздник»	1. Знакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества (23 февраля). 2. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папе. 3. Воспитывать любовь к Родине. 4. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками	Беседа: «Папин праздник». Рассматривание иллюстраций военной техники. Чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан». О. Дриз «Мы мужчины». П/и: «Самолеты», «Поезд»,	Картины с военной техникой. Книжки А. Барто, О. Дриз.	Создание выставки военной техники своими руками. Консультация для родителей: «Растим будущего мужчину».

		Родины).	«Где твой флажок».		
<b>Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</b>					
24	«Кукла в гости к нам пришла»	1.Развивать речь, учить слушать воспитателя, повторять за ним, определения предметов, развивать различные ощущения детей: зрительные, тактильные, слуховые. 2.Формировать создание положительного эмоционального климата в детском коллективе 3.Воспитывать эмоционально - положительное отношение к игре.	Сюжетная игра: «Кукла в гости к нам пришла» Д/И «Чудесный мешочек» П/И: «Найди свой дом»	Куклы одетые в платья разного цвета (желтый , красный, зеленый), шапочки разных цветов, погремушки. Звукозапись.	Папка – передвижка «8 Марта». Подборка стихов про маму.
<b>Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»</b>					
25	« 8 Марта-праздник мам».	1.Расширить запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах. 2.Учить детей на вопрос «Что это?» Отвечать полным предложением состоящим из 3-4 слов.	Беседа: « 8 Марта-праздник мам». Чтение: Я.Аким «Мама», Г. Виеру «Мамин день», Е. Благинина «Вот такая мама», О. Высотской «В марте есть такой денек». Д/и: «Мозаика», «Где моя мама», П/и: «Птичка раз, птичка два».	Иллюстрации к теме « 8 Марта». Книги: Я.Аким, Г.Виеру, Е.Благинина.	Проведение совместного праздника «8 марта – День особый».
<b>Тема недели: «Весна идет, весне дорога»</b>					
26	«Села птичка на окошко»	1.Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание. 2.Развивать чувство ритма и своевременно повторять	Чтение потешки: «Села птичка на окошко...» П/И «Воробушки и автомобиль»	Игрушка птичка. Картина «Весна».	Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».

		имеющиеся в тексте восклицания «Ай».			
<b>Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся»</b>					
27	«Как машина зверят катала»	1. Учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	Образовательная ситуация «Как машина зверят катала» Д/И «Дикие животные»	Игрушки: ежик, зайчик, медвежонок. Большая машина.	Изготовление буклетов: «Светофор», «Азбука пешеходов».
<b>Тема недели: «Неделя театра»</b>					
28	«Давайте познакомимся»	1. Обучать детей элементарным правилам поведения, этикой общения и приветствиями. 2. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать культуру поведения.	Образовательная ситуация «Давайте познакомимся» Чтение: А. Барто «Игрушки», «Вышла Катенька гулять» (пособие «Самостоятельные детки»). Пальчиковая гимнастика «Встречи-проводы» Д/и: «Кукла Катя пришла в гости».	Книга А. Барто «Игрушки». Кукла Катя.	Изготовление кукол пальчикового театра (связать, сшить).
<b>Тема недели: «Весенняя капель»</b>					
29	«Побродим по лужам»	1. Учить ребенка понимать жизненно близкий ему сюжет изображенный на картинке.	Образовательная ситуация «На кого и за что рассердилась мама?» Чтение: А. Плещеева «Сельская песня» Вопрос-ответ: Что появилось на улице	Сюжетная картина. Кукла Ванечка.	Привлечение родителей к составлению альбома «Весенние пейзажи».

			весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? П/И «Маленькие ножки шли по дорожке»		
<b>Тема недели: «Тайны космоса»</b>					
30	«Ветерок»	1. Учить детей медленно, постепенно выдыхать воздух, через рот. 2. Уточнять и закреплять представление детей о цвете. 3. Вызывать желание повторять вслед за взрослым отдельные слова и фразы.	Беседа: «Что такое космос?» Показ иллюстраций. П/И «Полетели»	Сюжетные картины о космосе. Постройка из кубиков корабля.	Подборка фотографий на тему «Космос».
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>					
31	«На чем люди ездят?»	1. Закрепить и расширить знания детей о транспорте. 2. Учить понимать обобщенное значение слова «транспорт», пользоваться им в активной речи. 3. Учить понимать, что относиться к транспортным средствам (самолет, поезд, машина, автобус).	Беседа о транспорте Д/И «Кто на чем едет»	Картинки: «Автомобиль», «Поезд», «Автобус». Игрушки: мишка, зайчик, куколка.	Помощь в оформлении альбома «Жалобная книга природы».
<b>Тема недели: «Школа вежливых наук»</b>					
32	«Дети кормят рыбок»	1. Учить детей наблюдать за рыбкой, отмечая особенности ее строения и поведения. 2. Учить понимать сюжет картины, формировать умение отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Беседа по картине «Рыбка в аквариуме» Д/И «Ловись рыбка»	Игрушка рыбка и удочка. Картина «Рыбка в аквариуме».	Красочно оформить веера, на каждом из которых написать вежливые слова.
<b>Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</b>					
33	«На парад»	1. Расширить запас понимаемых	Беседа по картине «На	Сюжетная картина.	Участие родителей в

		слов, знания об окружающих предметах. 2. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	парад» П/и «Флажок» Н/п игра «Транспорт»	Игрушки: машины.	фотоконкурсе «Есть такая профессия – Родину защищать!». Сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ (письма, фотографии, ордена).
<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>					
34	«В детской поликлинике»	1. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию. 2. Учить воспроизводить увиденную на картине ситуацию, сопровождая свои действия речью.	Образовательная ситуация: «В детской поликлинике» Вопрос-ответ по сюжету картины С/р игра: «У врача»	Сюжетная картина. Игрушка – кукла в одежде доктора.	Создать фотоальбом «Профессия моих родителей».
<b>Тема недели: «Книжечная неделя»</b>					
35	«Игрушки» А.Барто	1. Вызвать желание у детей рассказывать знакомые стихотворения А. Барто. 2. Формировать положительное отношение к поэзии.	Чтение потешек по теме. П/И: «Лошадки»	Яркая книжка «Игрушки» А.Барто. Игрушки по числу детей: (кошка, мишка, зайчик, лошадка).	Консультация «Читаем детям сказки». Помощь в проведении выставки «Моя любимая книжка!».
<b>Тема недели: «Познаю себя»</b>					
36	«Гости»	1. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «М» (Мь), закрепить произношение звука «У». 2. Активизировать в речи слова: острые когти, мурлычет, фыркает.	Чтение стихотворения А.Барто «Кошка» Лото по теме П/И «Кот и мыши»	Игрушки домашних животных. Картинки домашних животных.	Фото – выставка: «Какими мы стали».

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 лет)**

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
<b>Тема недели: «Летний калейдоскоп»</b>					
1.	«От шалости до беды – один шаг».	1.Обучать навыкам составления рассказа с помощью взрослого. 2.Развивать речевое дыхание; речевые умения правильного использования глаголов повелительного наклонения. 3.Воспитывать желание выражать свои мысли, используя речевые средства.	<b>Беседа</b> «Предметы в нашей группе» <b>Образовательная ситуация:</b> «Почему в группе разбился аквариум?» <b>Физминутка</b> «Рыбки» <b>Рассматривание макета</b> «Аквариум».	Макет «Аквариум» Развивающая игра «Рыбалка»	Папка-передвижка «От шалости до беды – один шаг»
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>					
2.	«Не попади в беду на дороге».	1.Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; активизировать глаголы. 2.Развивать умение называть 3 цвета светофора. 3. Воспитывать желание выполнять правила дорожного движения.	<b>Беседа</b> «Почему машины не сталкиваются друг с другом?» <b>Чтение отрывка</b> К.Чуковского «Айболит» <b>Подвижная игра</b> «Цветные автомобили»	Отрывок К. Чуковского «Айболит», Флажки трёх цветов, картинки с изображением дороги.	Рисование рисунков на тему «Стоп, машина! Тише ход! на дороге пешеход!»
<b>Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»</b>					
3.	«Расскажи о фруктах».	1.Обучать детей описывать предметы, употребляя в речи имена прилагательные; выполнять упражнения по развитию умений согласовывать	<b>Образовательная ситуация</b> «Зайчик принёс чудесный мешочек» <b>Д/и</b> «Хлопай в ладоши» <b>Загадки</b> о фруктах	Игрушка – зайка, мешочек, яблоко. Лимон, банан, апельсин, Картинки с	Фотовернисаж «Чудо фрукты» (дома

		существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе. 2.Развивать умение на слух воспринимать названия фруктов, находить их на картинках, 3.Воспитывать речевое внимание.		изображением фруктов, Загадки о фруктах	приготовить салат из фруктов)
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
4.	«Любуемся красотой осени».	1.Обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; отрабатывать правильное произношение звуков [а], [и], [ц], [н], [н’]. 2.Развивать умение находить признаки осени на картинках. 3.Воспитывать желание помогать персонажам и испытывать от этого удовлетворение.	<b>Образовательная ситуация</b> «Поможем мишутке узнать, зачем ему глазки, ушки, носик». <b>Чистоговорка</b> «Листопад» <b>Д/игра</b> «Что мы видим? Что мы слышим?»	Игрушка – мишка, книги и иллюстрации по теме «Осень», трафареты с изображением листьев	Предложить использовать интернет - ресурсы «Голоса птиц, шум ветра, стук дождя...»
<b>Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</b>					
5.	Сочиняем сказку «В гости к солнышку».	1.Обучать навыкам составления рассказа по схеме, соблюдая в тексте последовательность событий. 2.Развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; отрабатывать чёткую артикуляцию звуков [а], [у]. 3.Воспитывать чувство доброты и внимательное отношение к другим людям.	<b>Чтение стих-я</b> « Утром ранним, кто-то странный заглянул в моё окно...». <b>Сочиняем сказку по схеме</b> <b>Игра с движением</b> «Как живете?» (дети имитируют движения). <b>Пословицы</b> о дружбе. <b>Д/игра</b> «Кто с кем дружит». <b>Эстафета</b> «Дружба».	Карточки-схемы с изображением сказочных героев; прослушивание песен: «От улыбки хмурый день светлей...» «Барбарики» (грамзапись)	Рисование рисунков на тему «В гости к солнышку».
<b>Тема недели: «От зерна до караяя»</b>					
6.	Рассказывание украинской	1.Дать детям представление о том, как на наших столах появляется хлеб;	<b>Беседа</b> о хлебобулочных изделиях.	Серия картин на тему «Как хлеб на стол	Посещение продовольст

	сказки «Колосок».	познакомить с профессиями людей, производящих хлеб; активизировать и обогатить словарь по теме. 2. Развивать умение выражать свои мысли, используя речевые средства 3. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	<b>Потешка</b> «Оладушки». <b>Чтение Я.Тайца.</b> «Всё здесь». <b>Презентация</b> «Как хлеб на стол пришёл».	пришёл» Стих-е Я.Тайца «Всё здесь» Презентация «Как хлеб на стол пришёл»	венного магазина «Хлебный отдел»
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>					
7.	«Знакомим куклу Лизу с нашим детским садом».	1. Обучать навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без неё); учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. 2. Развивать представление детей о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках, предметном окружении. 3. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	<b>Образовательная ситуация</b> «Помогите Лизе узнать, что такое детский сад» <b>Игра с движением</b> «Как живете?» (дети имитируют движения) Как живете? Как утром делаете зарядку? Как танцуете? Как рисуете? Как умываетесь? Как ждете обед? Как машете вслед? Вдаль глядите? А как шалите? <b>Просмотр презентации</b> «Мой любимый детский сад»	Кукла Лиза из мультфильма «Барбоскины». Альбом из серии «Наш детский сад». Презентация «Мой любимый детский сад».	Составление коллажа на тему «Мой любимый детский сад»
<b>Тема недели: «Кто как готовится к зиме»</b>					
8.	Беседа по картине «Белки осенью»	1. Учить рассматривать картинки о животных, стимулировать употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа (медведь – медведи, заяц – зайцы). 2. Развивать умение различать и называть существенные признаки и части тела; упражнять в развитии понимания обобщающего слова	<b>Загадка</b> о белке. <b>Беседа</b> по картине «Белки осенью» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Сидит белка на тележке» <b>Д/и</b> «Назови маму и детеныша»	Картина «Белки осенью». Иллюстрации по теме: «Зайцы на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» и др. Атрибуты животных для уголка сюжетно-ролевых игр. <b>Д/и</b> «Чья мама	Участие в создании макета «Звери леса»

		(дикие животные); расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о диких животных. 3. Воспитывать гуманное отношение к животным.			
<b>Тема недели: Дружба – это хорошо, дружба – это здорово»</b>					
9.	«Как лисичка с бычком поссорились».	1. Обучать детей отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки; закреплять правильное произношение звуков [б], [л]. 2. Развивать умение использовать в речи наречия «больно», «грустно», «обидно». 3. Воспитывать добрые чувства к литературным героям.	<b>Рассказывание сказки</b> воспитателем <b>Беседа</b> по сказке <b>Пословица</b> «Не хочешь, чтобы тебя обидели, не обижай и сам других» <b>Хороводная игра</b> «Передай дружбу» (в кругу) <b>Ситуативное общение</b> «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья?»	Иллюстрации к сказке. Д/и «Что для чего?» Д/и «Кто больше назовёт действий»	Рассказать детям о Спартакиаде народов севера
<b>Тема недели: «Игры и игрушки»</b>					
10.	«Музыкальные игрушки» (с.27)	1. Обучать детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки; закреплять правильное произношение звуков [б], [в]. 2. Развивать умение образовывать глаголы от названий музыкальных инструментов. 3. Воспитывать интерес к музыкальным инструментам.	<b>Образовательная ситуация</b> «Зайка приглашает детей в свой музыкальный домик» <b>Загадки</b> о музыкальных инструментах <b>Д/игра</b> «Оркестр»	Музыкальные инструменты: бубен, дудочка, колокольчик, барабан, погремушки. Игрушка зайка. Музыкально-дидактическая игра «Мои любимые игрушки».	Просмотр с детьми презентации Музыкальные инструменты»
<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>					
11.	«Рассказы о	1. Формировать представления детей о	<b>Образовательная ситуация</b>	Иллюстрация из	Изготовлении

	моей семье» (с.269)	<p>семье, о сходстве родственников; закрепить произношение звуков [г], [п].</p> <p>2.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи.</p>	<p>«Как Малыш в детском саду рассказал про свою семью Барбоскиных».</p> <p><b>Чтение стих-я</b> «Мама».</p> <p><b>Беседа</b> о прочитанном.</p> <p><b>Игра-забава</b> «Ладушки»</p> <p><b>Загадки</b> о членах семьи.</p>	<p>мультфильма «Барбоскины».</p> <p>Фотоальбом «Моя семья» с фотографиями родителей, детей.</p> <p>Загадки о членах семьи.</p> <p>Набор кукол из мультфильма «Барбоскины» для с-р игры.</p>	<p>е родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи».</p>
<b>Тема недели: «Город, в котором я живу»</b>					
12.	«Воркута-шахтёрский город»	<p>1.Обучать детей связно отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>2. Развивать представление о мире людей, о шахтёрской профессии.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду шахтёра.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Расскажем Филе кто добывает уголь в нашем городе»</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> о городе, о шахтёрах.</p> <p><b>Настольно-печатная игра</b> «Краеведческое лото»</p>	<p>Рассматривание фотоальбомов о Воркуте.</p> <p>книга «Азбука маленького воркутинца».</p> <p><b>Настольно-печатная игра:</b> «Краеведческое лото».</p>	<p>Участие в оформлении выставки рисунков на тему «Воркута-столица мира».</p>
<b>Тема недели: «Поёт зима – акает»</b>					
13.	Составление короткого описательного рассказа «Как котёнок зиме удивился». (с.185)	<p>1.Обучать детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы.</p> <p>2.Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>3.Воспитывать воспитывать умение слушать воспитателя, произвольное внимание и инициативность.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Что приключилась с маленьким котёнком Пушком»</p> <p><b>Загадки</b> о зиме</p> <p><b>Чтение стих-я</b> «Падал снег на порог...»</p> <p><b>Игра с движениями</b> «Снежинки – пушинки»</p> <p><b>Игра на развитие дыхания</b> «Сдуй снежинку»</p>	<p>Игрушка котёнок, Иллюстрации с изображением зимы.</p> <p>Снежинки, вырезанные из бумаги.</p>	<p>Провести прогулку в выходные дни в ближайшем парке.</p>

<b>Тема недели: «Россия – Родина моя»</b>					
14.	«У моей России длинные косички»	<p>1. Обучать детей правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе.</p> <p>2. Обогащать словарь детей за счёт расширения представлений о Родине – России.</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к своей Родине – России.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Алёнушка и Иванушка принесли в группу много разных картинок»</p> <p><b>Рассматривание картинок</b> о России</p> <p><b>Дигра</b> «расскажи о флаге России»</p> <p><b>Беседа</b> «Русские мастера»</p> <p><b>Ди</b> «Найди предмет по слову»</p>	<p>Иллюстрации с изображением красивых уголков России.</p> <p>Картинка флаг России</p> <p>Куклы в русских национальных костюмах.</p> <p>Предметы народно-прикладного искусства (матрёшки, дымковские игрушки, хохлома, деревянные ложки).</p> <p>Аудиозапись песни «У моей России – длинные косички».</p>	<p>Подобрать загадки о символике России.</p>
<b>Тема недели: «Волшебница зима»</b>					
15.	Составление коллажа «Волшебница - зима!»	<p>1. Обучать детей составлять зимний пейзаж, используя технику коллажа.</p> <p>2. Обогащать и активизировать речь детей словами и словосочетаниями: мороз, иней, снегопад, сугробы, сосульки, волшебница - зима, ледяные узоры; образными выражениями: пушистый снег, белое пуховое одеяло, белая перина, белые шубы.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Волшебница – зима просит помощи»</p> <p><b>Загадки о зиме</b></p> <p><b>Ди</b> «Назовите слова, от которых становится холодно»</p> <p><b>Игра на развитие дыхания</b> «Сдуй снежинку»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Сугроб, снежинка, сосулька»</p> <p><b>Игра – задание</b> от волшебницы - зимы: дети делятся на три подгруппы, открывают конверт, в котором находятся картинки</p>	<p>Ноутбук, чемодан, костюм «Заяц белый», белая шаль (простыня), кормушка для птиц, белый шарф, конверты, картинки по теме, заготовки для коллажа, клей, аудиозапись П.И.Чайковский «Времена года: декабрь», фотографии по темам «Природа</p>	<p>Прогулка в выходные дни в парк.</p>

			для составления коллажей по темам «Зимние забавы», «Зимний лес», «Новогодний праздник». Также в конверте находятся и картинки, не относящиеся к темам.	зимой», «Город зимой».	
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
16.	Составление рассказа на тему: «Вырастала ёлка» (с.162)	1.Обучать детей составлять описательный рассказ; упражнять детей в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе и падеже. 2.Развивать умение правильно произносить звук [у], произносить этот звук длительно, на одном дыхании. 3.Воспитывать речевое внимание.	<b>Загадки</b> о Новом годе <b>Чтение стих – я Е.Трутневой</b> «Вырастала ёлка» <b>Составление коллажа по стихотворению.</b>	Загадки, картинки для ковролина к стихотворению.	Прогулка на центральную площадь, где установлена ёлка.
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
17.	«Мы улыбаемся – у нас праздник»	1. Обучать детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ о впечатлениях новогоднего праздника; строить высказывания из 2-х – 3-х предложений. 2.Развивать у дошкольников слуховое восприятие слова в единстве со зрительным восприятием предмета, активизировать словарь детей. 3.Воспитывать интерес к совместному общению.	<b>Загадки</b> о Новом годе. <b>Игровое упражнение</b> «Чудесный мешочек». <b>Динамическая пауза</b> «Наша ёлочка – краса». <b>Рассказы детей о празднике.</b> <b>Хоровод</b> «Ёлка из лесу пришла»	Загадки, чудесный мешочек, ёлка, новогодние фотографии с праздника.	Составление альбома с праздничными фотографиями.
<b>Каникулы</b>					
<b>Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»</b>					
18.	«Наши добрые дела»	1.Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя развёрнутыми	<b>Образовательная ситуация</b> «Саша и Лера нашли грязную,	Грязная, растрёпанная кукла, таз с водой,	Просмотр мультфильм

		предложениями; использовать слова, обозначающие предметы и действия; активизировать использование в речи глаголов и прилагательных. 2. Развивать речевые умения подбирать антонимы к словам; отрабатывать правильное произношение звуков [ч'], [к], [в], [д]. 3. Воспитывать желание совершать добрые поступки в жизни.	растрёпанную куклу на участке» <b>Пальчиковая игра</b> «Мы куклу умоем» <b>Сочиняем объявление</b> (кто потерял куклу...)	мыло, полотенце, бумага, ручка.	а «Чебурашка и крокодил Гена».
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>					
19.	Рассматривание картины «Зимой на прогулке» (с.209)	1. Обучать детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; отгадывать стихотворения-загадки о зиме и снежинках. 2. Активизировать и обогащать словарный запас существительными (зима, мороз, снег, снежинка, снегопад, вьюга, лед, санки, коньки, лыжи, снеговик), глаголами (мерзнуть, греться, чистить, разгребать, лепить), прилагательными (холодная, снежная, морозная, липкий, веселый, радостный). 3. Воспитывать любовь к зимнему времени года.	<b>Рассматривание картины</b> «Зимой на прогулке» <b>Беседа</b> по картине <b>Ф/м</b> «Поиграем в снежки» <b>Рассказы</b> детей по картине <b>Д/и</b> «Скажи ласково»	Сюжетная картина «Зимой на прогулке», схема для рассказывания: треугольники, круги разного размера, квадраты, модели рук, носа, ушей, волос для снеговика.	Нарисовать рисунок на тему: «Зимой на прогулке» для создания альбома.
<b>Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»</b>					
20.	Составление рассказа на тему: «Про любимого котёнка»	1. Обучать детей составлять рассказ вместе с воспитателем по схеме. 2. Активизировать использование в речи прилагательных; отрабатывать произношение звуков [м'], [а], [у], [и],	<b>Рассказ воспитателя</b> про котёнка <b>Беседа</b> о рассказанном <b>Составление рассказа</b> детьми, используя схему	Схема, загадка, бантик на ниточке.	Участие в создании фотоальбома «Мой любимый»

	(с.133)	[с] [к’]. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным, радость и общение с ними.	<b>Повторный рассказ воспитателя</b> про котёнка <b>Загадка</b> про котёнка <b>Д/игра</b> «Кошка и котята» (игра с бантиком на ниточке)		питомец»
<b>Тема недели: «Город мастеров»</b>					
21.	Описание предметов посуды (конспект в группе).	1. Учить составлять короткий рассказ совместно с воспитателем; учить правильно называть отдельные предметы посуды; формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар - сахарница и т.д.); закреплять правильное произношение звука «с»; учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука. 2. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. 3.Воспитывать речевое внимание.	<b>Образовательная ситуация</b> «В гости к медвежонку» <b>Динамическая пауза</b> «Превращение в медвежат» <b>Д/игра</b> «Что перепутал медвежонок?» <b>Дыхательная гимнастика</b> «Чайник» <b>Образовательная ситуация</b> «Поможем медвежонку накрыть на стол» <b>Чаепитие.</b>	Игрушки: медвежонок, поросенок (Пятачок), посуда: сахарница, салфетница, салфетки, конфетница, сухарница, коробка с чаем, чашка с блюдцем, ложки, кастрюля, сковорода, сахар в кульке, вырезанные из картона чашки по количеству детей.	Игровое упражнение «Назови и покажи предметы посуды»
<b>Тема недели: «Если хочешь быть здоров»</b>					
22.	Составление короткого рассказа «Наши куклы - врачи» (с.230)	1.Обучать детей составлять самостоятельно короткий рассказ. 2.Закреплять правильное произношение звука [а], протяжно и кратко; пополнять словарный запас детей медицинской терминологией. 3.Воспитывать уважение к ответам других детей.	<b>Образовательная ситуация</b> «Наши куклы – врачи» <b>Д/игра</b> «Угадай, кто из кукол кто, по описанию» <b>Д/игра</b> «Собери чемоданчик для куклы – врача» <b>Ситуация</b> «Куклы – врачи лечат больных игрушек» <b>Составление короткого рассказа</b> «Как моя игрушка заболела, а	Куклы – врачи, чемоданчик с медицинскими принадлежностями, больные игрушки.	Чтение сказки К.Чуковского о «Айболит»

23.	Составление описательного рассказа на тему: «О моём любимом папе». (с.240)	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Папа может всё»</b></p> <p>1.Обучать детей составлять описательные рассказы, опираясь на схему, побуждать детей к составлению полных предложений; закрепить звуковое произношение з, ч, п, у, регулировать силу голоса; способствовать формированию слухового внимания.</p> <p>2.Развивать различные виды памяти (слуховую, зрительную, двигательную).</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, продолжать формировать представления о труде и отдыхе взрослых, вызвать у детей желание помогать им.</p>	<p>врачи её вылечили».</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Папа может всё»</b></p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Незнайка с картинками в гостях у ребят»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Семья»</p> <p><b>Игра-имитация</b> со звукоподражанием.</p> <p><b>Рассматривание сюрприза – поздравления</b> (стенд с фотографиями пап)</p> <p><b>Рассказы детей</b> о своём папе по картинкам - помогалочкам (рост, волосы, глаза, одежда).</p>	Незнайка кукла, картинки с изображением, что делает папа, стенд с фотографиями пап за работой, карточки – схемы.	Принять активное участие в оформлении стенда «Папа может всё».
24.	Составление рассказа по картине «Цыплёнок». (с.124)	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</b></p> <p>1.Обучать детей правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский «Цыплёнок»). Составлять рассказ по картине.</p> <p>2.Развивать умение произносить звуки [к], [к’].</p> <p>3. Воспитывать навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни</p>	<p><b>Рассматривание картины</b> «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p><b>Беседа</b> по картине</p> <p><b>П/и</b> «Курочка и цыплятки»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> про цыплёнка</p> <p><b>Рассказы детей</b> про цыплёнка</p> <p><b>Хороводная игра</b> «Передай друг другу маленького цыплёнка»</p>	Картина «Дети кормят курицу и цыплят» книга К. Чуковского «Цыплёнок»	
25.	Составление короткого рассказа на	<p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»</b></p> <p>1.Обучать детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ,</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Волшебный сундучок»</p> <p><b>Игра с пиктограммами</b></p>	Волшебный сундучок, пиктограммы (эмоции),	Участие в изготовлении и

	тему: Моя любима мама». (с.257)	пользуясь алгоритмом. 2.Развивать речевые умения в подборе прилагательных и глаголов согласно контексту. 3.Воспитывать добрые, нежные чувства к своим родным.	<b>Пальчиковая игра «Семья»</b> <b>Игра с иллюстрациями</b> <b>Динамическая пауза «Чему нас научили мамы...»</b> <b>Рассказы детей о мамочке.</b>	иллюстрации с изображением животных.	фотостенда «Моя любимая мама».
<b>Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...»</b>					
26.	«К нам пришла весна». (с.346)	1.Обучать детей связно отвечать на вопросы воспитателя; подбирать к словам определения 2.Развивать умение понимать смысл загадки и находить отгадку. 3.Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, её отдельным явлениям.	<b>Образовательная ситуация</b> «Почему я не узнала лес?» <b>Загадки</b> о весне <b>Беседа</b> о весне <b>Д/игра</b> «День – ночь» <b>Пиктограммы</b> «Эмоции»	Картинки животных и птиц в весеннее время года, загадки, пиктограммы (эмоции)	Принять участие в выставке рисунков на тему «К нам в город пришла весна».
<b>Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся»</b>					
27.	«Как нам транспорт помогает» (с.143)	1.Обучать детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель». 2.Развивать умение регулировать силу голоса; закреплять правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ. 3.Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.	<b>Беседа</b> о транспорте <b>Д/и</b> «Купи для машины нужную деталь» <b>Д/и</b> «Скажи правильно» <b>Д/словесная игра</b> « По дороге прямо...» <b>Словесная игра</b> «Изобрази сигнал своей машины» <b>Ситуативное общение</b> «На чём ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?»	Картинки с изображением транспорта, машина – игрушка, ковровин с картинками на липучках, картинки с изображением частей машины.	Принять участие в изготовлении и машины из бросового материала.
<b>Тема недели: «Неделя театра»</b>					
28.	«В гостях у сказки»	1. Привлекать детей к участию в рассказывании сказок; обучать детей находить выход из трудных ситуаций; проявлять интерес к	<b>Образовательная ситуация</b> «Путешествие по сказкам» <b>Остановка 1</b> «Встреча с героями из сказки «Курочка	маски животных к сказке «Репка», игрушка колобка, иллюстрации сказок,	Совместный просмотр любимых мультфильм

		<p>драматизации.  2.Развивать воображение.  3.Воспитывать желание помочь главному герою сказки.</p>	<p>Ряба»  <b>Остановка 2</b> «Встреча с колобком»  <b>Остановка 3</b> «Встреча с героями из сказки «Волк и семеро козлят»  <b>Остановка 4</b> «Встреча с героями сказки «Репка».</p>	<p>Д/И «Собери целое из частей».</p>	<p>ов.</p>
<b>Тема недели: «Весенняя капель»</b>					
29.	«Заюшкина избушка»	<p>1. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко произносить звуки, фразы. Обогащать словарный запас детей.  2.Расширять представления дошкольников о явлениях неживой природы: солнечное тепло, капель, лужи.  3.Воспитывать любовь к природе, желание оберегать её.</p>	<p><b>Чтение стих-я</b> «Бегут ручейки, звенят ручейки...»  <b>«Птичий концерт»</b> (аудиозапись)  <b>«Паровозик»</b> (Железнова)  <b>Образовательная ситуация</b> «Почему зайчик плачет?»  <b>Игра – драматизация</b> «Прогоним лису из избушки»  <b>Настольная игра</b> «Строим дом»</p>	<p>Аудио запись Железновой «Птичий концерт»  «По тропинке»  «Строим дом»,  Полумаски к сказке.</p>	<p>Принять участие в выставке рисунков «Весенняя капель»</p>
<b>Тема недели: «Тайны космоса»</b>					
30.	«Рассказ воспитателя о космосе»	<p>1.Обучать детей рассматривать сюжетную картину, называть отдельные предметы. Поощрять стремление детей рассказывать самостоятельно. Активизировать употребление существительных, обозначающих понятие «космос» (планеты, космонавт, ракета, луна, звезды).  2.Развивать психические процессы – память, внимание, образное</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Незнайка и Чебурашка никак не могут понять, откуда Лунтик появился у нас на земле?» (Лунтик просит вашей помощи)  <b>Рассматривание картины</b> «Космос»  <b>Загадки</b> о космосе  <b>Расскажем Чебурашке и Незнайке</b> о космосе  <b>Ф/м</b> «Космонавты»</p>	<p>Куклы: Чебурашка, Незнайка, Лунтик;  картина с изображением космоса (луна, звезды, планеты, космонавт, ракета), карточки с изображением разных предметов, с изображением солнца, луны, звезд, планеты,</p>	<p>Просмотр презентации на тему: «Космос»</p>

		мышление. Развивать фантазию, творческое воображение. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.		космонавта, ракеты; нарисованная на ватмане ракета.	
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>					
31.	«Старичок – лесовичок приглашает ребят в зелёное царство»	1. Углублять представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; обогащать словарь детей за счёт расширения представлений об объектах природы ближайшего окружения. 2. Формировать знания детей о Земле. 3. Воспитывать стремление беречь нашу Землю.	<b>Образовательная ситуация</b> «Старичок – лесовичок приглашает ребят в зелёное царство» <b>Д/игра</b> «Топни – хлопни» <b>Ф/м</b> «Маленькие птички» <b>Д/игра</b> «Наведём порядок на полянке» (мусор соберём, а цветы поставим в вазу»	Кукла Старичок – лесовичок, глобус, картинки с изображением птиц, животных, рыб, леса, Цветы, мусор, ваза.	Просмотр презентации «Земля – мой дом»
<b>Тема недели: «Школа вежливых наук»</b>					
32.	«Игрушки в гостях у детей» (с.281)	1. Учить детей связной, вежливой речи; закрепить основы гостеприимства; 2. Развивать умение использовать в речи добрые, вежливые слова; закреплять словесные формы вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям; 3. Воспитывать приветливость.	<b>Образовательная ситуация</b> « Большая машина с игрушками приехала к детям в гости» <b>Общение детей с каждой игрушкой</b> <b>Игровая ситуация</b> «Как Верблюжонок учил вежливые слова», «Учим куклу Катю обращаться с просьбой» <b>Рассматривание иллюстраций</b> в книге В. Осеевой «Волшебное слово»	Большая машина с игрушками для всех ребят, иллюстрации из книги В.Осеевой «Волшебное слово»	Подбор картинок о вежливости.
<b>Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</b>					
33.	Рассказ воспитателя на тему «День Победы».	1. Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы. 2. Развивать слуховое внимание,	<b>Просмотр презентации</b> «День Победы» <b>Беседа</b> об увиденном <b>Рассматривание</b>	Сюжетные картинки, набор демонстрационного материала «Этот День	Чтение книг о войне.

		элементы творческого воображения. Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь. 3. Воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.	<b>фотоальбомов по теме Д/игра «Солдаты»</b>	Победы», аудиозаписи песен о Победе, цветы, голуби, ноутбук, презентация «День Победы»	
<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>					
34.	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» (с.369)	1. Обучать детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя; отвечать на вопросы воспитателя; правильно употреблять в речи название качеств предметов. 2. Развивать умение правильно и отчетливо произносить звуки [м], [ш], [с]. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	<b>Беседа по сказке «Колосок»</b> <b>Рассматривание колоска</b> <b>Пальчиковая игра «Профессии»</b> <b>Проговаривание песенки мамы-мышки (с движениями)</b> <b>Д/и «Кто что делает?»</b>	Картинка к сказке «Колосок», картинки с изображением разных профессий, колоски (гербарий).	подборка иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях.
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>					
35.	«Литературный калейдоскоп» (проект Книжкина неделя)	1. Формировать у детей умения воспринимать и понимать художественное слово с его образно-идейным содержанием и выразительными средствами. Обогащать знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни. 2. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним 3. Воспитывать в детях доброту, сопереживание, отзывчивость.	<b>Образовательная ситуация:</b> «Девочка - книжка расскажет ребятам о том, что книжки бывают разные» <b>Рассматривание выставки</b> совместных рисунков детей и родителей «Панорама детской книги» <b>Чтение книжки – самоделки «Альбом загадок»</b> <b>Организация выставки «Моя</b>	Самодельная книжка – девочка, разные книжки, книжки – самоделки, выставка совместных рисунков, выставка детских любимых книг.	Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей на тему: «Панорама детской книги». Принять

			любимая книга».		участие в выставке на тему: «Моя любимая книга».
		<b>Тема недели: «Познаю себя»</b>			
36.	«Водичка, водичка...» (с.357)	1.Обучать детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с]. 2.Развивать желание запоминать и воспроизводить четверостишия. 3.Воспитывать желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу.	<b>Игра – упражнение</b> «Ручки мыли...» <b>Образовательная ситуация</b> «Мойдодыр в гостях у ребят» <b>Чтение</b> отрывка из сказки К.Чуковского «Мойдодыр» <b>Рассматривание</b> карточек с предметами личной гигиены <b>Игра – экспериментирование</b> с водой <b>Проговаривание</b> потешки «Водичка, водичка» <b>Песенка</b> водички.	Игрушка Мойдодыр, Книга К.Чуковского «Мойдодыр» Карточки с изображением предметов личной гигиены, таз, кувшин с водой, салфетки.	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
1.	Рассказывание на тему: «Воспоминания о лете»	1. Систематизировать знания детей о лете. 2. Развивать внимание, воображение, речевую активность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Загадка</b> о лете. <b>Игра</b> «Путешествие волшебников». <b>Игра</b> «Летние вопросы». <b>Ф/м</b> «Летом». <b>Игр</b> «Ассоциации». <b>Игра</b> «Разложи картинки по обручам».	Загадки о лете, сюжетные картинки с изображением времени года – лето, мяч, обручи.	Рассматривание семейных фотографий о лете.
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>					
2.	Беседа на тему: «Знакомимся с городом»	1. Формировать представления детей о видах городского транспорта: о легковых и грузовых машинах, о пассажирском транспорте; об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, пешеходный переход); расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; активизировать в речи имена существительные (пешеход, тротуар, кабина, кузов, руль, шофёр) и имена прилагательные (легковой, грузовой, пассажирский) 2. Развивать логическое мышление, интерес к правилам дорожного движения. 3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	<b>Игра</b> «Утро в городе». <b>Игра</b> «Подбираем рифму». <b>Образовательная ситуация</b> «Помогите мне закончить загадку». <b>Беседа</b> о ПДД. <b>Игра</b> «Светофор» <b>Ф/м</b> «Шла по улице машина» <b>Игра</b> «Чего не хватает?»	Ноутбук, презентация по ПДД, предметные картинки: «Транспорт», картина «Улица города», атрибуты к играм (2 шнура по 4 м., пособие «Светофор»), цветные карандаши.	Экскурсия по городу всей семьёй.
<b>Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»</b>					

3.	Составление описания по лексической теме «Овощи».	<p>1.Обучать детей описывать овощи, правильно их называть; выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p>2.Развивать умение вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p> <p>3.Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к плодам их труда.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Маша пришла в овощной магазин».</p> <p><i>Д/и</i> «Угадай на ощупь».</p> <p><i>Д/игра</i> «Что, где растёт».</p> <p><b>Рассматривание картины</b> «Брат и сестра».</p>	Иллюстрации и картинки из серии «Овощи - фрукты», Муляжи овощей, игры «Что, где растёт», картина «Брат и сестра».	Буклет «Овощи в рационе дошкольника». Беседа о пользе фруктов и овощей.
<b>Тема недели: «Краски осени»</b>					
4.	Рассказывание на тему: «Осень».	<p>1.Систематизировать представления детей о признаках осени; обучать детей согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.</p> <p>2.Развивать мышление, память, речевую активность.</p> <p>3.Воспитывать желание познавать природу.</p>	<p><b>Стих – е</b> «Приметы осени».</p> <p><i>Д/игра</i> «Осенние вопросы».</p> <p><i>Д/и</i> «Скажи правильно».</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Чудесный мешочек».</p> <p><i>Д/игра</i> «Теремок».</p> <p><i>Д/игра</i> «Что сначала, что потом».</p> <p><b>Загадки.</b></p>	Чудесный мешочек, фишки красного и синего цветов, предметные картинки: сапоги, зонтик, корзина, лопата, куртка, сапоги, грабли, карандаш.	Прогулка в парк.
<b>Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</b>					
5.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами».	<p>1.Обучать составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p>2.Развивать память, внимание,</p>	<p><b>Рассматривание картины.</b> <b>Беседа по картине.</b></p> <p><i>Д/игра</i> «Начни, продолжи, закончи»</p> <p><b>Ф/м</b> «Котята».</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о сороке, которая напугала малышей».</p>	Картина «Кошка с котятами», игрушки – кошка и котята, собака и щенята. Курица и цыплята, утка и утята, сорока картинка.	Нарисовать кошку с котятами.

		речевую активность. 3. Воспитывать добрые отношения к животным.			
<b>Тема недели: «От зерна до каравая»</b>					
6.	Рассказывание на тему: «Хлеб всему голова».	1. Формировать представление детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. 2. Развивать внимание, мышление, память, речевую активность. 3. Воспитывать уважительное отношение к профессии хлебороба.	<b>Чтение</b> рассказа Я. Тайца «Все здесь». <b>Беседа</b> о прочитанном. <b>Д/игра</b> «Эксперты» <b>Ф/м</b> «Хлеборобы». <b>Д/игра</b> «Закончи предложение». <b>Д/игра</b> «Украсть слово».	Колосья пшеницы, ржи, серия картинок: «Как хлеб попадает на стол», картинка с изображением поля, картинки с изображением профессий – хлебороба, мельника, пекаря.	Просмотр презентации «Как хлеб на стол к нам пришёл».
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>					
7.	Составление рассказа на тему: «Дом, в котором я живу».	1. Обучать детей содержательно, распространёнными предложениями рассказать о доме, в котором они живут, используя словарь: одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, недалеко. 2. Развивать речевые умения. 3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.	<b>Рассматривание картины</b> с изображением улицы. <b>Беседа по картине.</b> <b>Образовательная ситуация:</b> «Найди себе дом на картине и расскажи, где он находится, и как к нему добраться» <b>Образец рассказа воспитателя.</b> <b>Рассказы детей.</b> <b>Моделирование на ковролине</b> «Вид из моего окна» <b>Подвижная игра</b> «Где, чей дом?»	Картина с изображением улицы, ковролин с геометрическими фигурами, обручи трёх цветов.	
<b>Тема недели: «Кто как готовится к зиме»</b>					
8.	Составление описательного рассказа от	1. Обучать детей составлять рассказ от первого лица; упражнять детей в образовании притяжательных	<b>Образовательная ситуация</b> «Заколдованные животные». <b>Д/и</b> «Один – много».	Картинки с изображением диких животных, кружки 4-х	Участие в создании альбома

	первого лица «Как я готовлюсь к зиме».	прилагательных. 2.Развивать память, внимание, речевую активность. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Д/и</b> «Добавь слово». <b>Хороводная игра</b> «Превращаемся в диких животных». <b>Ф/м</b> «Имитация диких животных». <b>Д/и</b> «Чей, чья, чьё, чьи?». <b>Д/и</b> «Кто что ест?».	цветов: серый, коричневый, оранжевый, белый, волшебная палочка, картинки с изображением пищи животных.	«Животные зимой»
<b>Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово»</b>					
9.	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	1.Обучать детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; пользоваться точными наименованиями для называния детёнышей животных; употреблять форму повелительного наклонения глаголов. 2.Развивать воображение, память, речевую активность. 3.Воспитывать взаимовыручку, вежливое обращение.	<b>Рассказывание воспитателем сказки</b> <b>Вопросы по содержанию сказки.</b> <b>Ф/м</b> «Как пузырь хохотал? Как он лопнул?». <b>Игровая ситуация</b> «Игрушки пришли к нам в гости». <b>Д/игра</b> «Кто заблудился?»	Игрушки – собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.	Нарисовать персонажа сказки, который понравился больше всех.
<b>Тема недели: «Игры и игрушки»</b>					
10.	«Придумывание загадок – описаний об игрушках».	1.Обучать детей описывать предмет, не называя его; задавать вопросы и отвечать на них; 2. Развивать диалогическую речь; представления детей об игрушках (их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они сделаны). 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<b>Рассматривание</b> игрушек. <b>Образовательная ситуация</b> «Петрушка, угадай мою игрушку». <b>Ф/м</b> «Султанчики». <b>Д/игра</b> «Слово можно прошагать» <b>Д/игра</b> «Кого не стало?»	Игрушки, картинки с изображением игрушек, султанчики, игрушка Петрушка.	Памятка «Как ухаживать за игрушками». Консультаци я «Дети и игрушки».
<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>					

11.	Составление описательного рассказа по картине «Семья».	1.Обучать навыкам составления описательного рассказа (из 2 – 3 предложений); по фотографиям – называть родственные связи (внук, Внучка, дочь, сын, племянник). 2.Развивать умение понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. 3. Воспитывать любовь и уважение к своим родным	<b>Рассматривание фотографий</b> <b>Образовательная ситуация:</b> «Расскажи Чебурашке о своей семье» <b>Д/и</b> «Старшие – младшие» <b>Пальчиковая игра</b> «Семья» <b>Чтение стихотворений</b> А.Барто «Помощница», «Бабушка».	Фотоальбом с фотографиями членов семьи, карточки с изображением членов семьи для игры, стих – я А.Барто «Помощница», «Бабушка»	Участие в создании фотоальбома «Моя дужная семья»
<b>Тема недели: «Город, в котором я живу»</b>					
12.	Рассказывание на тему: «Мой город».	1.Формировать элементарные представления детей о родном городе; обучать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде и в числе; правильно произносить в словах звуки [с], [с’], выделять в речи слова с этими звуками, вслушиваться в звучание слов. 2.Развивать мышление, память, речевую активность. 3.Воспитывать любовь к родному городу.	<b>Просмотр презентации</b> «Воркута - жемчужина Севера». <b>Д/игра</b> «Ты моя частичка» <b>Д/игра</b> «Один – много». <b>Д/и</b> «Доскажи словечко» <b>Образовательная ситуация</b> «Чудесный мешочек» <b>Д/игра</b> «Можно – нельзя»	Ноутбук, презентация «Воркута – жемчужина Севера», мяч, фишки красная и синяя, иллюстрации с изображением нашего города.	Экскурсия по городу всей семьёй.
<b>Тема недели: «Поёт зима – ауклет» (звери и птицы зимой)</b>					
13.	Рассказывание детей о животных леса зимой «Путешествие в зимний лес».	Усвоить названия животных, познакомить со средой обитания, особенностями внешнего вида и образа жизни. Развитие связной речи, совершенствование грамматического	<b>Образовательная ситуация</b> «Поможем Незнайке отгадать загадки» <b>Хороводная игра</b> «Снежинки» <b>Д/игра</b> «У кого кто?» <b>Игра-разминка</b> «На водопой»:	макет зимнего леса, кукла «Незнайка», картинки и игрушки диких животных, снежинка.	Побор материала о зимующих птицах.

		<p>строю речи. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие животные».</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Где кто живет?»</p> <p><b>Рассказы детей</b> о животных леса зимой.</p>		
<b>Тема недели: «Россия – Родина моя»</b>					
14.	«Придумывание загадок, построенных на описании и сравнении».	<p>1. Обучать детей отгадывать и придумывать загадки, построенных на описании и сравнении; пользоваться схемами при составлении загадок; определять место звука [ж] в слове, узнавать и называть животных (героев русских народных сказок (по описанию)).</p> <p>2. Развивать умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами.</p> <p>3. Воспитывать любовь к своей Родине.</p>	<p><b>Чтение отрывка из стих – я</b> О. Зыковой «Родина».</p> <p><b>Беседа</b> о нашей Родине с опорой на предметные картинки.</p> <p><b>Знакомство с флагом России.</b></p> <p><b>Ф/м</b> «Берёзонька».</p> <p><b>Загадки</b> о русских народных сказках из посылки.</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Жучок».</p>	Предметные картинки с изображением нескольких видов Москвы, макет Российского флага, схема.	Рассматривание иллюстраций «Россия – Родина моя».
<b>Тема недели: «Волшебница – зима» (неживая природа)</b>					
15.	Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза».	<p>1. Обучать детей составлять небольшой (из 2 – 3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p>2. Развивать умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Чтение стих – я</b> Е. Трутневой «Первый снег».</p> <p><b>Рассматривание картины.</b></p> <p><b>Беседа</b> по картине</p> <p><b>Составление рассказов по картине</b> детьми.</p> <p><b>Загадка</b> о снежинке.</p> <p><b>Совместное с воспитателем рассказывание</b> по картине.</p> <p><b>Д/и</b> «Назови первый звук»</p>	Картина «Таня не боится мороза», бумажные снежинки на ниточках	Подобрать картинки, слова которых начинаются на звук [с].
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					

16.	Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу».	1.Обучать детей составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа. 2.Развивать умение классифицировать животных, опираясь на их существенные признаки, и отражать свои знания в речи. 3.Воспитывать умение управлять своим поведением на занятии.	<b>Д/и</b> «Разложи правильно». <b>Составление рассказа</b> совместно с воспитателем. <b>Самостоятельный пересказ</b> по вопросам воспитателя. <b>Образовательная ситуация</b> «Что напугал Дед мороз?».	Карточки с изображением животных, картинка с изображением новогодней ёлки, письмо от Деда мороза.	Подбор картинок животных зимой.
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
17.	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу».	1.Обучать детей составлять короткий рассказ исходя из набора игрушек. 2.Закреплять правильное произношение звука «Ж» в словах и фразах; умение образовывать наименования детёнышей животных. 3.Воспитывать внимание.	<b>Рассказ</b> куклы Жени об истории, которая произошла с ним в лесу. <b>Рассказывание про ежат (2-3 рассказа)</b> <b>Динамическая пауза</b> «Жук» <b>Д/игра</b> «Найди нужную картинку»	Кукла мальчик, картинки с изображением игрушек, ёлка.	Рассматривание картинок с изображением предметов в словах которых есть звук «Ж».
<b>Каникулы</b>					
<b>Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»</b>					
18.	Составление повествовательного рассказа «Приключения Маши в лесу».	1.Обучать детей составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, самостоятельно пересказывать придуманный рассказ; упражнять в	<b>Дидактическое упражнение</b> «Подбери слова к игрушке». <b>Составление рассказа совместно с воспитателем.</b> <b>Ф/м</b> «Маша шла , шла, шла и ... пришла». <b>Самостоятельный пересказ по вопросам воспитателя</b>	Игрушка ёж, картинка с изображением ёжа, мяч.	Нарисовать картинку к рассказу.

		<p>подборе глаголов, обозначающих характерные действия животных</p> <p>2.Развивать умение внимательно слушать и соблюдать правила игры.</p> <p>3.Воспитывать культуру общения.</p>	<p>(2-3ребёнка).</p> <p>Д/и «Бывает – не бывает».</p>		
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>					
19.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Катаемся на санках».	<p>1.Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины.</p> <p>2.Развивать внимание, умение слушать, соблюдать правила игры.</p> <p>3.Воспитывать усидчивость.</p>	<p><b>Чтение стих-й</b> А.Введенского «На лыжах», О Высоцкой «Снежный кролик».</p> <p><b>Рассматривание сюжетной картинки</b> «Катаемся на санках»</p> <p><b>Беседа</b> по содержанию картинки.</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Составление рассказа по картинке».</p> <p>Д/и «Смотри – думай – говори!»</p>	Сюжетна картинка «Катаемся на санках», Большой плакат, на котором изображены предметы и явления зимней тематики, например, санки, коньки, снег, Снегурочка, Дед мороз и т.д., а также предметы и явления другой тематики.	Подбор картинок для плаката (предметы и явления зимней тематики)
<b>Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»</b>					
20.	Составление описательного рассказа о питомцах.	<p>1.Обучать детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта; обогащать слова правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать.</p> <p>2.Развивать умение подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.</p> <p>3.Воспитывать уважение к ответам</p>	<p><b>Загадка</b> про кошку.</p> <p><b>Рассматривание игрушки</b> кошки</p> <p><b>Совместное рассказывание</b> про кошку.</p> <p><b>Рассматривание игрушки</b> собаки.</p> <p><b>Составление описания игрушки собаки с помощью воспитателя.</b></p> <p><b>Ф/м</b> «Кошка и мыши»</p> <p><b>Проговаривание чистоговорок:</b></p>	Игрушки – кошка, собака, маски кошки и мышки.	Повторить произнесение чистоговорок и скороговорок.

		других детей.	«са – са - са – прилетела оса, су – су - су- кот прогнал осу». <b>Проговаривание скороговорки:</b> «у осы не усы, не усищи, а усики».		
21.	«Составление рассказа с использованием предложенных предметов».	<b>Тема недели: «Город мастеров» (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)</b> 1.Обучать детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; упражнять в образовании названий посуды. 2.Развивать умение правильно произносить звук [ч’], отчётливо проговаривать слова с этим звуком. 3. Воспитывать бережное обращение с предметами посуды.	<b>Образовательная ситуация</b> «Что перепутала Таня?» <b>Составление рассказов</b> детей: «Соня начинает, Вера – продолжает». <b>Ф/м</b> «Паровоз» <b>Д/игра</b> «Кого можно гладить» <b>Д/игра</b> «Назови ласково» <b>Проговаривание</b> скороговорки и стихов про мяч.	Посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.	Рассматривание разных видов посуды дома.
22.	Составление рассказа «Наши любимые игрушки заболели».	<b>Тема недели: «Если хочешь быть здоров»</b> 1.Обучать навыкам составления рассказа об игрушках, включая описание их внешнего вида. 2.Развивать речевые умения: согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; фонематический слух: отрабатывать правильное произношение звука [ч], отчётливо называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать желание заботиться о своём здоровье, соблюдая правила личной гигиены.	<b>Рассказ</b> детей о своих любимых игрушках. <b>Образовательная ситуация</b> «Почему куклы заболели?». Чтение стих – я «Доброе утро». <b>Ф/м</b> «Ровным кругом» <b>Д/игра</b> «Полезные и вредные продукты». <b>Д/игра</b> «Скажи наоборот». <b>Д/игра</b> «Я умею»	2 куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет волос и длина волос), 2 комплекта цветных карандашей и бумаги, картинки с изображением полезных и вредных продуктов, картинки с изображением распорядка дня.	Изготовить салат из полезных продуктов.
<b>Тема недели: «Папа может всё»</b>					
23.	Составление	1.Формировать представление об	<b>Чтение стих-я</b> «Дуют ветры в	Альбом «Военные	Рассматрива

	<p>рассказа на тему: «Защитники Отечества» (конспект в группе)</p>	<p>армии, о военных профессиях. 2.Развивать внимание, мышление, воображение, речевую активность. 3.Воспитывать уважение к людям, защищающим свою страну, стремление подражать им в смелости и силе, чувство патриотизма.</p>	<p>феврале» <b>Рассказ воспитателя</b> об армии. <b>Д/игра</b> «Военные профессии» <b>Ф/м</b> «Полоса препятствий» <b>Д/игра</b> «Один – много». <b>Д/игра</b> «Украсть слово». <b>Д/игра</b> «Что умеют делать защитники Отечества»</p>	<p>профессии» мяч, микрофон.</p>	<p>ние фотоальбомов (папин армейский альбом)</p>
<b>Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</b>					
24.	<p>Составление короткого рассказа на тему: «Взрослые и дети – неразлучные друзья».</p>	<p>1.Обучать детей составлять рассказ о своей семье; формировать представления детей о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Дать понятие о том, как появляется семья, из кого она состоит; показать детям, что семья похожа на могучее дерево, 2.Развивать внимание, мышление, речевую активность. 3.Воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению.</p>	<p><b>Загадка</b> о семье. <b>Рассказ воспитателя</b> о семье. <b>Д/игра</b> «Мама – солнышко мое» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Ладушки». <b>Хороводная игра</b> «Кто нам друг, становись скорее в круг!» <b>Чтение стихотворение</b> Квитко «Сережа хозяйничает». <b>Д/игра</b> «Корзина добрых дел».</p>	<p>Мольберт, корзина, семейные деревья, солнышко с лучиками, мяч.</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов.</p>
<b>Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»</b>					
25.	<p>Описание потерявшихся зайчат по картине».</p>	<p>1.Обучать детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки. 2.Развивать умение чётко и правильно произносить звук [щ’], выделять этот звук в словах. 3. Воспитывать желание помогать тем, кто просит помощи</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Зайчиха просит помощи – помочь найти детёнышей» (по фотографиям – картинкам). <b>Рассказывание</b> детей о внешнем виде зайчат. <b>Ф/м</b> «Пилим бревно». <b>Чтение стих</b> – е «Щётки».</p>	<p>Картинки с изображением разных зайчат, 3 щётки – зубная, обувная, одёжная.</p>	<p>Фотоколлаж «Маму я люблю, маму сильно обниму».</p>

<b>Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...» (мир растений и животных)</b>					
26.	Составление рассказа по опорным картинкам на тему: «Весеннее происшествие».	1. Обучать детей подбирать слова-определения к существительному; отвечать полными предложениями, отгадывать загадки; составлять рассказ по опорным картинкам развивать речь — доказательство; упражнять в изменении слов при помощи суффиксов; уточнять и расширять представление о перелетных птицах, диких животных; 2. Стимулировать мыслительную и речевую активность детей. 3. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<b>Образовательная ситуация</b> «Времена года». <b>Загадка</b> о солнце. <b>Д/игра</b> «Солнышко весной». <b>Составление рассказов детьми по опорным картинкам.</b> <b>Хороводная игра</b> «Мамы и малыши», «Один-много». <b>Образовательная ситуация:</b> «Кукла Катя собралась на прогулку. Правильно ли она оделась?»	Несколько конвертов разных цветов и разных фигур (квадратные, прямоугольные), конверт с письмом, карточки с изображением характерных признаков весны, перелётных птиц; бельевые прищепки, круг из жёлтой бумаги; кукла с наборами зимней и весенней одежды, аудиозаписи «Ручей» и «Весенняя песенка».	Раскраски на тему ранней весны.
<b>Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся» (транспорт, безопасность)</b>					
27.	Составление описательного рассказа «Мы едем, едем, едем...»	1. Обучать составлению рассказа о транспорте; систематизировать представления о видах городского транспорта. Развивать внимание, воображение, речевую активность. 3. Воспитывать умение согласовывать свои действия друг с другом.	<b>Загадки.</b> <b>Рассматривание</b> картины с разными видами городского транспорта (грузовой, легковой, специальный). <b>Д/игра</b> «Разложи в обручи». <b>Ф/м</b> «Светофор». <b>Д/игра</b> «Ты моя частичка». <b>Д/и</b> «Один – много». <b>Д/и</b> «Найди лишнюю картинку»	Загадки, картина с изображением городского транспорта, мяч, обручи, картинки с изображением разного вида транспорта.	Принять участие в составлении коллажа «Транспорт моего города»
<b>Тема недели: «Неделя театра»</b>					
28.	«Театр домашних	1. Побуждать детей вступать в диалог с взрослым;	<b>Петрушка приносит волшебную корзинку с</b>	Картинки: кошка, собака, корова, коза и	Поиграть с родителями

	животных».	активизировать в речи глаголы; способствовать развитию эмоциональных отношений; закреплять тембр голоса. Активизировать звук [л] в слогах, словах, чистоговорках. 2. Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к театру.	<b>картинками.</b> <b>Ф/м «По дороге в театр»</b> <b>Образовательная ситуация:</b> «Помогите домашним животным найти своих мам» Дети читают <b>стихи</b> о домашних животных.	их детёныши. Волшебная корзинка. Сюрприз – конфеты (по количеству детей.	В «юбочковый театр.
<b>Тема недели: «Весенняя капель» (неживая природа)</b>					
29.	«Придумывание загадок о весне».	1. Систематизировать знания детей о признаках весны; упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных. 2. Развивать внимание, память, мышление, речь. 3. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.	<b>Игра «Эхо».</b> <b>Образовательная ситуация</b> «Путешествие в весенний лес». <b>Д/игра «Весенние вопросы»</b> <b>Ф/м «Весной».</b> <b>Игра – задание</b> «Придумай свою загадку по картинке». <b>Д/игра «Теремок».</b> <b>Д/и «Что сначала, что потом»</b>	Муз. произведение Чайковского из цикла «Времена года» «Весна», картинки с изображением признаков весны.	Рассматривание иллюстраций о весне.
<b>Тема недели: «Тайны космоса»</b>					
30.	«Покорение космоса».	1. Обогащать и расширять знания детей о науке, о космосе. 2. Способствовать расширению запаса слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы. 3. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	<b>Чтение В. Войнович.</b> «Четырнадцать минут до старта» (отрывок). <b>Рассматривание глобуса.</b> <b>Рассказ воспитателя</b> о космосе. <b>Ф/м «Ракета»</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Земля из космоса». <b>Загадки</b> о космосе.	Иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо, портрет Юрия Алексеевича Гагарина, глобус.	Принять участие в выставке рисунков на тему: «Тайны космоса».
<b>Тема недели: «Земля – наш дом» (День Земли)</b>					

31.	«Разноцветная планета».	1. Расширять представление детей об охране природы. Развивать музыкальность через объединения различных ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных в процессе музицирования; закреплять знания правил поведения в природе. Воспитывать бережные отношения в природе, интерес к окружающему миру.	<b>Загадка</b> о Земле. <b>Беседа</b> «Земля – наш общий дом» <b>Образовательная ситуация</b> «Почему берёзка плачет?» <b>Дигра</b> «Деревья и их детки». <b>Игровая ситуация</b> «Поможем муравью построить муравейник» <b>Ритмическая игра</b> «Муравьиная зарядка». <b>Дигра</b> «Весна».	Игра: «Деревья и их детки»; строительный материал для постройки муравейника; полумаски звери, птицы, насекомые, полумаски: берёзка, муравей, ёжик. Шумовые инструменты: маракасы, бубен, бутылка, барабан, ложки картинки иллюстрации «Правила поведения в лесу».	Принять участие в изготовлении и книги «Правила поведения в лесу».
<b>Тема недели: «Школа вежливых наук»</b>					
32.	«Вежливые слова и добрые поступки».	1. Обучать детей анализировать предложенную ситуацию посредством дидактической игры; формировать умение детей выразить свои мысли. Формировать у детей представление о добре и зле. 2. Развивать мышление, память, речевую активность. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заботливое отношение к малышам.	<b>Просмотр презентации</b> <b>Игровая ситуация</b> «Чебурашка попал в беду». <b>Дигра</b> «Букет из вежливых слов». <b>Ф/м</b> под песенку «Разноцветная игра». <b>Упражнение</b> «Волшебный мешочек». <b>Ди</b> «Хорошие и плохие поступки» <b>Пословицы</b> о добре и вежливости. <b>Дигра:</b> «Пирамидка добра».	Ноутбук, наглядное пособие «Уроки доброты», картинки с изображением двух героев, карточки с изображением ситуаций, «волшебный мешочек», кусочки черной бумаги, аудиозаписи песен «Улыбка», «Разноцветная игра», две магнитные доски.	Просмотр мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена»
<b>Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</b>					

33.	Беседа «Этих дней не смолкнет слава!»	<p>1.Систематизировать знания детей об истории Великой Отечественной войне;          формировать представление детей о героических поступках и патриотических чувствах.          2.Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память.          3.Воспитывать чувство патриотизма и уважительное отношение к ветеранам войны.</p>	<p><b>Беседа о ВОВ.</b>  <b>Чтение рассказа</b> С.Алексеева «Дом».  <b>Ф/м</b> «Салют»  <b>Стих-е о мире</b> В. Костецкого «О чём поёт нам ручеёк».  <b>Д/и</b> «Скажи, какая?»</p>	<p>Иллюстрации и детские рисунки с сюжетами военного и мирного времени, книга с рассказом С. Алексеева «Дом». Гимнастическая лента, чистый лист белой бумаги, краски, фломастеры, клей, палочка (для флажка) на каждого ребенка.</p>	
<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>					
34.	«Разные профессии».	<p>1.Обучать детей изменять существительные по падежам; подбирать глаголы к существительным;          2.Развивать фонематическое восприятие, пополнение словаря детей, внимание, память, мышление.          3.Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p><b>Чтение стих –я</b> «Разные профессии».  <b>Загадки</b>  <b>Д/игра</b> «Кто я?».  <b>Д/игра</b> «Кто, где работает?».  <b>Д/игра</b> «Что кому?».  <b>Д/игра</b> «Кто, что делает?».</p>	<p>Картинки с изображением людей разных профессий, мяч, атрибуты различных профессий (стетоскоп, молоток, швейная машинка, фен, поварешка, жезл, мастерок, отвертка, ножницы)</p>	<p>Подобрать картинки с изображением м разных профессий.</p>
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>					
35.	Знакомство с творчеством Н.Носова. Беседа по рассказам «Незнайка и его друзья».	<p>1.Обучать детей пересказывать короткий отрывок из рассказа, выразительно передавать диалог персонажей.          2.Развивать внимание, память, мышление, воображение, речь.          3.Воспитывать любовь к книге, нравственные качества у детей: честность, справедливость,</p>	<p>Знакомство с творчеством Н Носова (портрет).  <b>Рассматривание иллюстраций</b> к рассказам Н Носова.  <b>Беседа</b> по рассказам Н Носова.  <b>Д/игра</b> «Угадай и покажи»</p>	<p>Портрет Н Носова, книга «Незнайка и его друзья», иллюстрации к рассказам Носова.</p>	<p>Чтение рассказов Н.Носова.</p>

		<p>порядочность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема недели: «Познаю себя»</b></p>			
36.	<p>Рассказывание на тему: «Я и моё тело».</p>	<p>1. Систематизировать представление детей о частях тела; обучать детей употреблять притяжательные прилагательные и местоимения «мой», «моя», «моё» в составе простого предложения; упражнять в произношении звуков [ш], [с].</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, речевую активность.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать друг друга.</p>	<p><b>Рассматривание картины «Я и моё тело»</b></p> <p><b>Д/игра «Ты моя частичка».</b></p> <p><b>Упражнение «Собери куклу».</b></p> <p><b>Ф/м «Головами покиваем»</b></p> <p><b>Пальчиковая игра «Покажи то, что назову».</b></p> <p><b>Д/игра «Я умею»</b></p> <p><b>Д/игра «Мой, моя, моё».</b></p>	<p>Картина «Я и моё тело»,</p> <p>Кукла, предметные картинки с изображением отдельных частей тела, мяч, микрофон.</p>	<p>Подобрать стихи на тему «Я и моё тело».</p>

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 лет)

<b>Тема недели: «Летний калейдоскоп»</b>					
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	1.Обучать детей связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький) 2.Развивать голосовой аппарат при произнесении чистоговорок (громко, тихо, шёпотом). 3.Воспитывать интерес к языку.	<b>Отгадывание загадки</b> о лисе. <b>Рассматривание картины</b> «Лиса с лисятами». <b>Беседа</b> по вопросам. <b>Рассказывание сказки</b> «Лиса и рак». Вопросы к детям. <b>Д/игра</b> «Скажи, какая лиса». <b>Д/игра</b> «Назови слово». <b>Произнесение поговорки</b> «Саша в лесу встретил лису» (громко, тихо, шёпотом).	Картина «Лиса с лисятами»; картинки с изображением лисы; мяч, картинки с изображением лимона, вишни, пирамидки, лампы, волка, парохода, коробка; разноцветные фишки.	Рисование лисы из сказки.
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>					
2.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	1.Обучать детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения. 2.Развивать мышление, память, речь. 3.Воспитывать желание говорить правильно.	<b>Беседа</b> по картине. <b>Чтение</b> стихотворения о коте. <b>Д/игра</b> «Назови одним словом». <b>Д/игра</b> «Комары и осы» <b>Д/игра</b> «Эхо» <b>Д/игра</b> «Что вы видите вокруг?» <b>Чтение стих – яИ.Токмаковой</b> «Плим».	Картина «Кошка с котятами», игрушка – котёнок, картинки: лиса, медведь, заяц, кот.	Рассматривание иллюстраций на тему «Ежи».
<b>Тема недели: Урожай собирай – витамины запасай»</b>					
3.	Рассказывание по теме «Овощи и фрукты».	1.Обучать детей составлять предложения по картинкам, а из них короткий рассказ. 2.Развивать связную речь,	<b>Рассматривание</b> овощей и фруктов. <b>Отгадывание загадок</b> об овощах и фруктах.	Муляжи овощей и фруктов, поднос с овощами, мешочек, мяч,	Сочинить сказку про овощи.

		продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. 3. Воспитывать желание говорить правильно.	<b>Д/игра</b> «Чудесный мешочек». <b>Д/игра</b> «Кто у кого?». <b>Д/игра</b> «Угадай моё слово». <b>Д/игра</b> «Кто внимательный».	картинка с изображением малины.	
<b>Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)</b>					
4.	Пересказ художественного произведения. Я.Тайц «По грибы».	1. Обучать детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; пересказывать рассказ по ролям; образовывать уменьшительно – ласкательные наименования; соотносить свои действия с его названием. 2. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речисверстников. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	<b>Беседа</b> «Чем нас радует осень?» <b>Чтение рассказа</b> Я.Тайц «По грибы» <b>Беседа</b> о прочитанном. <b>Повторное чтение</b> рассказа. <b>Пересказ рассказа по ролям.</b> <b>Д/игра</b> «Кузовок»	Рассказ Я.Тайца «По грибы», корзинка.	В выходные дни всей семьёй в тундру за грибами.
<b>Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</b>					
5.	Придумывание новой сказки с героями Старых сказок («Салат из сказок»).	1. Обучать детей частичному подражанию героям сказки, сочетать с самостоятельными действиями детей, выражающимися в изменении места действия сказки, в незначительном изменении содержания отдельных эпизодов; 2. Развивать речь, память, логическое мышление детей; 3. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.	Предложить детям соединить знакомые персонажи из разных сказок в одну и придумать свою – новую сказку <b>Д/игра</b> «Назови пару» <b>Д/игра</b> с заданиями <b>Д/игра</b> « Поймай конец и продолжай».	Иллюстрации из книг, картинки сказочных героев.	
<b>Тема недели: От зерна до каравая» (проект)</b>					
6.	«Откуда хлеб к	1. Формировать представление детей	<b>Экскурсия</b> в музей хлеба. Его	Колосья пшеницы и	

	нам пришёл».	<p>о том, кто и как выращивает, печет хлеб; обучать детей сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения; совершенствовать диалогическую форму речи педагога с детьми. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения, активизировать словарь детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда.</p>	<p>экспонаты помогут узнать много нового об этом продукте питания.</p> <p><b>Рассматривание</b> через лупы колосья пшеницы и ржи</p> <p><b>Д/игра</b> «Угадай на вкус»</p> <p><b>Этюд</b> «Колоски»</p> <p><b>Д/игра</b> «Из чего сварили кашу?»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Каша в поле росла»</p> <p><b>Д/игра</b> «Угадай на ощупь»</p> <p><b>Эксперимент</b> «Посадка зерен пшеницы в три горшочка – с песком, опилками и землей» (в какой емкости быстрее и дружнее прорастут зерна)</p>	<p>ржи, лупы, кусочки белого и ржаного хлеба, шапочки-маски колосков, гречневая, овсяная, рисовая крупа в прозрачных пакетах и тканевых мешочках, горшочки с песком опилками и землей, зерна пшеницы, отрывок из сказки «Колосок».</p>	
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>					
7.	«Мой любимый детский сад».	<p>1. Формировать знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада; обучать составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Развивать память, мышление, воображение</p> <p>3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b>«Путешествие по нашей маленькой стране»:</b></p> <p><b>рассматривание</b> старых фотографий о детском саде;</p> <p><b>рассказ</b> Альбины, как её мама ходила в это детский сад;</p> <p><b>рассказ</b> воспитателя о достижениях детского сада;</p> <p>Вера <b>расскажет</b> о центре познания в родной группе «Ромашка»;</p> <p>Данила <b>расскажет</b> о центре творчества;</p> <p><b>Ф/м</b> «Больше ссориться не</p>	<p>компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Экскурсия по детскому саду.</p>

			нужно...» Соня <b>расскажет</b> о людях, которые трудятся в детском саду; <b>Рассказы детей о детском саде - мечте</b>		
<b>Тема недели: «Кто как готовится к зиме»</b>					
8.	Рассказывание на тему: «Кто как готовится к зиме».	1.Обучать детей придумывать рассказ по предложенному плану, неотступая от темы, неповторяя сюжетов товарищей; подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными вроде и числе; добиваться внятно и четкого произнесения слов и фраз. 2.Развивать внимание, мышление, память, воображение. 3.Воспитывать доброе отношение к животным.	<b>Загадка</b> про зайца <b>Рассматривание картины</b> «Зайцы» <b>Рассказывание</b> детьми <b>Произношение</b> чистоговорок и скороговорок.	Картина «Зайцы», Загадка про зайца.	
<b>Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово!» (Спартакиада народов Севера)</b>					
9.	Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Два товарища».	1.Знакомить детей с новым литературным жанром – басней, её особенностями; обучать детей пересказывать текст. 2.Развивать речевую активность, память, мышление. 3.Воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение	<b>Беседа</b> о дружбе. <b>Пословицы</b> о дружбе <b>Чтение</b> басни Л.Толстого «Два товарища». <b>Беседа</b> о прочитанном. <b>Повторное чтение</b> басни. <b>Пересказ басни</b> по опорным словам детьми.	Пословицы о дружбе, басня Л.Толстого «Два товарища».	

		пословицы с определённой ситуацией.			
<b>Тема недели: «Игры и игрушки»</b>					
10.	Рассказывание о личных впечатлениях.	1.Обучать детей составлять сюжетный рассказ о личных впечатлениях; придумывать продолжение сюжета, название картинки; подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; дифференцировать звуки [ш] и [ж], отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками. 2.Развивать умение замечать ошибки в речи сверстников и доброжелательно исправлять их. 3.Воспитывать интерес к занятию.	<b>Рассматривание картины.</b> <b>Беседа</b> об игрушках. <b>Рассказы</b> 2-3. <b>Д/игра</b> «Эхо». <b>Ф/м</b> «Мы шли, шли, шли и...» <b>Д/игра</b> «Найди точное слово». <b>Д/игра</b> «Назови одним словом» <b>Чтениестих-е</b> Е.Серовой «Подскажи словечко».	Картина «Мы играем в кубики. Строим дом», медведь (мягкая игрушка), картинки с изображением животных, счётные палочки.	Экскурсия в магазин игрушек.
<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>					
11.	Составление описательного рассказа по картине «Моя семья».	1.Обучать детей составлять рассказ по картине о своей семье. 2.Развивать память, внимание, моторику пальцев рук; стимулировать речевое творчество детей. 3.Воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.	<b>Д/игра</b> «Кто для кого?» <b>Д/игра</b> «Старше – младше» <b>Рассказывание детей</b> о своей семье <b>Д/и</b> «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Этот пальчик дедушка...» <b>Д/игра</b> «Кто с кем?»	Фотоальбом с фотографиями на тему: «Моя семья».	Разговор о родственных связях.
<b>Тема недели: «Город, в котором я живу»</b>					
12.	Рассказывание по картине «Северные олени».	1.Обучать детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными	<b>Рассматривание картины</b> «Северные олени» <b>Беседа</b> по картине <b>Придумывание рассказа</b> о жизни северных оленей <b>Загадки</b>	Картина «Северные олени».	Просмотр фотографий с праздника «Гонки на оленях».

		суффиксами; правильно произносить звуки [ч] и [ц]. 2.Развивать творческую активность, воображение, речь детей. 3.Воспитывать бережное отношение к животным.	<b>Д/игра «Кто внимательный»</b> <b>Игровое упражнение</b> с заданиями <b>Д/игра «Назови слова»</b>		
<b>Тема недели: «Поёт зима – аукает...» (звери и птицы зимой)</b>					
13.	«В гостях у зимующих птиц».	1.Формировать представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. 2.Развивать связную речь, зрительное и речевое внимание, память. 3.Воспитывать желание заботиться о зимующих птицах.	«Каркуша приглашает детей в путешествие в зимний лес» <b>Д/игра «Назовите зимние слова»</b> <b>Д/игра «Скажи, какая птица»</b> <b>Загадки</b> о птицах <b>Игра с движением «Мы играем в стайку»</b> <b>Д/игра «Что делает воробей?»</b>	картинки «зимующие птицы» большие и маленькие, запись голосов птиц, схемы «где спрятались птицы», каркуша, атрибуты к игре, картинки с изображением дерева, елки и кормушки, загадки, панно на ориентировку на плоскости.	Чтение литературы о зимующих птицах.
<b>Тема недели: «Россия – Родина моя»</b>					
14.	«Наша Родина».	1.Обучать дошкольников образовывать прилагательные от существительных; согласовывать прилагательные с существительными.  2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление. 3.Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.	<b>Произнесение чистоговорки</b> с ускорением и замедлением (игра «Карусель») <b>Д/игра «Найди Россию на глобусе»</b> <b>Рассказ</b> Ушинского «Наше Отечество» (конверты с заданием) <b>Д/игра «Доскажите пословицу»</b> <b>Кроссворд</b> с зашифрованным словом, которое надо прочитать.	Глобус, карта Республики Коми, план - схема для составления рассказа, конверты с заданиями, картина с ошибками художника, раздаточные шифровки, слова для работы над предложением.	

			Д/игра «Найди 5 ошибок художника» Упражнение «Флаг России»		
<b>Тема недели: «Волшебница зима» (неживая природа)</b>					
15.	Рассказывание по картине «Речка замёрзла».	1.Обучать детей составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; понимать оттенки значения слов; согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. 2.Развивать связную монологическую речь; 3.Воспитывать умение понимать оттенки значения слова.	<b>Рассматривание картины</b> «Речка замёрзла» <b>Беседа</b> по картине <b>Чтение потешки</b> «Как у нашего кота». Д/игра «Назови имена девочек на звук (с)» «Назови имена мальчиков на звук (с)» <b>Ф/м</b> «Мы топаем ногами» Д/игра «Игла – пила»	Картина «Речка замёрзла» (серия «Времена года»), картинки: автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.	Подборка пословиц о зиме.
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
16.	Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	1.Обучать детей литературно – словесному творчеству. 2.Развивать речевые умения использовать синтаксические конструкции различной степени сложности, правильно согласовывать существительные и глаголы, развивать воображение. 3.Воспитывать интерес к языку.	<b>Беседа</b> о Новом годе <b>Загадки</b> о Новом годе, о Деде Морозе <b>Совместное придумывание сказки</b> <b>Пальчиковая игра</b> «Украсим ёлку» <b>Рассказы детей</b> о своей мечте <b>Загадывание желаний.</b>	Загадки о Новом годе, о Деде Морозе, сюжетные картинки о Новом годе.	
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
17.	Составление описательного рассказа об игрушке. «Письмо Деду Морозу».	1.Обучать детей составлять описательный рассказ об игрушке с опорой на схему. 2.Развивать умение употреблять в речи прилагательные и глаголы, согласовывая с существительными, использовать в речи разные виды	<b>Образовательная ситуация</b> «Поможем Дедушке Морозу» <b>Рассказы детей</b> о своих желаниях по схеме <b>Пальчиковая игра</b> «Вьюжки, вьюжки, вьюжки» Д/игра «Волшебный мешочек»	Конверты, стихи к празднику, загадки, сказка В. Сутеева «Ёлка», иллюстрации к ней, «волшебный мешочек», карточки – схемы, игрушки.	

		предложений; развивать память, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию.	(карточки – схемы) <b>Рассказы детей</b> о подарках, которые хотят получить от Деда Мороза		
<b>Каникулы</b>					
<b>Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери» (впечатления от новогоднего праздника, рождественских встреч)</b>					
18..	Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи».	1. Обучать детей придумывать небольшие стихи; 2. Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к книгам.	<b>Образовательная ситуация</b> «Расскажем Незнайке, что значит плохо обращаться с книгой?» <b>Чтение стихов.</b> <b>Д/игра</b> «Кузовок» <b>Чтение стих-я</b> «Удивительные птицы» <b>Д/игра</b> «Подбери рифму» <b>Д/игра</b> «Добавлялки» <b>Стихи</b> от Незнайки.	Кукла Незнайка, мяч, кузовок, стихи.	Просмотр фотографий о новогодних праздниках.
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>					
19.	Рассказывание на тему из личного опыта – «Игры зимой».	1. Обучать детей составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; отчётливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш]; говорить слова с разной громкостью голоса, изменять темп речи; выделять голосом из фразы отдельные слова. 2. Развивать речевое творчество детей. 3. Воспитывать интерес к речи.	<b>Беседа</b> об играх детей зимой <b>Рассматривание</b> картинки «Медвежья семья» («Звучащее слово», автор Г.А.Тумакова) <b>Произнесение шутки-чистоговорки</b> , скороговорки <b>Д/игра</b> «Чей нос?» <b>Д/игра</b> «Хочу погладить».	Картина «Не боимся мороза», картинка «Медвежья семья», Д/и «Картинки-загадки», Книги о животных леса	Совместная прогулка на воздухе: катание с горки, катание на санках.
<b>Тема недели: «Наши любимые питомцы»</b>					
20.	Рассказывание по	1. Обучать детей составлять	<b>Загадка</b> про лошадь	Картина «Лошадь с	

	картине «Лошадь с жеребёнком».	описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; 2.Развивать воображение, мышление, память, речевую активность. 3.Воспитывать речевой этикет.	<b>Рассматривание картины</b> <b>Беседа</b> по картине <b>Составление рассказа по картине</b> детьми <b>Произнесение скороговорки</b> «От топота копыт пыль по полю летит» <b>Игра с заданиями</b> «Дорисуй недостающие детали» <b>Дигра</b> «Угадай-ка»	жеребёнком» (серия «Домашние животные»), картинки с изображением лошади с недорисованными деталями на каждого ребёнка.	
<b>Тема недели: «Город мастеров» (народные промыслы, игрушки, посуда, одежда)</b>					
21.	Рассказывание на тему стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	1.Обучать детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды. 2.Развивать воображение, мышление, память; стимулировать речевое творчество дошкольников. 3.Воспитывать речевое внимание.	<b>Чтение отрывка</b> из стих-яС.Капутикян «Маша обедает» <b>Рассказывание детей</b> на тему стихотворения «Маша обедает» <b>Загадки</b> о посуде <b>Дигра</b> «Магазин посуды» <b>Дигра</b> «Скажи, какая посуда»»	Тарелки, вилка, ложка, стаканы, 2 игрушки, мяч, картинки с изображением предметов посуды, стих –е С.Капутикян «Маша обедает».	Рассматривание иллюстраций «Народные игрушки».
<b>Тема недели: «Если хочешь быть здоров!»</b>					
22..	Пересказ художественного произведения К.Ушинский «Лекарство».	1.Обучать анализу текста с помощью вопросов и ответов. 2.Развивать желание заботиться о самых близких людях. 3.Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	<b>Чтение стих-я</b> И.Косякова «Всё она». <b>Дигра</b> «Чем можно порадовать маму?» <b>Дигра</b> «Положи своё слово в шкатулку» <b>Чтение рассказа</b> К.Ушинского «Лекарство» <b>Беседа</b> <b>Творческое рассказывание</b> рассказа детьми	Шкатулка, картинки, стих-еИ.Косякова «Всё она», рассказ К.Ушинского «Лекарство».	
<b>Тема недели: «Папа может всё» (наши защитники)</b>					
23.	«День защитника	1.Обобщить знания детей по теме;	<b>Образовательная ситуация</b>	Картинки с	

	Отечества».	расширить и активизировать словарь детей, развивать умение согласовывать сущ. в ед. и мн. числа Р. п., подбирать относительные прилагательные к существительным. 2. Развить зрительное и слуховое внимание, мышление; умение выделять основные признаки; согласовывать речь с движением; стимулировать речевую активность детей. 3. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.	«Расскажем Незнайке о празднике День Защитника Отечества» <b>Д/игра</b> «Кто что делает? » <b>Физминутка:</b> Солдаты выстроились в ряд и готовы идти на парад. <b>Д/игра</b> «Один – много» <b>Д/игра</b> «Что лишнее и почему?» <b>Д/игра</b> «Что перепутал художник? »	изображением военных профессий, военной техники, картинки к игре «Что перепутал художник?»	
<b>Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</b>					
24.	«Дружба нужна всем».	1. Обучать детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других людей, мотивировать, объяснять свои суждения. 2. Развивать речевые умения; формировать нравственные качества обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе; расширять знания детей о дружбе. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, уважение друг к другу.	<b>Психогимнастика</b> «Подарим улыбки друг другу» <b>Д/игра</b> «Что общего у этих сказочных героев?» <b>Образовательная ситуация</b> «То, чем обязательно нужно дорожить» <b>Слушание песни</b> «Настоящий друг» <b>Пословицы</b> о дружбе <b>Законы</b> дружбы <b>Физминутка</b> «Встаньте дети, встаньте в круг» <b>Д/игра:</b> «Кто его друг» <b>Мимическая гимнастика</b> «Улыбнитесь друг другу» <b>Д/игра</b> «Найди себе пару»	Картинки с изображением сказочных героев, аудио запись песни «Настоящий друг».	
<b>Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»</b>					
25.	Составление	1. Обучать детей	<b>Образовательная ситуация</b>	Магнитофон для	

	описательного рассказа «8 марта – женский день».	составлению повествовательных, объяснительных, сравнительных и описательных рассказов с использованием сюжетных картин, карточек – символов, плана – схемы. Активизировать словарь дошкольников. 2. Развивать познавательные процессы: внимание, память и словесно – логическое мышление. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей маме, бабушке.	«Кого мы будем поздравлять с женским днём?» <b>Д/игра</b> «Подарки для мамы» <b>Игра – сравнение</b> «Разные мамы» <b>Игра – объяснение</b> «Вот так подарок!» <b>Динамическая пауза</b> «Мама спит» <b>Игра – описание</b> «Мамина работа» <b>Игра – рассказ</b> «Белка помощница»	записи детских рассказов. сюжетные картины, картинки – символы с изображением профессий, план - схема для составления описательного рассказа о профессиях, фотографии мам, фишки для подсчёта количества подобранных слов.	
<b>Тема недели: «Весна идёт, весне дорога...» (мир растений и животных)</b>					
26.	Составление короткого рассказа. «Весенняя сказка».	1. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи; упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно с логической последовательностью. Совершенствовать умение в составлении короткого рассказа на заданную тему с помощью мнемотаблиц. 2. Развивать речевой слух, мышление, воображение, память. 3. Воспитывать желание беречь родную природу.	<b>Образовательная ситуация</b> «Волшебная тучка» <b>Рассказывание сказки</b> о временах года <b>Д/игра</b> «Сравни и назови», <b>Д/игра</b> «Живые слова» <b>Упражнение</b> «Цветы» <b>Дыхательное упражнение</b> «Ах, как чудно пахнет цветок» <b>Фонограмма</b> «Голоса насекомых»	Гелевые шары, изображающие тучку, мультимедийная установка, электронная игра, мяч, силуэты птиц, фонограммы «Голоса насекомых», макет дерева, силуэты перелетных птиц, костюм для зайца, мнемотехнические таблицы на каждого ребенка, мольберт, аудиозапись М. Глинка «Вальс»,	

				костюм Весны, ленты.	
<b>Тема недели: «Мы поедem, мы помчимся» (транспорт, безопасность)</b>					
27.	«Транспорт».	1. Уточнить и расширить словарь дошкольников по теме «Транспорт». 2. Развивать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных); развивать зрительное восприятие, внимание, слуховое восприятие, память. 3. Воспитывать желание говорить правильно.	<b>Загадки</b> о разных видах транспорта <b>Д/игра</b> «Назови вид транспорта» <b>Д/игра</b> «Угадайте, чего не стало?» <b>Путешествие</b> в город «Звуки какого транспорта ты слышишь?» <b>Игровое упражнение</b> «Из чего – какой?» <b>Ф/м</b> «Самолёты» <b>Составление предложений</b> по опорным картинкам.	Загадки о транспорте, картинки с изображением разных видов транспорта, аудиозапись со звуками, опорные картинки по теме.	Прогулка по городу и наблюдение за транспортом
<b>Тема недели: «Неделя театра»</b>					
28.	«Путешествие в страну сказок» (театрализованная игра).	1. Обучать дошкольников вживаться в художественный образ, вступать во взаимодействие с партнёром, в группах. 2. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность, творческое воображение, соотносить эмоциональное состояние героя с характером музыки. 3. Воспитывать доброту, желание оказывать помощь.	<b>Образовательная ситуация</b> «Все герои сказок перепутались, давайте расколдуем их». <b>Загадка</b> про колобок <b>Игра</b> «Угадай настроение колобка». <b>Загадка</b> про теремок <b>Этюды на выражение эмоций</b> и движений: «Лиса осталась без крова» «Лиса прогоняет зайца» «Заяц с собакой идут к лисе» «Заяц с медведем идут к лисе» «Петушок и заяц выгоняют лису».	Пиктограммы (эмоции), маски: лиса, медведь, собака, заяц, петушок, загадки про колобка и красную шапочку.	

			<b>Загадка</b> про красную шапочку <b>Разыгрывание диалога</b> из сказки «Герои сказок вернулись на свои места»		
<b>Тема недели: «Весенняя капель» (неживая природа)</b>					
29.	«Весна – красна».	1. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. 2. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: что, когда, какая, потому что. 3. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.	<b>Чтение</b> народных припевок о весне <b>Игра</b> «Один – много» (с мячом) <b>Ф/м</b> «Спал цветок и вдруг проснулся» <b>Игра – задание</b> «Выложи из цветных шнурков весенние картинки» (работа в микрогруппах) <b>Рассказы детей о весне.</b>	иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч; цветные нитки (голубые, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие, серые, белые); 2 фланелеграфа.	
<b>Тема недели: «Тайны космоса»</b>					
30.	«Путешествие в космос».	1. Обучать дошкольников подбирать прилагательные к существительным, согласовывать слова в предложениях. 2. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать стихи по таблице, умение составлять предложения по картинкам, развивать память, мышление, воображение. 3. Воспитывать желание говорить правильно.	<b>Загадочный человек приглашает детей в путешествие на планету «Марс»</b> <b>Двигательная разминка</b> «Если в космос мы хотим...» <b>Составление предложений по символам</b> <b>Чтение стихотворений о Марсе</b> <b>Мимическая гимнастика</b> «Сначала марсиане испугались...» Подарки для марсиан	Письмо от марсиан, картинки-символы, стихотворения о Марсе, подарки для марсиан.	
<b>Тема недели: «Земля – наш дом» (День Земли)</b>					

31.	«Пересказ рассказа «Земля - наш дом во Вселенной».	1. Учить дошкольников четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы; формировать у детей знания о космосе, космическом пространстве; 2. Развивать навыки творческого рассказывания; мелкую моторику рук; 3. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели, в профессионализме людей любой профессии.	<b>Д/игра</b> «Подбери признак <b>Д/игра</b> «Измени по образцу» <b>Чтение рассказа</b> с последующим обсуждением <b>Повторное чтение</b> рассказа. <b>Пересказы детей</b> с помощью наводящих вопросов; <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Космонавт». <b>Самостоятельные пересказы</b> детей. <b>Д/игра</b> «Скажи наоборот»	Иллюстрации с изображением космоса, рассказ «Земля – наш дом во вселенной»	
<b>Тема недели: «Школа вежливых наук»</b>					
32.	«Простое слово, извините».	1. Обучать дошкольников употреблять в речи разные формы выражения извинения. 2. Развивать речевое творчество, мышление, память. 3. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	<b>Чтение</b> стихотворения «Поссорились» <b>Совместные рассуждения</b> и анализ воспитателя с детьми <b>Чтение стих-я</b> «Пошёл я гулять...» <b>Совместные рассуждения</b> и анализ воспитателя с детьми	Сюжетные картинки к стихотворениям.	
<b>Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</b>					
33.	Составление рассказа по картине «Салют Победы» В. Штраниха.	1. Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием; 2. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника; 3. Воспитывать чувство патриотизма.	<b>Рассматривание</b> картины. <b>Беседа</b> по картине. <b>Составление рассказа</b> детьми. <b>Игра</b> «Кто внимательный?». <b>Игра</b> с заданиями. <b>Игра</b> «Поймай конец и продолжай».	Картина В.Штраниха «Салют победы», фотоматериалы, картинки и книги, отражающие тематику ВОВ.	Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны.

<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>					
34.	Составление описательного рассказа. «Открытие салона – ателье».	<p>1. Обучать дошкольников составлять описательный рассказ; подбирать слова в рамках семантического поля: профессий закройщицы, приёмщицы, швеи; глаголов, обозначающих их действие; существительных, обозначающих инструменты, продукт работы; прилагательных, обозначающих качество одежды, ткани.</p> <p>2. Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к профессиям.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Где взять нарядную одежду на праздник?»</p> <p><b>Презентация</b> салона – ателье «Модница» «Разложи фотографии» (алгоритм пошива одежды) <b>Д/и</b> «Кто, что делает?» <b>Ф/м</b> «Гномики – прачки» <b>Д/и</b> «Скажи наоборот»</p>	<p>Диктофон, образцы тканей, примерочная кабина, фотографии с действиями швеи, закройщицы; визитные карточки, пригласительная открытка.</p>	<p>Рассматривание журналов мод.</p>
<b>Тема недели: «Книжечная неделя» (проект)</b>					
35.	«Книжечные именины».	<p>1. Обучать детей воспринимать доступные возрасту книги и произведения; познакомить с богатствами русской национальной культуры – сказками; обучать дошкольников отгадывать загадки.</p> <p>2. Развивать у детей интерес к книгам, к поэтическому слову, к русским сказкам.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к книге.</p>	<p><b>Хоровод</b> «Каравай» <b>Игра</b> «Дружно мы сейчас встаем с песней в «Дом Стихов» идем» <b>Игра</b> «Дружно мы сейчас встаем в «Дом Загадок» с песней идем» <b>Игра</b> «Кто прислал эти телеграммы?»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Расскажем Незнайке, как правильно обращаться с книгой?»</p> <p><b>Чтение стих-я</b> «Лучший друг» Г. Ладонщикова</p>	<p>Книги из библиотеки детского сада и любимые домашние книги; «Дом Стихов» - игрушки (мяч, зайка, лошадка, мишка, бычок); «Дом Загадок»; «Дом Сказок» - атрибуты для инсценирования сказок («Три поросенка», «Три медведя», «Айболит»); «Телеграммы» от</p>	<p>Изготовление книжки – самоделки.</p>

				сказочных героев; Кафе «Сказка».	
<b>Тема недели: «Познаю себя»</b>					
36.	«Путешествие в страну Красивой речи» (итоговое занятие).	1. Формировать умения обобщать, классифицировать; расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх; упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов; формировать представление о целостном восприятии народных сказок. 2. Развивать образное представление, эмоциональную сферу детей. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	<b>Образовательная ситуация</b> «Путешествие в сказочную страну Красивой речи»: «Откроем замок на воротах» Письмо и загадка Игра с заданиями «Соберите лучики» Физминутка «Игра с колокольчиком» Рисование дорожек Д/игра «Что сначала, что потом» Рефлексия	солнце с лучиками, запись мелодии «волшебной музыки» «Чудесный мешочек», колокольчик.	

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Предметно-пространственная среда	Работа с родителями
<b>Тема недели: «Летний калейдоскоп»</b>					
1.	Составление рассказа по схеме «Летний день».	1.Обучать развивать умение согласовывать существительные с числительными, отработка глагольных форм. Формирование навыков составления рассказа по схеме. 2.Развивать память, мышление. 3.Воспитывать речевое внимание.	<b>Игровое упражнение</b> «Скажи наоборот» <b>Игровое упражнение</b> «Четвёртый лишний» <b>Д/игра</b> «Что изменилось?» <b>Д/игра</b> «Что лишнее?» <b>Игровое упражнение</b> «Подскажи словечко»	Сюжетные картинки с изображением лета, схемы.	Предложить родителям посетить цветочные магазины.
2.	Составление рассказа по картине с использованием схемы «Цветы».	1.Обучать дошкольников составлять рассказ по картинке с использованием схемы; познакомить детей с употреблением слов в переносном значении. 2.Развивать умение детей строить словосочетания с заданным словом; память и внимание. 3.Воспитывать интерес к языку.	<b>Игровое упражнение</b> «Мама поставила в вазу...» <b>Д/игра</b> «Посмотри, запомни, назови» <b>Д/игра</b> «Найди новые цветы» <b>Игровое упражнение</b> «Считай и называй» <b>Игровое упражнение</b> «Каждый цветок на своё место»	Картинки с изображением цветов, схемы, сюжетные картинки.	Подобрать картинки с изображением цветов для создания коллажа.
<b>Тема недели: «Школа пешеходных наук»</b>					
3.	«Правила дорожные детям знать положено».	1.Закреплять знания дошкольников о дорожных знаках, их назначении.	<b>Игра с мячом</b> «На чем я еду, плыву, лечу...» <b>Образовательная презентация</b>	Доска, мяч, дидактические карточки «Дорожные	Прогулки и наблюдения за светофором

4.	«Улица полна неожиданностей».	<p>2. Совершенствовать навыки связной речи, словообразования и словоизменения; активизировать словарный запас по теме ПДД. Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, речевое дыхание.</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности на дороге, умение работать и играть в коллективе.</p> <p>1. Обучать детей связной речи, закреплять представление дошкольников о правилах перехода через дорогу, и закрепить знания о пользовании светофором.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, сообразительность, способность отгадывать загадки.</p> <p>3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>«Разные виды транспорта»  <b>Дидактическая игра</b> «Один - много»  <b>Составление предложений по опорным словам</b>  <b>Речевое упражнение</b> с движением  «Едем, едем на машине...»  <b>Игра малой подвижности</b> «Светофор»  <b>Дидактическая игра</b> «Закончи предложение»  <b>Игра на развитие речевого дыхания и голоса:</b>  • «Прокололась шина у машины». • «Накачаем шину» («Насос»).</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Прогулка по нашему городу»  <b>Игра с движением</b> «Мы – шоферы!»  <b>Беседа о светофоре</b>  <b>Загадки</b>  <b>Д/игра</b> «Красный, жёлтый и зелёный»  <b>Д/игра</b> «Разрешается – запрещается»</p>	<p>знаки», макет «светофор», загадки, образовательная презентация «Разные виды транспорта».</p> <p>Иллюстрации с изображением транспорта. Макет улицы, маленькие машинки, дорожные знаки, загадки, сюжетные картинки по теме у игре. Раздаточный – лист бумаги с не до конца нарисованным лицом, для каждого ребенка, пазлы.</p>	и перекрёстком на дороге.
<b>Тема недели: «Урожай собирай – витамины запасай»</b>					
5.	Составление рассказа из опыта	1. Обучать детей полно и точно отвечать на вопросы, строя	<b>Словесная игра</b> «Скажи наоборот»	Картинки с изображением овощей	Экскурсия в овощной

6.	<p>детей. «Дары осени».</p> <p>Составление короткого описательного рассказа. «Загадки о грибах».</p>	<p>предложения из 4-6 слов; систематизировать знания дошкольников об овощах и фруктах.</p> <p>2.Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже; упражнять в образовании прилагательных от существительных; развивать память.</p> <p>3.Воспитывать речевое внимание.</p> <p>1.Обучать дошкольников составлять короткий описательный рассказ; образовывать однокоренные слова; сложные слова.</p> <p>2.Упражнять в подборе определений к данному слову, в подборе слов – действий. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Опиши, я отгадаю» <b>Д/игра</b> «Что лишнее» <b>Д/игра</b> «Вершки – корешки» <b>Игровое упражнение</b> «Мама положила в вазу» <b>Д/игра</b> «Что лишнее?» <b>Игровое упражнение</b> «Что растёт на вашей грядке?» <b>Д/игра</b> «Что пропало?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Кто больше назовёт действий» <b>Игровое упражнение</b> «Отгадай-ка» (описание грибов по представлению) <b>Игровое упражнение</b> «Съедобный – несъедобный» <b>Д/игра</b> «Где растёт» <b>Д/игра</b> «Кузовок» <b>Д/игра</b> «Что лишнее?» <b>Д/игра</b> «Какой гриб спрятался?»</p>	<p>и фруктов, ваза, муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Картинки с изображением грибов, муляжи грибов, таблица «Съедобные и несъедобные грибы», сюжетные картинки с изображением грибов в лесу и тундре.</p>	<p>магазин или рынок.</p> <p>Предложить родителям подобрать иллюстрации, картинки грибов для составления коллажа»</p>
<b>Тема недели: «Краски осени» (осенние изменения в природе)</b>					
7.	<p>Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Рассказывание по картине.</p>	<p>1.Обучать дошкольников передавать своё эмоциональное отношение к состоянию природы, используя разнообразные средства выразительности: сравнения,</p>	<p><b>Рассматривание картины</b> И.Левитана «Золотая осень» под музыкальное сопровождение из альбома «Времена года» П.И.Чайковского</p>	<p>Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», сюжетные картинки с изображением времён года.</p>	

8.	Составление короткого описательного рассказа «Осенние прогулки».	<p>метафоры; воспитывать умение видеть и понимать картину.</p> <p>2.Развивать воображение, мышление, память, речевую активность.</p> <p>3.Воспитывать эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>1.Обучать детей составлять короткий описательный рассказ, полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов; образовывать однокоренные слова: лист, листок, листва, лиственный, лиственница, листопад, листопадник; упражнять подбирать определения к данному слову.</p> <p>2.Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Когда это бывает?»</p> <p><b>Рассказывание по картине</b> (2-3 ребёнка)</p> <p><b>Творческие задания</b> «Что будет, если...», «Хорошо-плохо».</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «У природы нет плохой погоды»</p> <p><b>Чтение стих – я Ф.Тютчева</b> «Есть в осени первоначальной...»</p> <p><b>Составление рассказов</b> (3-4 ребёнка)</p> <p><b>Игра с движением</b> «Покажи листопад»</p> <p><b>Этюды</b> «Покажи, как увядает цветок»</p> <p><b>Этюд</b> «Превратись в любого зверя»</p>	Сюжетные картинки с изображением времени года осени, стих-е Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»	Нарисовать рисунок на тему «Осенние мотивы».
<b>Тема недели: «От улыбки хмурый день светлей»</b>					
9.	Придумывание сказки на тему: «День рождения зайца».	1.Обучать детей самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану, использовать описание, диалог; при оценке сказок отмечать занимательность сюжета,	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Подарим зайцу на день рождения загадки»</p> <p><b>Д/игра</b> «Закончи предложение»</p> <p><b>Коллективное придумывание</b> сказки детьми</p>	Игрушка – зайчик.	

		<p>средства Выразительности.</p> <p>2. Упражнять дошкольников в образовании формы винительного падежа множественного числа существительных; в отчётливом произношении потешек, темпе речи и силе голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание работать в коллективе.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Добавь слово»</p>		
10.	«Сравнение и описание предметов».	<p>1. Обучать дошкольников составлять рассказ, включая в него антонимы; сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу.</p> <p>2. Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>3. Воспитывать желание говорить правильно.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Магазин игрушек» <b>Д/игра</b> «Что из чего?» Составление рассказов детьми <b>Чтение стих-я</b> И. Токмаковой «Плим» <b>Словесная игра</b> «Подскажи словечко»</p>	Предметы, игрушка из дерева, стекла, пластмассы.	
<b>Тема недели: «От зерна до каравая» (проект)</b>					
11.	Составление описательного рассказа о хлебе по картинкам – символам. «Хлеб всему голова».	<p>1. Совершенствовать навыки связной речи дошкольников, умение отвечать на вопросы развёрнутыми предложениями; обучать детей размышлять, анализировать ситуации, делать выводы.</p> <p>2. Упражнять в образовании родственных слов от слова хлеб;</p>	<p><b>Чтение</b> стихотворения Я. Акима «Хлеб» <b>Рассматривание и беседа</b> по картине И. И. Шишкина «Рожь» <b>Образовательная ситуация</b> «Чьи же руки выращивали зерно?» «Рассмотрим и сравним колосья злаков»</p>	Картина И. И. Шишкина «Рожь», серия сюжетных картин «Откуда пришёл хлеб», выставки: - колосьев (зёрен, муки) ржи и пшеницы, метёлки овса, початков кукурузы;	Прочитать книги о хлебе.

		<p>в словообразовании и употреблении относительных прилагательных (от существительных пшеница, рожь, кукуруза).</p> <p>3. Воспитывать любовь к родной земле, уважения к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.</p>	<p><b>Пословицы</b> о хлебе</p> <p><b>Дигра</b> «Скажи иначе»</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> о хлебе по картинкам – символам</p>	<p>хлебобулочных изделий;</p>	
12.	«В гостях у каравая».	<p>1. Совершенствовать навыки связного высказывания, навыки словообразования.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих хлеб, бережное отношение к хлебу.</p>	<p><b>Загадки</b> о хлебобулочных изделиях</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Письмо от Каравая»</p> <p><b>Дигра</b> «Слово рассыпалось»</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Скажи какой?»</p> <p><b>Динамическая пауза с элементами психогимнастики:</b> «Лежит зёрнышко в земле»</p> <p><b>Массаж рук</b> делается с одновременным чтением стихотворения «Хлеб» В. Мирясовой</p> <p><b>Пословицы о хлебе</b></p>	<p>Сюжетные картинки; предметные картинки с изображением колосков ржи, пшеницы, овса, початка кукурузы; макет мельницы; зерна пшеницы, ржи; мука, карточки с загадками, конверт с «письмом от Каравая», массажные мячи, кусочек ржаного хлеба, каравай, мяч, индивидуальные контейнеры с фасолью, планшеты из бумаги.</p>	<p>Испечь дома хлебобулочные изделия.</p>
<b>Тема недели: «Мой любимый детский сад»</b>					
13.	Творческое рассказывание. «Первый день Тани в детском саду».	<p>1. Обучать дошкольников составлять рассказ по плану предложенному воспитателем; самостоятельно строить сюжет.</p> <p>2. Упражнять в образовании формы родительского падежа; в словообразовании. Развивать воображение, мышление,</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «В детский сад пришла новая девочка Таня»</p> <p><b>Дигра</b> «Что куда?»</p> <p><b>Дигра</b> «Назови детёнышей»</p> <p><b>Творческое рассказывание</b> (2-3 ребёнка) «Первый день Тани в детском саду»</p>	<p>Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка.</p>	

14.	Составление описательных рассказов. «Мой любимый детский сад».	<p>память, речевое творчество, отчётливую дикцию. 3. Воспитывать желание говорить правильно.</p> <p>1. Обучать дошкольников составлять описательные рассказы. 2. Развивать память, мышление, способствовать развитию воображения. Расширять знания детей о своём детском саде; привлечь внимание к его истории. 3. Воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий, доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p><b>Составление коллективного рассказа по плану Скороговорки «Села Таня за стол и уронила блюдце» «Очень часто бьются у Танечки блюдца»</b></p> <p><b>Образовательная презентация «Мой любимый детский сад» (под музыку песни «Маленькая страна») Рассказывание по слайдам:</b></p> <p><b>История нашего детского сада;</b></p> <p><b>Рассматривание фотографий; Наша группа «Ромашка» Ф/м «Дружба»</b></p> <p><b>Составление описательных рассказов «Люди, каких профессий трудятся в нашем детском саду?»</b></p> <p><b>Наш детский сад – это второй наш дом.</b></p>	компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Мой любимый детский сад», музыка песни «Маленькая страна».	
<b>Тема недели: «Кто как готовится к зиме»</b>					
15.	«Звери в лесу».	<p>1. Обучать дошкольников употреблять в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. 2. Развивать у детей выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса. Развивать артикуляционный</p>	<p><b>Дидактическое упражнение « Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Д/игра « Кто с кем»</b></p> <p><b>Д/игра « Подскажи словечко»</b></p> <p><b>Д/игра « Чьи детки»</b></p> <p><b>Д/игра « Четвёртый лишний»</b></p> <p><b>Игровое упражнение «Чей силуэт»</b></p> <p><b>«Запомни и назови»</b></p>	Картинки с изображением зверей леса, картинки с изображением зверей детёнышей зверей, картинки к игре «Четвёртый лишний»	Подобрать иллюстрации о диких животных и их детёнышах

16.	Составление описательного рассказа по картине «Лиса с лисятами».	<p>аппарат, речевое дыхание, память.</p> <p>3. Воспитывать интерес к языку.</p> <p>1. Обучать детей составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами.</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в изменении силы голоса. Упражнять в словообразовании.</p> <p>3. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p><b>Рассматривание картины</b> «Лиса с лисятами»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Расскажи про лису»</p> <p>Д/у «Назови ласково»</p> <p>Д/игра «Назови детёнышей»</p> <p>Д/у «Подбирай, называй, запоминай»</p> <p>Д/игра «Чей хвост?»</p>	<p>Картина «Лиса с лисятами», картинки с изображением детёнышей животных, картинки к игре «Чей хвост?»</p>	<p>Просмотр мультфильма про лису.</p>
<b>Тема недели: «Дружба – это хорошо, дружба – это здорово»</b>					
17.	«Мои друзья всегда со мной».	<p>1. Обучать дошкольников устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы. Актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения.</p> <p>2. Развивать социальные навыки: договариваться, учитывать мнение собеседника.</p> <p>3. Воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать;</p>	<p>Прослушивание песни «Встаньте дети, встаньте в круг»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Правила дружбы»: Первое правило дружбы (прослушивание песни В. Шаинского «Улыбка» (ТРИЗ: символ улыбка)</p> <p>Д/игра «Собирай - ка» (правило второе – помогать друг другу)</p> <p><b>Речевая игра</b> «Да, да, да – нет, нет, нет»</p> <p><b>Ситуативная игра с элементами театрализации</b></p>	<p>Ковролин, сотовый телефон, демонстрационные предметные картинки зайчика, ёжика, качели, аудиозаписи: «Добрый жук», «Улыбка», «Песенка о дружбе», сюжетные разрезные картинки, большой конверт, символы для демонстрации и на каждого ребёнка, подносы, «прозрачные квадраты».</p>	

18.	Пересказ рассказа В.Осеевой «Отомстила».	<p>способствовать улучшению взаимоотношений в группе.</p> <p>1. Обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту; связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль; объяснять смысл пословиц и применять их; воссоздавать сюжетную ситуацию на основе прослушанного рассказа.</p> <p>2. Развивать слуховое внимание, память, воображение, общую и мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Заяц и Ежик на качелях»</p> <p><b>Обсуждение проблемной ситуации</b> «Почему Заяц решил не дружить с Ежиком?», поиск путей ее решения.</p> <p><b>Повторное чтение стихотворения</b> (уже с веселым концом, символ две руки)</p> <p><b>Д/игра «Скажи наоборот»</b></p> <p><b>Чтение рассказа</b> В. Осеевой «Отомстила»</p> <p><b>Беседа</b> по содержанию рассказа</p> <p><b>Физкультминутка «Дружба»</b></p> <p><b>Составление плана-схемы рассказа</b></p> <p><b>Повторное чтение рассказа</b> с установкой на пересказ.</p> <p><b>Пересказ рассказа детьми</b></p> <p><b>Игра-фантазия «Сочинялка»</b></p>	Иллюстрации к рассказу, опорные сигналы, мяч.	
<b>Тема недели: «Игры и игрушки»</b>					
19.	Рассказывание на тему: «Моя любимая игрушка».	1. Обучать детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков.	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Расскажите, какие зверята?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Напиши и прочитай, как зовут зверят?»</p> <p><b>Рассказ воспитателя о своей любимой игрушке в детстве</b></p> <p><b>Составление рассказов о своей любимой игрушке по</b></p>	Игрушки: лисёнок, щенок.	Игры с любимыми игрушками.

20.	Составление описательных рассказов о предмете. «Магазин игрушек».	<p>2.Развивать умение правильно произносить звуки [в], [ф], дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.</p> <p>3.Воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>1.Обучать дошкольников составлять описательные рассказы о предмете с помощью опорной схемы – плана; обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предметов (формы, величины, цветовых оттенков и т.д.).</p> <p>2.Развивать слуховое и зрительное внимание, мыслительные процессы (классификация, обобщение).</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, навыки культурного общения, сотрудничество, взаимодействие, самостоятельность, инициативность.</p>	<p>плану (5-6 детей)</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Незнайка пригласил нас на день рождение»</p> <p><b>Отгадывание ребуса</b></p> <p><b>Игра с мячом</b> «Игрушка, какая?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Магазин игрушек»</p> <p><b>Рассказ – описание игрушек</b> детьми с помощью плана – схемы</p> <p><b>Д/и</b> «Угадай по описанию» (выбираем игрушки для Незнайки)</p> <p><b>Презентация</b> «Русская матрешка»</p>	<p>Презентация «Матрёшка»; игрушки из разных материалов: погремушка, мяч, плюшевый заяц, кукла, машина; план-схема; молоточек; мяч; слайды презентации к занятию.</p>	<p>Рисование своих любимых игрушек.</p>
<b>Тема недели: «Я и моя семья»</b>					
21.	Составление описательного рассказа по картине. «Я и моя семья».	<p>1.Обучать детей составлять короткие рассказы по картине; описывать предметы, выделяя их характерные признаки; использовать в речи</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Путешествие в необычном поезде»</p> <p><b>Решение ребуса</b> «Семья»</p> <p><b>Инсценировка</b> «Кто кому</p>	<p>Генеалогическое древо для каждого ребенка, фотографии с изображением семьи, знаки безопасности,</p>	<p>Составление генеалогического древа своей семьи.</p>

22.	«Моя семья».	<p>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>2.Развивать умение четко и внятно произносить все звуки родного языка; упражнять в образовании форм от глагола «вязать, вяжет, вяжут».</p> <p>3.Воспитывать дошкольников правилам безопасности дома.</p> <p>1.Обучать дошкольников понимать основы взаимоотношений с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими людьми; понимать общественное значение труда взрослых; расширять и уточнять представление детей о различных профессиях.</p> <p>2.Развивать мышление, память, воображение.</p> <p>3.Воспитывать в детях уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту; вызвать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p>	<p>кто?»</p> <p><b>Составление рассказов</b> о своей семье, используя генеалогическое древо</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Моя семья»</p> <p><b>Речевая игра</b> «Как тебя зовут?»</p> <p><b>Рассказывание по серии картинок</b> «Моя семья»</p> <p><b>Д/игра</b> «Слово за слово»</p> <p><b>Пословицы</b> о семье.</p> <p><b>Чтение стих-я</b> Петра Градова «Что может быть семьи дороже?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Знакомство»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Чем я порадую маму? Папу?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Профессии»</p> <p><b>Рассматривание семейных фотографий</b></p>	<p>ширма, кукла – внучка, магнитофон, запись с песней семье, шапочки – вагончики для каждого ребенка, фломастеры, фишки, ребус «7+я», платок, книга «Мир вокруг нас», костюм героя Зелибобы.</p> <p>Семейные фотографии, картинки с изображением профессий, стих-е П.Градова «Что может быть семьи дороже?»</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p>
<b>Тема недели: «Город, в котором я живу»</b>					
23.	«Город, в котором я	1.Расширять представления	<b>Мультимедийная</b>	Мультимедийная	Изготовление

	живу».	<p>детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).</p> <p>2. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностях, событиях прошлого и настоящего; Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать в традициях города и горожан, культурных мероприятий.</p> <p>3. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.</p>	<p><b>презентация</b> «Воркута – жемчужина севера»  <b>Д/игра</b> «Узнай, где я нахожусь?»  <b>Д/игра</b> «Собери картинку»  <b>Коллективное составление рассказа</b> «Город будущего»  <b>Развивающая игра</b> «Карта моего города»</p>	<p>презентация, фотографии с изображением достопримечательностей родного города, изображение герба города, флага республики Коми, аудиозаписи гимна города и песен о родном городе, иллюстрации с изображением коренных жителей города, национальных костюмов, предметов быта, информационное обеспечение: научно-популярная литература, энциклопедии, художественная литература (коми народные сказки, фольклор, произведения коми писателей)</p>	<p>альбома «Достопримечательности родного города».</p>
24.	«Город шахтёрской славы».	<p>1. Расширять знания дошкольников о родном городе, опираясь на непосредственный опыт детей; уточнять и расширять знания детей о труде шахтёра.</p> <p>2. Развивать речь, обогащать</p>	<p><b>Мультимедийная презентация</b> «Труд шахтёра»  <b>Д/игра</b> «Найди, что тебе нужно»  <b>Д/игра</b> «Скажи, какой?»  <b>Д/игра</b> «Назови шахтёрские профессии»</p>	<p>Презентация, картинки с изображением предметов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о труде шахтёра.</p>

		словарь дошкольников. 3. Воспитывать у детей интерес к трудовой и культурной жизни города; уважение к труду шахтёров; любовь к родному городу.			
<b>Тема недели: «Поёт зима – аукает...» (звери и птицы зимой)</b>					
25.	«Зимующие птицы».	1. Обучать дошкольников образовывать глагольные формы множественного числа, закрепить понятие «слово – действие». Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Закреплять и расширять знания о приспособлении птиц к зиме: чем питаются, как переносят зимнюю стужу, почему остаются зимовать. 3. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	<b>Д/игра</b> «Узнай по описанию» <b>Игровое упражнение</b> «Опиши, я угадаю» <b>Д/игра</b> «На кормушку прилетели...» <b>Игровое упражнение</b> «Кто, что делает?» <b>Чтение</b> В. Бианки «Кто к кормушке прилетел?»	Иллюстрации с изображением зимующих птиц, карточки (птицы – действия)	Изготовить кормушку для подкармливания птиц.
26.	«Как живут наши пернатые друзья зимой».	1. Обучать дошкольников составлять короткие описательные рассказы. Учить использовать в речи разные виды предложений. 2. Развивать память, внимание. 3. Воспитывать желание помочь нашим крылатым друзьям во время зимовки.	<b>Д/игра</b> «Чей хвост?» <b>Д/игра</b> «Кто что ест» <b>Д/игра</b> «Угадай по голосу» (звукоподражание) <b>Составление описательных рассказов</b> детьми <b>Д/игра</b> «Найди новую птицу»	Карточки с изображением хвостов птиц, диск с голосами птиц, картинки с изображением зимующих птиц.	Подобрать иллюстрации, картинки о птицах для создания мини коллаж.
<b>Тема недели: «Россия – Родина моя»</b>					

27.	«Россия – Москва».	<p>1. Уточнять знания дошкольников о стране, в которой они живут, о главном городе – столице Москве.</p> <p>2. Развивать умение согласовывать прилагательные с числительными и существительными; закреплять названия профессий, слов-действий, связанных с тем или иным родом деятельности.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p><b>Просмотр презентации</b> «Россия – родина моя»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Гости Москвы»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Назови профессии, чем занимается человек»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Подбери слова наоборот»</p>	<p>Презентация «Россия – родина моя», микрофон, иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы, картинки «Профессии».</p>	<p>Рассматривание энциклопедии</p>
28.	«Родина бывает разная, но у всех одна».	<p>1. Обобщать и систематизировать знания дошкольников о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихов и пословиц.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь, память, мышление, мелкую моторику рук, воображение.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение, бережное отношение к ней.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Инопланетянин у нас в гостях»</p> <p><b>Игра – путешествие:</b> «Станция Лесная» «Станция Историческая» «Станция Литературная» «Станция Знайкина» «Станция Единственная»</p> <p><b>Чтение детьми стихов и пословиц о Родине.</b></p>	<p>Аудиозапись «Гимн России», песня о Родине, репродукции картин, географическая карта, конверты с заданиями, стихи и пословицы о Родине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «моя Родина».</p>
<b>Тема недели: «Волшебница зима» (Неживая природа)</b>					
29.	«Зимняя сказка».	<p>1. Обучать дошкольников образовывать прилагательные</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Почему мне нравится зима»</p>	<p>Презентация «Зимушка – зима», иллюстрации с</p>	<p>Подобрать иллюстрации</p>

		<p>от основ существительных и притяжательные прилагательные (значение принадлежности).</p> <p>2. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения; навыки творческого рассказывания, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.</p> <p>3. Воспитывать речевое внимание.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Найди ошибки» (чего не бывает зимой)</p> <p><b>Д/игра</b> «Кто, что делает зимой»</p> <p><b>Д/игра</b> «Найди такую же снежинку»</p> <p><b>Показ презентации</b> «Зимушка – зима».</p>	<p>изображением зимних пейзажей, карточки к игровому упражнению.</p>	<p>о зиме для создания выставки «Ах ты, Зимушка-Зима»</p>
30.	<p>Рассказывание по картине «Вот так покатался».</p>	<p>1. Обучать детей рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга. Использовать для описания зимы образные слова и выражения. Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки</p> <p>2. Упражнять дошкольников в подборе определений (составление загадок), синонимов; в правильном произношении звуков «с-з», «сь-зь», дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p><b>Рассматривание картины</b></p> <p><b>Придумывание рассказа</b> про то, что изображено на картине</p> <p><b>Загадки</b> о зиме</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто больше назовёт «зимних слов»</p> <p><b>Скороговорки</b> (громко-тихо, медленно-быстро).</p>	<p>Картины «Вот так покатался», «Саша и снеговик».</p>	<p>Прогулка на снежную горку и катание с неё.</p>

**Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»**

31.	«Новогодние обычаи».	<p>1.Обучать детей составлять рассказ (письмо Деду Морозу) по плану, предложенному воспитателем, использовать в речи разные типы предложений; согласовывать существительные с прилагательными; познакомить дошкольников с новогодними обычаями нашей страны и других стран (Англии, Дании, Болгарии, Швеции, Испании). Объяснить их значение и происхождение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.</p> <p>2. Развивать творческое воображение, память.</p> <p>3. Воспитывать у детей интерес к истории России</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «О чём бы ты хотел написать письмо Деду Морозу?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Скажи какой?»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Как встречают Новый год в разных странах?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Скажи своё пожелание» (с мячом)</p>	<p>Презентация ««Как встречают Новый год в разных странах?», мяч, картинка с изображением деда мороза и новогоднего праздника.</p>	<p>Работа с энциклопедией: найти материал о новогодних обычаях.</p>
32.	«В гостях у Дедушки Мороза».	<p>1.Обучать дошкольников рассказывать сказки с опорой на серию сюжетных картинок; использовать выразительные средства (эпитеты) при пересказе.</p> <p>2.Развивать умение подбирать определения; употреблять в речи глаголы будущего времени; развивать память и воображение.</p> <p>3.Воспитывать речевую</p>	<p><b>Составление рассказов</b> о дедушке Морозе.</p> <p><b>Д/игра</b> «Назови признак»</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b> «Дед Мороз»; «Перед нами елочка»</p> <p><b>Д/игра</b> «Подарки от Деда Мороза»</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Дед Мороз»</p>	<p>Презентация «Дед Мороз», картинки с изображением Деда Мороза.</p>	<p>Участие в новогодних утренниках.</p>

		активность.			
<b>Тема недели: «Много радостных забот нам готовит Новый год»</b>					
33.	Составление рассказа на тему «Весёлое настроение».	1.Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; Активизировать употребление прилагательных (подбор определений); совершенствовать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; 2.Развивать воображение, речевую активность дошкольников. 3.Воспитывать звуковую культуру речи.	Игровая ситуация «хорошее и плохое настроение». Чтение стихотворения «Утро». Д/игра «Скажи наоборот». Игра «Ручка» Игровое задание «Составим рассказы о весёлом настроении и запишем их на диктофон, чтобы родители послушали. Пальчиковая гимнастика «Весёлые пальчики».	Телефон сотовый, Картинки с изображением новогоднего праздника.	Беседы о впечатлениях новогоднего праздника.
34.	Составление рассказа «Ёлка в детском саду» по серии сюжетных картин.	1.Обучать дошкольников построению синтаксических конструкций при составлении рассказа по серии сюжетных картин; формировать умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. 2.Развивать воображение. 3.Воспитывать желание выслушивать рассказы своих товарищей до конца.	<b>Игровая ситуация</b> «Письмо от Татьяны Ивановны» (в котором она просит рассказать и написать письмо, как прошёл новогодний праздник в нашей группе). Игровое упражнение «Назови ласково». Дошкольники составляют рассказы, а педагог записывает их в письме.	Серия сюжетных картин «Ёлка в детском саду», письмо от Татьяны Ивановны, ручка, лист бумаги.	Рассматривание фотографий с новогоднего утренника.
<b>Каникулы</b>					

**Тема недели: «Добрые дела стучатся в двери»**

35.	«Как Миша варежку потерял».	<p>1. Обучать дошкольников развивать сюжет, предложенный воспитателем; активизировать в речи детей союзы и союзные слова, упражнять в употреблении слова «варежки» в разных падежах.</p> <p>2. Упражнять в дифференцировании звуков «ш», «ж», в использовании вопросительной и повествовательной интонации; развивать мыслительные процессы: память, воображение.</p>	<p>Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите»          Образовательная ситуация «Придумайте, что произошло с Мишей?» (по парам)          Скороговорки          Д/игра «Четвёртый лишний»          Игровое упражнение в кругу с мячом «Назови добрые слова».</p>	<p>Картинки к игре «Четвёртый лишний», мяч.</p>	<p>Подобрать картинки, в названиях которых есть звуки «Ш» и «Ж».</p>
36.	«Остров доброты».	<p>3. Воспитывать доброту.</p> <p>1. Обучать дошкольников использовать в речи «волшебные слова»; формировать навык устанавливать доброжелательные отношения с детьми другой группы.</p> <p>2. Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, обозначающим качества человека; умение понимать и объяснять значение пословиц; расширять коммуникативные возможности детей.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «В поисках острова доброты»          Д/игра «Тишина»          Д/игра «Ветер дует на ...»          Д/игра «Найди друга»          Д/игра «Друг без друга нам нельзя»          Д/игра «Найди пару»  <b>Решение проблемной ситуации:</b> «К вам в группу пришла новая девочка, как вы поступите?»          Д/игра «Назови лишнее».</p>	<p>Картинки с изображением добрых поступков.</p>	<p>Беседа о добрых поступках.</p>

		3. Воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим; учить замечать хорошие качества своих товарищей.			
<b>Тема недели: «Зимние забавы»</b>					
37.	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играли зимой на участке».	<p>1. Обучать воспитанников составлять 2-3 предложения с заданными словами.</p> <p>2. Развивать умение отбирать для рассказа самое существенное и интересное; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снежный, зима, зимовье).</p> <p>3. Воспитывать чувство радости от общения с друзьями.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Почему слово «зима» не родственное слову «снег?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Подбери слово»</p> <p><b>Придумывание рассказов</b> «Как мы играли зимой на участке»</p> <p><b>Пословицы</b> о дружбе</p>	<p>Картинки с изображением детей на прогулке зимой.</p>	
38.	«Зимушка – зима» Составление рассказа о зиме по картине.	<p>1. Обучать дошкольников составлять рассказ о зиме по картине, используя полученные ранее знания и представления; рассказывать связно, полно и выразительно; использовать для описания зимы образные слова и выражения.</p> <p>2. Активизировать употребление однокоренных слов, совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное</p>	<p><b>Д/игра</b> «Придумай слово»</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> «Гостя Зима»</p> <p><b>Ф/м</b> «Зимой»</p> <p><b>Составление рассказа о зиме по мнемотаблице</b></p> <p><b>Д/игра</b> «Какая?» (с мячом)</p> <p><b>Игра</b> «Снежок – загадка»</p>	<p>Картина Подвербной Марии «Зимние забавы», картинки на зимнюю тему, мнемотаблица для составления рассказа, снежки-загадки.</p>	

		отношение к родной природе.			
<b>Тема недели: «Наши любимые домашние питомцы»</b>					
39.	«Кто такие домашние животные».	1.Обучать дошкольников придумывать описательные загадки о животных. 2.Развивать умение обосновывать своё мнение; обогащать словарный запас детей: верблюды – верблюдица – верблюжонок (верблюжата), верблюжий; развивать память. 3.Воспитывать любовь и уважение к домашним питомцам.	<b>Образовательная ситуация</b> «Обитатели скотного двора» <b>Игровое упражнение</b> «Кто что делает?» <b>Игровое упражнение</b> «Накорми животных» «Кого не стало?» <b>Показ презентации</b> «Наши любимые домашние питомцы»	Макет «Скотный двор», картинки с изображением домашних животных, презентация ««Наши любимые домашние питомцы»	Создание фотовернисажа «Моё любимое животное».
40.	«Сказки о животных».	1.Обучать воспитанников строить высказывания типа рассуждений, составлять связный рассказ по серии картин. 2. Развивать коммуникативные навыки, формировать навыки самооценки; развивать внимание и память. Обогащать словарный запас детей названиями профессий людей, ухаживающих за домашними животными. 3.Воспитывать желание ухаживать за домашними питомцами.	<b>Игровое упражнение</b> «Кто за забором» <b>Д/игра</b> «Четвёртый лишний» <b>Составление рассказа</b> по серии картин <b>Игровое упражнение</b> «Найди маму» <b>Словесная игра</b> «Кто ухаживает за животными?» (с мячом)	Картинки к игре «Четвёртый лишний» Серия сюжетных картин «Домашние животные», картинки с профессиями людей, которые ухаживают за животными.	Подобрать иллюстративный материал о домашних животных и их детёнышах.
<b>Тема недели: «Город мастеров»</b>					
41.	«Будем одеваться	1.Обучать дошкольников	<b>Образовательная ситуация</b>	Альбом «Образцы	Экскурсии с

	красиво».	<p>образовывать глагольные формы; знакомить с названиями наиболее распространенных видов тканей и способах их получения.</p> <p>2. Обобщать и систематизировать представления детей об одежде, о материалах, из которых она сделана, о процессе производства одежды. Закреплять обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону (зимняя, летняя, демисезонная). Закреплять знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Расширять, уточнять, актуализировать словарь детей: одежда, ателье, фабрика, магазин, пальто, плащ, куртка, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер и т.д.</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию.</p>	<p>«Как изготавливали одежду в прошлом, и как сейчас?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> ««Поможем Тане и Ване одеться»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Четвёртый лишний»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Из чего какой?»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Бабушка положила в чемодан...»</p>	<p>тканей», кукольная одежда для мальчика и девочки, карточки к игре «Четвёртый лишний», чемодан.</p>	<p>родителями в магазин «Одежда», в ателье по пошиву одежды, в магазин «Ткани».</p>
42.	«Расскажи-ка».	<p>1. Обучать дошкольников составлять рассказы о предметах одежды по предложенному наглядному плану; образовывать и</p>	<p><b>Загадки</b> о предметах одежды</p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Предметы одежды»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Что к чему?»</p>	<p>Загадки, презентация «Предметы одежды», картинки с изображением кукольной одежды.</p>	<p>Рассматривание журналов мод.</p>

		<p>употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательные от существительных; подбирать антонимы к прилагательным.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать осознанное отношение к языковым явлениям.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Поможем маме» (составление рассказов детьми)</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Что изменилось?»</p>		
<b>Тема недели: «Если хочешь быть здоров»</b>					
43.	«Смешарики в опасности».	<p>1. Обучать дошкольников самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления.</p> <p>2. Прививать любовь к физическим упражнениям, различным видам спорта.</p> <p>3. Воспитывать желание приходить на помощь другим.</p>	<p><b>Психогимнастика</b> «Доброе утро»</p> <p><b>Образовательная ситуация</b> «Смешарики попали в беду»</p> <p>- «Спасение Нюши»</p> <p><b>Дигра</b> «Определи по запаху»</p> <p>- «Спасение Кроша»</p> <p><b>Дигра</b> «Назови зимние и летние виды спорта»</p> <p>- «Спасение Ежа»</p> <p><b>Дигра</b> «Что необходимо для хорошего зрения?»</p> <p>- «Спасение Бараша»</p> <p><b>Дигра</b> «Опиши хорошее настроение и плохое»</p>	«цветные камушки», фонограмма, цветы-ромашки, 2 коробочки с <a href="#">витаминами</a> внутри, карта страны Смешариков, глазной тренажер.	Всей семьёй на каток.
44.	Составляем «Карту здоровья».	1. Формировать потребность к здоровому образу жизни; закреплять знания о здоровой пище, разных видах спорта, режиме дня и его значении для	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Составим карту здоровья»</p> <p>- «Режимные моменты»</p> <p>- «Прогулки летом»</p> <p>- «Здоровое питание»</p>	Карта здоровья, карточки с символическим изображением режимных моментов,	

		здоровья человека; 2. Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание, речь. 3. Воспитывать аккуратность, потребность в личной гигиене, бережное отношение к себе, природе.	- «Полезно-неполезно» (кроссворд) - «Зимние виды спорта» - «Летние виды спорта» - Ф/м по схемам - «Правильная осанка»	видов карточки с символическим изображением режимных моментов в летний – оздоровительный период (ребёнок загорает в панамке, ребёнок ходит босиком по траве в панамке, ребёнок плавает в панамке) ; Спорта; карточки с изображением правильной и неправильной осанки; кроссворды на темы: «Овощи, фрукты»;	
<b>Тема недели: « Папа может всё»</b>					
45.	Рассказывание из опыта детей «Папа может всё».	1. Обучать дошкольников правильно рассказывать о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. 2. Развивать память, мышление, интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.	<b>Рассказывание на тему «Папины заботы» (5-6 детей)</b> <b>Загадки «Папины инструменты»</b> <b>Д/игра «Подбери правильное слово»</b> <b>Д/игра «Мой папа...»</b>	Сюжетные картинки с изображением пап, инструменты, фотографии семьи.	Рассматривание фотографий на тему папа на работе.
46.	Составление рассказа о животных по серии сюжетных	1. Обучать дошкольников составлять сюжетный рассказ по картинкам.	<b>Загадка про белку</b> <b>Д/игра «Кто у кого?»</b> <b>Составление рассказов о</b>	Картинки с разными животными (тигр, жираф, слон, волк,	

	картин.	<p>2.Развивать способность самостоятельно придумывать события предшествовавшие изображённому и последующие; умение употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; регулировать силу голоса и темп речи.</p> <p>3.Воспитывать культуру речи.</p>	<p>животных по сюжетным картинам в парах  <b>Д/игра</b> «Выбери начало»  <b>Д/игра</b> «Учимся рассуждать»  <b>Д/игра</b> «Составь рассуждение»</p>	<p>лиса), 6 картин с изображением животных и их детёнышей.</p>	
<b>Тема недели: «Неразлучные друзья – взрослые и дети»</b>					
47.	Составление рассказа на тему: «Веселое настроение».	<p>1.Закреплять умения дошкольников составлять рассказ на заданную тему; обучать детей определять предмет по его основным признакам.</p> <p>2.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; активизировать употребление прилагательных (подбор определений); раскрыть перед детьми разные значения многозначных слов.</p> <p>3.Воспитывать осознанное отношение дошкольников к языковым явлениям.</p>	<p><b>Чтение стих-я</b> М. Щеловановой «Утро»  <b>Д/игра</b> «Скажи правильно»  <b>Составление рассказов на тему</b> «Весёлое настроение»  <b>Д/игра</b> «Скажи наоборот»  <b>Образовательная ситуация</b> «Какого слова не знал мальчик?»  <b>Д/игра</b> «Задумай слово»  <b>Д/игра</b> «Ручка»  <b>Д/игра</b> «Ножка»</p>	<p>Картинки с изображением праздников, с изображением весёлого настроения, стих-е М.Щеловановой «Утро».</p>	<p>Рассматривание фотографий.</p>
48.	Составление рассказа по картинкам:	<p>1.Закреплять умения дошкольников составлять рассказ по картине;</p>	<p><b>Загадки</b> о животных  <b>Рассматривание картины</b> «Лиса с лисятами»</p>	<p>Картины «Ежи», «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами», игрушка</p>	

	«Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами».	придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. 2.Развивать умение выполнять задания на подбор определений, сравнений и названий действий; активизировать в речи форму повелительного наклонения. 3.Воспитывать интерес к языку.	<b>Беседа по картине</b> <b>Рассматривание картины</b> «Белка с бельчатами» <b>Беседа по картине</b> <b>Рассматривание картины</b> «Ежи» <b>Беседа по картине</b> <b>Придумывание загадок о животных</b> <b>Придумывание рассказа</b> или сказки по любой картине из предложенных <b>Д/игра</b> «Поручения» <b>Д/игра</b> «Шишка» <b>Д/игра</b> «Я начну, а вы продолжите»	белочка.	
<b>Тема недели: «Мамочка милая, мама моя»</b>					
49.	«Мамочка, любимая – звёздочка моя».	1.Закреплять умения дошкольников составлять рассказы о маме, используя их фотографии. 2.Развивать связную речь; умение отвечать на вопросы полным предложением. 3.Воспитывать детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	<b>Образовательная ситуация</b> «Мама – самое лучшее слово на свете» <b>Составление рассказов по фотографиям мам</b> <b>Д/игра</b> «Наряд для мамы» <b>Д/игра</b> «Скажи ласково» <b>Чтение стих-я В.Шуграева</b> «Маме»	Фотографии мам детей, картинки с изображением нарядов для мам, стих-е В.Шуграева «Маме».	
50.	«Поговорим о маме».	1. Обучать дошкольников вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.	<b>Чтение стихотворения</b> А. Плещеева «Мама» <b>Образовательная ситуация</b> «Мамина мама, кто она?»	Стих-е А.Плещеева «Мама», картинки с изображением маминых и	Рассматривание семейных альбомов.

		<p>2.Развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать маме в её работе по дому, радовать её хорошими, добрыми делами и поступками.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Скажи, какая она?»</p> <p><b>Рассказы детей о маминых заботах (2-3 ребёнка)</b></p> <p><b>Пословицы</b> о маме</p>	<p>бабушкиных забот, пословицы о маме.</p>	
<p><b>Тема недели: «Весна идёт, весне дорога» (мир растений и животных)</b></p>					
51.	«Ах ты, веснушка – весна».	<p>1.Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной; закреплять навыки рассказывания по представлению.</p> <p>2.Развивать память, мышление, речь, воображение.</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле.</p>	<p><b>Загадки</b> о весне</p> <p><b>Составление на фланелеграфе картины «Весна»</b></p> <p><b>Рассказывание</b> по картине о весне</p> <p><b>Д/игра</b> «Цветение деревьев»</p> <p><b>Ф/м</b> «Деревья в лесу»</p> <p><b>Д/игра</b> «Перелётные и зимующие птицы»</p>	<p>Ноутбук, диск с записью музыки, фланелеграф и картинки для него - весенние деревья и кустарники, солнце, медведь, вылезший из берлоги, перелетные птицы, весенние ручьи, карточки с изображением деревьев и их цветов, на планшете дерево и лужайка с липучками, изображения перелетных птиц и зимующих на липучках, сосульки, вырезанные из бумаги, на обратной стороне которых написаны вопросы.</p>	Прогулки по городу.
52.	«Здравствуй, весна».	<p>1.Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: солнце, снег,</p>	<p><b>Загадки</b> о животных весной</p> <p><b>Чтение стихотворения</b> И.Токмаковой «Весна»</p>	<p>Фланелеграф, солнце с отдельными лучами для фланелеграфа, мяч,</p>	Выезд на природу.

		<p>ручьи; глаголы к существительным: солнце, ручьи; предметов существительных к относительным прилагательным; закрепить умение различать и называть зимующих и перелётных птиц.</p> <p>2. Развивать память, внимание, логическое мышление и воображение.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, умение чувствовать ее красоту, любовь к родному краю.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери признаки»</p> <p><b>Электронная физминутка для глаз.</b></p> <p><b>Ребусы</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Какая это птица?»</p> <p><b>Дидактическое упражнение</b> «Подберите предметы к признакам»</p>	<p>карточки-ребусы, картинки с изображением зимующих и перелётных птиц.</p>	
<b>Тема недели: «Мы поедим, мы помчимся»</b>					
53.	«Путешествие в страну Смешариков».	<p>1. Обучать дошкольников составлять связные описательные рассказы по схемам; систематизировать представления детей о разных видах транспорта; активизировать словарь по данной теме.</p> <p>2. Развивать связную речь, навыки речевого общения, память, словесно-логическое мышление, произвольное внимание, творческое воображение, фантазию, находчивость путём</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Поможем Пину сконструировать необыкновенный вид транспорта»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Назовите сказочные виды транспорта»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Назовите виды транспорта»</p> <p><b>Загадки от Пина</b></p> <p><b>Д/игра</b> «Светофор»</p> <p><b>Д/игра</b> «Чудесная лесенка»</p> <p>Дети, путем перебора разных вариантов, изобретают новый транспорт для зимних забав, 2-3</p>	<p>Картинки с изображением героев мультфильма «Смешарики», воздушные шары, светофор, загадки, картинки с изображением разных видов транспорта.</p>	<p>Экскурсия по городу.</p>

		использования методов ТРИЗ; добиваться полных ответов на вопросы. 3. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	ребенка <b>рассказывают</b> , какие детали они брали и как новый транспорт называется?		
54.	Составление эмпатийного рассказа «Чудеса на колёсах».	1. Обучать дошкольников составлять творческие рассказы на тему «Наземный транспорт». 2. Развивать связную речь, концентрацию внимания и восприятие, память, фантазию, воображение, мышление, координацию речи с движением, способность слушать другого, следить за ходом его мыслей и умения пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования. 3. Воспитывать навык сотрудничества в игре и на занятии, активность, инициативность, самостоятельность.	<b>Д/Игра</b> «Запомни и нарисуй» <b>Д/Игра</b> «Путешествие машинки» <b>Пальчиковая игра</b> «На заправке» <b>Чтение сказки</b> «Чудеса на колесах?» <b>Физминутка</b> «Вагончики» <b>Рассказы</b> от первого лица детей в парах с элементами творчества.	Картинки с изображением наземного транспорта, сказка «Чудеса на колёсах», машинки.	
<b>Тема недели: «Неделя театра»</b>					
55.	«Путешествие в сказку».	1. Обучать дошкольников пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно	<b>Образовательная ситуация</b> «Волшебный клубочек» <b>Чтение сказки</b> «У страха глаза велики»	Сказка «У страха глаза велики», пословица, клубочек, музыкальное сопровождение.	Посещение кукольного театра.

56.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	<p>передавая речь персонажей; замечать смысловые несоответствия.</p> <p>2.Развивать умение подбирать синонимы и антонимы; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными).</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей.</p> <p>1.Обучать дошкольников выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; образовывать сравнительную степень прилагательных.</p> <p>2.Развивать умение употреблять глаголы из текста сказки; правильно произносить звуки.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку.</p>	<p><b>Беседа</b> по сказке <b>Пересказ сказки</b> «У страха глаза велики» <b>Пословица</b> <b>Д/игра</b> «Это правда или нет»</p> <p><b>Чтение</b> сказки <b>Беседа</b> о прочитанном <b>Пересказ сказки по ролям</b> <b>Игра</b> «Как сказать правильно?" <b>Пословицы</b></p>	Сказка «Как аукнется, так и откликнется»	
<b>Тема недели: «Весенняя капель» (Неживая природа)</b>					
57.	«Весна – красна».	<p>1. Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе.</p> <p>2. Развивать диалогическую и монологическую (объяснительную) речь, умение правильно строить сложноподчиненные предложения с союзами и</p>	<p><b>Чтение</b> народных припевок <b>Беседа</b> о прочитанном <b>Д/игра</b> «Один – много» <b>Выкладывание весенних картинок</b> на фланелеграфе из шнурков <b>Рассказывание</b> о своей картине</p>	Иллюстрации с изображением природных явлений в разные периоды весны; мяч; цветные нитки (голубые, зелёные, жёлтые, оранжевые, синие, серые, белые); 2 фланелеграфа.	Прогулки по парку

		<p>союзными словами: что, когда, какая, потому что.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к ответам сверстников.</p>			
58.	<p>Описание пейзажной картины И.Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p>1.Обучать дошкольников придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.</p> <p>2.Развивать умение подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы.</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Что хотел художник рассказать нам про весну» <b>Чтение отрывка из рассказа</b> И.Соколова-Микитова «Лесные картинки» <b>Рассказывание историй о весне</b> <b>Д/игра</b> «Какая, какой?»</p>	<p>Репродукция картины И.Левитана «Весна. Большая вода»</p>	
<b>Тема недели: «Тайны космоса»</b>					
59.	<p>Пересказ рассказа «Наш дом во вселенной».</p>	<p>1.Обучать дошкольников творческому рассказыванию; четко, кратко отвечать на конкретно поставленные вопросы.</p> <p>2. Развивать мышление, память, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать убеждение в ценности коллективного труда для достижения большой цели,</p>	<p><b>Д/игра</b> «Подбери признак» <b>Д/игра</b> «Измени по образу» <b>Чтение рассказа</b> «Наш дом во вселенной» <b>Обсуждение</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Космонавты» <b>Пересказы детей</b> <b>Д/игра</b> «Скажи наоборот»</p>	<p>Картинки с изображением космоса, рассказ «наш дом во вселенной».</p>	

60.	Составление рассказа по представлению «Космическое путешествие».	<p>в профессионализме людей любой профессии.</p> <p>1. Обучать дошкольников составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы; подбирать родственные слова; антонимы.</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>	<p><b>Д/игра</b> «Один, два, пять»</p> <p><b>Д/игра</b> «Упрямые дети»</p> <p><b>Игра с мячом</b> «Скажи наоборот»</p> <p><b>Д/игра</b> «Цепочка родственных слов»</p> <p><b>Д/игра</b> «Звёздный дождь»</p> <p><b>Составление рассказа по представлению</b></p> <p><b>Пересказ рассказа по представлению</b> – по цепочке</p>	<p>План стихотворения «Космонавт», мяч, презентация «Родственные слова», установка мультимедиа, предметные и сюжетные картинки по теме «Космос», индивидуальные карточки на внимание, логические ряды.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий .</p>
<b>Тема недели: «Земля – наш дом»</b>					
61.	«Интересный мир насекомых».	<p>1. Познакомить дошкольников с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни; увлечь детей очень интересным миром, в котором живут эти маленькие существа.</p> <p>2. Развивать умение правильно подбирать прилагательные и глаголы; речевую активность.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Наступили тёплые весенние деньки»</p> <p><b>Чтение стих-я</b> Н. Сарсекова «Бабочка»</p> <p><b>Беседа</b> о прочитанном</p> <p><b>Чтение стих-я</b> Э. Мошковской «Муравей»</p> <p><b>Загадка</b> «Божья коровка»</p> <p><b>Пальчиковая игра</b> «Нежно дует ветерок»</p>	<p>Сюжетные картинки с изображением весенней природы в лесу, стихи о бабочке, о муравье, загадка про божью коровку.</p>	<p>Рассматривание энциклопедии «Мир насекомых».</p>
62.	Пересказ сказки С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи».	<p>1. Обучать дошкольников воспринимать природные явления в их сказочном изложении; уметь отличать сказку от действительности; верить в добро, которое</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Природные явления»</p> <p><b>Чтение сказки</b> С. Кремневой «Сказка о дочери Грома и Тучи»</p> <p><b>Беседа</b> о прочитанном</p>	<p>Картинки с изображением природных явлений, сказка.</p>	

		<p>обязательно победит зло, бороться со страхом, вызванными тем или иным природным явлением; пересказывать текст.</p> <p>2. Развивать чувственное восприятие и воображение детей; активизировать словарь детей.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p><b>Словесная игра</b> «Измени слово»</p> <p><b>Речь с движением</b> «Времена года»</p>		
<b>Тема недели: «Школа вежливых наук»</b>					
63.	«Вежливые слова».	<p>1. Обучать дошкольников правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий.</p> <p>2. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Что значит быть вежливым»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Пожалуйста»</p> <p><b>Д/игра</b> «Как Буратино стал вежливым»</p> <p><b>Творческая игра</b> «Страна вежливости»</p> <p><b>Словесная игра</b> «Ожерелье из волшебных слов»</p>	<p>Картинка Буратино, сюжетные картинки с изображением сказочных героев.</p>	<p>Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия»</p>
64.	«Кладовая радости».	<p>1. Обучать дошкольников строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «У нас в гостях кукла Таня»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Пожалуйста»</p>	<p>Кукла Таня, поговорки, мяч, картинки (радость).</p>	<p>Изготовить «Кладовую радости»</p>

		<p>2. Формировать умение рассуждать и давать мотивированный ответ; развивать связную речь; упражнять в умении анализировать и прогнозировать.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и тактичность, желание помогать людям и дарить им радость.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «День рождение куклы»  <b>«Запоминаем поговорки»</b>  <b>Хороводная игра «Радость»</b></p>		
<b>Тема недели: «Этих дней не смолкнет слава»</b>					
65.	«Этот день Победы».	<p>1. Приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умения слушать и понимать собеседника, формулировать и задавать вопросы, строить ответ в соответствии с услышанным).</p> <p>2. Совершенствовать разговорную речь детей, активно поддерживать инициативу ответов на вопросы, активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, чувство гордости за героизм нашего народа в борьбе за мир.</p>	<p><b>Презентация</b> «Этих дней не смолкнет слава»  <b>Д/игра</b> «Солдат, какой он».  <b>Д/игра</b> "Скажи наоборот":  <b>Пословицы о героизме</b>  <b>Д/игра</b> «Кто что делает?»  <b>Викторина</b> «Помнить и знать».</p>	Презентация «Этих дней не смолкнет слава», иллюстрации с изображением военных действий.	Участие в параде
66.	«Символы Победы».	1.Расширять у детей знания об объектах, символизирующих	<b>Упражнение</b> «Продолжи ряд» Вечный огонь	Мольберт, буквы и цифры для составления	

		<p>победу в Великой Отечественной войне.</p> <p>2. Формировать умение рассуждать, делать умозаключения, развивать мышление, память, восприятие, зрительное внимание, совершенствовать умение работать в парах, договариваться.</p> <p>3. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Звезда Голубь Георгиевская лента</p>	<p>слова «победа», бумажная ширма-полоска, плакат с воздушными шариками, картинки с изображением медалей, головных уборов солдат, военной техники, пятиконечной красной звезды, Георгия Победоносца с нимбом, белого голубя, запись идущих стрелок часов к минуте молчания, муз. Проигрыватель.</p>	
<b>Тема недели: «Все профессии важны, все профессии нужны»</b>					
67.	Составление описательного рассказа на тему «Все работы хороши».	<p>1. Обучать дошкольников составлять описательный рассказ по плану; формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.</p> <p>2. Расширять знания и представления детей о профессиях; активизировать словарь по теме «профессии».</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p><b>Дигра</b> «Кто что делает?» <b>Динамическая пауза</b> «Шофер» <b>Зрительная гимнастика.</b> <b>Составление рассказов детьми</b> <b>Игра с мячом</b> «Продолжи предложение» <b>Дигра</b> «Назови слово</p>	<p>Картины по теме «Профессии», мяч, символы Картины по теме «Профессии», мяч, символы, план письмо, дидактическая игра «Все профессии важны», медали.</p>	Участие в составлении альбома «Все работы хороши»
68.	«Все профессии важны, все профессии нужны».	<p>1. Обучать дошкольников давать полные ответы на вопросы; активизировать употребление глаголов и глагольных форм,</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Незнайка не может выбрать себе профессию, поможем ему?»</p>	<p>Презентация на тему, стих–е С. Михалкова «А что у вас? », картинки с</p>	

		<p>обозначающих профессиональные действия;</p> <p>2. Развивать диалогическое общение, пробудить речевую активность каждого ребёнка, его умение вступить в разговор (внимательно слушать, отвечать на вопросы, инициативно высказываться, реагировать на высказывания товарищей);</p> <p>3. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p><b>Чтение стих–я</b> С. Михалкова «А что у вас? »</p> <p><b>Рассказы детей о профессиях</b></p> <p><b>Просмотр презентации</b> «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>изображением разных профессий.</p>	
<b>Тема недели: «Книжкина неделя»</b>					
69.	<p>Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».</p>	<p>1. Обучать детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; активизировать подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов к заданным словам; закрепить способы образования степеней сравнения прилагательных; совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.</p> <p>2. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать интерес к явлениям природы.</p>	<p><b>Образовательная ситуация</b> «Посылка от почтальона Печкина» (загадки)</p> <p><b>Чтение рассказа</b> по частям</p> <p><b>Беседа по содержанию</b> в виде отгадывания кроссворда на экране телевизора:</p> <p><b>Д/игра</b> «Кто больше придумает слов?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Противоположности»</p> <p><b>Д/игра</b> «Подбери правильно» (пословицы)</p>	<p>Рассказ К. Ушинского «Четыре желания».</p>	
70.	<p>Пересказ рассказа</p>	<p>1. Обучать дошкольников</p>	<p>Чтение рассказа М.Пришвина</p>	<p>Рассказ М.Пришвина</p>	

	М.Пришвина «Золотой луг».	пересказывать текст от третьего лица. 2.Развивать умение подбирать определения и сравнения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; регулировать темп речи и силу голоса. 3.Воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям.	«Золотой луг» Беседа о прочитанном Пересказ детьми «Ты начни, а он продолжит» Скороговорка Загадки Д/игра «Скажи, какой?»	«Золотой луг», загадки.	
<b>Тема недели: «Познаю себя»</b>					
71.	«Это я» (беседа по фотографии).	1.Закреплять представления детей о себе. Формировать временную (возрастную) и пространственную (телесную) ориентацию и координацию движений. 2.Развивать диалогическую речь, упражнять в умении давать полные ответы на вопросы. Закреплять использование в речи уменьшительно-ласкательных имён людей. 3.Воспитывать осознанное отношение детей к языковым явлениям.	<b>Образовательная ситуация</b> «Я и другие люди» <b>Рассматривание таблицы</b> «Я и моё тело» <b>Игровое упражнение</b> «Скажи наоборот» <b>Игровое упражнение</b> «Помоги художнику» <b>Игровое упражнение</b> «Расскажи-ка»	Таблица «Я и моё тело», картинки к игре «Помоги художнику».	Изготовление альбома «Вырастай-ка»
72.	«Какие мы?» (рассказывание).	1.Закрепить в речи обобщающее понятие «люди, мужчина, женщина». Формировать представления детей о возрасте человека (знакомство с	<b>Образовательная ситуация</b> «Ты и твоё имя» <b>Игровое упражнение</b> «Скажи одним словом» <b>Игровое упражнение</b> «Назови	Картинки с изображением людей разных возрастов, карточки-схемы (эмоции).	Подбор загадок о частях тела

		<p>некоторыми элементами периодизации возраста).</p> <p>2.Развивать логическое мышление и временную ориентацию, связанную с возрастом человека. Обогащать речь детей антонимами: молодой – старый, маленький – взрослый, сильнее – слабее, младше – старше. Развивать диалогическую речь: употребление в ответах однородных членов предложения с противительным союзом «а». Развивать способность определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям.</p> <p>3.Воспитывать желание познавать.</p>	<p>ласково»</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Что для чего?»</p> <p><b>Д/игра</b> «Угадай по описанию»</p>		
--	--	--	--	--	--